

Quality Management System Regulation on inclusive education NJSC " S. Seifullin KATU "		NJSC S. SEIFULLIN "KAZAKH AGROTECHNICAL UNIVERSITY "
	SIS QMS 02.2060-2021 Page 1 of 18 Version 1	

Approved

By order of the chairman  
boards  
dated May 14, 2021 No. 245-N

## QUALITY MANAGEMENT SYSTEM

### REGULATION

#### ABOUT INCLUSIVE EDUCATION NJSC "KATU S. SEIFULLIN"


RIE QMS 02.2060-2021

Ex. \_\_\_\_\_

Copy of \_\_\_\_\_

NUR-SULTAN 2021

Unauthorized copying of the document is prohibited

Quality Management System Regulation on inclusive education NJSC " S. Seifullin KATU "		NJSC S. SEIFULLIN "KAZAKH AGROTECHNICAL UNIVERSITY "
	SIS QMS 02.2060-2021 Page 2 of 18 Version 1	

### **Introduction**

1 DEVELOPED AND INTRODUCED by a working group  
name of the structural unit that developed the PIO

2 APPROVED AND INTRODUCED BY Order of the Chairman  
(official approving the document)


Board of Directors No. 245-N dated 14.05.2021  
(name, date and number of the approving organizational and administrative document)

3 DEVELOPERS:

- Director of the Academic Affairs Department  
questions - Sarbasova K .A.  
academic degree, academic title, Full name
- Director of the Department of International Relations
- Meiramova S.A.  
academic degree, academic title, Full name


4 THE DEADLINE FOR THE FIRST INSPECTION IS 2026  
THE FREQUENCY OF VERIFICATION is 5 years

This regulation may not be reproduced in whole or in part, replicated and distributed without the permission of the Chairman of the Board of the NAO "S. Seifullin Kazakh Agro technical University"

Quality Management System Regulation on inclusive education NJSC " S. Seifullin KATU "	 SAKEN SEIFULLIN UNIVERSITY	NJSC S. SEIFULLIN "KAZAKH AGROTECHNICAL UNIVERSITY "
	SIS QMS 02.2060-2021 Page 3 of 18 Version 1	

## Content

1	Scope of use	4
2	Normative references	4
3	Definitions	4
4	Designation and abbreviations	5
5	Responsibility and authority	5
6	General provisions	6
7	Organization of training in NJSC "KATU S. Seifullin" for disabled people and persons with disabilities	6
8	Organization of pre-university training and career guidance work of applicants with disabilities	7
9	Comprehensive support of the educational process and health care of the disabled and persons with disabilities	7
10	Development and maintenance of the information technology base for inclusive education of the disabled and persons with disabilities	9
11	Development and maintenance of educational programs implemented with the use of e-learning, distance learning technologies for people with disabilities and the disabled	9
12	Socio-cultural rehabilitation, promotion of employment of graduates with disabilities	10
13	Creating a barrier-free architectural environment	11
14	Provision of the educational process with personnel, including categories of faculty, with appropriate qualifications	12
15	Development of adaptive educational programs and educational and methodological support for the disabled and persons with disabilities	13
16	Procedure for making changes	14
17	Storage and distribution	14
	Appendix A Approval Sheet	15
	Appendix B Familiarization Sheet	16
	Appendix To the Change Registration Sheet	17

Quality Management System Regulation on inclusive education NJSC " S. Seifullin KATU "		NJSC S. SEIFULLIN "KAZAKH AGROTECHNICAL UNIVERSITY "
	SIS QMS 02.2060-2021 Page 4 of 18 Version 1	

## 1 Scope of application

This regulation on inclusive education of the NAO "S. Seifullin KATU" (hereinafter referred to as the Regulation) is mandatory for familiarization and strict compliance by all employees of the NAO "S. Seyfullin KATU".

The regulation is included in the documentation of the quality management system of the NAO "Saken Seyfullin Kazakh Agro technical University" (hereinafter – NAO "S.Seyfullin KATU ").

## 2 Regulatory references

References to the following regulatory documents are used in this regulation:

The Constitution of the Republic of Kazakhstan dated August 30, 1995.

Law of the Republic of Kazakhstan dated July 27, 2007 No. 319-III "On education"

The Law of the Republic of Kazakhstan dated February 18, 2011 No. 407-IV "On Science".

Law of the Republic of Kazakhstan No. 345 of August 8, 2002 "On the rights of the child in the Republic of Kazakhstan".

Law of the Republic of Kazakhstan dated April 13, 2005 No. 39 "On Social protection of disabled persons in the Republic of Kazakhstan".

The Law of the Republic of Kazakhstan dated July 11, 2002 No. 343 "On social and medical-pedagogical correctional support for children with disabilities".

The Law of the Republic of Kazakhstan dated December 29, 2008 No. 114-IV "On special social services".

Labor Code of the Republic of Kazakhstan dated November 23, 2015 No. 414-V.

Civil Code of the Republic of Kazakhstan No. 268-XIII dated December 27, 1994.


Charter of NAO "S. Seyfullin Kazakh Agro technical University ";

With the QMS 02.2007-2020, the standard of the organization is Knowledge control and final certification of students

IS IWL 9000:2005 Quality Management Systems. Basic provisions and dictionary.

IS IWL 9001:2015 Quality management systems. Requirements.

QMS 01.1011-2020 Quality Management System. The standard of the organization. Rules for the construction, presentation and documentation of the quality management system.

Quality Management System Regulation on inclusive education NJSC " S. Seifullin KATU "		NJSC S. SEIFULLIN "KAZAKH AGROTECHNICAL UNIVERSITY "
	SIS QMS 02.2060-2021 Page 5 of 18 Version 1	

DP QMS 01.1006-2020 Quality management System. Documented procedure. Documentation management.

DP QMS 01.1007-2020 Quality management System. Documented procedure. Quality management of records.

### 3 Definitions

In this regulation, the following terms and definitions are used in accordance with MS ISO 9000:

**The barrier-free architectural environment of an educational organization** is an architectural environment that provides disabled people and people with disabilities, regardless of the origin, nature and severity of their psychophysical differences, with the accessibility of the territory adjacent to the educational organization, entrance ways, ways of moving inside the building.

**Inclusive education** is a process that provides equal access to education for all students, taking into account special educational needs and individual opportunities.

**Persons with special educational needs** - persons who experience permanent or temporary difficulties in obtaining education due to health, in need of special, general educational programs and educational programs of additional education.


**Special conditions for obtaining education** - conditions that include special curricula and teaching methods, technical and other means, living environment, as well as medical, social and other services, without which it is impossible to master general education curricula and educational programs by persons (children) with special educational needs.

**Experimental platform** - an educational organization that implements educational programs in the experimental mode to test new pedagogical technologies and new content of education.

## 4 Symbols and abbreviations

The following abbreviations apply in this provision:

- Regulations - regulations on inclusive education of the NJSC «S.Seifullin KATU;
- NJSC "S. Seyfullin KATU" - NJSC "Saken Seifullin Kazakh Agro technical University”

Quality Management System Regulation on inclusive education NJSC " S. Seifullin KATU "		NJSC S. SEIFULLIN "KAZAKH AGROTECHNICAL UNIVERSITY "
	SIS QMS 02.2060-2021 Page 6 of 18 Version 1	

- RQM - representative of the quality management;
- QS - quality service;
- OS – organization standard;
- IS – international standards
- SEN - special educational needs
- LHO - limited health opportunities
- BAE - barrier-free architectural environment

## **5 Responsibility and authority**

5.1 Responsibility and authority in the development of the regulation on inclusive education of NJSC "KATU S. Seifullin", its approval, approval, registration and commissioning are distributed as follows:

- the Department for Academic Affairs (hereinafter DAA) is responsible for the content, structure, the Department for Corporate Development and Strategy (hereinafter referred to as DCDS) is responsible for the design and approval;
- the draft regulation must be coordinated with the QMR, Deputy Chairman of the Board for Corporate Finance, Director of the Department for Academic Affairs, Director of the Department of Legal Support, which are noted in the "Agreement Sheet" (Appendix A);
- the decision on the final version of the draft regulation is taken by the QMR;
- DCDS is preparing an order to put it into effect, which is approved by the Chairman of the Board.

Quality Management System Regulation on inclusive education NJSC " S. Seifullin KATU "		NJSC S. SEIFULLIN "KAZAKH AGROTECHNICAL UNIVERSITY "
	SIS QMS 02.2060-2021 Page 7 of 18 Version 1	

## 6 General provisions

The regulation on inclusive education of NJSC "KATU S.Seifullin" (hereinafter referred to as the Regulation) determines:

- issues of organizing training for disabled people and persons with disabilities (hereinafter referred to as HIA);
- Assignment of functions to the structural subdivisions of the NJSC "KATU named after S. Seyfullin" to create conditions for the training of people with disabilities and persons with disabilities;
- measures to create conditions for the education of people with disabilities and people with disabilities, including the organization of pre-university training and career guidance, comprehensive support of the educational process and health protection, development and maintenance of the information technology base for inclusive education of people with disabilities and people with disabilities;
- development and maintenance of educational programs implemented with the use of e-learning, distance learning technologies for the disabled and persons with disabilities;

## 7 Organization of training in NJSC "S. Seifullin KATU" for disabled people and persons with disabilities

7.1 The main activities for the organization of the educational process of persons with disabilities with disabilities include:

- 7.1.1 Pre-university training and career guidance work with applicants with disabilities and applicants with disabilities;
- 7.1.2 Accompanying the educational process and health protection of disabled people and persons with disabilities;
- 7.1.3 Development and maintenance of the information technology base for inclusive education of people with disabilities and persons with disabilities;
- 7.1.4 Development and maintenance of educational programs implemented using e-learning, distance learning technologies for the disabled and persons with disabilities;
- 7.1.5 Socio-cultural rehabilitation, promotion of employment of graduates with disabilities, graduates with disabilities;
- 7.1.6 Creation of a barrier-free architectural environment;

Quality Management System Regulation on inclusive education NJSC " S. Seifullin KATU "		NJSC S. SEIFULLIN "KAZAKH AGROTECHNICAL UNIVERSITY "
	SIS QMS 02.2060-2021 Page 8 of 18 Version 1	

7.1.7 Providing the educational process with personnel, including categories of faculty, with the appropriate qualifications;

7.1.8 Development of adaptation educational programs and educational and methodological support for persons with disabilities and disabled people.

## **8 Organization of pre-university training and career guidance with applicants with disabilities and applicants with health limits**

8.1 The organization of pre-university training and career guidance work with applicants with disabilities and applicants with disabilities in the NAO "Seifullin KATU" is entrusted to the Department of Academic Affairs.

8.2 The main forms of career guidance work with this category of applicants are: professional orientation of applicants with disabilities, applicants with disabilities, support of entrance tests of applicants with disabilities and the disabled.

8.3 The professional orientation of applicants with disabilities, applicants with disabilities is aimed at forming their conscious and adequate professional self-determination and is aimed at selecting one or more educational programs available to disabled persons with disabilities in accordance with the state of health, recommendations specified in the individual rehabilitation program, their own interests, inclinations and abilities.

## **9 Comprehensive support of the educational process and health care of the disabled and persons with disabilities**

9.1 The issues of comprehensive support of the educational process and health protection of students with disabilities and disabled people in NJSC "KATU S. Seifullin" are assigned to the Department of Social Affairs and the Department of Academic Affairs, the Department of International Relations, the latter within the framework of the international project ERASMUS + DECIDE - 598661- EPP-1-2018-1-RO-EPPKA2-CBHE-JP (2018-3492/001-001) Developing Services for Individuals with Disabilities.

9.2 Comprehensive support of the educational process and health protection of persons with disabilities and disabled people is carried out in accordance with the recommendations of the institutions of medical and social expertise or the psychological, medical and pedagogical commission.

Unauthorized copying of the document is prohibited



Quality Management System Regulation on inclusive education NJSC " S. Seifullin KATU "		NJSC S. SEIFULLIN "KAZAKH AGROTECHNICAL UNIVERSITY "
	SIS QMS 02.2060-2021 Page 9 of 18 Version 1	

Support is tied to the structure of the educational process and is determined by its goals, construction, content and methods. As part of the comprehensive support of the educational process of students with disabilities and persons with disabilities, organizational and pedagogical, psychological and pedagogical, medical, recreational and social support for students, the establishment of a special procedure for the development of the discipline "Physical Education" by students with disabilities and people with disabilities and the creation in NJSC "KATU S. Seifullin" of a tolerant socio-cultural environment.

9.3 Organizational and pedagogical support of disabled people and persons with disabilities is aimed at monitoring the development of the educational program in accordance with the schedule of the educational process and basic, working or individual curricula and includes, if necessary, monitoring attendance at classes; assistance in organizing independent work; organization of individual consultations; control based on the results of ongoing monitoring of progress, intermediate certification; correction of interaction between teachers and students with disabilities, disabled people; counseling on the psychophysical characteristics of students with disabilities and persons with disabilities, conducting briefings and seminars for teachers and employees.

9.4 Psychological and pedagogical support for persons with disabilities and disabled people is carried out for students who have problems in learning educational material, communication, social adaptation and is aimed at studying, developing and correcting the student's personality, its professional development with the help of psycho diagnostic procedures, psycho prophylaxis, and correction of personal achievements.

9.5 Medical and recreational support for people with disabilities and persons with disabilities includes activities aimed at maintaining their health, developing adaptive potential, adaptability to the learning process

9.6 Social support for students with disabilities and persons with disabilities includes measures for comprehensive support of the educational process, including:

9.6.1 Activities accompanying the educational process and aimed at their social support, including solving everyday problems, living in a hostel, social payments, providing material assistance, scholarships, providing services of a medical center, sanatorium and preventive rest according to current legislation.

9.6.2 Establishment of a special procedure for mastering the discipline "Physical Education" by students with disabilities and disabled people.

Quality Management System Regulation on inclusive education NJSC " S. Seifullin KATU "		NJSC S. SEIFULLIN "KAZAKH AGROTECHNICAL UNIVERSITY "
	SIS QMS 02.2060-2021 Page 10 of 18 Version 1	

9.6.3 Creation of a tolerant socio-cultural environment in NJSC "KATU S. Seifullin", necessary for the formation of a civil, legal and professional position of complicity, the readiness of all team members for communication, cooperation, the ability to tolerate social, personal and cultural differences .


## **10 Development and maintenance of the information technology base for inclusive education of people with disabilities and persons with disabilities.**

10.1 The development of the information technology base provides for the use of material and technical means for students of various categories of disabled people and persons with disabilities.

10.2 For students with hearing impairments, the use of surd technological means is provided, such as the Amigo wireless training class, the desired access software "Jaws for Windows" with support for speech synthesis in Kazakh and Russian, a player for playing sound recordings for people with hearing impairments.

10.3 For students with visual impairments, the use of technical means of enhancing residual vision and means of converting visual information into audio and tactile signals, such as electronic magnifiers, the Amigo wireless classroom, the desired access software "Jaws for Windows" with support for speech synthesis in Kazakh and Russian, a player for playing sound recordings and other means of transmitting information in accessible forms for persons with visual impairments.

10.4 For persons with impaired musculoskeletal function, it is planned to use special computer equipment with appropriate software, including special features of operating systems, such as an on-screen keyboard, and alternative input devices.

Quality Management System Regulation on inclusive education NJSC " S. Seifullin KATU "		NJSC S. SEIFULLIN "KAZAKH AGROTECHNICAL UNIVERSITY "
	SIS QMS 02.2060-2021 Page 11 of 18 Version 1	

11 Development and maintenance of educational programs implemented using e-learning, distance learning technologies for persons with disabilities and people with disabilities.

11.1 Issues of development and maintenance of educational programs implemented using e-learning, distance learning technologies for persons with disabilities and the disabled are assigned to the Department of Academic Affairs.

11.2 The main advantage of using e-education, distance learning technologies in teaching people with disabilities and disabled people is the possibility of individualizing the learning path of these categories of citizens. Which implies individualization of the content, methods, pace of the student's learning activities, the ability to monitor the specific actions of a student with disabilities, a disabled person in solving specific problems, making, if necessary, the required adjustments to the activities of the student and teacher. Distance educational technologies make it possible to effectively ensure communication of a student with a disability and a person with disabilities not only with a teacher, but also with other students in the process of cognitive activity.

11.3 The development of an educational portal that provides e-learning, the use of distance learning technologies (hereinafter referred to as the portal) is carried out taking into account the ability to meet the needs of the largest number of students, including students and applicants with disabilities. The information posted on the portal complies with the standard for ensuring the availability of Web content.

11.4 The selection and development of educational materials is carried out taking into account the possibilities of providing content in various forms - visually, audibly. Developed, non-textual content is maximally converted into alternative forms that are convenient for various categories of users, without loss of data and structure. The possibility of scaling the text, the possibility of using the on-screen keyboard is provided.

Quality Management System Regulation on inclusive education NJSC " S. Seifullin KATU "		NJSC S. SEIFULLIN "KAZAKH AGROTECHNICAL UNIVERSITY "
	SIS QMS 02.2060-2021 Page 12 of 18 Version 1	


11.5 In the educational process, various forms of organizing online and offline classes are actively used, including virtual lectures, discussion of the issues of mastering the discipline in the framework of chats, webinars, seminars, joint work using project technology with the possibility of including all participants in the educational process in active work on the issues studied during the development of the discipline (module).

## **12 Socio-cultural rehabilitation, promotion of employment of graduates with disabilities**

12.1 Measures to promote the employment of persons with disabilities and persons with disabilities are carried out in cooperation with state employment centers, non-profit organizations, public organizations of persons with disabilities, enterprises and organizations.

12.2 The main forms of assistance in the employment of disabled people and persons with disabilities are: presentations and meetings with employers of senior students, individual and group consultations for students and graduates on employment issues, master classes and trainings.

12.3 The programs of adaptive disciplines introduced as part of educational programs for persons with disabilities provide for the preparation of graduates for employment, the next stage of socialization, which is directly related to the full disclosure and practical application of the acquired knowledge, skills, abilities, formed competencies.

Quality Management System Regulation on inclusive education NJSC " S. Seifullin KATU "		NJSC S. SEIFULLIN "KAZAKH AGROTECHNICAL UNIVERSITY "
	SIS QMS 02.2060-2021 Page 13 of 18 Version 1	

### **13 Creating a barrier-free architectural environment**

13.1 Issues of creating a barrier-free architectural environment (hereinafter referred to as BAE) in NJSC "S. Seifullin Kazakh Agro Technical University» are assigned to the Department for Management and Maintenance of Infrastructure.


13.2 When working out the issues of creating a BAE, the needs of various categories of disabled people and people with disabilities (hearing impaired, visually impaired, with limited motor functions) are taken into account.

13.3 NJSC " S. Seifullin Kazakh Agro Technical University takes measures to create conditions for unhindered, safe and convenient movement of students with limited mobility, providing access to buildings and structures of NJSC " S. Seifullin Kazakh Agro Technical University, such as ensuring the availability of traffic routes, placement of funds information and navigation support, duplication of stairs with ramps or lifting devices, equipping stairs and ramps with handrails, contrasting coloring of doors and stairs, allocation of parking spaces for vehicles of persons with disabilities, etc.

13.4 When carrying out planned overhauls of buildings, at least one entrance is provided that is accessible to persons with a violation of the musculoskeletal system. In educational buildings that provide for the implementation of educational programs for persons with disabilities, classrooms and other premises where students with impaired musculoskeletal disorders may be located are located at the level of an accessible entrance.

13.5 Classrooms, which provide for the implementation of educational programs for persons with disabilities, provide for the possibility of equipping 1-2 places for each type of health disorder, which implies an increase in the size of the zone by one place, taking into account the entrance and turning of the wheelchair, increasing the width passage between tables, replacement of double tables with single ones. In general, in the classroom, the first tables in the row near the window and in the middle row provide for the location of students with visual and auditory disabilities and in the row at the door - for people with disabilities moving in a wheelchair.

13.6 When carrying out scheduled repairs of buildings, at least one sanitary and hygienic room with a toilet cubicle, accessible to students with limited mobility, with the installation of folding support bars, handrails, swivel or folding seats, is provided.

Quality Management System Regulation on inclusive education NJSC " S. Seifullin KATU "		NJSC S. SEIFULLIN "KAZAKH AGROTECHNICAL UNIVERSITY "
	SIS QMS 02.2060-2021 Page 14 of 18 Version 1	

13.7 The integrated information system of NJSC "S. Seifullin Kazakh Agro Technical University" provides visual, sound, tactile information for orientation and navigation of persons with disabilities.

13.8 The alarm and warning system for students of various nosologies provides for the provision of visual, sound and tactile information. Pathways to rooms, areas and service areas inside the building are designed in accordance with the regulatory requirements for evacuation routes for people from the building.

13.9 In the dormitories, a zone for the disabled and persons with disabilities is designed, provided with a good relationship with the premises of the entrance zone and other used premises, sanitary and hygienic premises are provided for students of various nosologies

#### **14 Provision of the educational process with personnel, including categories of faculty, corresponding qualifications**

14.1 The issues of providing the educational process with personnel, including the categories of the teaching staff, with the appropriate qualifications, are assigned to the faculties and departments.

14.2 In order to comprehensively support the educational process of persons with disabilities and disabled people, the positions of a psychologist and a social pedagogue have been introduced in the staff of NJSC "S. Seifullin Kazakh Agro Technical University". If necessary, it is possible to involve such categories of workers as a sign language teacher, sign language interpreter, typhlopedagogue, specialist in special hardware and software.

14.3 In order to gain knowledge about the psycho physiological characteristics of students with disabilities, the specifics of the reception and transmission of educational information, the use of special technical and software training tools, taking into account different nosologies, advanced training courses for faculty members are organized under programs of additional professional education, as well as courses on modules organized by the Department of International Relations, developed as part of the implementation of the international project ERASMUS + DECIDE - 598661-EPP-1-2018-1-RO-EPPKA2-CBHE-JP (2018-3492 / 001-001) "Developing Services for Individuals with Disabilities"

Quality Management System Regulation on inclusive education NJSC " S. Seifullin KATU "	 SAKEN SEIFULLIN UNIVERSITY	NJSC S. SEIFULLIN "KAZAKH AGROTECHNICAL UNIVERSITY "
	SIS QMS 02.2060-2021 Page 13 of 18 Version 1	

## **15 Development of adaptation educational programs and educational and methodological support for the disabled and persons with disabilities**

15.1 The issues of developing adaptation educational programs and educational and methodological support for persons with disabilities and the disabled are assigned to the DAV, as well as to the relevant departments.

15.2 The issues of this part of the Regulations include the introduction of specialized adaptation disciplines (modules), the choice of teaching methods, the provision of persons with disabilities and the disabled with specialized educational resources, special procedures for internships, mastering the discipline "Physical culture", conducting current control of knowledge, intermediate and final state certification, development, if necessary, individual curricula and individual schedules.

15.3 The introduction of specialized adaptation disciplines (modules) into educational programs is intended for individualized correction of violations of educational and communication skills, professional and social adaptation in the process of mastering the educational program of higher education. Specialized adaptive disciplines (modules) are included in the variable part of the blocks of the educational program in order to master the special information-compensatory technique for receiving and transmitting educational information, correcting communication skills in accordance with the individual needs of students with disabilities and persons with disabilities, developed in within the framework of the international project ERASMUS + DECIDE - 598661-EPP-1-2018-1-RO-EPPKA2-CBHE-JP (2018-3492 / 001-001) “Developing Services for Individuals with Disabilities ), modules courses organized by the Department of International Relations.

Quality Management System Regulation on inclusive education NJSC " S. Seifullin KATU "		NJSC S. SEIFULLIN "KAZAKH AGROTECHNICAL UNIVERSITY "
	SIS QMS 02.2060-2021 Page 14 of 18 Version 1	

15.4 The choice of teaching methods for disabled people and persons with disabilities is determined by the content of training, the level of professional training of the teaching staff, methodological and logistical support, the peculiarities of the perception of educational information by students with disabilities, etc. It is recommended to use socially active and reflective methods teaching methods, technologies of socio-cultural rehabilitation in order to assist in establishing full-fledged interpersonal relationships with other students, creating a comfortable psychological climate in study groups.

15.5 The provision of disabled people, persons with disabilities with specialized educational resources is carried out taking into account the possibility of providing educational material in various forms - visually, audibly.


15.6 The choice of places of internship for students with disabilities is carried out taking into account the requirements of their accessibility for this category of students. The recommendations of the medical and social expertise, reflected in the individual rehabilitation program, regarding the recommended working conditions are taken into account. If necessary, during the internship, special jobs are created in accordance with the nature of the violations, taking into account the professional type of activity and the nature of the work performed by the labor functions.

15.7 Features of conducting current control of knowledge, intermediate and final state certification of students with disabilities and disabled people are reflected in SO QMS 02.2007-2020 Standard of the organization Knowledge control and final certification of students.

15.8 Creation, if necessary, of specialized funds of assessment tools that allow assessing the degree of mastering by students of the educational program and achieving the goals of the educational program, choosing the forms of certification and knowledge control, providing additional time for preparing answers, using special technical means, hiring an assistant.

15.9 Education according to individual curricula and individual study schedules is provided for persons with disabilities and disabled people along with other categories of students.



Quality Management System Regulation on inclusive education NJSC " S. Seifullin KATU "	 <b>SAKEN SEIFULLIN UNIVERSITY</b>	NJSC S. SEIFULLIN "KAZAKH AGROTECHNICAL UNIVERSITY "
	PIO QMS 02.2060-2021 Page 15 of 18 Version 1	

## 16 How to make changes


16.1 Changes to the Regulations are made by the Department of Corporate Development and Strategies with a mandatory mark in the "Change Registration Sheet" (Appendix B).

16.2 Amendments to the Regulations are carried out in accordance with the requirements of DP QMS 01.1007 - 2020.

## 17 Storage and distribution

17.1 Responsibility for storing, replicating and distributing the Regulations to subscribers is assigned to Department of Corporate Development and Strategies, in accordance with DP QMS 01.1006 - 2020.

17.2 The regulation is registered in electronic format in the "ARTA SYNERGY" electronic document management system and sent to all structural divisions of "S. Seifullin Kazakh Agro Technical University" and experts. The original position is stored in Department of Corporate Development and Strategies.

Quality Management System Regulation on inclusive education NJSC " S. Seifullin KATU "	 SAKEN SEIFULLIN UNIVERSITY	NJSC S. SEIFULLIN "KAZAKH AGROTECHNICAL UNIVERSITY "
	PIO QMS 02.2060-2021 Page 16 of 18 Version 1	


Annex A  
(mandatory)

Approval sheet

F.01.1011-01

Position	Full name	Date	Signature
RQM			
Deputy Chairman of the Board for Financial Affairs and Infrastructure Development SydykovAnvar Shaymerdenovich			
Director of the Department for Youth Policy			
Director of the Academic Affairs			
Director of legal support Department			



Quality Management System Regulation on inclusive education NJSC " S. Seifullin KATU "		NJSC S. SEIFULLIN "KAZAKH AGROTECHNICAL UNIVERSITY "
	PIO QMS 02.2060-2021 Page 18 of 18 Version 1	

## Annex C

(mandatory)

### Change Registration Sheet

F.01.1011-03

Sheetnumbers				№of the notice on the basis of which the change was made	Name of the person who made the change	Signature of the person who made the change	Date of change
	changed	new	canceled				
1	2	3	4	5	6	7	8

**Система менеджмента качества  
Положение об инклюзивном  
образовании  
НАО "КАТУ им. С.Сейфуллина"**



**НАО "КАЗАХСКИЙ  
АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. С.СЕЙФУЛЛИНА"**

ПНО СМК 02.2060-2021 Стр. 1 из 18 Версия 1

Утверждено

Приказом председателя  
Правления  
от 14.05.2021 г. № 245-Н

**СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА**

**ПОЛОЖЕНИЕ**

---

**ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ  
НАО «КАТУ ИМ. С.СЕЙФУЛЛИНА»**

---

**ПНО СМК 02.2060-2021**

Экз. \_\_\_\_\_

Копия \_\_\_\_\_

**НУР-СУЛТАН 2021**

Запрещается несанкционированное копирование документа

## Предисловие

**1 РАЗРАБОТАНО И ВНЕСЕНО** рабочей группой  
наименование структурного подразделения разработавшего ПАО

**2 УТВЕРЖДЕНО И ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ** приказом председателя  
(должностное лицо, утверждающее документ)  
Правления от 14.05.2021 г. № 245-Н  
(наименование, дата и номер утверждающего организационно-распорядительного документа)

### 3 РАЗРАБОТЧИКИ:

- Директор департамента по академическим  
вопросам - Сарбасова К.А.  
ученая степень, ученое звание, Ф.И.О.

- Директор департамента международных связей -  
Мейрамова С.А.  
ученая степень, ученое звание, Ф.И.О.

**4 СРОК ПЕРВОЙ ПРОВЕРКИ  
ПЕРИОДИЧНОСТЬ ПРОВЕРКИ**

2026 г.  
5 лет

Настоящее положение не может быть полностью или частично воспроизведено, тиражировано и распространено без разрешения председателя Правления НАО "Казахского агротехнического университета имени С. Сейфуллина"

## Содержание

1 Область применения	4
2 Нормативные ссылки	4
3 Определения	4
4 Обозначение и сокращения	5
5 Ответственность и полномочия	5
6 Общие положения	6
7 Организация обучения в НАО "КАТУ имени С.Сейфуллина" инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	6
8 Организация довузовской подготовки и профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ОВЗ	7
9 Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение инвалидов и лиц с ОВЗ	7
10 Развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	9
11 Развитие и обслуживание образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для лиц с ОВЗ и инвалидов	9
12 Социокультурная реабилитация, содействие трудоустройству выпускников с ОВЗ	10
13 Создание безбарьерной архитектурной среды	11
14 Обеспечение образовательного процесса кадрами, в том числе категорий профессорско-преподавательского состава, соответствующей квалификации	12
15 Разработка адаптационных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ	13
16 Порядок внесения изменений	14
17 Хранение и рассылка	14
Приложение А Лист согласования	15
Приложение Б Лист ознакомления	16
Приложение В Лист регистрации изменений	17

## 1 Область применения

Настоящее положение об инклюзивном образовании НАО «КАТУ имени С. Сейфуллина» (далее – Положение) является обязательным для ознакомления и неукоснительного соблюдения всеми сотрудниками НАО «КАТУ имени С. Сейфуллина».

Положение входит в состав документации системы менеджмента качества НАО «Казахский агротехнический университет имени Сакена Сейфуллина» (далее – НАО «КАТУ имени С.Сейфуллина»).

## 2 Нормативные ссылки

В настоящем положении использованы ссылки на следующие нормативные документы:

Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 года.

Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года №319-III «Об образовании».

Закон Республики Казахстан от 18 февраля 2011 года № 407-IV «О науке».

Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года № 345 "О правах ребенка в Республике Казахстан".

Закон Республики Казахстан от 13 апреля 2005 года № 39 "О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан".

Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года № 343 "О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями".

Закон Республики Казахстан от 29 декабря 2008 года № 114-IV "О специальных социальных услугах".

Трудовой кодекс Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года № 414-V.

Гражданский кодекс Республики Казахстан от 27 декабря 1994 года № 268-ХIII.

Устав НАО «Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина»;

СО СМК 02.2007-2020 Стандарт организации Контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся;

МС ИСО 9000:2005 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь.

МС ИСО 9001:2015 Системы менеджмента качества. Требования.

СО СМК 01.1011-2020 Система менеджмента качества. Стандарт организации. Правила построения, изложения и оформления документации системы менеджмента качества.



ДП СМК 01.1006-2020 Система менеджмента качества. Документированная процедура. Управление документацией.

ДП СМК 01.1007-2020 Система менеджмента качества. Документированная процедура. Управление записями по качеству.

### 3 Определения

В настоящем положении применяются следующие термины и определения в соответствии с МС ИСО 9000:

**Безбарьерная архитектурная среда образовательной организации** – архитектурная среда, обеспечивающая инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, вне зависимости от происхождения, характера и серьезности их психофизических отличий, доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания.

**Инклюзивное образование** – процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Лица с особыми образовательными потребностями** – лица, которые испытывают постоянные или временные трудности в получении образования, обусловленные здоровьем, нуждающиеся в специальных, общеобразовательных учебных программах и образовательных программах дополнительного образования.

**Специальные условия для получения образования** – условия, включающие специальные учебные программы и методы обучения, технические и иные средства, среду жизнедеятельности, а также медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение общеобразовательных учебных и образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями.

**Экспериментальная площадка** - организация образования, реализующая образовательные программы в режиме эксперимента для апробации новых педагогических технологий и нового содержания образования.

### 4 Обозначения и сокращения

В настоящем положении применяются следующие сокращения:

- Положение – положение об инклюзивном образовании НАО «КАТУ им.С.Сейфуллина»;

- НАО «КАТУ имени С.Сейфуллина» - НАО "Казахский агротехнический университет имени Сакена Сейфуллина;

- ПРК – представитель руководства по качеству;
- СК – служба качества;
- СО – стандарт организации;
- МС – международный стандарт;
- ООП – особые образовательные потребности
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
- БАС – безбарьерная архитектурная среда

## 5 Ответственность и полномочия

5.1 Ответственность и полномочия при разработке положения об инклюзивном образовании НАО «КАТУ имени С. Сейфуллина», его согласование, утверждение, регистрацию о вводе в действие распределяются следующим образом:

- ответственность за содержание, структуру несет департамент по академическим вопросам (далее ДАВ), за оформление, утверждение несет департамент корпоративного развития и стратегии (далее – ДКРиС);
- проект положения должен согласовываться с ПРК, заместителем председателя Правления по корпоративным финансам, директором департамента по академическим вопросам, директором департамента правового обеспечения, которые отмечают в «Листе согласования» (Приложение А);
- решение об окончательной редакции проекта положения принимает ПРК;
- ДКРиС готовит приказ об его введении в действие, который утверждается председателем Правления.

## 6 Общие положения

Положение об инклюзивном образовании НАО «КАТУ имени С.Сейфуллина» (далее - Положение) определяет:

- вопросы организации в НАО «КАТУ имени С.Сейфуллина» обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее -ОВЗ);
- закрепление функций за структурными подразделениями НАО «КАТУ им.С.Сейфуллина» по созданию условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- меры по созданию условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включая организацию довузовской подготовки и профориентационной работы, комплексного сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережения, развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- развитие и обслуживание образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- социокультурную реабилитацию, создание безбарьерной архитектурной среды;
- обеспечение образовательного процесса кадрами, в том числе категорий профессорско-преподавательского состава, соответствующей квалификации;
- разработку адаптационных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для лиц с ОВЗ.

## **7 Организация обучения в НАО "КАТУ имени С.Сейфуллина" инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

7.1 К основным видам деятельности по организации учебного процесса инвалидов лиц с ОВЗ относятся:

7.1.1 Довузовская подготовка и профориентационная работа с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ОВЗ;

7.1.2 Сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережения инвалидов и лиц с ОВЗ;

7.1.3 Развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

7.1.4 Развитие и обслуживание образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ;

7.1.5 Социокультурная реабилитация, содействие трудоустройству выпускников-инвалидов, выпускников с ОВЗ;

7.1.6 Создание безбарьерной архитектурной среды;

7.1.7 Обеспечение образовательного процесса кадрами, в том числе категорий профессорско-преподавательского состава, соответствующей квалификации;

7.1.8 Разработка адаптационных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для лиц с ОВЗ и инвалидов.

## **8 Организация довузовской подготовки и профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ОВЗ**

8.1 Организация довузовской подготовки и профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ОВЗ в НАО "КАТУ имени Сейфуллина" возложена на департамент по академическим вопросам.

8.2 Основными формами профориентационной работы с данной категорией абитуриентов являются: профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов, абитуриентов с ОВЗ, сопровождение вступительных испытаний абитуриентов с ОВЗ и инвалидов.

8.3 Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов, абитуриентов с ОВЗ направлена на формирование у них осознанного и адекватного профессионального самоопределения и направлена на подбор одной или нескольких образовательных программ, доступных для инвалидов, лицам с ОВЗ в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

## **9 Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение инвалидов и лиц с ОВЗ**

9.1 Вопросы комплексного сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережения обучающихся с ОВЗ и инвалидов в НАО "КАТУ имени С. Сейфуллина" возложены на департамент по социальным вопросам и департамент по академическим вопросам, департамент международных связей, последний в рамках реализации международного проекта ЭРАСМУС+ DECIDE – 598661-EPP-1-2018-1-RO-EPPKA2-SVNE-JP (2018-3492/001-001) “Развитие услуг для лиц с ограниченными возможностями” (Developing Services for Individuals with Disabilities).

9.2 Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется в соответствии с рекомендациями учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса и определяется его целями, построением, содержанием и методами. В составе комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение обучающихся, установление особого порядка освоения обучающимися с ОВЗ и инвалидами дисциплины «Физическая культура» и создание в НАО "КАТУ имени С. Сейфуллина" толерантной социокультурной среды.

9.3 Организационно-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и базовым, рабочим или индивидуальным учебным планами и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; контроль по результатам текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ, инвалидов; консультирование по психофизическим особенностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для преподавателей и сотрудников.

9.4 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в усвоении учебного материала, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики, коррекции личностных достижений.

9.5 Медицинско-оздоровительное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ включает мероприятия, направленные на сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

9.6 Социальное сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ включает меры комплексного сопровождения образовательного процесса, в том числе:

9.6.1 Мероприятия, сопутствующие образовательному процессу и направленные на их социальную поддержку, включая решение бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, предоставление услуг медицинского пункта, санаторно-профилактического отдыха согласно действующего законодательства.

9.6.2 Установление особого порядка освоения обучающимися с ОВЗ и инвалидами дисциплины «Физическая культура».

9.6.3 Создание в НАО "КАТУ имени С. Сейфуллина" толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

## **10 Развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

10.1 Развитие информационно-технологической базы предусматривает использование материально-технических средств для обучающихся различных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ.

10.2 Для обучающихся с ОВЗ по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, беспроводной учебный класс Amigo, программное обеспечение желанного доступа "Jaws for Windows" с поддержкой синтеза речи на казахском и русском языках, плеер для воспроизведения звукозаписи для лиц с нарушениями слуха .

10.3 Для обучающихся с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, беспроводной учебный класс Amigo, программное обеспечение желанного

доступа "Jaws for Windows" с поддержкой синтеза речи на казахском и русском языках, плеер для воспроизведения звукозаписи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

10.4 Для лиц с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

## **11 Развитие и обслуживание образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для лиц с ОВЗ и инвалидов**

11.1 Вопросы развития и обслуживания образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для лиц с ОВЗ и инвалидов возложены на департамент по академическим вопросам.

11.2 Главным преимуществом применения электронного образования, дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ОВЗ и инвалидов является возможность индивидуализации траектории обучения данных категорий граждан. Что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями обучающегося с ОВЗ, инвалида при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя. Дистанционные образовательные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации обучающегося инвалида и лица с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

11.3 Разработка образовательного портала, обеспечивающего электронное обучение, применение дистанционных образовательных технологий (далее - портал) осуществляется с учетом возможности отвечать потребностям наибольшего числа обучающихся, в том числе обучающихся и абитуриентов с ОВЗ. Информация, размещаемая на портале, соответствует стандарту обеспечения доступности Web-контента.

11.4 Подбор и разработка учебных материалов осуществляется с учетом возможностей предоставления контента в различных формах - визуально, аудиально. Разрабатываемый, нетекстовый контент максимально преобразуется в альтернативные формы, удобные для различных категорий пользователей, без потери

данных и структуры. Предусматривается возможность масштабирования текста, возможность применения экранной клавиатуры.

11.5 В образовательном процессе активно используются различные формы организации online и offline занятий, в том числе, виртуальные лекции, обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, вебинаров, семинаров, выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины (модуля) вопросам.

## **12 Социокультурная реабилитация, содействие трудоустройству выпускников с ОВЗ**

12.1 Мероприятия по содействию трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

12.2 Основными формами содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ являются: презентации и встречи с работодателями обучающихся старших курсов, индивидуальные и групповые консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

12.3 В программах адаптационных дисциплин, вводимых в рамках образовательных программ для лиц с ОВЗ, предусматривается подготовка выпускников к трудоустройству, следующему этапу социализации, связанным непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных знаний, умений, навыков, сформированных компетенций.

## **13 Создание безбарьерной архитектурной среды**

13.1 Вопросы создания в НАО "КАТУ имени С. Сейфуллина" безбарьерной архитектурной среды (далее - БАС) возложены на департамент по управлению и обслуживанию инфраструктуры.

13.2 При проработке вопросов создания БАС учитываются потребности различных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ (с нарушениями слуха, с нарушением зрения, с ограничением двигательных функций).

13.3 НАО "КАТУ имени С. Сейфуллина" проводит мероприятия по созданию условий беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям НАО "КАТУ имени С. Сейфуллина", такие, как обеспечение доступности путей движения, размещение средств информационно-навигационной поддержки, дублирова-

ние лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств лиц с ОВЗ и др.

13.4 При проведении плановых капитальных ремонтов зданий предусматривается, как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. В учебных корпусах, в которых предусматривается реализация образовательных программ для лиц с ОВЗ учебные аудитории и иные помещения, где могут находиться обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата, размещаются на уровне доступного входа.

13.5 Аудитории, в которых предусматривается реализация образовательных программ для лиц с ОВЗ, предусматривают возможность оборудования 1-2 места по каждому виду нарушения здоровья, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота коляски, увеличения ширины прохода между столами, замена двухместных столов на одноместные. В общем случае в учебной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматривают расположение обучающихся с ОВЗ по зрению и слуху, а в ряду у дверей - для лиц с ОВЗ, передвигающихся в кресле-коляске.

13.6 При проведении плановых ремонтов зданий предусматривается, как минимум одно санитарно-гигиеническое помещение с туалетной кабинкой, доступной для маломобильных обучающихся, с установкой откидных опорных штанг, поручней, поворотных или откидных сидений.

13.7 Комплексная информационная система НАО "КАТУ имени С. Сейфуллина" предусматривает визуальную, звуковую, тактильную информацию для ориентации и навигации лиц с ОВЗ.

13.8 Система сигнализации и оповещения обучающихся различных нозологий предусматривает обеспечение визуальной, звуковой и тактильной информации. Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания проектируются в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания.

13.9 В общежитиях проектируется зона для проживания инвалидов и лиц с ОВЗ, обеспеченная хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими используемыми помещениями, предусматриваются санитарно-гигиенические помещения для обучающихся различных нозологий.



## **14 Обеспечение образовательного процесса кадрами, в том числе категорий профессорско-преподавательского состава, соответствующей квалификации**

14.1 Вопросы обеспечения образовательного процесса кадрами, в том числе категорий профессорско-преподавательского состава, соответствующей квалификации возложены на факультеты и кафедры.

14.2 С целью комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в штате НАО "КАТУ имени С. Сейфуллина" введены должности психолога, социального педагога. По необходимости, возможно привлечение таких категорий работников, как сурдопедагог, сурдопереводчик, тифлопедагог, специалист по специальным техническим и программным средствам.

14.3 С целью получения знаний о психофизиологических особенностях обучающихся с ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических и программных средств обучения с учетом разных нозологий организуются курсы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава по программам дополнительного профессионального образования, а также организованные Департаментом международных связей курсы по модулям, разработанные в рамках реализации международного проекта ЭРАСМУС+ DECIDE – 598661-EPP-1-2018-1-RO-EPPKA2-SVNE-JP (2018-3492/001-001) "Развитие услуг для лиц с ограниченными возможностями" (Developing Services for Individuals with Disabilities).

## **15 Разработка адаптационных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ**

15.1 Вопросы разработки адаптационных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для лиц с ОВЗ и инвалидов возложены на ДАВ, а также на соответствующие кафедры.

15.2 К вопросам данной части Положения относятся введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей), выбор методов обучения, обеспечение лиц с ОВЗ и инвалидов специализированными образовательными ресурсами, особые процедуры прохождения практик, освоения дисциплины «Физическая культура», проведения текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой государственной аттестации, разработка, при необходимости, индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков.

15.3 Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в образовательные программы предназначено для индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и соци-

альной адаптации в процессе освоения образовательной программы высшего образования. Специализированные адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть блоков образовательной программы с целью освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации, коррекции коммуникативных умений в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, разработанные в рамках реализации международного проекта ЭРАСМУС+ DECIDE – 598661-EPP-1-2018-1-RO-EPPKA2-SVNE-JP (2018-3492/001-001) “Развитие услуг для лиц с ограниченными возможностями” (Developing Services for Individuals with Disabilities), организованные Департаментом международных связей курсы по модулям.

15.4 Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и др. Рекомендуется применять социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в учебных группах.

15.5 Обеспечение инвалидов, лиц с ОВЗ специализированными образовательными ресурсами производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах - визуально, аудиально.

15.6 Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий труда. При необходимости при прохождении практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых трудовых функций.

15.7 Особенности проведения текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой государственной аттестации обучающихся с ОВЗ и инвалидов отражены в СО СМК 02.2007-2020 Стандарте организации Контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся.

15.8 Создание, по необходимости, специализированных фондов оценочных средств, позволяющих оценить степень освоения обучающимися образовательной программы и достижение целей образовательной программы, выбор форм проведения аттестации и контроля знаний, предоставление дополнительного времени для подготовки ответов, применение специальных технических средств, привлечение ассистента.

<p>Система менеджмента качества Положение об инклюзивном образовании НАО "КАТУ им. С.Сейфуллина"</p>	 <p>SAKEN SEIFULLIN UNIVERSITY</p>	<p>НАО "КАЗАХСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. С.СЕЙФУЛЛИНА"</p>
<p>ПНО СМК 02.2060-2021 Стр. 15 из 18 Версия 1</p>		

15.9 Обучение по индивидуальным учебным планам и индивидуальным учебным графикам предусмотрено для лиц с ОВЗ и инвалидов наряду с другими категориями обучающихся.

## **16 Порядок внесения изменений**

16.1 Изменения в Положение вносит ДКРиС с обязательной отметкой в «Листе регистрации изменений» (Приложение В).

16.2 Внесение изменений в Положение осуществляется согласно требованиям ДП СМК 01.1007 – 2020.

## **17 Хранение и рассылка**

17.1 Ответственность за хранение, тиражирование и рассылку Положения абонентам возлагается на ДКРиС, согласно ДП СМК 01.1006 - 2020.

17.2 Положение регистрируется в электронном формате в системе электронного документооборота «ARTA SYNERGY» и рассылаются во все структурные подразделения КАТУ имени С. Сейфуллина и экспертам. Оригинал положения хранится в ДКРиС.





Приложение В  
(обязательное)

Ф.01.1011-03

Лист регистрации изменений

Номера листов				№ извещения, на основании которого внесено изменение	ФИО лица, внесшего изменения	Подпись лица, внесшего изменения	Дата внесения изменений
измененных	замененных	новых	аннулированных				
1	2	3	4	5	6	7	8