

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ АУЫЛШАРУАШЫЛЫҒЫ
МИНИСТРЛІГІ**

«С. Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университеті» АҚ

**АРТА МАМАНДАНДЫРЫЛҒАН АККРЕДИТТЕУ ШЕҢБЕРІНДЕГІ
5В080800 ТОПЫРАҚТАНУ ЖӘНЕ АГРОХИМИЯ –БАКАЛАВРИАТ,
6М080800ТОПЫРАҚТАНУ ЖӘНЕ АГРОХИМИЯ –МАГИСТРАТУРА,
6D080800ТОПЫРАҚТАНУ ЖӘНЕ АГРОХИМИЯ –ДОКТОРАНТУРА
БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН
ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУ БОЙЫНША ЕСЕБІ**





**АРТА МАМАНДАНДЫРЫЛҒАН АККРЕДИТТЕУ ШЕҢБЕРІНДЕГІ
5B080800 ТОПЫРАҚТАНУ ЖӘНЕ АГРОХИМИЯ – БАКАЛАВРИАТ,
6M080800 ТОПЫРАҚТАНУ ЖӘНЕ АГРОХИМИЯ – МАГИСТРАТУРА,
6D080800 ТОПЫРАҚТАНУ ЖӘНЕ АГРОХИМИЯ – ДОКТОРАНТУРА
БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН
ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУ БОЙЫНША ЕСЕБІ**

АСТАНА, 2019

МАЗМҰНЫ

	Анықтамалар мен қысқартулар	5
	Нормативтік сілтемелер	8
	Жалпы ақпарат	9
1	С. Сейфуллин атындағы КАТУ қызметіне қысқаша шолу	10
2	Білім беру бағдарламасын басқару»	20
3	Ақпаратты басқару және есептілік	44
4	Білім беру бағдарламасын әзірлеу және бекіту	55
5	Білім беру бағдарламаларын ұдайы мониторингілеу және кезеңдік бағалау	72
6	Студентке бағдарланған білім беру, оқыту және үлгерімді бағалау	81
7	Білім алушылар	94
8	Профессорлық-оқытушылар құрамы	116
9	Білім беру ресурстары және студенттерді қолдау жүйелері	132
10	Жұртшылықты ақпараттандыру	141
11	Жеке мамандықтар бойынша стандарт	145
	Өзін-өзі бағалау бойынша комиссия қорытындысы.....	155

АНЫҚТАМАЛАР МЕН ҚЫСҚАРТУЛАР

Бакалавриат – бакалавр академиялық дәреже берілетін игеру қалыптық мерзімі кемі 4 жылдық жоғары білім берудің кәсіптік білім беру бағдарламасы.

Магистратура: Ауылшаруашылық ғылымдарының магистрі академиялық дәрежесін беретін қалыптық мерзімі 2 жылдық (ғылыми-педагогикалық бағыт) жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің кәсіптік білім беру бағдарламасын игеру.

Докторантура: PhD докторығылыми дәрежесін беретін қалыптық мерзімі 3 жылдық (ғылыми-педагогикалық бағыт) жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің кәсіптік білім беру бағдарламасын игеру.

Жеке оқу жоспары – типтік оқу жоспары мен элективтік пәндер топтамасы негізінде жыл сайын оқу жылына студенттің өздігінен құрастыратын құжат, онда өзі жазылған оқу пәндер тізімі мен кредит саны не академиялық сағат саны тізіледі; жеке оқу жоспар нақты студенттің білім беру траекториясын сипаттайды.

Элективтік пәндер каталогі – жоғары оқу орны өзі анықтайтын, студенттерге таңдау үшін ұсынылатын оқу пән тізімі, көлемі, аралық бақылау қалпы (курстық жұмыс) тізіменен тұратын құжат.

Оқытудың кредиттік технологиясы – кредит түріндегі оқу материалын игеру көлемін есептеу әрі білім беру траекториясын таңдау, жеке даралау негізінде білімді шығармашыл игеру және өзіндік білім алу деңгейін көтеруге бағытталған білім беру технологиясы.

Таңдау компоненті – жоғары оқу орны ұсынатын студенттің өздігінен таңдайтын және кез келген академиялық кезеңде оқылатын кредит немесе академиялық сағат минималдық көлеміне сай оқу пәндерінің тізімі.

Жұмыс оқу жоспары - типтік оқу жоспары және білім алушының жеке жұмыс жоспары негізінде жоғары оқу орны әзірлейтін әрі бекітетін құжат, ол нақты кәсіптік қызмет шарты, оқу үрдісі кезеңдерін ескереді: онда ЖБП, БП және ПП кезеңінен топтастырылған міндетті компонент, сол секілді таңдау компоненті бойынша кредит не академиялық сағаты көрсетілген білім алушы игеру үшін қажетті оқу пәндерінің толық тізімі болады: жұмыс доқу жоспарының құрылымын жоғары оқу орны өздігінен анықтайды.

Силлабус – оқылатын пәннің сипаттамасы, оның мақсаты мен міндеттері, әр тақырыптың ұзақтығын сипаттаушы тақырыптық жоспары, олардың қысқаша

мазмұны, өздік жұмыс тапсырмалары, кеңес уақыты, аралық бақылау кестесі, әдебиеттер тізімі, оқытушы талаптары мен бағалау критерийлерінен тұратын пәннің оқу бағдарламасы.

Типтік оқу жоспары – мамандық бойынша мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты негізінде әзірленген және студентігеру үшін қазетті минималдық кредиті, бақылау қалпы, сонымен бірге оқытудың қосымша түрі мен қорытынды аттестациясы көрсетілген ЖБП, БП, ПП циклы (кезеңдеріне) біріктірілген оқу пәндерінің тізімі түріндегі міндетті компоненттерді бекітетін негізгі оқу құжаты.

Міндетті компонент – оқу пәндері мен мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартымен бекітілген кредиттің минималдық көлеміне сәйкес және оқыту бағдарламасымен студенттер міндетті түрде оқитын пәндер тізімі.

Тіркеуші (офис) бөлімі: Білім алудың әртүрлі түрлерін ұйымдастыруды қамтамасыз ететін, білім алушылардың оқу жетістіктерінің бүкіл тарихын тіркеп, олардың академиялық рейтингісін есептейтін қызмет.

Академиялық мәселелер департаменті – білімді бақылаудың әртүрлі түрін ұйымдастыруды қамтамасыз ететін білім алушылардың оқу жетістігінің бар тарихын тіркеумен және академиялық рейтингіні есептеумен, сонымен бірге білім беру туралы құжаттарды табыстаумен айналысатын қызмет.

Осы өзін-өзі бағалау есебінде келесі қысқартулар қолданылады:

ECTS – European Credit Transfer System;

ISO - The International Organization for Standardization;

SWOT – Strengths Weakness Opportunities Threats;

ААЖ – автоматтандырылған ақпараттық жүйе;

АӨК – агроөнеркәсіптік кешен;

БП – базалық пәндер;

ОЖСБ – оқу жетістіктерін сыртқы бағалау;

МЖМБС – мемлекеттік жалпыға міндетті білім стандарттары;

АМД – академиялық мәселелер департаменті;

ҚМБ – қорытынды мемлекеттік бақылау;

АЖ – ақпараттық жүйелер;

АТ – ақпараттық технологиялар;

ЖОЖ – жеке оқу жоспары;

ҚАТУ – С. Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университеті;

КТК – көңілді тапқырлар клубы;

ЖІЖК – жастар ісі жөніндегі комитет;
ТКТ – талапкерлерді кешендік тестілеу;
ЭПК – электив пәндер каталогі;
ҚР БҒМ – Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі;
МБББ – модульдік білім беру бағдарламасы;
ҚР АШМ – Қазақстан Республикасы ауылшаруашылық министрлігі;
АРТА – Аккредиттеу және рейтинг тәуелсіз агенттігі;
ҒЗИ – ғылыми-зерттеу институты;
ҒЗЖ – ғылыми-зерттеу жұмысы;
МҒЗЖ – магистранттардың ғылыми-зерттеу жұмысы;
СҒЗЖ – студенттің ғылыми-зерттеу жұмысы;
ББҰ – білім беруді ұйымдастыру;
ЖБП – жалпы білім беру пәндері;
БББ – білім беру бағдарламасы;
БП – бейінді пәндер;
ПОҚ – профессорлық-оқытушылар құрамы;
АБ – аралық бақылау;
ЖОЖ – жұмыс оқу жоспары;
СМЖ – сапа менеджменті жүйесі;
БӨЖ – білім алушылардың өздік жұмысы;
СОӨЖ – оқытушы жетекшілігімен орындалатын студенттердің өздік жұмысы;
АБ – ағымдық бақылау;
ТОЖ – типтік оқу жоспары;
ОТП – оқу-тәрбие персоналы;
ПОӘК – пәннің оқу-әдістемелік кешені;
МОӘК – мамандықтың оқу-әдістемелік кешені;
ОӘБ – оқу-әдістемелік бөлім;
ОӘК – оқу-әдістемелік кеңес;
ОЖ – оқу жоспары.

НОРМАТИВТІК СІЛТЕМЕЛЕР

«Топырақтану және агрохимия» кафедрасы «Топырақтану және агрохимия» мамандығы бойынша бакалавр, магистр және PhD докторларын дайындауда білім беру бағдарламаларын іске асыруда Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің нормативтік құқықтық актілеріне сәйкес өз қызметін жүзеге асырады:

1 «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III Заңы (15.07.2011 ж. өзгерістер және толықтыруларымен); Жоғары оқу орындарындағы білім алушылардың оқу үлгерімін ағымдық бақылау, аралық және қорытынды аттестаттау жүргізудің типтік ережелері (18.03.2008 ж. № 125, ҚР БЖҒМ 16.03.2011 ж. № 94 бұйрығымен өзгертулер енгізілді);

2 Кредиттік оқыту технологиясы бойынша оқу үдерісін ұйымдастыру ережелері (20.04.2011ж. № 152);

3 «Сәйкестікті бағалау саласында аккредиттеу туралы» ҚР 2008 ж. 5 шілдедегі № 61-IV Заңы.

4 ҚР білім беру ұйымдарын аккредиттеу ережелері. ҚР Үкіметінің 2007 жылғы 29 желтоқсандағы № 1385 қаулысы.

5 ҚР БЖҒМ 2012 ж. 17 маусымдағы №261 бұйрығымен бекітілген ҚР 5.04.019-2011 «Жоғары білім. Бакалавриат. Негізгі ережелер» МБББМ.

6 Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 ж. 23 тамыздағы № 1080 қаулысымен бекітілген Қазақстан Республикасының «Жоғары білім. Бакалавриат. Негізгі ережелер» МБББМ.

7 Жоғары оқу орындарында кәсіптік оқу бағдарламаларын іске асыруға білім беру ұйымдарына білім алуға қабылдаудың типтік ережелері (ҚР Үкіметінің 2012 жылғы 19 қаңтардағы № 111 қаулысымен бекітілген, 2012 жылғы 19 сәуірдегі № 487, 2012 жылғы 30 маусымда № 896 өзгертулермен).

8 «С. Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университеті» АҚ 2011-2015 жж дамыту бағдарламасы және тағы басқалар.

ЖАЛПЫ АҚПАРАТ

Білім беру ұйымының атауы	«С. Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университеті» акционерлік қоғамы
Заңды реквизиттер	Қазақстан Республикасы, 010000, Астана қ., Жеңіс даңғылы 62 Тел: 8 7172 317547; 8 7172 393918 Факс: 8 7172 316072 E-mail: agun.katu@g.mail.com Web-сайт: www.kazatu.kz
Құрылтайшы	Қазақстан Республикасы Қаржы министрлігінің Мемлекеттік мүлік және жекешелендіру жөніндегі комитеті атынан ҚР Үкіметі Қоғамның мемлекеттік акцияларын иелену және пайдалану құқығы Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігіне (жалғыз акционерге) тиесілі.
Университет басшысы	Куришбаев Ақылбек Кажигулович
Басшының бірінші орынбасары	Абдыров Айтжан Мухамеджанович
Өзін-өзі бағалау есебін даярлауға жауапты байланыстағы тұлғалар	Г.Ж.Стыбаев, Р.Х. Рамазанова 8 7172 397807 8 7172 311308 С.С. Алдабергенова Тел: 8 7172 395907
Өзін-өзі бағалау 1-есебін ұсыну мерзімі	17.10.2018
Өзін-өзі бағалау 2-есебін ұсыну мерзімі	
Өзін-өзі бағалау рәсімі жайлы ақпарат	Өзін-өзі бағалау рәсімі алқалы түрде, транспаренттік, жариялық, ашықтылық принциптері негізінде жүргізілді. Өзін-өзі бағалау есебін құрастыру кезінде комиссия: сандық сараптама, жүйелілік, шынайылық, салыстырмалы талдау, жалпылауды ілімге айналдыру әдістерін басшылыққа алды. Институционалдық аккредиттеу өзін-өзі бағалау есебі 2018 жылғы № хаттамамен университеттің Ғылыми кеңес отырысында бекітілді.

1 С. СЕЙФУЛЛИН атындағы ҚАТУ ҚЫЗМЕТІНЕ ҚЫСҚАША ШОЛУ

1.1 Кіріспе

«С. Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университеті» акционерлік қоғамы (әрі қарай С.Сейфуллин атындағы ҚАТУ) Қазақстан республикасы жоғары кәсіптік білім беру субъектісі және Қазақстан Республикасы Қаржы министрлігі Мемлекеттік мүлік әрі жекешелендіру комитетінің 2007 жылғы 27 маусымдағы №350 Жарғысы, 2007 жылғы 10 шілдедегі № 27738-1901-АК заңды тұлғаны мемлекеттік қайта тіркеу куәлігі негізінде әрекет етеді.

Бүгінгі таңда С. Сейфуллин атындағы ҚАТУ – өз алдына ғылыми мектептері бар, солардың нәтижесінде профессор-оқытушылар құрамы қалыптасқан көпсалалы университет.

Университеттің профессорлық-оқытушылар құрамы штаттағы 800 оқытушыны біріктіреді, оның ішінде 402-сі – ғылым докторы мен ғылым кандидаттары, профессорлар, доценттер. Оқыту 10 факультеттің 45 кафедрасында бакалавриаттың – 37, магистратураның – 31 және PhD докторантураның 11 бағыты бойынша жүргізіледі.

Жоғары кәсіптік білімді күндізгі әрі сырттай оқу формасы, соның ішінде қысқартылған білім беру бағдарламасы және жоғары білім базасында ала алады. Оқытылу қалпына қарай білім алу 2-ден 5 жылға дейінгі мерзімді құрайды.

Жоғары білім негізінде ЖОО түлектері екінші кәсіптік білімді біліктілік көтеру және сырттай оқу институтынан алады: оқу мерзімі оқу қалпына қарай 2 жылдан 4 жылға дейін.

Кәсіпорын қызметкерлерінің біліктілігін көтеру және сырттай оқу институтында толық әрі қысқартылған форма бойынша білім алуларына мол мүмкіндік бар. Оқыту мерзімі – 2,5 жылдан 5 жылға дейін.

Біздің университет соңғы бірнеше жылдары әлемдік рейтингте өзінің позициясын белсенді түрде көтеріп келеді. 2012 жылы біз алғаш рет әлемдегі университеттердің ең беделді QS агенттігінің (QuacquarelliSymonds) рейтингіне қатысып, әлемдегі ең үздік 2500 үздік университеттер қатарына енген әлемдегі ең үздік 700 ЖОО қатарына кірді, ал 2013 жылы әлемдегі ең үздік 800 университетке енді. 2010 жылы біздің университет әлемдік Webometrics рейтингінде 10510-

орынды иеленді, ал өткен жылдар ішінде біздің ұстанымымыз 5055-ке жетіп, бүгінгі күні осы рейтингі бойынша біз 5485-орындамыз.

Болашақ бағдарламасы бойынша 2012 және 2013 жылдары 27 оқытушы ғылыми тағылымдамадан өтті, 2006 жылдан бері оқу ордамыздың оқытушылары түрлі конкурсқа қатысып, бүгінгі таңда 50 оқытушы «ҚР Үздік оқытушысы» атағын ие болды. Университеттің құрылған жылдарында еліміздің агроөнеркәсіптік кешенінің әртүрлі салалары үшін 60 мыңнан астам жоғары білікті мамандар даярланды, олар өздерінің еңбегі сіңген еңбектерімен мемлекет экономикасының дамуына лайықты үлес қосып келеді. Университет өз түлектерін, соның ішінде Президент Әкімшілігінің және Премьер-Министр Кеңесінің қызметкерлерін, ҚР Парламенті Сенаты мен Мәжіліс депутаттарын, елшілері, танымал ғалымдары, ғылым докторлары мен кандидаттары, облыстардың, қалалар мен аудандардың әкімдерін, ірі кәсіпорындар мен агроқұрылымдардың басшыларын, халық шаруашылығының түрлі салаларының мамандарын мақтан тұтады.

1.2 С. Сейфуллин атындағы ҚАТУ тарихы

«С. Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университеті» 1957 жылы, ССРО Министрлер Кеңесі 1957 жылғы 3 қазандағы 1176 Қаулысымен Ақмола қаласы тың аймағының орталығында Ақмола ауылшаруашылық институты ашылғанда құрылды.

Жоғары оқу орнын ашу туралы шешім Қазақстанда тың әрі тыңайған жерді кеңінен игеру, жүздеген жаңа кеңшар ашылуы, нәтижесінде – жоғары білікті маманға деген сұраныстың күрт өсуімен тығыз байланысты болған. Мамандар үш: агрономиялық, жерге орналастыру әрі ауыл шаруашылығын механикаландыру факультетінде даярланды. Алғашқы қабылдау 1958 жылы жүргізілді және 250 студент қабылданды.

Институт біртіндеп кеңейді, ауылшаруашылық ғылымы мен білімінің ірі орталығына айналды. Келесі 20 жылдың ішінде басқа да факультет ұйымдастырылды әрі ашылды.

1996 жылы Үкіметтің 7 мамырдағы №573 Қаулысымен Ақмола АШИ Ақмола аграрлық университеті деп өзгертілді де, қазақ халқының көрнекті қоғамдық қайраткері әрі атақты тұлғасы Сәкен Сейфуллин есімі берілді.

ҚР Үкіметінің 2001 жылғы 15 шілдедегі №821 қаулысы негізінде «С.Сейфуллин атындағы Аграрлық университет» РМҚК «С.Сейфуллин атындағы Қазақ аграрлық университеті» ЖАҚ деп атауын өзгерткен болатын.

2003 жылғы 20 мамырда «С. Сейфуллин атындағы Қазақ аграрлық университеті» ЖАҚ қоғам типін өзгертті де ААҚ аБББревиатурасын алып «С. Сейфуллин атындағы Қазақ аграрлық университеті» ААҚ деп аталды.

2004 жылы ҚР Үкіметінің Қаулысы негізінде (03.08.2004ж.№829) «С.Сейфуллин атындағы Қазақ аграрлық университеті» ААҚ жойылды да, оның негізінде «С.Сейфуллин атындағы Қазақ мемлекеттік аграрлық университеті» шаруашылық құқығы негізіндегі РМК құрылды.

Қазақстан Республикасы Үкіметінің «Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің жеке мәселелері» (2005 жылғы 4 сәуірдегі №300) Қаулысымен «С. Сейфуллин атындағы Қазақ мемлекеттік аграрлық университеті» шаруашылық құқығы негізіндегі РМК Қазақстан Республикасы Ауыл шаруашылығы министрлігі өкіміне берілді.

2007 жылы ҚР Үкіметінің Қаулысымен (22.05.2007ж.№409) университет «С.Сейфуллин атындағы Қазақ аграрлық университеті» АҚ деп өзгертілді.

2012 жылдан бастап ҚАТУ қызметін дамытуда басты басымдық ғылым болып табылады. Стратегиялық мақсат ретінде ауыл шаруашылық саласында халықаралық деңгейдегі заманауи зерттеу университетіне бірте-бірте көшу бекітілді.

2013 жылғы 23 мамырда шетелдік инвесторлар кеңесі мәжілісінде сөз сөйлегенде Қазақстан Республикасы Президенті Н.Ә. Назарбаев «С. Сейфуллин атындағы Қазақ аграрлық университеті» АҚ базасында «Назарбаев Университеті» ААҚ ұқсас ауыл шаруашылығы саласындағы әлемдік деңгейдегі зерттеу университетін ұйымдастыруды ұсынды.

Жаңа статустың өзіндік ерекшеліктері:

1) ғылыми зерттеу, оқыту әрі шынайы өндіріске ғылыми нәтижені енгізу және әлемдік ғылыми-зерттеу кеңістігіне шоғырлануға бағытталған әлемдегі озық зерттеу аграрлық университеттерін негізге алып басқарудың жеке дара моделі;

2) саладағы озық жетістіктерді қолдану практикалық дағдысын дамытуды басшылыққа алып әлемдегі үздік бағдарламаларды бейімдеу негізінде құрылған өзіндік академиялық бағдарламалар;

3) әлемдік технологиялық көшбасшылармен бірлесуге негізделген білім беру үрдісіне шоғырланған іргелі әрі қолданбалы ғылым озық жетістіктерін біріктірген алғыр, озық ғылыми зерттеулер;

4) АӨК субъектілерімен тұрақты «кері байланысқа» негізделген жаңашылдықты ендірудің дамыған құрал-жабдығы, оған технологияны коммерциализациялау, сондай-ақ білімді тарату тетіктері де енеді.

Шетелдік озық профессор мен ғалымдарды тарта отырып, олардың білімін елдегі мамандар тәжірибесімен ұштастырып, АӨК маңызды бар бағыты бойынша қажетті құзыреттілік әзірленеді. Нәтижесінде, зерттеу аграрлық университетіне өту аяқталған соң, С. Сейфуллин атындағы ҚАТУ Солтүстік әрі Орталық Қазақстандағы АӨК үшін бәсекеге қабілетті жаңашылдықты негізгі тасымалдаушы (1) ретінде, оқытушылар жұмыс істеу және студенттер (2), сәйкес мамандықтары бойынша магистрант пен докторант (3) білім алуға мол ниет білдіретін орын ретінде танылады.

Университет қызметінің негізгі бағыттары:

- жоғары және жоғары оқу орынан кейінгі білімі бар кадрларды даярлау, агроөнеркәсіптік кешен және экономика басқа да саласында кадрды қайта даярлау әрі біліктілікті көтеру;

- агроөнеркәсіптік кешен және экономика басқа да саласында ғылыми-зерттеу және тәжірибелі-құрылымдық жұмыстарды өткізу;

- өндіріске ғылыми-техникалық әзірлемені енгізу.

Университет қызметінің негізгі түрлері:

1) мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына сай экономика түрлі саласы және әлеуметтік салаға білікті мамандар даярлау;

2) магистратура, докторантурада ғылыми әрі педагогикалық кадрды даярлау;

3) іргелі, қолданбалы ғылыми зерттеу және тәжірибелі құрылымдық жұмыс, сондай-ақ ғылымның бар саласында әдістемелік зерттеуді ұйымдастыру және өткізу;

4) біліктілікті арттыру және түрлі сала мамандарын қайта даярлау;

5) мәдени-ағартушылық қызмет, Қазақстан халқы мәдениетін өзара байыту үдерісіне қатысу, ғылыми білімді тарату әрі насихаттау;

6) баспа өнімі, оқу әрі әдістемелік нұсқаулық, жаңа технология және ғылыми әзірлеме өндіру әрі сату;

7) дене сауықтыру және спорттық шараны ұйымдастыру әрі өткізу, спорттық секция құру;

8) шетелдік ұйымдармен негізгі қызметтің барлық салаларында тікелей келісімшарттар мен шарттар жасау, ғалымдар мен мамандардың уақытша топтарын құру, халықаралық бірлестіктер мен ұйымдардың қызметіне қатысу.

1.3 Кафедра тарихы.

Топырақтану және агрохимия кафедрасы – 1958 жылы Целиноград ауылшаруашылық институтында құрылған алғашқы кафедралардың бірі, 1971 жылға дейін ауылшаруашылығы ғылымдарының кандидаты И.Я.Половицкий

басқарған.Кафедраның алғашқы қызметкерлері Т.С.Штейнберг, Г.Д.Чернышенко, Г.Д.Тарасюк болды.

1964 жылы кафедра екі тәуелсіз құрылымдық бөлімшеге бөлінді: топырақтану кафедрасы және агрохимия кафедрасы, оның меңгерушісі болып Воронеж ауылшаруашылық институтынан келгенауылшаруашылығы ғылымдарының кандидаты М.В. Афанасьев тағайындалды. Бұл ЖОО-нан доцент В.Н.Стебакова, ассистенттер Р.М.Савинова, В.М.Кан, А.Ф.Никулина шақырылды.

1958 жылдан 1970 жылға дейінгі аралықта И.Я. Половицкийдің басшылығымен топырақтану кафедрасында іргелі және қолданбалы топырақтану мәселелері бойынша алғашқы зерттеулер жүргізілді: сортаңның әртүрлі түрлерінің генезисі мен мелиорациясы. Осы кезде тұзды стационар ұйымдастырылды, оның негізінде зерттеулер ғана жүргізіліп қойған жоқ, сонымен бірге бүкілодақтық семинарлар, республикалық кездесулер және т.б. өткізілді.

Кафедрада жүргізілген зерттеулердің нәтижелері И.Я. Половицкийдің «Солтүстік Қазақстанның сортаңдары және оларды пайдалану жолдары» докторлық диссертациясына, В.М. Володиннің «Каштан топырағының сортаң топырақтарының минералогиялық құрамы және қасиеттері», Л.И. Нагулевичтің «Сортаңға арналған заттардың биологиялық айналымы», М.С. Жандаевтың «Сілтілі топырақтың газ режимі» кандидаттық диссертациясыларына негіз болды.

Доцент Г.П.Пенясов, С.В. Азаров және Н.Г. Кондратюк сортаң топырақтың генезисін және богарда және ағынды суару жағдайындашалғынды сортаңды жақсарту әдістерін әзірлеу жетілдіру әдістерін әзірлеудізерттеуде айтарлықтай үлес қосты. Сортаң жерлерді мелиорациялау мәселесімен қоса доцент Е.П. Воронова Есіл, Ертіс, Тобыл және басқа да өзендер топырақтарының генезисі бойынша зерттеулер жүргізді.

1971 жылдан 1975 жылға дейін топырақтану кафедрасын а/ш ғылымдарының кандидаты, доцент Л.Н.Носкова меңгерушілік етті, оның зерттеуі аймағында каштан аймағының және сортаң топырағының су-физикалық қасиеттерін зерттеу мәселелері саласын қамтыды.

1975 жылдан 1985 жылға дейін топырақтану кафедрасын а/ш ғылымдарының кандидаты, доцент М.С.Жандаевбасқарды. Осы кезеңде кафедра ғалымдарының ғылыми зерттеулерінің тақырыбы Екібастұздың шахталық төгінділерінің бұзылған индустриялық жерлерін рекультивациялау әдістерін әзірлеу болды, оған Н.Г. Кондратюк және Селиванова белсене қатысты.

1964 жылдан М.В. Афанасьевтің басшылығымен агрохимия кафедрасының аспиранттары өсімдік дақылдарын тыңайтқышсыздандыру, өсімдіктерді қоректендіруге және тыңайтқыштарды пайдалануға байланысты Солтүстік Қазақстан облысының құрғақ далалық аймағында қара қоңыр топырақты топырақтардың агрохимиялық қасиеттерін, топырақ қорғауды ауыл шаруашылығында органикалық тыңайтқыш ретінде пайдалану мәселелері бойынша зерттеулерді бастады. Жұмыстың қорытындысы бойынша олар кандидаттық диссертациясыларын қорғап шықты (В.М. Кан 1967 ж., В.Г. Черненко 1970 ж., В.И. Рылушкин 1971 ж., В.А. Фомин, 1974 ж.).

1970 жылдан бастап 1977 жылға дейін кафедраны бұған дейін Украинада, Молдавияда ұзақ жылдар бойы еңбек еткен а/ш ғылымдарының докторы, профессор И.И. Канивец басқарды. Осы кезеңде кафедрада В.Н. Стебакова мен аспирант Г.И. Уваровтың бастаған сортанды молықтырудың химиялық әдістері (1969-1974 жж.), тыңайтқыштардың әртүрлі түрлерінің тиімділігі және ауыл шаруашылығында лазерді қолдану (Д.Г. Куприянова, 1971-1977 жж.), топырақ өңдеу әдістерінің топырақтың тамақтану режиміне әсері (В.Н. Фомина, 1972-1975 жж.) зерттеулері жалғастырылды.

Бұл уақытта доцент В.Г. Черненко жерді тыңайтқыштары бар тәжірибелердің Бүкілодақтық Географиялық желісіне қосылған дәнді дақылдардың тыңайтқыштар жүйесін (1970-1972 жж.) зерттеу және әзірлеу үшін және ғылым және техника бойынша КСРО ғылым жөніндегі Мемлекеттік комитетінің бекіткен тапсырмаларымен ҒЗЖ жүргізу үшін негіз болып табылатын 40 га алаңға алғашқы агрохимиялық стационар салды. 1977 жылы мұнда минералды тыңайтқыштар тәжірибелерінің Геожелісіне қатысушыларының Бүкілодақтық ғылыми-тәжірибелік конференциясы өтті. Агрохимия кафедрасының стационары 19 жыл жұмыс істеді.

Осы кезеңнің зерттеу нәтижелері «Солтүстік Қазақстанның топырақ құнарлылығы және тыңайтқыштардың тиімділігі» монографиясында көрсетілген (1977 ж.).

1977 жылы екі кафедра: агрохимия және топырақтану біріктірілді, осы лауазымда 1985 жылға дейін жұмыс істеген М.С. Жандаев меңгеруші болып сайланды. Осы кезеңде, оның басшылығымен, Қарағандыда, содан кейін Екібастұздағы көмір бассейндерінде бұзылған жерлерді (кеніштер көшкінін) қайта өңдеу әдістерін әзірлеу бойынша зерттеулер жалғастырылды және одан әрі дамыды. Жүргізілген зерттеулердің нәтижелері бойынша бұзылған жерлерді қалпына келтіру бойынша ұсыныстар әзірленді және енгізілді.

1985 жылдан 1998 жылға дейін топырақтану және агрохимия кафедрасын доцент В.Г. Черненко басқарды. Осы кезеңде оның белсенді қызмет ету арқасында кафедра агрономиялық факультеттің ғимаратына көшіріліп, топырақты-агрохимиялық зертханаларына жарамсыз жабдықтарды қайта жабдықтау және қажетті жабдықтармен, материалдармен және зертханалық жабдықпен жабдықтау бойынша үлкен жұмыс жүргізілді. 1986 жылы ғимараттың жертөлесінде осы күнге дейін істеп тұрған ғылыми агрохимиялық зертхана ұйымдастырылды.

1987-1988 жылдары университетте Қазақстандағы тұңғыш топырақ музейі ашылды. Оның ұйымдастырылуына доцент М.С.Жандаев, ғылыми қызметкер Н.Г.Кондратюк, доцент С.В.Азаров, ассистент А.Ф.Никулина, жерге орналастыру факультетінің сәулетшілері өз үлестерін қосты. Осы кезеңде В.Г. Черненко агрохимия саласында кең ауқымды стационарлық зерттеулерді іске қосты және 1989 жылы және оқу-тәжірибелік шаруашылығында жаңа стационар ұйымдастырылды.

Ғылыми зерттеулердің негізгі бағыты Солтүстік Қазақстанның құрғақ-дала аймағында тыңайтқыштарды қолдану теориясы мен практикасын дамыту болды. Топырақтың агрохимиялық қасиеттері, агротехникалық және ауа райы жағдайына байланысты дәнді дақылдар қоректену жағдайы мен науқанының өнімділік кешенді зерттелді; тыңайтқыштардың тиімділігін анықтайтын негізгі факторлар белгілі болды (топырақты өңдеу тәсілі, нормалары, мерзімі, тыңайтқыштардың қолдану әдістері және отырғызу тереңдігі, әртүрлі жүйелердің әсері және топырақта қоректік заттардың және тыңайтқыштардың дәнді дақылдардың өнімділігіне қатынасы). Дәнді дақылдардың өнімділігін анықтайтын негізгі факторлар анықталды, олардың оңтайлы параметрлері анықталды және ауыл шаруашылық дақылдарының қоректену жағдайларын диагностикалауға, олардың тыңайтқыштарға деген қажеттілігін анықтайтын, оларды пайдаланудың жоғары деңгейін және экологиялық қауіпсіздікті жоғарылатуды жою үшін түбегейлі жаңа тәсіл ұсынылды.

Зерттеулер тек институттың оқу-тәжірибелік шаруашылығында құрылған стационарда ғана емес, Целиноград ауданының «Краснояр» совхозы, Қарағанды облысы Нұра ауданының «Киевский», бұрынғы Торғай облысы Қима ауданының «Қима» шаруашылығында тікелей жүргізілді. Бұл зерттеулерге осы шаруашылықтардың жетекшілері мен мамандары тікелей қатысып, студенттер өндірістік және ғылыми-агрономиялық практикадан өтті, диплом жұмыстарын дайындап, қорғады. Осы кезеңде кафедра ғалымдары арасында зерттеуге белсене

араласқандар: Уваров Г.И., Савинова Р.М., Гончаренко М.Т., Грицких В.П., өндіріс мамандары – Садовенко Ю.И., Вебер А.А., Гросс А.А., Тарковский О.Б. және т.б.

Кафедраның агрохимик ғалымдарының көпжылдық зерттеулерінің нәтижелері агрохимиялық қызметте пайдаланылатын агрохимияның аймақтық негізін құрайтын, азотты азықтандыру және азоттық тыңайтқыштарды қолдану проблемалары бойынша (1988 ж.) бірнеше рет талқыланған конференцияларда талқыланған авторлық куәліктермен қорғалған ұсыныстарда және өндірістекөрініс тапты.

Солтүстік Қазақстан жағдайында дәнді дақылдардың минералды қоректенуі диагностикасы бойынша одан әрі зерттеулерде В.Г. Черненко «Солтүстік Қазақстанның құрғақ далалық аймағында астық дақылдарын минералды азықтандыруды оңтайландырумен диагностикасының теориялық негіздері» (1994 ж.) а/ш ғылымдарының докторы дәрежесін алу үшін диссертациялық жұмысында қорытындылаған. Сонымен қатар оның зерттеу нәтижелері бойынша 100-ден астам ғылыми еңбектер жарияланды, оның ішінде «Топырақтың азоттық режимі және азот тыңайтқыштарын қолдану» монографиясы (1997 ж.).

Кафедраның ғылыми зерттеу материалдары бойынша барлығы 500 жұмыс жарияланды, 15 кандидаттық (Кан В., Черненко В.Г., Рылушкин В.И., Володин В.М., Жандаев М.С., Стрельченко В.П., Нагулевич Л.И., Фомин В.А., Уваров Г.И., Азаров С.В., Куприянова Д.Т., Фомина В.Н.) және 7 докторлық (Половицкий И.Я., Воронова Е.П., Володин В.М., Стрельченко В.П., Черненко В.Г., Уваров Г.И., Володина Т.И.) диссертация қорғалды.

1997 жылға дейінгі кезеңде топырақтану және агрохимия кафедрасында кафедра меңгерушісі қызметінде а/ш ғылымдарының докторы, профессор В.Г. Черненко, 13 жыл факультет деканының орынбасары болып істеген С.В. Азаров, а/ш ғылымдарының кандидаты, доцент Т.И. Володина, аға оқытушылар А.В. Долотина (ММУ бітірген), ассистент Р.Ш. Кузданова, В.Б. Поплавкова, Ш.И. Ахметов (Қазақ ауылшаруашылық институтының әр жылдарғы түлектері) жұмыс істеді.

1997 жылы топырақтану, агрохимия және егіншілік кафедрасы ұйымдастырылды, оған 2001 жылға дейін а/ш ғылымдарының кандидаты, доцент Н.В. Шрамко басшылық етті.

2001 жылы «Агроэкология» жаңа мамандығының ашылуына байланысты «Агрохимия және агроэкология» жаңа кафедрасы құрылды, оған профессор В.Г. Черненко меңгерушілік етті. Топырақтану кафедрасы егіншілік кафедрасының құрамында болды.

2002 жылдан бастап 2007 жылға дейін кафедраны а/ш ғылымдарының кандидаты, доцент У.Ж. Байдюсен басқарды, бұл кезеңде сондай-ақ кафедра қызметкерлері Р.Ш. Кузданова, Е.Т. Нурманов, Ж.К. Серикпаева, А.Б. Кудашев, Н.Б. Мустафаева профессор В.Г. Черненконың жетекшілігімен ауылшаруашылық дақылдары өнімдерін оңтайландыру әдістерін әзірлеу бойынша зерттеуді жалғастырды. Бұған қоса бір мезгілде кафедра микробиологиялық зерттеулерді дамыта алды.

2008 жылы 2008 жылғы 13 маусымдағы № 279 бұйрығы бойынша «Топырақтану және агрохимия» кафедрасы қайта құрылып, меңгерушісі болып биологиялық ғылымдарының докторы, профессор А.П. Науановатағайындалды. Осы кезеңде микробиология саласындағы кафедра зерттеулері Солтүстік Қазақстан жағдайында а/ш дақылдарының өнімділігін арттыру және топырақтың құнарлылығын тұрақтандыру мақсатында антагонист және азотты бактериялар негізінде биологиялық препараттарды жасау мен сынауға бағытталды.

2012 жылдың қыркүйек айынан бастап кафедраны С.Сейфуллин атындағы ҚазАТУ түлегі (2004 ж.), Новосибирск МАУ аспиранты, сол жерде «Батыс Сібір және Солтүстік Қазақстан топырағының азотты-мобилизациялау қабілеті» тақырыбында кандидаттық диссертациясын қорғаған а/ш ғылымдарының кандидаты З.С. Сүлейменов басқарды.

2013 ж. қыркүйегінде кафедра меңгерушісі қызметіне а/ш ғыл. кандидаты, доцент Р.Х. Рамазанова тағайындалды.

2015-2017 жж. кафедра республиканың АӨК дамытудың перспективалық бағыттары бойынша зерттеулер жүргізді:

- нақты егін шаруашылық жүйесіне қатысты топырақ құнарлылығын мақсатты басқару әдістерін әзірлеу;

- топырақ-өсімдік жүйесінде азоттық тыңайтқыштардың трансформация процестерін зерттеу;

- минералды қоректендіруді оңтайландыру арқылы тритикалийдің өнімділігін арттыру әдістерін әзірлеу;

- топырақ биоремедиациясында және өсімдіктерді қорғауда оларды пайдалану мақсатында Солтүстік Қазақстан топырақтарында актиномицеттердің алуан түрлерін зерттеу;

- бүлінген жерлерді биологиялық рекультивациялау технологиясын әзірлеу;

- күнбағыс пен картоп өсіруде дәстүрлі емес, биоминералды және биоорганикалық тыңайтқыштардың тиімділігін зерттеу.

2016 жылы Халықаралық қайта құру және даму банкінің гранты бойынша «Отандық биологиялық өнімдердің көмегімен органикалық биоәрізділерге құс саңылауларын қайта өңдеу технологиясын әзірлеу және оларды өсімдік шаруашылығына енгізу» жобасын іске асыру басталды (ғылыми жетекші - профессор А.П. Науанова).

2018 жылдан бастап профессор В.Г. Черненко «Ғылымды дамыту» 217 бюджеттік бағдарламасы шеңберінде «Астықты әртараптандыру тұрғысында олардың топырақтың оңтайлы агрохимиялық қасиеттерін анықтау және оларға жету жолдары, олардың бәсекеге қабілеттілігін қамтамасыз етуге негізделген Қазақстанның құрғақ-дала аймағы үшін перспективті жасымық түрлерінің өнімділік әлеуетін іске асыру әдістерін әзірлеу» тақырыбында ғылыми зерттеу жүргізуде.

Кафедра Ақмола облысының шаруа қожалықтар топырағының агрохимиялық тексерісі және а/ш дақылдары үшін минералды тыңайтқыштарды енгізу ұсынымдары бойынша мердігерлік жұмыстарды орындайды.

Соңғы үш жылда кафедра ғалымдары 111-ден астам ғылыми еңбек басып шығарды, соның ішінде 6 ұсыным, 5 монография, 9 оқу құралы, 84 ғылыми мақала, 2 инновациялық патент және 5 авторлық куәлік.

2 БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫН БАСҚАРУ

Қазақстанның жоғары білім беру жүйесі Елбасы белгілеген «Қазақстан-2050» Стратегиясында: қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты »,« Нұрлы жол - болашаққа бастар жол», «Қазақстан жаһандық шындықта: өсім, реформалар және даму» стратегиялық жолымен дамып келеді, Қазақстан Республикасының білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында. Ауыл шаруашылық мамандықтарына қатысты «Білім туралы» және «Ғылым туралы» заңдарына өзгертулер мен толықтырулар енгізілген «Агробизнес-2020» бағдарламасы. Олар жоғары білім беру жүйесін жаңа сапалы деңгейге көтеруге арналған нақты заңнамалық базаны ұсынды.

Сапа кепілдігі саясаты университеттің сайтында орналастырылған БББ даму жоспарында көрініс тапты, бітіруші кафедрада бар. Университетте саясатты жүзеге асыру үшін ISO 9001-2015 талаптарына сай келетін білім беру сапасын қамтамасыз ету жүйесі енгізіліп, жүргізілуде.

5B/6M/6D 080800 - «Топырақтану және агрохимия» мамандығы бойынша сапа кепілдігі саясатына сәйкес, стратегиялық даму жоспары әзірленді және бекітілді, оның негізгі мақсаты –агрохимия және топырақтану саласында бәсекеге қабілетті, жоғары білікті кадрларды қалыптастыруға бағытталған, Қазақстандағы және жаһандық ғылыми және білім беру кеңістігінде экономика саласындағы талап етілетін Қазақстан Республикасының индустриалды-инновациялық дамуына белсенді қатысу үшін қазіргі заманғы жүйелік білімдерге және қажетті құзыретке ие, әлеуметтік бағдарланған, жоғары мәдениетті және құзыретті тұлғаны дамыту үшін С.Сейфуллин атындағы ҚАТУ болжамы, миссиясы мен стратегиясына сәйкес сапалы, жоғары сапалы кәсіби білім алуға жағдай жасау.

БББ ҚР экономикасын дамытудың жоғарыда аталған стратегиялық басымдықтарын іске асыруға, соның ішінде ҚР АӨК-ін («Қазақстан-2050» Стратегиясы) жаңғырту, а/ш жерлерінің, ауыл шаруашылығының агрохимиялық қызмет көрсету тиімділігін арттыру мақсатына бағытталған («Агробизнес-2020» бағдарламасы).

БББ әзірлеу және оларды дамыту жоспары келесі нормативтік-құқықтық актілерге сәйкес жүзеге асырылады:

1. ҚР «Білім туралы» Заңы 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III (15.07.2011 ж. өзгертулермен және толықтырулармен).

2. «Техникалық реттеу туралы» ҚР 2004 ж. 9 қарашадағы № 603-II Заңы (16.02.2012 ж. өзгертулерімен және толықтыруларымен бірге).

3. «Сәйкестікті растау саласында аккредиттеу туралы» ҚР Заңы 5.07.08 ж. № 61-IV.

4. 2011-2020 жылдарға арналған ҚР ҰКП 7.12.2010 ж. № 1118 ҚР Президентінің Жарлығы.

5. ҚР Үкіметінің 2012 жылғы 23 тамыздағы № 1080 «Білім берудің сәйкес деңгейлеріндегі мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» қаулысы кейінгі өзгерістермен.

6. Жоғары білім беру ұйымдарының үлгі ережелері. ҚР Үкіметінің 2013 жылғы 17 мамырдағы № 499 қаулысымен бекітілген.

7. Кредиттік оқыту технологиясы бойынша оқу үдерісін ұйымдастыру ережелері (ҚР БҒМ 2011 жылғы 20 сәуірдегі № 152 бұйрығы өзгертулерімен және толықтыруларымен бірге).

8. Жоғары оқу орындарында студенттердің ағымдық бақылау, аралық және қорытынды аттестаттауын өткізудің үлгілік ережелері (ҚР БҒМ 18.03.2008 ж. № 125 бұйрығы өзгертулерімен және толықтыруларымен бірге).

9. ҚР білім беру ұйымдарын аккредиттеу ережелері. ҚР Үкіметінің 2007 жылғы 29 желтоқсандағы № 1385 қаулысы.

10. «С. Сейфуллин ат. ҚАТУ» АҚ Жарғысы.

11. Университеттің сапа менеджменті қызметі арқылы жасалған «С. Сейфуллин ат. ҚАТУ» АҚ нормативтік құжаттары.

5B/6M/6D 080800 - Топырақтану және агрохимия мамандығы бойынша үш деңгейлі білім беру бағдарламасын басқару «Білім туралы», «Ғылым туралы», «Қазақстан Республикасындағы тілдер туралы» заңдарына, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің нормативтік құжаттарына, С. Сейфуллин ат. ҚАТУ сапалық қызметімен әзірленген құжаттарға және оны дамытудың болжамдық құжаты болып табылатын БББ (бұдан әрі - Жоспар) даму жоспарына сәйкес жүзеге асырылады (1-қосымша).

Жоспар маңызды мәселені шешуге арналған ресурстарды тарту үшін қажетті басқару органының құралы ретінде қарастырылады және БББ басшылығының күнделікті қызметінде жедел басқару шешімдерін қабылдау үшін негіз болып табылады. Жоспарды әзірлеудің негізі С. Сейфуллин атындағы ҚАТУ ректоры

бекіткен білім беру бағдарламасының даму жоспарын әзірлеу туралы ереже болып табылады.

5B/6M/6D 080800 - Топырақтану және агрохимия мамандығы бойынша БББ дамыту жоспары жоо-ның қазіргі жағдайлары мен бар ресурстарды талдау арқылы, олардың білім беру ерекшеліктерін, сондай-ақ ағымдағы білім беру бағдарламасының негізгі қағидаларын, тәжірибе алушылардың қажеттіліктерін ескере отырып, қызығушылық танытқан тұлғалардың: білім алушылар, білім берушілер, жұмыс берушілер - мамандандырылған ҒЗИ, ҒЗУ, ҒЗО, меншік нысандарының әртүрлі ауыл шаруашылық бірліктері өкілдерінің қатысуымен әзірленді.

БББдаму жоспары болашаққа арналып жасалады және топырақтану және агрохимия кафедрасының отырыстарында талқыланады.

Қолда бар ресурстарға жоспардың жеткіліктілігі, бірінші кезекте, ҚАТУ-да бар болуымен расталады:

1. 5B080800 - Топырақтану және агрохимия (2010 жылғы 3 ақпандағы №1010660 лицензия), 6M0808 - Топырақтану және агрохимия (№3101664 лицензиясы, 2010 жылғы 3 ақпандағы), 6D080800 - Топырақтану және агрохимия (№0110664 лицензиясы, 2010 жылғы 3 ақпандағы)мамандығы бойынша жоғары оқу орындарыкадрларын даярлауғабойынша білім беру қызметін жүзеге асыру құқығына лицензиялар.

С.Сейфуллин ат. ҚАТУ сапа саласындағы саясатыбілім беру сапасын арттыруға, критерийлерді, нормативтер мен сапа стандарттарын айқындауға, білім алушылардың білім деңгейі мен практикалық дағдыларын көтеруге, оқу үдерісін ғылыми, оқу-әдістемелік қамтамасыз етуге, жоо-ның материалдық-техникалық, әлеуметтік-тұрмыстық және ақпараттық инфрақұрылымын жетілдіруге, жоғары оқу орындарының басқару тетіктері мен құралдарын жетілдіруге бағытталған.

«С.Сейфуллин атындағы ҚАТУ» АҚ-дасапа саясатының қолжетімділігі мен ашықтығыПОҚ, жұмыскерлері, білім алушыларының, сондай-ақ барлық мүдделі тұлғалардың жоо-ныңсайтында және университет стенділерінде жариялау, оны электронды ресурстарға орналастыру арқылы расталады.

С.Сейфуллин ат. ҚАТУ сапасын қамтамасыз ету саясатығылыми зерттеулер, білім беру және оқыту арасындағы байланысты көрсетеді:

1) білім алушылардың қолжетімді ресурстары арқылы (мысалы, ПОҚ жәнебілім алушылардың білім беру, ғылыми қызметі туралы СМЖ құжаттары) БББбелсендендірілуін бақылау;

2) бизнес-қауымдастығының, ғылыми қоғамдастықтың, студенттердің тәжірибелік даярлығында ПОҚ және білім алушылардың қарым-қатынасы, оқытуға, ғылыми жетекшілікке тарту;

3) Білім алушылардың, ПОҚ, құрылымдық бөлімшелер қызметкерлерінің, жұмыс берушілердің және басқа да қызығушылық танытқан тұлғалардың сайт арқылы жоо-ның қызмет түрлері бойынша сауалнамалары;

4) ПОҚ, білім алушылардың, жұмыс берушілердің, ғылыми қоғамдастықтың және т.б. қатысуымен кездесулер, мәжілістер, ғылыми семинарлар, тренингтер, ғылыми конференциялар, студенттік форумдар, кафедра отырыстарын және т.б. өткізу, дипломдық жұмыстар, магистрлік диссертацияларға жетекшілік ету.

5В/6М/6D 080800 - Топырақтану және агрохимия мамандығының БББ бойынша сапа кепілдігін қамтамасыз етудің мақсатын дамыту бағыттарының бірі – бұл сапа саласындағы мақсаттарды жыл сайын анықтау, олар С.Сейфуллин ат. ҚАТУ Басқарма Төрағасының бірінші орынбасарымен бекітіледі де, олардың жетістіктері туралы есеп дайындалады. Тағы бір бағыт - сапалы қызмет көрсету арқылы БББ-сының іске асырылуын жүйелі түрде тексеру, оның негізінде түзету және алдын алу шаралары әзірленеді.

БББ сапасын қамтамасыз ету бойынша университеттің саясаты мен сапасындағы өзгерістер критерийлер бойынша бағаланады:

- ЖОО-ның миссиясына сәйкес және осы бағдарламаның әлеуетті тұтынушыларының қажеттіліктеріне сәйкес келетін кафедра отырыстарында талқылауға қатысатын және хаттамалардағы өз пікірлерін жазуға қатысатын, мақұлдау, мониторинг және мерзімді шолу;

- студенттердің білімін бағалау – ағымдық, аралық және қорытынды бақылау нәтижелері, мемлекеттік аттестаттау;

- педагогикалық кадрлармен қамтамасыз ету сапасы – БББ дәрежелілік үлесін, БББ-сын жүзеге асыратын кафедра штатын арттыру, білім беру қызметіне өндірістен мамандарды тарту;

- оқу ресурстары және студенттерді қолдау;

- қоғамдық ақпарат (сайт, ашық есік күндері, ақпарат беру стенділері және т.б.).

Сапаны қамтамасыз ету бойынша мүдделі тұлғалардың қанағаттануын бағалау сауалнама, сауалнама, бірлескен семинарлар, жиналыстар және т.б. арқылы алынған ақпаратты жүйелі түрде жинау, талдау және басқару негізінде айқындалады. 2016 жылы бітіруші курстың студенттерімен кездесуге «ЖерҒӨО» РМК бас маманы

Н.И.Васильченко, «Азаматтардың Үкіметі» «МК жер кадастры және жылжымайтын мүлікке техникалық сараптама» департаменті Астана қ. филиалы директорының орынбасары – Е.Е. Мамбетов; зерттеу, жер мониторингі және зертханалық зерттеулер бөлімінің бас маманы Кудашев Арсений Бориславович шақырылды.

Мүдделі тараптарды ескере отырып жасалған БББ-сына өзгерістер мамандық түлектеріне сұранысты арттыруға, жұмыс берушілердің сұраныстарына сәйкес практикабазаларын кеңейтуге және мамандыққа білім алушыларды қабылдау жоспарын орындауға ықпал етеді.

Аутсорсинг – оқыту, ғылыми-зерттеу жұмысын, сараптамалық және кеңес беру қызметтерін сияқты негізгі функцияларды шоғырландыру және кейбір функцияларды сыртқы мамандандырылған компанияларға беру есебінен университеттің қызметін оңтайландыру тәсілі. ЖОО аутсорсинг қызметтердің бір бөлігін бизнес-құрылымдарға беру - қоғамдық тамақтану, шаруашылық функциялар, көшіру қызметтері, қауіпсіздік, құрал-жабдықтарды тексеру арқылы көрсетіледі. Көрсетілетін қызметтердің сапасын қамтамасыз ету жасалған келісімшарттар бойынша нормативтік құжаттарда белгіленеді.

Білім беру қызметтері бойынша аутсорсинг өз бөлігін бизнес-құрылымдарға, сыртқы ұйымдарға – қызметкерлерді оқытуға, БББ іске асыруға басқа жоо мен ұйымдардан сағаттық төлемақыдағы және қосалқы қызметкерлерді тарту арқылы көрінеді.

Мысалы, 5B/6M/6D 080800 - Топырақтану және агрохимия мамандығы бойынша БББ іске асыруға жауапты кафедра оқытушылары автоклавпен жұмыс істеу курстарының 2016 жылы «Ақмола оқу комбинаты» ЖШС-нде (Ж.Т.Ботбаева, Р.С. Айдарқұлова, А.П.Науанова, А.Ж.Назарова), 2017 жылы «Анобтаниум» ЖШС-да прекурсорлармен (Е.Т. Нұрманов, Ж.Т.Ботбаева, А.Е. Қасымбекова және т.б.) өтті. Жабдық жыл сайын тексеріледі.

2013-2017 жылдар аралығында «Агрохимиялық қызмет» РМК директоры 06.01.04 - Агрохимия мамандығы бойынша ғылым кандидаты Е.К. Базильжанов, ҚазҰӨАИ директоры Р.Е. Нургазиев және осы ҒЗИ директорының орынбасары 06.01.04 - Агрохимия мамандығы бойынша ғылым кандидаты Е.Т. Нұрманов, А.И. Бараев атындағы АШҒӨО 06.01.04 - Агрохимия мамандығы бойынша ғылым кандидаты Г.Н. Чуркина, «Азаматтар Үкіметі» Мемлекеттік корпорациясы» ҰАҚ жер кадастры және жылжымайтын мүлік бойынша техникалық зерттеулер департаментінің бас маманы Н.И.Васильченко БББ іске асыруға тартылды.

Кәсіптік практикадан өту үшін білім алушылар БББ басшылығының бағдарлы кәсіпорындармен жасасқан келісімшарты бойынша жіберіледі. Практика базалары «Агрохимқызмет» РҒМО, «Азаматтар Үкіметі» Мемлекеттік корпорациясы» ҰАҚ, республиканың ғылыми-зерттеу институттарының топырақтану немесе агрохимия бөлімдері, ауыл шаруашылығы құрылымдары болып табылады. 16 жұмыс беруші өкілі практика жетекшілері ретінде тағайындалды. Студенттердің практикадан өтетін орындары: ЖШС, ШҚ – 9, «Азаматтар Үкіметі» ҰҒҚ – 14, ҒЗИ, ОПХ – 5, ҚАТУ кафедрасы – 11.

Магистратура бойынша әрі қарай жұмысқа орналасу үшін тәжірибеден өтудің 60-тан астам жеке келісімшарты жасалды. Қазақстан облыстары өңірінде: Ақмола облысы – 10, СҚО – 1, Қарағанды – 5, Павлодар – 2, Қостанай – 1, Қызылорда – 5, ОҚО – 5, Алматы – 3, Астана қ. бойынша – 4, Тараз қ., Орал қ., Шымкент қ., Қызылорда қ. – 9.

Докторантура БББ-сына жетекші ҒЗИ мен ЖОО-ның (Агрохимқызмет РМҚБ. Докучаев ат. Топырақтану институты, Беларусь МАША, Чехия жаратылыстану ғылымдары университеті, Белград университеті, Путра университеті) отандық және шетелдік мамандар тартылады.

Сыртқы ұйымдар өкілдерін БББ-сын іске асыруға тартқан кезде жалдамалы қызметкерлердің біліктілігі – саладағы жұмыс тәжірибесі, ғылыми немесе академиялық дәрежесі, атағы ескеріледі.

Жоспарды әзірлеу кезінде және кафедра отырысы барысындағы талқылауға жұмыс берушілер -топырақтану және агрохимия салалары, оның құрылымы, мазмұны және аграрлық саладағы ҚР даму басымдықтарына сәйкестігі туралы пікір білдіретін «Агрохимқызмет» РМҚК, «Азаматтардың Үкіметі» мемлекеттік корпорациясы» ҰАҚ, У. Успанов атындағы ҚазҰИАП, Егін және өсімдік шаруашылығы ҚазҒЗИ және т.б. мамандар қатысады.

Сондай-ақ мамандық бойынша БББ-ның даму жоспары оқыту барысында білім алушылардың өздерімен де талқыланады, олар өз пікірін, келіспеушілігін немесе БББ-ның дамуы мен мазмұнын түсіндіруге құқылы. Жоспарды талқылауға қатысушыларды іріктеудің негізгі қағидаттары – мүдделі тараптардың ортақ түпкі нәтижеге жету үшін қатысуы – қазіргі заман талаптарына және практика талаптарына сай келетін жаңа білім беру мамандарын даярлау үшін білім деңгейін қамтамасыз ету.

Бірінші кезеңде жоспарды қалыптастыру үдерісінің айқындылығын қамтамасыз ету үшін ол тікелей кафедрада талқыланады, содан кейін факультеттің

әдістемелік кеңесінде және Университеттің ғылыми кеңесінің отырысында бекітіледі. Жоспарды қалыптастыру және іске асыру туралы ақпарат С.Сейфуллин ат. ҚАТУ сайтына орналастырылады (www.kazatu.kz). Жоспар талқылауы қорытынды мемлекеттік аттестаттау өткізу кезінде, білім алушылардың кәсіби тәжірибеден өту туралы жетекші пікірлерінің нәтижелеріне негізделген келіссөздер арқылы жүзеге асырылады. Жыл сайын бағдарлы ұйымдардың өкілдері мемлекеттің, жұмыс берушілердің қажеттіліктеріне сәйкес оларды іске асыру бойынша ұсынымдар беретін мамандықтың БББ мазмұнына пікір береді.

Жоспарды жүзеге асыру мониторингі жыл сайын жүргізіледі, ол кафедра хаттамаларында көрсетілген жетістіктер мен кемшіліктер міндетті түрде талқыланады және қажет болған жағдайда түзетулер жасалады (25.06.2013 ж. №12; 5.06.2014 ж. №14, 26.06.2015 ж. №12, 16.06.2016 ж. №10, 16.05.2017 ж. №10, 26.06.2018 ж. №12 хаттамалар).

БББ-ның орналасуы критерийлермен анықталады: мемлекеттік мәртебесі (білім беру деңгейі, мемлекеттік үлгідегі диплом), оқыту төлемақысы, мемлекеттік гранттың болуы, дәстүрлері, кем дегенде жарты ғасырлық тарихы, беделі, заманауилығының болуы. Сондай-ақ БББ орналастыруда зияткерлік-дамытушы ортаның болуы: дамыта оқытудың заманауи технологиялары, факультативтер жүйесі, элективті курстар, түрлі деңгейдегі интеллектуалды конкурстар жүйесі (тақырыптық және пәнаралық олимпиадалар, конкурстар, турнирлер, зияткерлік марафондар, ойындар және т.б.), дарынды студенттерге қолдау көрсету жүйесі маңызды рөл атқарады. Білім алушылардың зияткерлік дамуында ерекше орын алатын толық мәтінді ресурстарға еркін қол жеткізетін электрондық кітапхананың болуы.

БББ-ның нақты орналасуының талдауы жұмыс берушілермен сұхбат жүргізу, ата-аналарды және студенттерді, талапкерлерден сауалнама алу арқылы жүзеге асырылады.

БББ мақсаттары агрохимикаттарды тиімді пайдалану бойынша шаралар кешенін әзірлеу бойынша ҚР Стратегиялық құжаттарында (ҚР Президентінің Жолдауы, 2012-2020 жылдарға арналған ҚРАӨК дамытудың мемлекеттік бағдарламасы, 2021 жылға дейінгі ҚРЖІӨБ және т.б.) көрсетілген мүдделі тараптардың қажеттіліктерін қанағаттандырады, ауыл шаруашылығына арналған агрохимиялық қызметтердің тиімділігін арттыру, ауыл шаруашылық жерлерін ұтымды және тиімді пайдалануды қамтамасыз ету және олардың құнарлылығын арттыру және т.б.

Мүдделі тараптардың жоспарды әзірлеу және талқылауына топырақтану және агрохимия саласындағы мамандардың мүдделерін қорғайтын тиісті ұйымдар мен мекемелердің өкілдері кіреді және оның құрылымы, мазмұны мен ҚР АӨК дамуының басымдықтары мен перспективалары туралы пікірлерін білдіреді.

БББ даму жоспарын іске асыру және оның өмірде жүзеге асырылуының тиімділігі деканат, Академиялық мәселелер жөніндегі департамент тарапынан бақыланады. Оны іске асыру нәтижелері кафедралардың мәжілісінде талқыланады, факультеттің әдістемелік кеңесі отырысында тыңдалады.

5В/6М/6D 080800 - Топырақтану және агрохимия мамандығы бойынша БББдаму жоспары соңғы 5 жылда екі мәрте қайта қаралды (2013 жылғы 25 маусым №12, 2017 жылғы 16 қарашадағы № 5 хаттамалар). Даму жоспарларының шешілуіне бағытталған мәселелер арасынан: көптілді топты ашу, ағылшын тілін меңгерген ПОҚ үлесін арттыру, халықаралық қызмет, дуалды оқытуды дамыту, ПОҚ пен білім алушылардың академиялық мобильділігін атауға болады.

Жоспарды әзірлеуде жоо-ның қазіргі жағдайлары мен ресурстарының талдауы, оның білім беру қызметінің ерекшеліктерін ескере отырып, сондай-ақ іске асырылып жатқан білім беру бағдарламасының негізгі ережелері, тәжірибешілердің сұранымдары ескерілді.

Жоо қызметіне жауаптылар (СМЖ, ДАВ), деканат өкілдері, кафедра аудиториялық және материалдық қорға жылына екі рет мониторинг жүргізеді, тиісінше комиссиялардың қорытындысында бар ресурстар көрсетіледі, кафедра отырысының хаттамалары мысалға, компьютерлер, ноутбуктар сатып алу, оқу жиһаздарын жаңарту, реактивтерді сатып алу сияқты және т.б. ресурстарды толықтыру қажеттілігін көрсетеді.

Контингент пен ресурстар корреляциясының жеткіліктілігі, жұмыс берушілердің топырақтану және агрохимия саласындағы өтінімдері негізінде ҚР БҒМ анықтайтын бакалавриат және магистратураға бөлінген мемлекеттік гранттар саны бойынша реттеледі.

Стратегиялық, тактикалық және жедел жоспарлау, ресурстарды бөлу, шешімдер процестері жоспар бағдарламасына сәйкес келеді, себебі ол топырақтану және агрохимия саласындағы стратегиялық даму басымдықтары тұрғысынан БББ-сын жүзеге асыруға бағытталған.

БББ даму жоспарын қалыптастыруға және қайта қарауға қатысатын тұлғалардың өкілдігі олардың бағдарлы ғылыми-өндірістік орталықтардың, ҚР

АШМ ғылыми-зерттеу институттарының, Жер ресурстарын басқару жөніндегі агенттігінің, «Агрохимқызмет»РҒӘОмамандары екенін растайды.

БББпроцестер арқылы басқару былайша сипатталады:

- оқу үдерісін ұйымдастыру саласындағы оқыту сапасы менжүргізілген саясатқа қанағаттануғаталдау жасау, кафедра, факультет, ректорат мәжілістерінде мәселелердіталқылау, ПОҚ және білім алушылардан сауалнама алу арқылы;

- білім алушыларды кафедра, факультет, университет, Жастар ісі жөніндегі комитеттер мен академиялық топтардың кураторларының қоғамдық жұмыстарына тарту;

- топырақтану және агрохимия кафедрасының оқытушылары мен мамандық студенттерінҒылыми кеңес пен Факультеткеңесінің құрамынаенгізу бойынша;

- ректордың,бөлімше басшыларыныңжеке мәселелер бойынша қабылдауы; ректор блогынабілім алушылардың ескертулерін, құрылымдық бөлімшелерге жазбаша және ауызша үндеуінталдау арқылы.

БББ қызметінің нәтижелілігі келесідей критерийлер бойынша бағаланады:

- оқытуға енгізілген жаңа (инновациялық) білім беру технологиясының жыл сайынғы саны (жарияланған және С. Сейфуллин ат. ҚАТУ веб-сайтына орналастырылған оқу-әдістемелік әзірлемелернегізінде өлшенеді);

- білім алушылардың ғылыми жұмыстарға қатысуының ғылыми-зерттеу жұмыстарының жыл сайынғы саны және кендігі (%);

- өткен кезеңмен салыстырғанда үлгерушілер саны (пәндер бойыншабастапқы және қалдық білімді өлшеу; уақытында табысты қорғалған бітіру біліктілік жұмыстары; пәндер бойынша тестілеу нәтижелері және т.б.).

БББтабысының көрсеткіштерінің бірі білім алушылардың контингенті туралы мәлімет болып табылады, бұл тұрақтылықты, әсіресе,ақылы негізде білім алушылар арасында сұранысты куәландырады (Қосымша 2).

БББбірегейлігі мен даралығы елдің агроөнеркәсіптік кешенінде топырақтану және агрохимия саласындағы бәсекеге қабілетті және сұранысы жоғары, жаңа үлгідегі мамандарды даярлауға бағытталған жаратылыстану-ғылымын, әлеуметтік-саяси, экономикалық, биологиялық, агрономиялық ғылымдарды біріктіретін мультидисциплинарлығында.

БББ-ның барлық бағдарламалары тұтастай әрі жекелей алғанда ҚРменуниверситетдаму басымдықтарына сәйкес әзірленді. БББіске асыру барысында білім алушыларды дайындауда стратегиялық құжаттар бағдарға алынады, онда егістік алқаптардың өсуі; жаңа технологияларды енгізу; АӨК

субъектілерін субсидиялау есебінен ауыл шаруашылығын мемлекеттік қолдау көлемін ұлғайту; ауылшаруашылық жерлерін ұтымды пайдалану («Қазақстан-2050» стратегиясы); ауыл шаруашылығы өнімділігін арттыру; ауыл шаруашылығы өнімдерінің қайта өңдеуін тереңдету; елдің азық-түлік қауіпсіздігін қамтамасыз ету және экспортқа бағдарланған экологиялық таза өнімдердің өсуі (2025 жылға дейінгі ҚР стратегиялық даму жоспары); еңбек өнімділігін арттыру, қайта өңделген өнімдерді экспорттау арқылы АӨК саласының бәсекеге қабілеттілігін арттыру (2017-2021 жылдарға арналған АӨК мемлекеттік даму бағдарламасы); бірегей оқу бағдарламасы мен академиялық ұтқырлық негізінде оқыту деңгейін, мазмұнын, формасын және мерзімін таңдаудың мол мүмкіндігін ұсыну арқылы мамандар мен ғылыми-педагогикалық кадрлар даярлау жетекші жүйесінің халықаралық стандарттарына сәйкес Қазақстанда біліктілікті арттыру (2025 ж. дейінгі ҚАТУ даму стратегиясы) басымдықтар ретінде анықталған.

БББ-ның бәсекелестік артықшылығы:

- классикалық университеттік білім мен топырақтану және агрохимия саласындағы жетекші тәжірибешілердің тәжірибесін біріктіретін мамандарды даярлаудағы жүйелік тәсілдерді іске асыру;

- пәнаралық ЖОЖ құру принципі ретінде;

- бағыттар бойынша БББ теңдестіру;

- зерттелетін пәндер, ғылым зерттеулер, жұмыс берушілермен өзара әрекеттестік шеңберінде кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру;

- кәсіби ұжым;

- БББ қалыптастыратын оқу пәндерінің құрамы мен мазмұнын жаңарту үшін еңбек нарығының қажеттіліктеріне мониторинг нәтижелерін пайдалану.

Білім беру бағдарламалары жер ресурстарын пайдаланудың тиімділігін арттыру, жерге топырақ және агрохимиялық зерттеулер жүргізу, жерді тыңайтқыштарды, химиялық мелиоранттарды қолдану, топырақ құнарлылығын арттыру әдістері мен тәсілдерін әзірлеу және ауыл шаруашылық дақылдарын өсіру технологияларын жетілдіру саласындағы жұмыстарды жүзеге асыратын бейінді ҒЗИ, а/ш кәсіпорындары өкілдерінің ұсыныстары ескеріліп әзірленді.

5B080800 – Топырақтану және агрохимия мамандығы бойынша білім алушылардың тәжірибелік даярлық базалары (далалық зерттеулер, дуалды оқыту, өндірістік және диплом алдындағы тәжірибе) им. А.И.Бараев ат. АШҒӨО, «РНМЦАС», Қарағанды АШҒЗИ, Павлодар АШҒЗИ, Солтүстік Қазақстан АШҒЗИ, Ө.Оспанов атындағы Қазақ топырақтану және агрохимия институты, ҚазЕжӨҒЗИ,

ҚазМШЖЖӨҒЗИ, ҚазКЖКШҒЗЖ, ОҚАШҒЗЖ, ҚР АШМ қарамағындағы ұйымдар мен бөлімшелер; «Азаматтардың Үкіметі» мемлекеттік корпорациясы» КЕАҚ және оның ҚР бойынша филиалдары, аумақтық және жер комитеттері, Қоршаған ортаны және табиғи ресурстарды қорғау жөніндегі комитеттер, ауылшаруашылық кәсіпорындары болып табылады, түлектер оқу бітірген соң, сол жерлерге жұмысқа орналасады.

Біздің студенттеріміз шетелдік (Германия, Венгрия, Польша, Чехия, Ресей, Белоруссия, Түркия, Қытай және т.б.) және қазақстандық (Қазақ ұлттық аграрлық университеті, Жәңгірхан ат. Батыс Қазақстан аграрлық-техникалық университеті, М. Әуезов ат. Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті, Ш.Уәлиханов ат. Көкшетау МУ) жоо-ында академиялық алмасу бағдарламасы бойынша оқиды.

Германияның фермерлік шаруашылықтарында «Logo» халықаралық бағдарламалары бойынша студенттер кәсіби практикадан өте алады.

Бакалавр дәрежесін алғаннан кейін, түлектер магистратурада, содан кейін республикамыздың жоғары оқу орындарында PhD докторантурада, сондай-ақ шетелде (Ресей, Қытай, Канада және т.б.) оқуларын мына бағыттар бойынша жалғастыра алады:

- *магистратура* «Жерді агроэкологиялық бағалау және бейімдеу-ландшафттық егін шаруашылығы жүйелерін жобалау»; «Агротопырақтану және өсімдіктерді қоректендіру» «Топырақ құнарлылығын және өсімдіктерді азықтандыруды басқару», «Ауыл шаруашылығын агрохимиялық қамтамасыз ету», «Агрохимия және агроэкология»;

- *докторантура* «Топырақ құнарлылығын көбейту және топырақ ресурстарын ұтымды пайдалану», «Өсімдік тамақтануы және тыңайтқыштарды қолданудың ғылыми негіздері», «Агрохимия және агроэкология».

БББ жоспарлау тетігі бағдарламаның атауын анықтаудан, оның мақсаты мен негізгі міндеттерін қалыптастырудан, теориялық және практикалық компоненттерін, еңбек сыйымдылығын көрсете отырып, ЖОЖ құрудан, оқыту, нысандары мен әдістерін, оқу материалдарын әзірлеуден; кіру білім деңгейін, ұтқырлық мүмкіндіктерін, оқыту нәтижелерінің бағалау критерийлерін, профессорлық-оқытушылар құрамына қойылатын талаптарды, оқу-әдістемелік құжаттамаларды, еңбек нарығында мамандықты белгілеу критерийлерін (түлектерді жұмысқа орналастыру) анықтаудан тұрады.

С.Сейфуллин атындағы ҚАТУ-ға БББ-сының модульдік құрылымы енгізілді, ол олардың икемділігі мен тұтастығын қамтамасыз етеді, фрагменттілігін болдырмайды.

5В080800 Топырақтану және агрохимия мамандығы бойынша бакалавриаттың БББ-сы екі бағыт бойынша модульдік білім беру бағдарламасы түрінде құрылды: Агрохимия және Агротопырақтану.

Бакалавриат модульдері төмендегідей екі түрге бөлінеді:

- әлеуметтік-гуманитарлық білім беруді қамтамасыз ететін жалпы білім беру пәндерінің циклі (ЖБП);

- кәсіптік білім берудің негізі ретінде жаратылыстану және ғылыми, жалпы техникалық және экономикалық сипаттағы базалық білімдерді қамтамасыз ететін базалық пәндер циклі (БП);

- оқып-үйрену саласымен байланысты өндірістік мәселелер немесе жағдаяттарды шешудің практикалық дағдыларын көрсете білу, топырақтану мен агрохимияда қабылданған негізгі теория мен принциптерді түсіну, оларды оқып-үйренуде жаңашылдығы мен инновациялылығын қамтамасыз ететін бейінді пәндер циклі (БП).

6М080800 Топырақтану және агрохимия мамандығы бойынша магистратура БББ-сы келесідей түрлерге бөлінетін модульдік білім беру бағдарламасы түрінде құрылған:

- кәсіптік білім берудің негізі ретінде жаратылыстану-ғылыми, жалпы техникалық және экономикалық сипаттағы базалық білімдерді қамтамасыз ететін базалық пәндер циклі (БП);

- топырақтану және агрохимия саласында терең теориялық білім алуды; осы және онымен байланысты салаларда алынған білімді талдауға және қолдануға қабілетті; зерттеу саласындағы мәселелерді шешуді; жаңа білім қалыптастырып, әртүрлі салалардан білім алуды, білімді мамандандыруды қамтамасыз ететін бейінді пәндер циклі (БП);

Докторантура модульдері бөлінеді:

- кәсіптік білім берудің негізі ретінде жаратылыстану-ғылыми сипатындағы базалық білімді қамтамасыз ететін базалық пәндер циклі (БП);

- топырақтану және агрохимия саласында кәсіптік білім мен тәжірибелік дағдыларды қамтамасыз ететін бейіндік пәндер циклі (БП).

5В/6М/6Д080800 - Топырақтану және агрохимия мамандығы бойынша БББ қызмет көрсету үшін С.Сейфуллин атындағы ҚАТУ-дың экология, егін

шаруашылығы және өсімдік шаруашылығы, өсімдіктерді қорғау және карантин, қазақ және орыс тілдері, Қазақстан тарихы, философия, дене тәрбиесі, ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, физика және химия, жерге орналастыру және геодезия, экономика, менеджмент сияқты басқа кафедраларының ПОҚ тартылады.

Білім алушылардың практикаларының барлық түрлері, оқытудың қосымша түрлері, магистранттардың ғылыми-зерттеу жұмыстары, қорытынды мемлекеттік аттестаттау жеке модульдер болып саналады.

Білім беру бағдарламаларын қалыптастыруда бірінші кезекте пәндердің логикалық академиялық өзара әрекеттестігі қағидаты, олардың жүйелілігі және үздіксіздігі сақталады (Қосымшалар 3-5).

Білім беру бағдарламаларын жүйелі дамыту міндеттерін шешу көп деңгейлі (үш деңгейлі) білім беруді дамытуға бағытталған бірқатар шаралар кешенін әзірлеуді және іске асыруды ұсынады.

Мәселен, 2008 жылға дейін топырақтану және агрохимия кафедрасы бакалавриаттың білім беру бағдарламасын іске асырды. 2008 жылдан бастап университет 6M0808 Топырақтану және агрохимия мамандығы бойынша магистрлер даярлауға лицензия алды. 2013 жылдан бастап кафедра PhD докторантурасы үшінші деңгейінің білім алушыларын даярлай бастады.

Көп деңгейлі оқыту, БББ құрудың модульдік принципі білім алушыларға қазақстандық мен халықаралық академиялық ұтқырлық дамуы шеңберінде қосымша құзыреттер алуға мүмкіндік береді.

Осы білім беру бағдарламаларын тиімді іске асырудың маңызды құралдары білім беру қызметінде жаңа саясатты әзірлеу және іске асыру; еңбек нарығында қазақстандық білім беру қызметі нарығындағы білім беру бағдарламалары мен түлектеріне сұранысты бақылау; білім беру бағдарламаларын мамандандырылған және халықаралық аккредиттеу болып табылады.

БББ басқару үдерістерін жақсарту білім беру сапасын бақылау жүйесін жетілдіру; қолданыстағы білім беру бағдарламаларын жаңарту және жаңасын әзірлеу; шетелдік студенттер үлесін арттыру, білім беру бағдарламалары бойынша білім алушылардың көптілі топтарын қалыптастыру, кемінде 20% болатын шет тіліндегі пәндердің үлесі; мақсатты гранттар бойынша білім алушыларды тарту, топырақтану және агрохимия саласындағы Қазақстанның, жақын және алыс шетелдердің жетекші ғалымдарын тарту арқылы қамтамасыз етіледі.

Кафедра деңгейінде белгіленген кестеге сәйкес апта сайын өткізілетін лездемелерде талқыланатын барлық қызмет түрлері бойынша (аудиториялық, оқу-

әдістемелік, ғылыми-зерттеу, тәрбие, студенттердің өзіндік жұмысы және т.т.) бақылау жүргізіледі. 1 және 2-семестрлердің соңында семестр бойынша ПОҚ қызметіне талдау жүргізіледі және кафедра отырысында талқыланып, шешім шығарылады. Қажет болған жағдайда түзету шаралары қабылданады.

Факультет деканаты апта сайын оқу үдерісінің барысын бақылау нәтижелерін талқылайды, сабақтарға қатысуды және ағымдық және аралық бақылау нәтижелерін талдайды. Бекітілген жоспарға сәйкес оқу-тәрбие үдерісінің және ҒЗЖ сапасын, кафедра мен жекелеген оқытушылардың жұмысын қарастырады. Қарастырылып отырған мәселелер бойынша факультет кеңесі шешімдер қабылдайды, егер қажет болса, түзету іс-шаралары жүргізіледі.

Университет деңгейінде оқу-тәрбие үдерісінің жай-күйін талдау апта сайын проректорлар, оқу-әдістемелік басқару, ғылыми-зерттеу ментәрбие және студенттік департамент бөлімдерінің қатысуымен ректорат отырысында нақты шешімдерді қабылдау арқылы жүргізіледі. Университеттің ректораты мен Ғылыми кеңесінің отырыстарында білім беру қызметінің сапасы туралы мәселелер жүйелі түрде қарастырылады.

Қарастырылған мәселелердің жай-күйін бақылауды университеттің, факультеттің өкімімен құрылған құзыретті комиссия жүзеге асырады. Қабылданған шешімдердің орындалуын комиссия бақылайды және университеттің Ғылыми кеңесі мен факультет кеңесінің отырыстарында талқыланады.

Сәйкессіздік анықталған жағдайда түзету әрекеттері оқу құжаттамаларына өзгерістер енгізуді ұсынады: мамандықтың жұмыс оқу жоспары; пәндердің жұмыс оқу бағдарламалары; дәріс курстары, практикалық сабақ жоспарлары, практика бағдарламалары; студенттер мен ПОҚ арналған әдістемелік материалдар; аралық және қорытынды аттестаттаудың мазмұны мен өткізілу тәртібі. Құжаттамаларға жыл сайын түзетулер енгізу, оны жаңарту, біріктіру факультеттерде оқу топтары мен дәріс легіноңтайлы құру мақсатында жүргізіледі.

Кафедра мәжілісінде және факультеттің әдістемелік кеңесінің отырысында жұмыс берушілердің ұсыныстарына байланысты мамандық бойынша қолданыстағы пәндерге түзетулер жүргізу қажеттілігі, өзектілігін жоғалтқан пәндерді жою немесе жаңа элективті пәндерді енгізу мәселесі талқыланады.

С.Сейфуллин атындағы ҚАТУ-да БББ-сын іске асыруға байланысты барлық үдерістер құжатталған және сапа менеджменті қызметі тексереді. Жоо-ның барлық құрылымдық бөлімшелерінің қызметін реттейтін құжаттар, БББ-сының негізгі қызмет түрлері мен бизнес-процестері барлық бөлімшелердегі электрондық және

қағаз тасымалдағыштарда бар стандарттарда, ережелерде, әдістемелік нұсқауларда, құжатталған рәсімдерде баяндалған.

Нормативті-құқықтық құжаттардың дерекқоры БББ іске асыруға қатысатын барлық қатысушылар үшін қолжетімді, оларға қолжетімді екені және оқып-үйренуге мүмкіндіктері бар екені танысу парақтарына жазылып отырады.

С.Сейфуллин атындағы ҚАТУ нормативті-құқықтық құжаттарында студенттерді оқыту түрінің негізгі талаптары анықталған. Мысалы, 5B080800 - Топырақтану және агрохимия мамандығының БББ студенттері күндізгі оқытутүрініңбілім алушылары дәріс сабақтарына қатысады (дәрістер, практикалық, зертханалық, СОӨЖ, СӨЖ), сырттай оқыту түрі қашықтықтан оқытылады, мұндайда технология он-лайн, тест тапсырмалары түрінде және т.б. ұсынады.

Оқу деңгейіне қойылатын талаптардың тізімі (BA - MA - PhD) Дублиндік дескрипторларға сәйкес әзірленді, ол кафедра мен факультеттің ОӘК отырыстарында талқыланған және Университеттің ғылыми кеңесінің отырысында бекітілгенБББ карталарында көрініс табады.

БББ іске асыруға байланысты процестернақты бір лауазымды тұлғалар арасында айқын белгіленген, олардың құқығы мен міндеттері, жауапкершілігі ПОҚ лауазымдық нұсқаулығында (ассистенттен кафедра меңгерушісіне дейін), ОТЖ, АОЖ-да жұмыс көрсетілген, олардың әрқайсысы олармен танысқан.

С.Сейфуллин атындағы ҚАТУ сапа менеджменті жүйесінің (СМЖ ЛН) лауазымдық нұсқаулығымен БББ іске асыруды жүзеге асыратынПОҚ міндеттері мен құқығы анықталған. Оларда БББ шеңберінде қызметі негізделген нормативтік құжаттар тізбесі, біліктілік талаптары, құқықтар мен міндеттемелер ұсынылған. Лауазымдық нұсқаулықтарҚР қолданыстағы заңнамасына қайшы келмейді және 01.10.15-2017 СМЖ ISO талаптарына сәйкес әзірленді (факультет деканы –10010.100 - 2017СМЖ ЛН, кафедра меңгерушісінің10010.110 – 2017ЛН, профессордың - 10010.111 – 2017 СМЖ ЛН, доценттің СМЖ ЛН - 10010.582 - 2017 ж., аға оқытушының - 10010.113 - 2017 СМЖ ЛН, ассистенттің - 10010.114 – 2017 СМЖ ЛН).

Университеттің білім беру бағдарламасын ақпараттандыру мақсатында бірыңғай корпоративтік ақпараттық ортаны құру, электрондық құжат айналымын енгізу бойынша едәуір жұмыстар жүргізілуде. Бөлімшелер арасында мәтіндік хабарламалар мен файлдық деректерді жіберу үшін бағдарлама енгізілді, бұл іс жүргізу үдерісін едәуір жылдамдатады және қағаз ағынын айтарлықтай азайтады.Ортақ желілік базасы бар «PLATONUS» бағдарламасы пайдаланылады,

сондай-ақ студенттердің жинаған ағымдық ұпайларын көруге арналған портал. Жооның корпоративтік желісінің дұрыс жұмыс істеуі үшін электрондық деректер пакеттерін бағыттау және қайта бағыттап жіберу орнатылған. Бөлімшелерде Интернетке шексіз кіру мүмкіндігі бар.

Ақпараттық жүйе оқу процесіне байланысты барлық бөлімшелерден түскен ақпаратты өңдеуге және ПОҚ және күндізгі бөлім студенттерінің барлық контингентін, сондай-ақ оқу үдерісінің барлық компоненттерін (пәндер, мамандықтар, кафедраның оқу жоспарларын) қамтиды. Олоқу үлгерімінің: апта сайынғы рейтингісін, емтихан бағаларын, курстық жұмыстар/жобаларды, білім алушылардың кәсіби тәжірибесін толық есебін жүргізуге мүмкіндік береді.

С.Сейфуллин атындағы ҚАТУ уәкілетті өкілдігі үшін Интернет желісінде ресми сайт (www.kazatu.kz), білім беру порталы www.platonus.agun.kz, www.sdo.agun.kz, www.portal.agun.kz бар.

Www.kazatu.kz веб-сайтының қызметі Internet желісіндеуәкілетті өкілдікті жүзеге асыруға бағытталған және келесі бөлімдерден тұрады: Университет туралы (әкімшілік, Даму тарихы, қоғамдық қор, құрылым, даму бағдарламасы, бос жұмыс орындары), Факультеттер, Білім беру, Талапкерлер, Халықаралық ынтымақтастық, Жастармен жұмыс, Қашықтан білім беру, Білім беру порталы, Platonus, Электрондық кітапхана.

БББ мамандығы бойынша ақпарат С.Сейфуллин атындағы ҚАТУ сайтында орналастырылған(www.kazatu.kz). Ол БББ-сының мазмұны, мамандарды даярлаумен айналысатын кафедра, ПОҚ туралы мәліметтерді қамтиды.Кафедрадабітіру курстары студенттерінің, магистранттардың электрондық мекенжайлары туралы деректер базасы бар, солар арқылы студенттермен қарым-қатынас процесі жеңілдетілген.

Жоо басшысының, студенттердің құрылымдық бөлімшелерінің қызметі бағыттарыменбілім алушылар С.Сейфуллин атындағы ҚАТУ ресми сайтынан тауып, таныса алады (www.kazatu.kz).Білім алушылар білім беру бағдарламаларын іске асыруға байланысты барлық мәселелерді агрономиялық факультет деканаты немесе топырақтану және агрохимия кафедралары лездемелер, студенттермен өткізілетін жиналыстар, электронды байланыс арқылы алады. Факультет, университеттің кеңесінің құрамынажоо жоғары органдарының жұмысына қатысуға және ұжымға жеткізілетін ақпаратты білуге мүмкіндік беретін студенттердің өкілдерін қамтиды.БББ басшылығының ашықтығы кафедра отырысының, факультет, университеткеңесінің, күн тәртібі, өтетінкүні, уақыты мен орны туралы

хабарлау арқылы қамтамасыз етіледі. Сонымен бірге осы органдардың жұмысы ашық болып табылады.

БББ-ның ішкі сапа жүйесінің тиімділігі және кезең-кезеңмен жұмыс істеуі оның ISO 9001-2015 сериялы стандарттарының, С.Сейфуллин атындағы ҚАТУ-дағы ішкі сапа кепілдігі жүйесін реттейтін нормативтік-құқықтық және әдістемелік құжаттардың талаптарына сәйкестігімен қамтамасыз етіледі: әкімшілік-басқарушылық кадрлардың, оқытушылардың қызметін бағалаудың критерийлік жүйесі, білімді балдық-рейтингтік бағалау, негізгі дерекқордың ақпараттық базасы, университеттің ішкі процестері туралы ереже. Сапа кепілдігі ішкі жүйесінің тиімді жұмыс істеуі аясында ерекше орында жоо-ның, жекелеген бөлімдердің, түрлі қызметкерлердің санаты (басшылық, профессорлық-оқытушылар құрамы) және студенттердің қызметіне өзін-өзі бағалау рәсімін тұрақты жүргізу тетігін енгізу болып тұр.

Тәуекелдерді басқару «С.Сейфуллин атындағы ҚАТУ» АҚ-да тәуекелдерді анықтау және басқару тәртібі туралы Ережеге сәйкес жүзеге асырылады.

Университет тәуекелдіктерді басқару картасын әзірлеуге маңыздылығы мен басқарылуы бойынша бағаланатын үдерістер бойынша тәуекелдердің 10 негізгі түрін анықтады (Кесте 1).

Кесте 1 - Үдерістер бойынша тәуекелдердің 10 негізгі түрі.

Тәуекел коды	Тәуекел түрі
01.11.12.21.22.24.32.33.41.43 – 2016	Стратегиялық
02.11.22.31.32.41.43 – 2016	Білім беру
03.11.12.21.31.32.41.43 – 2016	Ғылыми қызметі бойынша
04.11.22.31.41.42 – 2016	Тәрбие жұмысы бойынша
05.11.12.21.24.31.41.42 – 2016	Халықаралық қатынастар бойынша
06.11.12.23.31.32.33.41.43 – 2016	Қаржылық
07.11.12.22.33.41.42 – 2016	Кадрлық
08.11.22.23.24.31.41 – 2016	Құқықтық
09.11.12.24.33.41.42 – 2016	Ақпараттық
10.11.23.31.41 – 2016	Өміршеңдігін қамтамасыз ету

Кейінгі басқару үшін тәуекел санаттары әзірленді:

1) өзара әрекеттестік сипаты бойынша - ішкі, білім беру қызметтері нарығының субъектісі қызметінің арқасында; сыртқы, білім беру қызметтері

нарығының субъектісімен тікелей байланысты емес, сыртқы ортаға байланысты;

2) қызмет ауқымы бойынша - халықаралық ауқымда білім беру жүйесіне тән халықаралық; ел деңгейдегі білім жүйесіне тән ұлттық; жекелеген жоо деңгейінде білім беру жүйесіне тән жергілікті; университет имиджіне әсер ететін имидждік;

3) ішкі факторлардың жиынтығы бойынша - ішкі қызметтің жетілмеуіне байланысты операциялық; электрондық технологияларды пайдалануға байланысты функционалды; менеджменттің нашар басқаруына байланысты ұйымдастырушылық-басқарушылық;

4) білім беру қызметтері нарығының субъектісіне жатқызу бойынша «С.Сейфуллин атындағы ҚАТУ» АҚ білім беру қызметтерінің сапасына байланысты тәуекелдері білім беру қызметтерінің сапасына, талапкерлерді қабылдауға, қаржыландыруға, халықтың өмір сүруінің төмен деңгейіне; қоғам мәселелерін тиімді шеше алмайтын жоғары білікті кадрларды алуға байланысты қоғамдық тәуекелдерге; ЖОО түлектерінің жұмысқа орналасу мүмкіндігі болмаған себепті әлеуметтік шиеленістің болуына; жоғары білім жүйесінің кінәсінен туындайтын және мемлекет қызметінің тиімділігіне байланысты туындайтын мемлекеттік тәуекелдер. Жоғарыда айтылған санаттар бойынша тәуекелдер жіктелді (Қосымша 6).

Тәуекелдер БББ-сының табысты іске асырылуына әсер етуі мүмкін:

Әлеуметтік – жетекші оқытушыларды жұмыстан шығару, өндірістік қақтығыстар, білім беру қызметтерінің ұсынылатын жиынтығына нарықтық талаптардың сәйкессіздігі. Соңғы 5 жылда 5В/ 6М /6D 080800 - «Топырақтану және агрохимия» мамандығының БББ жүзеге асыратын ПОҚ арасында мұндай жағдайлар болған жоқ. Олардың алдын алу шаралары: қызметкерлерді ынталандыру жүйесін құру; рейтингке негізделген қосымша ақы белгілеу; ПОҚ-ты мекеменің даму бағдарламасы жұмыстарына қосу; қолайлы моральдық-психологиялық ахуал қалыптастыру; әлеуметтік қолдау; өмір сүру жағдайларын жақсарту; материалдық-техникалық базаны нығайту.

Қаржылық-экономикалық тәуекелдер – қаржыландырудың бюджеттік компонентін азайту, экономикалық дағдарыс, жоо-ның бәсекелестігі, білім беру қызметтерінің жоғары бағалануы, талапкерлер санын азайту, еңбек нарығының ортасын өзгерту, мемлекеттік шарттық және мемлекеттік бюджеттік ҒЗЖ көлемін қысқарту және т.б. Оларға кедергі келтіретін шаралар: жоо-ның және РР-дың имидждік қызметін жақсарту; кәсіптік бағдар беру жұмысын жетілдіру; гранттық және бюджеттік қаржыландырудағы түрлі жарыстарға қатысу, халықаралық

гранттар жүйесі, шаруашылықтарға және т.б.ҒЗЖ нәтижелерін енгізу және басшылықтың таңдауы бойынша іс-шаралар.

Өндірістік-технологиялық тәуекелдер – жабдықтардың тозуы, технологиялардың жаңашылдығы. Олардың алдын алу шаралары: материалдық-техникалық базаны жаңарту; өртке қарсы қызмет, СЭС және т.б. тарапынан бақылау; ПОҚ-тың педагогикалық шеберлігін, тілдік және кәсіби біліктілігін арттыру; қазіргі заманғы оқыту технологияларын енгізу; оқу үдерісін ақпараттандыру.

Форс-мажор – лаңкестік актілер, табиғи және техногендік апаттардың қаупі, жаңа білім беру нәтижелеріне елеулі әсер етпейтін іс-шаралар блогын белгілеу арқылы олардың алдын алуға болады.

5В/6М/6D080800 - Топырақтану және агрохимия мамандығы бойынша ББББ-сын басқару университеттің ұйымдық құрылымына сәйкес жүзеге асырылады: Басқарма төрағасы; бағыттар бойынша проректорлар; департамент директорлары; Агрономия факультетінің деканы; Топырақтану және агрохимия кафедрасының меңгерушісі.

Жоо-ның барлық құрылымы БББ-ны басқаруға қатысады: жоспарлау, әзірлеу, мониторинг, жаңарту, БББ тексеруді қамтамасыз ететін Топырақтану және агрохимия кафедрасынан бастап, университеттің құрылымдық бөлімшелеріне дейін – деканат, Академиялық мәселелер жөніндегі департамент, оқу-әдістемелік кеңесі, жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру бөлімі, сапа қызметі және т.б. Сондай-ақ БББ-ны басқаруға университеттің қамқоршылар кеңесінің өкілдері қатысады, факультет кеңесіне ҒЗЖ саласының өкілдері – ғалымдар кіреді. Кафедра отырыстарына агрохимия және топырақтану саласындағы ірі ғылыми және өндірістік тәжірибеге ие мамандар шақырылады.

Білім беру бағдарламасын басқару үшін құрылымдық бөлімшелерге кіретін жұмыс берушілерді таңдағанда, бірінші кезекте өкілдіктілік принципі ескеріледі. Оқу бағдарламаларын іске асыратын оқытушылардың топырақтану және агрохимия бойынша базалық білімі болады.

Барлық мамандықтар бойынша БББ-сын іске асыруда міндетті шарт студенттер өкілдігін БББ-сын әзірлеу мен іске асыруда ғана емес, сондай-ақ БББ алқалық басқару органдарында ұсыну болып табылады. Осы мақсатта университет студенттік өзін-өзі басқару жүйесін құрды, оған мыналар кіреді: университетте оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыру мен жетілдіруге қатысатын Жастар ісі жөніндегі комитет; жоо-ның барлық қоғамдық бірлестіктерінің қызметін біріктіру және үйлестіру үшін құрылған Студенттік Парламент; Қазақстан студенттерінің альянсы;

Студенттерге материалдық көмек көрсетуге қатысатын, оларды кеңсе тауарларымен қамтамасыз етуге, жетім балаларға, табысы аз, көп балалы және жалғызбасты отбасылардан шыққан оқушыларға билеттер беруге қатысатын Студенттік кәсіподақ комитеті; Жатақханалардың студенттік кеңестері.

С.Сейфуллин атындағы ҚАТУ жоғары басқару органдарына студенттер өкілдігін ұсынуды қамтамасыз ету мақсатында студенттер Ғылыми кеңес құрамына енгізілген, олар кеңес жұмысына қатысып, білім беру бағдарламаларының сапасын жақсарту, кәсіби бағдар беру жұмысы, университет штатына психологиялық қызмет көрсету, мемлекеттік тілді дамыту, студенттік ғылым және т.б. туралы ұсыныстар енгізеді, бұл студенттер арасында корпоративтік мәдениеттің дамуына оң әсер етеді. Бұл жоо қызметінің тиімділігін анықтайтын шешуші фактор болып табылады және оның жағдайы білім беру үдерісінің барлық қатысушыларымен бөлісетін және тарихқа, дәстүрлермен оларға сәйкесетін мінез-құлқына арқа сүйейтін ортақ рухани құндылықтар жиынтығымен анықталады. Корпоративтік мәдениеттің рухы С.Сейфуллин атындағы ҚАТУ миссиясын, болжамы мен стратегиясын көрсетеді.

Университет студенттердің корпоративтік рухын қалыптастыру, кафедрада, факультетте ғана емес, сонымен қатар қоғамдық кәсіби факультетінде жұмыс істеу қабілеті бойынша мақсатты жұмыс жүргізеді. Бұл жоо студенттерінің талантын ашуға мүмкіндік береді. Факультет жанында «Шабыт» ұлттық-аспаптық ансамблі, «Ақжелкен» студенттік театры, «Z» вокалды триосы, «Шаттық» және «Қызғалдақ» би ансамбльдері, «Гитара» студиясы, «Аграрлық сарбаздар» КТК командасы бар. ҚКФ құрамындағы студенттер Қазақстан елордасында өткізілетін барлық іс-шараларға белсене қатысады, университет имиджін көтереді, руханилықты және мәдениетті насихаттайды. Сондай-ақ университетте қызығушылық тудыратын клубтар бар - «Атамекен» және «Мирас» тарихи үйірмелері; «Достық» клубы; «Қаламгер» жас ақындар клубы; «Таным» философиялық клубы; «Тіл сақшысы» - бейресми қоғам; Француз тілі әуесқойларының клубы, спорттық секциялар, онда студенттер өздерінің сабақтан тыс уақыттарын өткізе алады.

ПОҚ және студенттер факультетте және университет деңгейінде топтар мен секциялар жұмысына белсене қатысады: 7 студент - ЖІК мүшесі, 1 студент Студенттік альянстың төрағасы, екеуі - «Жас Отанның» басшылары. Студенттер «Менің университетім» студенттік газетінің беттерінде пікір алмасу және пікір білдіру мүмкіндігіне ие. Басылымда студенттердің ғылым, оқу, спорт саласындағы жетістіктері туралы айдарлар бар.

С.Сейфуллин атындағы ҚАТУ студенттері ЖІК-теоқыту ортасы, атап айтқанда, Бұқаралық ақпарат құралдары секторы туралы пікір алмасады; «Аманат» дебат клубы, «Ішкі саясат» секторы. Сонымен қатар білім алушылар В контакте, «Facebook», Twitter, Instagram форумдарына қатысады.

Білім алушылардың басқару жүйесіне қанағаттану дәрежесін тұрақты түрде әлеуметтанымдық сауал (сауалнама) арқылы Академиялық мәселелер жөніндегі департамент жүзеге асырады. Аталған іс-шаралар БББ бойынша көрсетілетін қызметтердің сапасын анықтау, оқу және тәрбие қызметін жетілдіру мақсатында, студенттер арасында факультеттің ПОҚ рейтингісін анықтау мақсатында жүргізіледі.

Жұмыс берушілердің, студенттердің, оқытушылардың, алқалы органдардың өкілдерін таңдау критерийлері Университеттің ғылыми кеңесі туралы ережемен, Қамқоршылық кеңес туралы ережемен, Факультеттің кеңесі туралы ережемен реттеледі. Қызметкерлердің өкілдері білім беру ұйымдары қызметкерлерінің жалпы жиналысында қарапайым көпшілік дауыспен ашық дауыс беру арқылы сайланады. Барлық қатысушылар дауыс беруге құқылы.

Кеңес құрамына университеттің жетекші ғалымдары, кафедра меңгерушілері, студенттер, жұмыс берушілер өкілдері кіреді. Оларды алқалы органның жұмысына тартудың мақсаты білім беру үдерісін дамыту және жетілдіру, университеттің даму стратегиясын анықтау болып табылады.

Қарастырылатын мәселелердің жай-күйін бақылауды университеттің, факультеттің өкімімен құрылған құзыретті комиссия жүзеге асырады. Қабылданған шешімдерді орындауды комиссия бақылайды және университеттің Ғылыми кеңесі мен Факультет кеңесінің отырыстарында талқылайды.

Егер түзетуші іс-әрекеттердің сәйкессіздіктері анықталса, оқу құжаттамасына өзгерістер енгізу ұсынылады: мамандықтың жұмыс оқу жоспары; пәндердің жұмыс оқу бағдарламалары; дәріс курстары, практикалық сабақ жоспарлары; практика бағдарламалары; студенттер мен ПОҚ арналған әдістемелік материалдар; аралық және қорытынды аттестаттау мазмұнымен өткізу тәртібі.

Құжаттамалардың жыл сайынғы түзетілуі, оны жаңарту, біріктіру факультеттерде оңтайлы оқу топтары мен лекциялық ағымдарды құру мақсатында жүргізіледі.

Кафедраның отырысы мен әдістемелік семинарында мамандық бойынша қолданыстағы пәндерді түзету, маңыздылығын жоғалтқан немесе жаңа элективті пәндерді енгізу қажеттілігі талқыланды.

БББіске асыруда оқытудың инновациялық технологиясын енгізу және пайдалану міндетті шарт болып табылады. Осы мақсатта 2016 жылы білім беру үдерісіне оқытудың 3 деңгейі бойынша инновациялық технологияларды енгізу бағдарламасы әзірленді. Бұл бағдарлама Топырақтану және агрохимия кафедрасы отырысында, Агрономия факультетінің әдістемелік кеңесінде талқыланып, университеттің Ғылыми кеңесінде бекітілген. Жыл сайын осы бағдарламаның орындалуы туралы есеп факультет кеңесінде тыңдалады, оның негізінде оны жүзеге асыру туралы қорытынды жасалады. Қандай да бір іс-шаралардың орындалмау себептері айтылады. Соңғы бес жылда топырақтану және геология бойынша далалық практиканы енгізу, Жер ресурстары департаменті зертханалары мен РҰҒӘО дуалды оқыту жүргізу, оқу үдерісіне оқытудың жаңа әдістерін енгізу арқылы білім алушылардың практикалық даярлығын жетілдіру бойынша БББ-сына ұсыныстар енгізілді. Инновациялық технологияларды енгізу туралы ұсыныстар тікелей оқытушылардан, білім алушылардан түседі, жұмыс берушілер де өз ұсыныстарын білдіреді.

БББ-сының іске асырылуына байланысты барлық үдерістер құжатталған және сапа қызметі тексереді.

ҚР Үкіметінің 03.03.2005 ж. №195 қаулысымен бекітілген жоғары кәсіби білім берудің үлгі ережесіне сәйкес жоғары кәсіптік білім берудің білім беру бағдарламаларын жүзеге асырады, олар командалық бірлікті, алқалықты, сайлауды және ашықтықты біріктіру қағидаттары бойынша басқарылады. Жоо-ның ресми сайтында ректордың блогы бар, онда университет студенттері, оқытушылары, ата-аналар мен жұмыс берушілер өздерін қызықтыратын мәселелер туралы жазады, сонымен қатар бөлімше басшыларының, декан және Топырақтану және агрохимия кафедрасының меңгерушісінің қабылдау сағаты өткізіледі. БББ-ның табысты іске асырылуына қызығушылық танытқандарға электрондық поштамен хабарласу мүмкіндігі бар. БББ қызметін жақсарту бойынша ақпарат алу мақсатында оның басшысына тікелей сауалдар – электронды байланыс, телекоммуникациялық байланыс және т.б. жіберілуі мүмкін.

Агрономиялық факультет деканы Назарбаев Университетінде "Professional Development Programm for Higher Education Leaders of Kazakhstan" атты басқару бағдарламасы бойынша оқыды (Қосымша 7).

БББ қызметінің мониторингі және даму жоспарын іске асыру кафедра, деканат және ректорат деңгейінде бағдарламаның қарқындылығы туралы есептерді міндетті түрде талдау және қарау мен оларды орындау үшін тиісті шешімдер қабылдау

аркылы жүзеге асырылады.2014 жылы 5B/6M/6D 080800 - «Топырақтану және агрохимия» мамандығы бойынша БББ мемлекеттік аттестаттау мен мамандандырылған аккредиттеуден өтті. Жыл сайын қызметтің барлық түрлеріне Сапа қызметі тексеріс жүргізеді, ол сәйкессіздіктерді анықтайды, ескерту және түзету әрекеттерін ұсынады.

Осылайша, БББ басқару ҚР заңнамасына және С.Сейфуллин атындағы ҚАТУ Жарғысына сәйкес командалық бірлікті және алқалықты біріктіру қағидаты бойынша жүзеге асырылады. Қызметтің барлық түрлері бойынша басшылық құжаттар жоо стандарттарының талаптарына сәйкес қалыптастырылады. Университеттің жалпы құрылымын талдау бүгінгі күні жоо миссия, мақсаттары мен стратегиясына сәйкес келетін БББ басқарудың тиімді жүйесі бар екенін көрсетеді.

Қорытынды: С.Сейфуллин атындағы ҚАТУ-да БББ-ны басқару командалық бірлікті және алқалықты біріктіру қағидаттарына негізделген. Университет Жарғысына сәйкес БББ ғылыми-педагогикалық және жоо-ның басқа да қызметкерлері, ғылыми кеңес және университет ректоры басқарады. ЖОО бөлімшелерінің жұмысын үйлестіру үшін қызметтің негізгі бағыттары бойынша ректорат, ғылыми кеңес, ғылыми-әдістемелік кеңес, ғылыми-техникалық кеңес, Департаменттер, тәрбие жұмысы жөніндегі кеңес, ғылыми-әдістемелік кеңес және т.б. құрылған және қызмет етеді.

Кесте 2 - «Білім беру бағдарламаларын басқару» стандартының SWOT-талдауы

S (strength) – күшті жақтары (ықтимал оң ішкі факторлар)	W (weakness) – әлсіз жақтары (ықтимал теріс ішкі факторлар)
<ul style="list-style-type: none"> - сапаны қамтамасыз ету және сапа мәдениетін дамыту саласындағы жарияланған саясат; - алқалық, командалық бірліктің және БББ әзірлеудегі айқындылық; - БББ даму жоспарын іске асыруды қалыптастыру, тұрақты түрде қайта қарау және мониторинг жасаудың айқын механизмі; - іскерлік үдерістерге жауаптылардың бөлу және лауазымдық міндеттемелерді бөлу 	<ul style="list-style-type: none"> - бірлескен / екі дипломды білім беру жүйесінің болмауы; - білім беруді басқару бағдарламалары бойынша БББ басшылығының жеткілікті қатыспауы
O (opportunity) – қолайлы мүмкіндіктер	T (threat) – қауіптер (ықтимал)

(ықтимал оң сыртқы факторлар)	жағымсыз сыртқы факторлар)
<ul style="list-style-type: none"> - БББ даму жоспарын қалыптастыруға мүдделі топтардың қатысуы; - БББ ұлттық даму басымдықтарымен және білім беру стратегиясымен келісуі. 	<ul style="list-style-type: none"> - сыртқы тәуекелдердің ықпалы

«Білім беру бағдарламаларын басқару» мамандандырылған профилі сәйкесінше өзін-өзі бағалауды қамтиды: БББ критерийлеріне сәйкес күшті позиция - 5, қанағаттанарлық - 11, жақсартуды ұсынады - 1.

3 АҚПАРАТТЫ БАСҚАРУ ЖӘНЕ ЕСЕПТІЛІК

Ақпаратты басқару үдерісі С.Сейфуллин атындағы ҚАТУ нормативтік құжаттарына сәйкес жүзеге асырылады (<http://kazatu.kz/assets/i/deps/smk-basis-151217.pdf>; <http://kazatu.kz/assets/i/deps/klassifikator%2007.09.2017pdf.pdf>).

Негізгі ақпараттық ағымдар: операциялық жүйелер мен кеңсе қосымшалары Microsoft Windows XP Pro, Microsoft Windows 7 Pro, Microsoft Windows Office 2007, 2010 ProPlus; программное обеспечение для УП: Academic Edition ESD Single License Products Delphi 7 Professional Named, Academic ESD Single License Products C++Builder 2010 Professional Named ESD, Academic Edition ESD Single License Products RadPHP XE Named ESD, Photoshop Extended CS5 12.0 WIN AOO License RU, CorelDRAW Graphics Suite X5 Education License ML.

Студенттердің білімін бағалау «PLATONUS» жүйесінде электрондық журналдарда жазылады (<http://platonus.kazatu.kz>). Оқу үдерісі, дипломдық жұмыстар, магистрлік және диссертациялық жұмыстар бойынша консультациялар өткізу кезінде электронды пошта; кафедрада бекітілген сабақ кестесіне сәйкес ПОҚ байланыс сағаты қолданылады. Университеттің ресми сайты мына мекенжайда орналасқан www.kazatu.kz. Университетте білім беру порталы бар (<http://portal.kazatu.kz>). Сайтта барлық мүдделі тараптармен (студенттер мен олардың ата-аналары, жұмыс берушілері, ПОҚ) қарым-қатынас жасауды қамтамасыз ететін Басқарма Төрағасының, Басқарма төрағасының орынбасарларының блогы бар. Университеттің барлық кафедралары туралы ақпарат бар. Ата-аналар студенттердің оқу жетістіктері туралы ақпарат ала алады. Сессияаралық тестілеудің және студенттерден сауалнама алудың кіші жүйесі, қашықтықтан оқыту жүйесі, жоо бөлімшелерінің арасында электрондық пошта, хабарлар тақтасы және т.б. жұмыс істейді. Университеттің веб-порталында оқыту, ғылым, талапкерлер, кітапхана, университет өмірі, мамандықтар, факультеттер мен кафедралар туралы ақпарат бар. Сайтта БББ туралы ақпарат ала аласыз: ғылыми қызмет, халықаралық ынтымақтастық, ПОҚ, БББ, ЭПТ, МБББ және т.б. даму жоспарлары туралы мәлімет.

Талдау білім беру порталында білім алушылардан, ПОҚ, жұмыс берушілерден сауалнама алу арқылы жүргізіледі және қайта құрылымдау туралы шешім қабылдау үшін жоо басшылығына ұсынылады.

Білім беру бағдарламаларын басқару көрсеткіштер бойынша білім сапасын

қамтамасыз ету жүйесін бағалау үшін сауал мен сауалнамадан алынған деректерді жинайды және талдайды:

- білім алушылардың оқу үлгерімінің деңгейі;
- білім алушылардың БББ сапасының қанағаттандыруы;
- білім беру ресурстары және ҚАТУ қызметінің тиімділігі;
- жұмыс беруші ұйымдардың қанағаттануы және еңбек нарығында тұлелерге сұраныс;
- білім беру бағдарламасының нәтижелері мен мақсаттары талаптарға сәйкес келуі;
- АБА-табель, мемлекеттік сатып алу, жатақхана және т.б.

Деректерді талдау негізінде барлық мүдделі тұлғалар үшін білім беру ресурстарына қолжетімділікті қамтамасыз ету және кері байланысты ұйымдастыру тиімділігі қамтамасыз етіледі және түзетулер БББ-ны іске асыру барысында енгізіледі. Техникалық қолдау компьютерлік техниканы ұсыну, оқу дәрісханаларын мультимедиялық жабдықпен, ОТҚ жабдықтау арқылы қамтамасыз етіледі; электрондық оқулықтарды, тест тапсырмаларын, қашықтықтан оқытуға арналған құжаттар жиынтығын, әдістемелік, ғылыми әдебиеттерді басып шығару, PLATONUS жүйесінде жұмыс істеу, білім беру порталында ресімдеуде техникалық көмек көрсету. Ақпараттық қолдау электрондық кітапхананың болуымен де көрсетіледі. Кітапхананы пайдаланушы бүкіл кітапхана қорын, сондай-ақ электронды ресурстардың БП толық мәтінді дерекқорларын университеттің Web-сайты арқылы тегін пайдалана алады. Қазақстан ұлттық электронды кітапханасы, Республикалық жооаралық электронды кітапханасының ресурстарына, электрондық кітапханалардың электронды каталогтарының дерекқорын, Web of knowledge, Web of science, Elsevier, Springer ScienceDirect, Sciverse Scopus әлемдік электронды ресурстарға. БББ іске асыру қатысушыларының ақпараттануы өзгерістер енгізу туралы жоо сайтында хабарландыру беру арқылы электрондық құжат айналымы жүйесінде, PLATONUS жүйесінде жүзеге асырылады. Университет факультеттерінің құрылымдық бөлімшелерінің мақсаты, мерзімі, тексеру нысаны, комиссия құрамы анықталған ішкі тексерісі Басқарма төрағасының бұйрығы негізінде жүргізіледі. Тексеріс нысаны – нормативтік-құқықтық құжаттардың талаптарын, БББ-сын іске асыру және басқару қызметінің сапасы: ішкі нормативтік-құқықтық актілермен көзделген құжаттаманы жүргізу, басшылық бұйрығын, өкімдері мен нұсқауларын орындау, кафедра пәндері бойынша прогресс және тұтастай алғанда, жалпы білім беру

бағдарламасында, практикалық оқытуды ұйымдастыру және оның сапасы, оқу және оқу-әдістемелік жұмыстарды және т.б. жоспарлау, орындау мен есепке алу және т.б.

Тексеру басталғанға дейін құрылымдық бөлімшенің сапа қызметі ішкі аудит жүргізеді, оның нәтижесінде бекітілген талаптарға сәйкес келмейтіні анықталады және түзету шаралары ұсынылады. Ішкі аудит барысында комиссия факультеттің құрылымдық бөлімшесінің құжаттарын зерттейді: СОӘК, ПОӘК, кафедра хаттамалары, кафедраның жұмыс жоспары және оны жүзеге асыру туралы есептер, кәсіби практика туралы құжаттар, есептен шығару актілері, дипломдар және т.б. Ішкі аудитті өткізген кезде комиссия әдеп, бейтараптық, кәсіби мұқияттылық, тәуелсіздік қағидаттарын басшылыққа алады, нақты негізделген тәсіл қолданылады.

Комиссия жұмысының қорытындысы бойынша сәйкессіздіктер туралы анықтама жазылып, сәйкессіздіктерді жою мерзімдері белгіленеді. Мысалы, тексеріс барысында өндірістің практика бойынша есептен шығарылу актісін уақтылы дайындамау, Силлабустың дұрыс толтырылмауы, ПОҚ-тың бағаны ЖОЖ-ға уақтылы қоймауы және т.б. анықталды (18.02.2014, 17.02.2015, 10.03.2017, 13.02.2018, 23.02.2018). Ішкі аудиттің нәтижелері кафедра отырыстарында қарастырылады. Қызмет түрі бойынша бағалауды Басқарма төрағасының бұйрығы негізінде сайлау комиссиясы жүзеге асырады. Бұл үрдіске университеттің қызметкерлері, ПОҚ және студенттер қатысады. Құрылымдық бөлімшенің қызметін тексеру комиссияның мүшелері арасында бөлінеді, ол аудиттің бағыты бойынша ақпарат дайындайды, оның негізінде комиссия төрағасы анықтама жазады және Университет басшылығына ұсынады.

Анықтама нәтижелері туралы шешім университеттің Ғылыми кеңесінің отырыстарында алқалық түрде қабылданады. Жоо-дағы барлық үдерістер үшін, оның ішінде БББ басқаруды бағалау, сапа менеджменті жүйесі, БББ басшылығына, алқалық органдармен құрылымдық бөлімшелердің қызметіне, жоғары басшылыққа және зерттеу жобаларын іске асыруға баға беретін ішкі аудит қызметі енгізілді.

БББ басқаруды бағалау бакалавриат, магистратура, докторантураның негізгі білім беру бағдарламалары бойынша нормативтік құжаттар негізінде жүзеге асырылады: білім беру қызметін басқару процесін басқару; университет қызметін жоспарлау және бағалау; Кешенді аудитті жүргізу тәртібі және т.б. Мониторингті Академиялық мәселелер жөніндегі департамент қызметкерлері, Ғылыми және инновациялық қызмет департаменті, Тәрбие жұмысы департаменті және т.б. жүзеге асырады. Сондай-ақ Басқарма Төрағасының бұйрығымен білім беру сапасын бағалаудың нақты мақсаттары үшін тәуелсіз сараптамалық комиссия құрылды. Білім

беру сапасын қамтамасыз ету құралдары: Мемлекеттік білім берудің міндетті стандарты; С.Сейфуллин атындағы ҚАТУ нормативтік құжаттары; білім беру және оқу-ғылыми БББөлімшелердің білім беру үдерісінің сапасын бақылау комиссиясы; білім алушылардан білім беру бағдарламалары бойынша оқыту сапасы жөнінде тұрақты түрде алынатын жалпыуниверситеттік сауалнама; оқу-әдістемелік кеңес және т.б.

Жиналған ақпараттың қасиеті мен сипаттамасы мына тәртіпте анықталады:

- қызмет бағыттарын талдау (кафедра меңгерушілерінің, факультет декандарының жылдық есептері), аралық, мемлекеттік, қорытынды аттестаттау нәтижелері;
- әлеуметтанымдық сауалнама (сауалнама, студенттердің интерактивті сауалнамасы);
- білім алушыларды тестілеу (негізгі білімдерін тексеру);
- білім алушылар мен түлектер туралы жұмыс берушінің пікірлерін талдау;
- іс жүргізуді талдау;
- ПОҚ қызметін талдау (рейтинг) және т.б.

Мониторинг барысында алынған ақпаратты өңдеу, жинақтау және талдау қызметкерлердің лауазымдық міндеттеріне сәйкес жүзеге асырылады. Алынған мәліметтерді талдау нәтижелері бойынша тағайындалған тұлғалар бұйрықпен белгіленген мерзімде Университет басшылығына ұсынылатын тиісті құжаттарды (есептер, анықтамалар, баяндамалар) дайындайды.

Берілген барлық ақпарат пен деректер С.Сейфуллин атындағы ҚАТУ миссиясы мен стратегиясына толық сәйкес келеді, мамандар мен ғылыми-педагогикалық кадрларға Қазақстандағы озық білім беру жүйесін құруға негізделген озық білімді қалыптастыру, енгізу, тарату және қолдану, бірегей білім беру бағдарламалары үшін оқыту деңгейін, мазмұнын, формасын және мерзімін таңдауға кең мүмкіндіктер береді. Бұл үдерісте білім алушыларды, қызметкерлерді және ПОҚ тарту арқылы ақпарат жинау жүзеге асырылады. Бұл жағдайда мониторинг нысанын анықтау; мониторинг үшін пайдаланылатын бастапқы деректерді жинау; мониторинг барысында алынған деректерді өңдеу, талдау және түсіндіру; мониторинг қорытындысы бойынша ақпараттық-аналитикалық материалдарды дайындау; білім беру үдерісіне қатысушылар арасында мониторинг нәтижелерін тарату жүргізіледі.

Оқу үдерісіне (оқу үдерісінің мазмұны, ұйымдастырылуы және сапасы), сондай-ақ академиялық пәндерді (жекелеген оқытушылардың жұмысы) оқыту сапасына қанағаттану дәрежесін анықтау мақсатында сауалнама жүргізіледі.

Сауалнама сұрақтарын университеттің басшылығымен қойылған міндеттерге сәйкес өзгертуге болады. Сауалнама жыл бойы жүргізіледі. Жекелеген оқытушыларға қатысты білім алушылардан сауалнама мүдделі құрылымдық бөлімшелер басшыларының шешімімен жүзеге асырылады. Алынған нәтижелерді Персоналды басқару және құжат айналымы департаменті педагогикалық қызметкерлерді аттестаттауда ескереді. Сауалнама нәтижелері бойынша Университеттің басшылығына жіберілетін есеп дайындалады.

Білім беру субъектілерімен және басқа мүдделі тараптармен қарым-қатынас оқу үдерісінде, дәрісханаларда «студент-оқытушы», «студент-студент», «студенттік-топ», «оқытушы-оқытушы» тұлғааралық қарым-қатынаста болады. Қарым-қатынас көрмелер, тұсаукесерлер, семинарлар, конференциялар, мәжілістер және т.б. арқылы жүзеге асырылады.

Университетте байланыс технологиясының ең ірі арнасы – Интернет белсенді жұмыс істейді. Бұл С. Сейфуллин атындағы ҚАТУ сайтында, электрондық құжатайналымында, PLATONUS-та, білім беру порталында және т.б. бар ақпаратты толтыруға және жаңартуға мүмкіндік береді.

Студенттерді ақпараттық қамтамасыз ету жүйесі, кері байланыс әлеуметтік және бақылау іс-шаралары жүйесі арқылы іске асырылады, оқудың алғашқы күнінен бастап, дипломдық жұмысты (магистрлік диссертация) қорғаумен аяқталады. Жүйе студенттердің оқу үдерісіне қанағаттану дәрежесін анықтауға мүмкіндік береді және PLATONUS, «Білім порталы» ақпараттық базалары арқылы студенттердің кері байланысы қамтамасыз етіледі, мұнда логині мен паролі бар білім алушылардың барлық жетістіктері көрсетіледі.

БББ қызметін жақсарту бойынша ақпарат алу мақсатында оның басшысына тікелей сауалдар – электронды байланыс, телекоммуникациялық байланыс және т.б. жіберілуі мүмкін.

Университет оқытушылар мен студенттердің Интернетті тегін пайдалануын қамтамасыз етеді, Wi-Fi бар. Жалпы алғанда, университетте қолданылатын ғылыми кітапхананың және ақпараттық-коммуникациялық технологиялар ресурстары білім алушылар мен оқытушылардың өз бетінше білім беру және ғылыми-зерттеу жұмыстарына қажетті жағдай жасайды.

Университеттің басқару жүйесіне ПОҚ, қызметкерлермен білім алушылардың қанағаттану дәрежесін Персонал менеджменті департаменті және Әлеуметтанымдық зерттеулер орталығы ПОҚ және студенттермен әлеуметтанымдық сауалнама жүргізу арқылы жүзеге асырады.

Сауалнама С.Сейфуллин атындағы ҚАТУ оқытушылары мен студенттерінің оқу үдерісін ұйымдастыру және оқытушылардың жұмыс жағдайына бағалауын зерттеу; ұйымның жағдайын бағалау және қызметкерлердің еңбек жағдайларын зерттеу; оқытушылардың кәсіби деңгейін студенттердің бағалауы; оқытушылар мен студенттер арасындағы қарым-қатынас және т.б. мәселелерін қамтиды.

Әлеуметтанымдық сауалнама барысында респонденттер ғылыми процестің материалдық-техникалық қамтамасыз етілуінің жеткіліксіз деңгейін көрсетті. Осы мәселені шешу үшін университетте Университеттің әлеуметтанымдық зерттеулер орталығы компьютермен жабдықталды, мемлекеттік сатып алу жоспарында университеттің ЭЗО қызметіне бағдарламалық қамтамасыз ету жоспарлануда.

Респонденттер ПОҚ біліктілігін арттыру бағыттары мен түрлері ойластырылмағандықтан санады. Осы мақсатта ПОҚ біліктілігін арттыру жоспары түзетілді. Университеттің әлеуметтік бағдарламасын әзірлеу бойынша әкімшілікке (тұрғын үй мәселесін шешу, ПОҚ денсаулығын сақтау және қолдау мәселелерін шешу бойынша) ескертулер айтылды. Есепті кезеңде оқытушылар мен қызметкерлер үшін әлеуметтік тұрғын үй мен жаңа студенттік жатақхана салынды (№8).

Оқу үдерісінің тиімділігін арттыру үшін университетте тұрақты студенттік әлеуметтанымдық сауалдар арқылы студенттер мен оқытушылар арасындағы қатынастардағы сыбайлас жемқорлық жағдайлары үнемі қадағаланады. Осы бағыт бойынша алынған нәтижелерді талдау жемқорлық мәселелерін тұрақты бақылауға мүмкіндік береді. Әр нақты теріс жағдай мұқият зерделенеді және белгілі бір шаралар қолданылады. Сауалнамаға жыл сайын 250-ден 350-ге дейін адам қатысады.

Жүргізілген әлеуметтанымдық зерттеу нәтижелері С.Сейфуллин атындағы ҚАТУ оқытушыларының еңбек қызметін ұйымдастыру жағдайында келесі проблемалық бағыттарды анықтауға мүмкіндік береді:

1. Оқытушылардың еңбекақыларының негізгі бөлігін арттыру.
2. Оқу үдерісінің материалдық-техникалық қамтамасыздығы және оқытушылардың ғылыми қызметі.
3. Университет қаражаты есебінен оқытушылардың ғылыми іссапарын төлеу, біліктілікті көтеру бағдарламасының ашықтығы.
4. Университеттің ПОҚ денсаулығын сақтауға арналған әлеуметтік бағдарлама әзірлеу.
5. Қоғамдағы өзгерген экономикалық және әлеуметтік ахуалдың аясында ПОҚ әлеуметтік пакетін кеңейту.

Білім беру бағдарламасының нәтижелілігі келесі критерийлерге сәйкес бағаланады:

- оқытуға енгізілген жаңа (инновациялық) білім беру технологияларының жыл сайынғы саны (С.Сейфуллин атындағы ҚАТУ сайтында жарияланған және орналастырылған оқу-әдістемелік әзірлемелер негізінде өлшенеді) - қашықтықтан оқытуға арналған бейнедәрістер, электрондық оқулықтар енгізілді;

- оқу-әдістемелік жұмыстар бойынша - оқу-әдістемелік әдебиеттерді басып шығарудың жылдық жоспары 100%-ға орындалады (Қосымша 8);

- ғылыми-зерттеу жұмыстарының жыл сайынғы саны мен ПОҚ-тың, білім алушылардың ғылыми қызметтегі қатысу салмағы соңғы үш жылдың ішінде 5В/6М/6D080800 - «Топырақтану және агрохимия» БББарналған ҚР БҒМ гранттық қаржыландыруы бойынша 50 млн теңге сомасында 7 жоба жүзеге асырылды, 2018 жылдан бері 300 млн. теңге сомасында 2 жоба жүзеге асырылуда, шаруашылық субъектілерімен шамамен 600 мың теңге сомасына келісімшарттар жасалды;

- өткен кезеңмен салыстырғанда прогресс байқалады (пәндер бойынша кіріс және қалдық білімдерді өлшеу; уақтылы сәтті қорғалған бітіру біліктілік жұмыста; пәндер бойынша тестілеу нәтижелері және т.б.);

- жұмыспен қамтылған түлектердің үлесі 70% -дан асады;

- доля трудоустроенных выпускников составляет более 70%;

Рейтингтік жүйе көрсеткіштерінің көмегімен шешілетін негізгі міндеттер – С.Сейфуллин атындағы ҚАТУ стратегиялық мақсаттары жетістіктерін бағалау; даму стратегиясының іске асырылуының мониторингі және бақылау; қызметкерлер мен ПОҚ мотивациялық жүйесін құру; жоо қызметкерлерін басымдық мақсаттарға жетуге бағдарлау. Университет рейтингілік жүйесі университет рейтингілік жүйесі көрсеткіштерінің айқындылығы мен өлшенетін қағидаттарға негізделген; жиынтық рейтингтік көрсеткіштердің ең төменгі жеткіліктілігі; университет қызметінің кешенді сипаттамасы; жоо-ның қысқамерзімді және ұзақмерзімді мақсаттарын сипаттайтын көрсеткіштердің болуы; университет рейтингі көрсеткіштерінің сәйкестігі; ҚР БҒМ, ҚР АШМ талаптарын ескере отырып, білім беру, ғылыми және қаржылық салалардағы жоғары білім беру ұйымдары қызметінің тиімділік көрсеткіштерінің өсуіне бағдарлануы.

Білім алушылар контингенті динамикасы 2-қосымшада келтірілген.

ОЖСБ қорытындысы бойынша, 2013-2014 жж. орташа балл 118,8 құрады, 2014-2015 жылдары - 131,5, 2015-2016 жылдары - 92,5, 2016-2017 жж. - 96,3%, 2017-2018 жж - 88%. Бакалавриат және докторантура БББ бойынша білім алушылардың оқу

үлгерімі 100% құрайды, орташа балы 3,33-тен 3,77-ге дейін. Нәтижелер 3-кестеде көрсетілген.

Кесте 3 – 5В080800 - Топырақтану және агрохимия БББілім алушыларының емтихан сессиялары қорытындысы(2015-2017 оқу жылдары).

№	Мамандық	Орташа балл			Оқу үлгерімі, %		
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1	5В080800-Топырақтану және агрохимия	3,1	3,1	2,9	93	88,3	80,1
2	6М080800-Топырақтану және агрохимия	3,48	3,36	2,9	87,1	84	73
3	6Д080800-Топырақтану және агрохимия	3,67	3,83	3,67	92	96	92

Оқу үдерісін жетілдіру мақсатында университетте емтихан сессиясының ұйымдастырылуы туралы студенттердің пікірлерін білу маңызды. Сауалнама емтихан сессиясы кезінде және бекітілген кестеге сәйкес сырттай бөлімнің студенттерімен жүргізіледі.

Оқу үдерісінің негізгі саясаты білім беру процесінің сапасы мен студенттердің қызығушылықтарымен анықталады. Оқу үдерісі академиялық күнтізбе, оқу үдерісінің кестесі, элективті пәндер каталогы, ҚР БЖҒМ нормативтік құжаттарының негізінде және білім берудің кредиттік жүйесінің ережелері негізінде әзірленген және академиялық тұтастық пен студенттерге арналған ақпараттық материалдардың болуына негізделген білімді бақылау туралы ережелермен реттеледі. Жыл сайын мамандықтардың МЖБС, үлгілік бағдарламаларындағы өзгерістерді талдау негізінде оқу үдерісін оңтайландыру мақсатында оларды жетілдіру үшін ПОӘК өңдеу жүргізіледі. Жоо-ның ПОӘК электрондық дерекқоры жасалған. Өр семестрдің басында білім алушылар үшін деңгей бойынша ПОӘК қағаздағы және электрондық түрінеалуға мүмкіндіктері болады.

Студенттердің қолында мамандық бойынша барлық оқу пәндерінің 40% құрайтын элективті пәндердің каталогі бар. Білім алушылар сабақ жүргізетін оқытушылардан презентация материалдарын ала алады.

Кітапхананың электронды оқу залдарында оқырмандар үшін электрондық каталог, Интернет, ақпараттың сандық пайдаланушысымен жұмыс істеу үшін орын ұйымдастырылды. Білім алушылар университеттің веб-сайты арқылы

кітапхананыңбүкіл қорын көрсететін электрондық кітапханалардың деректер қорын, сондай-ақ Республикалық жооаралық электрондық кітапхана қорын, Қазақстандық ұлттық электрондық кітапхана, Thomson Reuters, Elzevir, Springer ScienceDirect, Sciverse Scopus толықмәтінді электрондық ресурстарды пайдалану мүмкіндігі бар.

Оқу-әдістемелік материалдар, электрондықдәрістермен оқулықтар, тест сұрақтары кітапханаға ұсынылады, оларға еркін қол жеткізуге болады.

БББ іске асырумен айналысатын оқытушылар туралы ақпарат С.Сейфуллин атындағы ҚАТУ сайтында орналастырылған, онда байланыс ақпараттары, ғылыми қызығушылығы, басты еңбегі, әзірлемелерінің болуы, біліктілікті арттыру туралы мәлімет көрсетілген. Бұл ақпарат барлығына қолжетімді.

Түлектерді жұмысқа орналастыру туралы ақпарат 4-кестеде келтірілген.

Жұмыссыздардың негізгі үлесіндекредттік демалысқа және бала күтімі бойынша демалысқа шыққан,ҚР Қарулы Күштерінде қызмет ететін, ҚРаумағынан шығып, магистратураға түскендер кұрайды. Магистранттар мен докторанттар 100% жұмысқа орналастырылады. Үздік бітірушілерҚазақстанның жоо-нда немесе алыс және жақын шет елдердің жоғары оқу орындарыныңмагистратурасы мен докторантурасындаоқуларын жалғастырады.Мысалы, бітіруші И.Григулевич РМАУ–К. Тимирязев атындағыМАША бітірді, И.Плюснин Томск университетінің магистратурасында оқиды, Д.Калиаскар Алберт Университетінде (Канада) «Болашақ» бағдарламасы бойыншамагистратураға түсті, А.Нұржан, Б.Нұралықызы, Сиянь Университетінде (Қытай) докторантураны, А. Оразгуль, А. Дулатова және т.б. ҚазҰАУ-де магистратура бітірді.

Жұмысқа орналасу бағдарлы кәсіпорындардан басқа: улы химикаттарды өндіру зауыты (Степногорск қ.), ҚР АШМ әкімдіктері, департаменттері, «Агро-Сектор» ЖШС, "SWISSGROW" ЖШС, «Уралтеплопрофиль» ЖШС, «Вичунай-Казахстан» ЖШС,«Агрофирма Жер 888» ЖШС, университеттер, колледждер және т.б.

Барлық докторанттар кафедраға, «Азаматтардың Үкіметі» ҰАҚ орналастырылды.

Пайдаланушының өзіне ғана қолжетімді болатын Platonus дерекқорында орналасқан БББ-ның әр қатысушысына қатысты жеке ақпарат құпия саналады. Бұл рәсім «С.Сейфуллин атындағы ҚАТУ» АҚ құпиялылық саясаты ережесімен реттеледі; Құпия сөзді қорғау бойынша әдістемелік нұсқау. Қалған ақпарат ашық.

Кесте 4 - 5В080800 - Топырақтану және агрохимия БББ-ның түлектерін жұмысқа орналастыру туралы ақпарат.

Жылы	Жұмыспен қамту	Түлектердің саны/үлесі
2013	Мамандық бойынша	7/28%
	Мамандық бойынша емес	7/28%
	жұмыссыздар	11/44%
2014	Мамандық бойынша	9/36%
	Мамандық бойынша емес	6/24%
	жұмыссыздар	10/40%
2015	Мамандық бойынша	15/37%
	Мамандық бойынша емес	18/43%
	жұмыссыздар	8/20%
2016	Мамандық бойынша	18/35%
	Мамандық бойынша емес	20/38%
	жұмыссыздар	14/27%

Ақпаратты басқару үдерістері нормативтік құжаттарға сәйкес жүзеге асырылады.

((<http://kazatu.kz/assets/i/deps/smk-basis-151217.pdf>; <http://kazatu.kz/assets/i/deps/klassifikator%2007.09.2017pdf.pdf> сілтемені қараңыз).

Университеттің ресми сайты <http://kazatu.kz>. Интернет желісінде орналасқан. Сондай-ақ (<http://portal.kazatu.kz>). ішкі ақпараттық-білім порталы құрылды. Сайтта ректордың блогы бар, ол БББ бойынша барлық мүдделі тараптармен, сонымен қатар проректорлар, департамент директорлары, факультет декандары, кафедра меңгерушілерінің білім алушылармен, ата-аналармен, жұмыс берушілермен және басқа да қызығушылық танытқан тұлғалармен байланысуды қамтамасыз етеді.

УММ каталогі және электронды құжаттар бар. Әр студенттің оқу жетістіктері туралы толық ақпарат берілген. Сессияаралық тестілеу жүйесі және студенттер сауалнамасы, қашықтықтан оқыту жүйесі, хабарландыру тақтасы және т.б. жұмыс істейді.

Университеттің білім беру порталында келесі функционалдық элементтер бар: БАИЖҚО, e-learning орталығы, Көптілді білім беру, Оқытушыға, Студентке, Мектеп олимпиадасы, Талапкерге, ҚМФ, Спорт клубы, Бейнематериалдар, Диссертация қорғау, Сабақ кестесі, Инфотека. Университеттің сайтынан «Біз туралы», «Білім», «Ғылым», «Талапкерге», «Университет өмірі», «Кітапхана» және «Фермерге» бөлімдері бойынша университеттің қызметі туралы ақпарат алуға болады.

Осылайша, жоо-нда ақпараттық басқару процестері енгізілді; мерзімді

жаңартылып тұратын ақпараттың көлемі мен құрылымы даму стратегиясына сәйкес келеді; ақпараттың заманауилығы, дәлдігі, толықтығы және оны сақтау қамтамасыз етіледі; ақпарат жинау, талдау және басқару БББ-ның орындалу сапасын қамтамасыз етеді; тәуекелдерді анықтау және болжау үшін ақпарат талданады.

Кесте 5 - «Ақпаратты басқару есептілігі» стандартының SWOT талдауы.

S (strength) – күшті жақтары (ықтимал оң ішкі факторлар)	W (weakness) – әлсіз жақтары (ықтимал теріс ішкі факторлар)
<ul style="list-style-type: none"> - стратегиялық жоспарлау мүмкіндігі; - ақпаратты басқару процестері енгізілді (жинау, өңдеу, талдау, пайдалану, бағалау); - ақпаратты жинау және талдау үдерісіне БББ-ның барлық қатысушыларын тарту; - жедел басқару шешімдерін қабылдау туралы БББ басшыларына өкілеттікті тиімді беру үдерісін қамтамасыз ету; 	<ul style="list-style-type: none"> - БББ-ның бағыттары бойынша күш-жігерді шоғырландыру; - бірнеше басшының БББ-сына жауапкершілігін саралау; - менеджмент саласында БББ басшылары дайындығының әлсіздігі;
-O (opportunity) – қолайлы мүмкіндіктер (ықтимал оң сыртқы факторлар)	T (threat) – қауіптер (ықтимал жағымсыз сыртқы факторлар);
<ul style="list-style-type: none"> - нақты бөлімшенің жұмысын бағалау мүмкіндігі (мақсаттарға жету дәрежесі); - жоғары басшылықтың назарын БББ іске асыруға тарту мүмкіндігі; - жоспарлы көрсеткіштерді орындау арқылы ПОҚ ынталандыру жүйесін жетілдіру мүмкіндігі. 	<ul style="list-style-type: none"> - жүйенің функционалдық мүмкіндіктерін түрлі себептермен істен шығару; - әртүрлі бөлімшелердегі қайталанатын қызметтердің пайда болуы мен функциялардың қайталану қаупі.

«Ақпаратты басқару және есептілік» мамандандырылған профилі төмендегі сәйкестіктің өзіндік бағалауын қамтиды: критерийлер бойынша БББ-ның күшті жақтары – 7, қанағаттанарлық – 9, жақсартуды ұсынады – 1.

4 БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫН ӘЗІРЛЕУ ЖӘНЕ БЕКІТУ

Білім беру бағдарламаларының мазмұны Дублин дескрипторлары мен Еуропалық біліктілік шеңберін ескере отырып әзірленеді және оқу бағдарламалары (типтік, жеке және жұмыс) және бағдарламалар (типтік және силлабустар) арқылы жүзеге асырылады.

Барлық БББ-лары ҚР БҒМ бекіткен МК пәндерінің тізімімен оқытудың үш деңгейі бойынша мамандықтың Типтік оқу жоспарын негізге алады. Таңдау пәндерінің тізімі алдын ала және кейінгі реквизиттер мен жұмыс берушілердің пікірлерін ескере отырып қалыптастырылады.

Оқу бағдарламалары мына түрлерде әзірленеді:

- жұмыс оқу жоспарлары (ЖОЖ);
- білім алушылардың жеке оқу жоспарлары (ЖОЖ).

БББәзірлеу жүйесі мынадай рәсімдерден тұрады:

- деканаттың өкімімен және университеттің бұйрығымен оқу жоспарлары мен бағдарламалары бойынша комиссияны тағайындау;

- кафедрада жұмыс оқу жоспарын құру және оны жұмыс берушілердің қатысуымен талқылау;

- БББ (ЖОЖ, МБББ, ЭПК) құжаттар пакетін дайындау;
- БББ-сына сыртқы сарапшылардың пікір беруі;
- БББ-сын факультет кеңесінде, ҚАТУ Ғылыми кеңесінің отырысында қарау;
- факультет кеңесінде, ҚАТУ Ғылыми кеңесі отырысында бекіту;
- ПОӘК жаңарту (әзірлеу);
- жеке оқу жоспарларын қалыптастыру.

5В/6М/6Д 080800 - Топырақтану және агрохимияБББтабысты іске асыру және мамандықтың еңбек нарығында табысты орналасуын қамтамасыз ету мақсатында жыл сайын бағдарламалар жаңартылады.

Сонымен қатар кафедра отырыстарына шақырылған және БББ-ның мамандық бейінімен еңбек нарығының талаптарына сәйкестігі, жаңа пәндерді қосу немесе өзектілігін жоғалтқан пәндерді алып тастау туралы жұмыс берушілердің пікірлері ескеріледі.

Осы мақсатта кафедра факультетпен бірлесе отырып, әртүрлі меншік нысаны, кәсіпорындар, семинарлар, дөңгелек үстелдер бітіру курстары, ауылшаруашылық құрылымдарының басшыларышақырылған жәрмеңке өткізеді.

Жұмыс берушілермен білім беру бағдарламаларын әзірлеуде, басқаруда және іске асыруда бірлескен ынтымақтастық нысандарының бірі жыл сайын сабақ кестесіне сәйкес жетекші ғалымдар, ғылыми-зерттеу институттары, ғылыми-зерттеу институттары, жетекші ғалымдардың ҒЗИ, ҒЗУ, АҚ, ЖШС, сала бойынша агрофирма маман-өкілдерінің жыл сайын жасалатын сабақ өткізу кестесі бойынша сабақтар (дәрістер, практикалық сабақтар) өткізу болып табылады.

Еңбек нарығында мамандықты білікті топырақтанушы ғалымдар мен агрохимиктер тұрғысынан бағалауда, жұмыс берушілер жоғары сұранысқа ие жас мамандарға жоғары баға береді (орта есеппен 3 жылда бакалавриат түлектерінің 70%-дан астамы және магистратураның 90%-ы, докторантура 100%

5В/6М/6D080800 - «Топырақтану және агрохимия» мамандығы бойынша БББорналасуы Ұлттық рейтингте ҚР жоғары оқу орындарының ішінде білім беру қызметтері нарығында С.Сейфуллин атындағы ҚАТУ позициясымен бағаланады.

Түлектердің тексеруүлгісі ағымдық, аралық, қорытынды аттестаттау кезеңінде білім алушылардың құзыреттілігін тексеру әдісімен үнемі жүзеге асырылады.

Бітірушінің жарамды рәсімі дұрыстығын растау тәртібі кәсіпорын атынан практика жетекшісінің өз пікірінде бітірушінің өз бетінше кәсіптік қызметке дайындық деңгейін бағалағанда, студенттің диплом алды практикасынан өту кезінде; дипломдық жұмыс, магистрлік диссертацияны дайындау және қорғау, мамандық бойынша кешенді емтихан тапсыру, С. Сейфуллин атындағы ҚАТУ диссертациялық кеңесінде докторлық диссертацияны қорғау кезеңінде бітіру жұмысының сапасын және кәсіпорында жұмыс істеуге дайындық деңгейіне пікір беру барысында жүзеге асырылады. Сонымен қатар бітірушінің алған құзыреттілігінің сәйкестігін Мемлекеттік қорытынды аттестаттау комиссиясының төрғасы алқалық түрде бағалайды, әдетте төрағаны топырақтану және агрохимия саласындағы ғылыми-зерттеу және өндірістік тәжірибесі мол мамандар, жетекші ғалымдар, жетекшілер сайлайды. БББ докторлық диссертациялар үшін вариацияны растау диссертациялық кеңестің оң шешімі және ҚР БҒМ БКҒҚН-дағы растау болып табылады. Тексеру нәтижесі – белгіленген үлгідегі дипломдардың берілуі.

Бұл рәсімдер «Дипломдық жұмысты (жобаны) ұйымдастыру, жүргізу және рәсімдеуге қойылатын жалпы талаптары» атты әдістемелік нұсқаулықта анықталған; «Магистрлік диссертацияны рәсімдеу және жазу тәртібі» әдістемелік нұсқаулығы;

«Магистранттардың /докторанттардың тәжірибелік сабақтарын ұйымдастыру және өткізу тәртібі» әдістемелік нұсқаулығы; «Профессорлық-оқытушыларқұрамның есептерін ресімдеу тәртібі» әдістемелік нұсқаулығы; «Докторлық диссертацияны ресімдеу және жазу тәртібі» әдістемелік нұсқаулығы.

5B,6M,6D080800 - Топырақтану және агрохимияБББәзірлеурәсімі жооішілік ережеге сәйкес қызметті жүзеге асыру болып табылады: Білім беру бағдарламасын дамыту жоспарын әзірлеу және оның орындалуына мониторинг жүргізу тәртібі туралы ереже; Білім беру қызметін жобалау және әзірлеу.

ЖОО 5B,6M,6D080800 - «Топырақтану және агрохимия» БББ білім алушылары МАК төрағасының есебі, сыртқы сараптамашылар пікірі мен сараптамалары, ресми рецензенттер пікірлері және т.б. туралы жұмыс берушілердіңсауалнама алу рәсімдерін қолдану арқылы БББ сапасын бағалайды.

БББ сапасын бағалау оқу жоспарларын, элективті пәндер каталогін, сабақ кестесін, студенттердің жеке оқу жоспарларын, студенттердің рейтингінсі, БББ-ның іске асырылуын реттейтін ішкі нормативтік құжаттарын, білім алушылар мен жұмыс берушілер сауалнамасын талдау негізінде жүзеге асырылады.

Жаңа оқу жылына арналған жұмыс жоспарларын әзірлеу және оларды жаңарту оқу жылының ортасында ертерек басталады, бұл олардың мазмұнын, оқытудың теориялық және практикалық компоненттерінің еңбек сыйымдылығын, қорытынды аттестаттау модулінталқылауға мүмкіндік береді.

Эдвайзерлер көмегімен білім алушылардың ЖОЖ жасалады,ҮОЖ мен ЭПК сәйкесжыл сайын бір оқу жылына ЖОЖ құррылады.

БББ-сын жоспардан тыс қайта қарауға негіз болуы мүмкін: МЖМБ, мамандықтың ҮОЖөзгертулер; еңбек нарығының талаптарын өзгерту. Мәселен, 2013 жылғы ҮОЖ негізінде ҚМАмодулі мамандық бойынша мемлекеттік емтихан тапсыруды және дипломдық жұмысты (жобаны) қорғауды қосты, ал 2016 жылы ҮОЖ-ында ҚМА модуліне мамандық бойыншамемлекеттікемтихан тапсыруға өзгерістер енгізілді және дипломдық жұмысты (жобаны) (немесе мамандық бойынша екінші мемлекеттік емтихан тапсыру).

5B/6M/6D080800 - Топырақтану және агрохимияның БББбірегейлігі – цифрландыру элементтерін пайдаланып, ауыл шаруашылық жерлерін агрохимиялық зерттеу мәселелерінде студенттердің білімі мен дағдыларын қалыптастыру, дәстүрлі және нақты ауыл шаруашылықтарында химикаландыру құралдарын пайдалануға байланысты іс-шаралар әзірлеу, энергетикалық жүйені дамыту органикалық ауыл шаруашылығы дақылдарын азықтандыру жүйесін әзірлеу, ГИС-технологиясын

қолдану арқылы электрондық топырақ карталарын құрастыру, топырақтың сапасын бағалау, шаруашылықтар үшін агроөндірістік топтау, топырақ-мелиоративті шаралар өткізу және т.б.

Жұмыс берушілер мен басқа да мүдделі тараптарөндірістің нақты шынайы сұранысын анықтау үшін жұмыс берушілер мен басқа дәстейкхолдер арқылы қалыптасқан БББпікір беру бойынша жүзеге асырылады. Есепті кезеңдеБББ-сына ҚР АШМ «АҚРҒӘО» ММ топырақ құнарлылығының динамикасы мен болжамы мониторинг бөлімінің меңгерушісі А.С. Каракальчевадан, "Щелково-Агрохимм" ЖШС даму және тіркеу менеджеріС.З. Сулейменовадан, ҚазЗиРҒЗИ минералдыққоректенуді оңтайландыру және топырақ агроэкологиясы бөлім меңгерушісі Е.Т.Сулейменовадан, Успанов атындағы ҚазПИАҒЗИбас директорының орынбасарыБ.У.Сулейменовтен, "НПЦЗем" РМК бас маманы Н.И.Васильченкодан,ҚазЗиРҒЗИминералдық қоректенуді оңтайландыру және топырақ агроэкологиясы бөлімінің ГНС А.И. Иорганскийден,Павлодар АШҒЗИҒылыми хатшысы К.М. Мустафаевтан,"НПЦЗем" РМК кешенді-ізвестіру филиалы директорының орынбасары А.Т. Конакбаевтан пікірлер алынды.

БББ бекіту туралы шешімді бірінші кезеңде кафедра қабылдайды, ол хаттамаларда көрсетіледі(25.06.2013 ж. №12, 16.11.2017 ж. №5).

С.Сейфуллин атындағы ҚАТУ стратегиясы мен болжамына сәйкес білім беру бакалавриатының мақсаты:

- білім беру – оқу бағдарламаларын мамандандыру шектігінде кәсіби пәндерді түсіну және меңгеру үшін қажетті теориялық білім мен тәжірибелік дағдыларды қалыптастыру;

- кәсіптік – топырақ құнарлылығын қалпына келтіру және қайта өндіру, топырақ ресурстарын ұтымды пайдалану және химияландыру құралдары, ауылшаруашылық дақылдарының өнімділігін арттыру мәселелерін шығармашылық түрде шешуге қабілетті агрохимик-топология оқытудың жоғары деңгейін қамтамасыз ету;

- ғылыми – оқу үрдісінде топырақтану және агрохимия саласындағы студенттерді ғылыми-зерттеу жұмыстарына тарту арқылы білім мен ғылымды біріктіруге жағдай жасау; топырақтан шыққан ғалым-агрохимиктерді дайындауда ғылыми компоненттерді өзектендіру.

Жоғары оқу орны білім беру бағдарламасының нақты мақсаттары болады:

- ғылыми – мемлекетпен нарықтың қажеттіліктерін, жұмыс берушілердің талаптарын ескере отырып, мамандандырылған оқу бағдарламалары бойынша

топырақтану және агрохимия саласында теориялық және практикалық жеке білім беруді тереңдету; докторантурада зерттеу жұмыстарын жалғастыру үшін қажетті негіздерді алу;

- кәсіптік – қазіргі заманғы ғылыми және практикалық мәселелерді қалыптастыруға және шешуге қабілетті мамандарды даярлау, ауылшаруашылық кәсіпорындары мен ұйымдарында әртүрлі іс-шараларды сәтті жүзеге асыру;

- басқару – топырақты-агрохимиялық жұмыстарды ұйымдастыру мен жүргізу дағдыларын меңгеру, түрлі ауыл шаруашылық кәсіпорындары мен ұйымдарын басқару;

- білім беру – өзін-өзі жетілдіру және өзін-өзі дамыту қабілеттерін дамыту, кәсіптік қызмет барысында өзін-өзі меңгерудің жаңа білімдері мен дағдыларын қалыптастыру.

Докторантура білім беру бағдарламасының негізгі мақсаттары:

- мемлекет пен нарықтың, бағдарлы ғылыми-зерттеу мекемелерінің, жоо-ның, ауылшаруашылық кәсіпорындардың қажеттеріне байланысты оқу бағдарламасына сәйкес топырақтану және агрохимия және онымен байланысты ғылымдар саласындағы іргелі білім алу;

- аграрлық ғылым мен ауылшаруашылығы өндірісінің қазіргі заманғы мәселелерін қалыптастыру және шешуге, жоғары және орта оқу орындарында оқытуға, отандық және шетелдік ғылыми-зерттеу, басқару және жобалық-сараптамалық қызметті жүзеге асыруға қабілетті кәсіби мәдениеттің жоғары деңгейлі, оның ішінде кәсіби қарым-қатынас мәдениеті бар мамандарды даярлау, ғылыми-зерттеу институттары, ғылыми-өндірістік орталықтарына ғылыми зерттеулердің нәтижелерін енгізу.

Білім беру бағдарламалары Еуропалық біліктілік шеңберіне сәйкес Дублин дескрипторларымен сәйкес келеді және мыналарды назарға алады:

1) оқып-үйрену: БББ МЖБС және т.б. (талап: нәтижелерге, құрылымға, орындау шарттарына) және т.б.; қажеттіліктері (мемлекеттік және әлеуметтік тапсырыс, жеке тұлғаның жеке қажеттіліктері);

2) БББ қалыптастыру алгоритмі: дайындық сатысы (жұмыс тобын ұйымдастыру, нормативтік құжаттарды зерттеу және т.б.); негізгі кезең (білім беру қызметінің нәтижелерін талдау, университеттің ресурстары мен жағдайын талдау, 5В, 6М, 6D080800 Топырақтану және агрохимия «бітіруші моделін» әзірлеу; БББ құрылымы (мақсатты – мақсаттары, міндеттері, жоспарланған нәтижелері, бағалау жүйесі; мазмұнды – БББ даму бағдарламасы, пәндердің бағдарламасы және т.т.;

ұйымдастырушылық – ОЖ және БББ іске асыру шарттары); қорытынды кезең (өзін-өзі тексеру, БББ түзету, талқылау, БББ бекіту және т.т.).

БББ қалыптастыру нәтижесінде бакалавриат-магистратура-докторантураның бітіруші үлгілері әзірленді (9-қосымша). Бітіруші үлгі – білім беру бағдарламаларын іске асыруға қатысатын барлық пәндердің күтілетін нәтижесі және ол университеттің білім беру саясатын жобалауға негіз болады.

Дипломдық, магистрлік жұмыстарды даярлау және қорғау, мамандық бойынша кешенді емтихан тапсыру кезеңінде кафедрада түлектің ішкі процесті тексеру рәсімі жүргізіледі. Сонымен қатар бітірушінің алған құзыреттілігінің сәйкестігін Мемлекеттік қорытынды аттестаттау комиссиясының төрғасы алқалық түрде бағалайды, әдетте төрағаны топырақтану және агрохимия саласындағы ғылыми-зерттеу және өндірістік тәжірибесі мол мамандар, жетекші ғалымдар, жетекшілер сайлайды.

Алған мамандығының бейініне сәйкес ұйымдарға жұмысқа шыққан жас маманға, түлектің әзірленген үлгісіне сәйкес келетін жұмыс берушілердің қорытындысы (валидация процедурасы) беріледі.

Топырақтану және агрохимия саласындағы БББ ұлттық агенттіктердің рейтингісінде сыртқы сараптама рәсімінен өтеді (6-кесте).

6 кесте – ҚР бойынша мамандықтар рейтингісіндегі БББ позициясы (рейтинг агенттігінің деректері).

Жылдар	Агенттік	бакалавриат	магистратура	докторантура
2014	ЦБПАМ,	3	-	-
2015	АРТА	1	1	2
2016	НКАОКО, АРТА	2	2	2
2017	РРА, АРТА	3	1	2

2014 жылы АРТА агенттігі БББ сыртқы сараптамасын өткізді, оның қорытындысы бойынша 5В(6М)080800 - Топырақтану және агрохимия ((№АВ0076, №АВ0077 2014 ж. 21 мамырдан 2019 ж. 03 мамырға дейін жарады мерзіммен) және 6D080800 - Топырақтану және агрохимия БББ ((№АВ0467 22.12.2014 ж. 18.12.2019 ж. жарамдылық мерзімімен) БББ АРТА аккредиттеу туралы сертификаттарын алды.

5В/6М/6D080800 - Топырақтану және агрохимия мамандығы 2015 жылы БББ мемлекеттік аттестаттаудан өтті.

Сырттай сараптамаға кем дегенде 10-15 жыл ішінде тиісті саладағы жұмыс тәжірибесімен; ауыл шаруашылық өнімдерін, топырақтану, агрохимия және оған

байланысты салаларды білетін; заманауи технологиялар мен инновацияларды енгізуге қызығушылық танытқан жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің болуына сәйкес мамандар (серіктестерге және жұмыс берушілерге) тартылады.

Мүдделі тұлғалар кафедрадабар кәсіпорындармен келісімшарттар және меморандумдар негізінде БББ даму жоспарын бекіту кезінде дауыс беруге құқылы.БББ-ның даму жоспарын мақұлдауға қарсы дауыс жоқ.

Бакалавриат (жоғары білім) деңгейіндегі оқуды аяқтағаннан кейін, 5B080800 - Топырақтану және агрохимия мамандығы бойынша ауыл шаруашылығы бакалавры біліктілігі беріледі; бағдарлы магистратура (жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру) – 6M080800 - Топырақтану және агрохимия мамандығы бойынша ауыл шаруашылығы магистрі, ғылыми-педагогикалық - магистр ауылшаруашылық ғылымдарының магистрі; 6D080800 - Топырақтану және агрохимия мамандығы бойынша докторантура (жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру) профилі - бейіндік, ғылыми және педагогикалық докторы - PhD докторы. Біліктілік деңгейі БҰЖ сипаттайтын деңгейлерге сәйкес келеді.

Бакалавриат түлегі өзінің кәсіби саласында теориялық және практикалық білімнің кең диапазонына ие, теориялық және тәжірибелік білімдерін пайдалана отырып, кәсіби мәселелерді шешудің әртүрлі нұсқаларын өздігінен дамыта алады және ұсынуға қабілетті, ұйымның стратегиясы, саясаты мен міндеттері шеңберінде еңбек және оқу үдерістерін өзіндік басқарудың құзыреттілігіне ие, мәселені талқылау, қорытынды жасау және ақпаратты сауатты пайдалануды меңгерген.

Магистратураны бітіруші түлек ғылым мен кәсіптік қызмет саласындағы тұжырымдамалық және жаңа қолданбалы білімдерге ие болады, кәсіптік қызметтің мақсатын өз бетінше анықтауға және оларға қол жеткізудің тиісті әдістерін және құралдарын таңдауға, жаңа білім алу үшін ғылыми және инновациялық қызметті жүзеге асыруға, кафедраның стратегиясы мен қызметін анықтау үшін жеткілікті құзыреттерге ие болып, ұйымдастыру, шешім қабылдау және жауапкершілік деңгейін бірлік деңгейі арта түседі.

Докторантураның түлегі инновация және кәсіптік қызмет саласында идеяларды қалыптастыру, инновациялық қызметтің нәтижелерін болжау, кәсіптік және әлеуметтік саладағы ауқымды өзгерістерді жүзеге асыру, кешенді өндірістік және ғылыми процестерді басқару үшін әдіснамалық білімге ие болады. Стратегияны айқындау, процестер мен іс-шараларды басқару, шешімдер қабылдау және институционалдық құрылым деңгейінде жауапкершілік, ғылыми-практикалық

салада кешенді инновациялық идеяларды басқару, автономиялау, талдау, бағалау және енгізу қабілетін қалыптастырады.

Түлектердің моделін әзірлеуге қатысқандар: кафедраның БББ өкілдері, кәсіби тәжірибе саласында еңбек өтілі бар, жұмыс берушілер, білім беру саласындағы әріптестер. Бітіруші моделін әзірлеуге ҚР МЖМБС 13.05.2016 ж. № 292 (құзыреттілік); мамандарды дайындаудың мақсаты, принциптері; өндіріс пен жұмыс беруші өкілдерінің пікірлері; мемлекет пен аймақтың талаптары.

5B/6M/6D080800 - Топырақтану және агрохимияның дамуына ПОҚ, жұмыс берушілер мен студенттердің қатысуы келесі іс-шаралармен басқарылады:

- 1) кафедра отырыстарына шақыру;
- 2) жұмыс берушілердің өндірістік практикадан өту қорытындысы бойынша, бітірушілер туралы пікірлері;
- 3) әлеуетті жұмыс берушілердің - ұйымдар өкілдерінің БББ-на пікірлері.

Типтік жұмыс берушілер 5B/6M/6D080800 – «Топырақтану және агрохимия: ҚР бойынша» «Азаматтарға арналған үкімет» ҰАҚ жер ресурстары және жылжымайтын мүлік департаменттері», Ө.О. Оспанов атындағы «Қазақ топырақтану және агрохимия ғылыми-зерттеу институты» ЖШС; «Қазақ егіншілік және өсімдік шаруашылығы ғылыми-зерттеу институты» ЖШС; «ҚР АШМ агрохимиялық қызмет» ҰҒО республикалық ғылыми-әдістемелік орталығы» ММ; А.И. Бараев атындағы астық шаруашылығы ғылыми-өндірістік орталығы ЖШС; «Қарағанды селекция және Өсімдік шаруашылығы ҒЗИ» ЖШС; «Павлодар ауыл шаруашылығы ҒЗИ» ЖШС; «ҚазҒЗИ күріш өндіруші» ЖШС, әртүрлі меншік түріндегі ауыл шаруашылық құрылымдар.

Оқу жоспарының мазмұнына бітірушінің кәсіби құзыретін қалыптастыру үшін, жалпы білім беру пәндері мен базалық пәндерге қосабейінді пәндер циклі енгізіледі.

Білім алушыларды кәсіптік стандарттар бойынша даярлау олардың болмауына байланысты көзделмеген.

ПОҚ жүктемесі PLATONUS жүйесінде бекітілген оқу жоспарына және «Уақыттың стандарттарына» сәйкес жоспарланған. Орташа алғанда, оқытушының орташа жылдық жүктемесі - 28 кредит немесе 630 сағат.

Бухгалтерлік есепті егжей-тегжейлі зерделеу материалдың көлемі бойынша жүргізіледі және кредит бойынша өлшенеді (1 кредит - 45 сағат, оның ішінде 15 сағат, 15 сағат СӨЖ, 15 сағат СОӨЖ). ОБбарлық нысандарында кодтау пәндерінің бірыңғай жүйесі пайдаланылады, бұл әрбір пән бойынша әрбір тәртіпті алфавиттік және сандық таңбалар бойынша тиісті кодпен береді.

Оқу жылы екі академиялық кезеңнен тұрады, 30 апта - аралық аттестация /қорытынды бақылау кезеңінің теориялық дайындықтары (2 семестрден 15 аптаға дейін), 3 аптадан 2 сессия, тәжірибе және мерекелер. Оқу сағатының барлық түрлері үшін академиялық сағат 50 минутқа белгіленеді. Студенттерге әр академиялық кезеңнен кейін жылына кем дегенде 6 апта жалпы ұзақтығы беріледі.

Бакалавриатта оқу үрдісінің толықтығы негізгі критерийі - теориялық зерттеулердің кемінде 129 кредитін және кәсіби практиканың кем дегенде 10 кредитін меңгеру. Бұл жағдайда міндетті компонент үшін академиялық сағаттардың кемінде 46 кредитін және таңдау компоненті үшін кем дегенде 83 кредит алуы тиіс.

Білім беру бағдарламалары циклдар (модульдер) біріктірілген пәндер тізімін анықтайды: ЖБП, БП, КП және студенттердің тәрбиелік жұмысының басқа түрлері (тәжірибе). Әр цикл МП және ТП пәндерінен тұрады. Деректер базасының және КП циклдеріне сәйкес пәндер тізімі ҮОБ анықтайды және пәндер тізімі университеттің өзі анықтайды. Жалпы білім беру кодының, деректер базасының және деректер жинау циклінің алдындағы және кейінгі деректемелері ЖБП, БП, КП циклдері бойынша ҮОБ, ЖОЖ-да ұсынылған және ЭПК пәндері бойынша логикалық-құрылымдық талдау жүргізіледі. Қатысушылар: ПОҚ, жұмыс берушілер, студенттер және т.б. Талқылаулар ережелер бойынша жүргізіледі.

ҚБ-ның қазіргі заманғы облыстарында ЭПК дисциплиналарының атауы мен мазмұнын сақтау, мемлекеттің, қоғамның және аймақтың қажеттіліктерін есепке алатын БББ-ді дамыту жөніндегі іс-шаралар жоспарында БББ даму жоспарында көрініс табады. Талдау кафедраның отырыстарында, жұмыс берушілердің өкілдерімен (семинарлар, дәрістер, Мемлекеттік монополияға қарсы комитеттің отырысында және т.б.) кездесулерде студенттер мен түлектердің пікірлері бойынша (сауалнама барысында) үнемі жүргізіледі. Деректер базасының және КП циклдарының мазмұны оқытылған аграрлық мамандардың профиліне сәйкес келеді. Теориялық цикл пәндері кәсіби практика модулінде одан әрі шоғырланады.

Пәндердің академиялық өзара әрекеттесуінің логикасы алдын-ала және постреквизиттер жүйесі арқылы анықталады. Мысалы: «Топырақтану негіздері» пәнін оқып үйрену үшін «Жалпы геология», «Микробиология», «Ботаника» пәндерін білу қажет. «Агрохимия» пәнін оқып үйрену үшін «Химия», «Өсімдіктер физиологиясы», «Топырақтану негіздері» пәндерін білу қажет; «Ауыл шаруашылығы» - «Топырақтану негіздері», «Ауыл шаруашылығы», «Биология».

Магистратурада «Минералды тамақтануды оңтайландыру жүйесі» пәнін меңгеру алдында магистрантта «Тыңайтқыштарды қолдану жүйесі»,

«Ауылшаруашылық топырақтану» пәндерін оқу докторантурада «Топырақтың құнарлылығын арттыру және көтерудің теориялық мәселелері» пәні «Топырақтың физикасы және химиясы», «Топырақтың жаратылысы және жіктелуі» пәндерін оқуға негізделген.

БББбасшылығы жыл сайын еңбек нарығындағы сыртқы өзгерістерді, жұмыс берушілердің қажеттіліктерін және т.б. қайта қарау үшін, содан кейін бөлімде талқыланатын және ЖОБ-да тиісті түзетулер енгізілетін талдауларды талдайды. Соңғы жылдары БББ мамандығына келесі өзгерістер енгізілді: бакалавриаттың ПП-«Топырақ және ландшафттың тозуы», Ауылшаруашылық дақылдарын өсіру және тұқым шаруашылығы, «Өсімдіктер биотехнологиясы», «Геоақпараттық жүйелер», «Ауыл шаруашылық дақылдарын өсіру және дәнді өндіру»; «Кәсіпорын экономикасы және кәсіпкерлік»; магистратура бойынша:

Докторантура үшін «Далалық дақылдар өсіру ресурс үнемдейтін технологияларды Агробиологиялық негіздері», «Бағалау және өсімдік шаруашылығы сапасы стандарттау», «Органикалық шаруашылығы», «Далалық дақылдардың фитосанитарлық мониторинг», «Далалық дақылдардың Office өнімділігі», «Адаптивті-ландшафтты ауыл шаруашылығы теориялық негіздері», «Агроэкологиялық бағалау жер», «Өндірісті басқару», «Bioremediatsiya биоиндикациясы және топырақ», «Агрохимия тыңайтқыштардың» және басқалар.

Оқу-әдістемелік құжаттама, ОБ-да қарастырылған әртүрлі іс-әрекеттерді көрсететін, ПОӘК-да қамтыған: ПОҚ үшін әртүрлі қызмет түрлерін жүргізу; МР-ны енгізу бойынша студенттерге арналған ЗЖ; БӨЖ, БОӨЖ, практиканың барлық түрлері, FЗЖ, CFЗЖ, MFЗЖ, DFЗЖ.

Студенттердің жеке қасиеттерін, соның ішінде ақпарат қабылдау ерекшеліктерін анықтау үшін, педагогикалық қызметкерлер дифференциалды әдісті қолданады: олар білім алушылардың БӨЖ тапсырмаларын беруде, бағалау жұмыстарын жүргізуде және т.б. сабақтағы қабілетінкөрсетеді.

Студенттердің кәсіптік практикадан өтуін СМЖ «Студенттердің практикалық дайындығын ұйымдастыру және өткізу талаптарына» сүйенеді. Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартында көзделген студенттердің тәжірибесі бакалавриаттың профиліне сәйкес белгіленеді:

Оқу тәжірибесі – топырақтың түрлерімен таныстыру, топырақ қабатының сипаттамасын анықтау және пайда болу орындарындағы тау жыныстарымен топырақтың қалыптасуына байланысты өсімдіктермен таныстыру. Тәжірибе түрлі климаттық аймақтарға тән табиғи объектілерде жүргізіледі.

Технологиялық практика – студенттерді тыңайтқыштарды пайдаланудың негізгі әдістерімен ауыл шаруашылығы дақылдарының физиологиялық қажеттілігіне байланысты таныстыру; морфологиялық ерекшеліктер негізінде топырақты зерттеу және топырақ диагностикасы әдістерін әзірлеу, өсімдік және топырақ үлгілерін таңдау. Технологиялық тәжірибе эксперименттік фермаларда, кафедрада және университеттің зертханаларында қажетті адами және ғылыми-техникалық әлеуеті мен материалдық-техникалық базасымен жүргізіледі.

Жұмыс тәжірибесі - негізгі және негізгі мамандық пәндерін оқып-үйрену барысында студенттердің алған білімдерін тереңдету және шоғырландыру; еңбекті ұйымдастыру, технологияларды, техниканы, кәсіпорындарда әртүрлі құралдарды пайдалануды зерттеу; кәсіби қызметтегі дағдыларды меңгеру.

Өндірістік практика өнеркәсіптік, ғылыми-зерттеу, жобалау ұйымдарында жүргізіледі, олардың негізгі қызметі осы мамандық бойынша бітірушілердің кәсіптік қызмет түрлері мен түрлерінің болуын анықтайды; оқу-тәжірибелік шаруа қожалықтарында, университеттің кафедраларында және зертханаларында, аграрлық ғылымды дамытудың басым бағыттары бойынша зерттеулер жүргізеді.

Магистратураның және докторантураның бейініне сәйкес мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартында көзделген студенттердің тәжірибе түрлері белгіленеді:

Магистранттар мен докторанттардың педагогикалық тәжірибесі жоғарғы білім беруде практикалық дағдылар мен әдістерді дамыту мақсатында жүзеге асырылады. Педагогикалық тәжірибе теориялық дайындық кезеңінде түлектерге арналған оқу үрдісінен үзіліссіз, дәрістер мен тәжірибелік сабақтар өткізіледі.

Бакалавриаттың және докторанттардың ғылыми тәжірибесі топырақтану және агрохимия саласындағы отандық және шетелдік ғылымның соңғы теориялық, әдістемелік және технологиялық жетістіктерімен, қазіргі заманғы зерттеу әдістерімен, эксперименталды деректерді өңдеу мен интерпретациялаумен танысу мақсатында жүргізіледі.

Кәсіби практиканы жоспарлау, мониторинг жүргізу нақты оқытушыға жүктеледі. «Жалпы геология», «Ботаника», «Ауыл шаруашылығы», «Өсімдік

шаруашылығы», «Агрохимия», «Топырақтану», «Ауылшаруашылық машиналары» пәндеріндегі технологиялық практика пәндері бойынша РУБ-қа сәйкес дайындалады және тиісті кафедралармен келісіледі.

Практикаға бағдарланған оқытуды күшейтуге назар аудара отырып, 2014-2015 оқу жылындағы практиканың еңбек қарқындылығы оқу жылына 2 кредит (30 сағат) және технологиялық тәжірибеден 4 кредиттен (90 сағат) 4 кредит (90 сағат) және 12 кредит (180 сағат) өтуге тиіс. Студенттер өз қалауларымен және ынтымақтастық туралы келісімдерге негізделген жұмыс тәжірибесіне танысады. Келісімшарттарды кафедра меңгерушісі кәсіпорындар басшылығымен келіседі.

Тәжірибесіне жауапты адам алдын-ала тексеру жүргізеді және қажет болған жағдайда студенттерді практикадан өтіп жатқан жұмыс берушілермен келісім-шарттардың тізілімін жаңартып отырады. Жұмыс тәжірибесі 12-ден 19 аптаға дейін 7 кредитке дейін өсті.

Тағылымдамадан өту және оны ұйымдастыру сапасын студенттердің көшбасшылары, сондай-ақ білім беру бағдарламасының жетекшісі бақылайды. «Топырақтану және агрохимия» кафедрасының меңгерушісі Р.Х. Рамазанова тәжірибе қорытындысы бойынша студенттерді бағалау және қорытындыларды ескертулерді, ұсыныстарды, пікірлерді көрсететін өндірістік тәжірибе жетекшісі береді. Бұл өнеркәсіптік практиканы өту туралы есептерді қорғау арқылы айтылады. 2016 жылы бітірушілердің кәсіптік практикасының өтуін талдау 10-қосымшада келтірілген.

Кафедраның ұсынысы бойынша - 5В/6М/6D 080800 Топырақтану және агрохимия кафедрасының меңгерушісі тәжірибеден өту туралы келісімге қол қойды: Астана, Алматы қалалары мен Алматы қаласындағы «Жер ресурстары және жылжымайтын мүлік департаменті» мемлекеттік мекемесі; «Ө.О. Оспанов атындағы Қазақ топырақтану және агрохимия ғылыми-зерттеу институты» ЖШС; «Қазақ ауыл шаруашылығы және өсімдік шаруашылығы ҒЗИ» ЖШС; «Қазақ картоп және көкөніс ғылыми-зерттеу институты» ЖШС; «Қарағанды ғылыми-зерттеу институты өсімдіктерді өндіру және селекция» ЖШС; «Республикалық агрохимиялық қызмет ғылыми-әдістемелік орталығы» ММ; А.И. Бараев атындағы «Астықтың ғылыми-өндірістік орталығы» ЖШС; «Қарағанды асылдандыру және өсімдік шаруашылығы ҒЗИ» ЖШС; «Павлодар ауыл шаруашылығы ҒЗИ» ЖШС; «Қазақ

орман және агробизнесінің ҒЗИ» ЖШС; «Ы. Жақаев атындағы Қазақ күріш ғылыми-зерттеу институты» ЖШС; «Қазақ су шаруашылығы ғылыми-зерттеу институты» ЖШС; Солтүстік Қазақстан мал шаруашылығы және өсімдік шаруашылығы ғылыми-зерттеу институты ЖШС; «Оңтүстік Қазақстан мал шаруашылығы және өсімдік шаруашылығы ғылыми-зерттеу институты» ЖШС; «Қазақ мал шаруашылығы және азық өндіру ғылыми-зерттеу институты» ЖШС.

Соңғы жылдары жеке келісімшарттар санының артуы байқалды: «Майлы дақылдардың (ВКО) «Агрофирма Астык-Стем» (ОҚО) ЖШС және т.б. түсіндіріледі. Бұл студенттердің кәсіпорында практикалық сабақтардан өтуге деген ұмтылысы, ол тұрғылықты жерімен байланысты, ол шешуге мүмкіндік береді студенттің тұрғылықты жері және болашақта университетті бітіруші түлекке жұмыс орны ұсынылады.

2016 жылы ауғандық Daikundi DALL (Ауғанстан, Дайкуни қаласы) компаниясымен келісімшарт жасалды, онда Ауғанстаннан келген студенттер тәжірибеден өтті.

2014-2015 оқу жылында университетте «Байсерке-Агро» ЖШС-мен келісімшарт жасалды. Онда екі студент егістік егіс жұмыстарынан бастап ауылшаруашылық циклін толық жинап, жинау науқанына дейін практикалық сабақтар өткізді. 2016-2017 оқу жылында «ТНК» ЖШС агрохимиялық топырақ зерттеулері бойынша 5 студенттің практикасы бойынша ұқсас келісім жасасты.

ОБ мамандығы бойынша кәсіби стандарттар жоқ, сондықтан тиісті бағдарламаларды әзірлеу және олардың кәсіби сертификациясын енгізу қарастырылмаған.

Жеке оқыту жолдары кредиттік технологияларды оқытудың міндетті шарты болып табылады. БББ іске асыру кезінде әрбір студентке жеке көзқарас принципі енгізіледі. Біріншіден, студент бірінші курс студенттерін электронды пәндер тізімімен таныстыруды таныстыратын эдвайзерлердің көмегімен оқудың өзіндік траекториясын таңдауға құқылы. Таңдамалы курс ретінде, оқу жоспары топырақтану және агрохимия саласындағы мамандардың өкілдерімен бірге әзірленген білім беру үдерісінде инновациялық технологияларды қолдануға бағытталған әдістемелік сипаттағы пәндерді қамтиды. Осыдан кейін студент әрбір оқу жылы үшін жеке оқу жоспарын жасайды. ЖОЖ факультет деканы үш данада бекітеді, ЖОЖ –ның бір данасы деканатта, екіншісі тіркеуші офисінде сақталады, үшінші данасы студентке беріледі. ЖОЖ - кәсіптік оқу бағдарламасында студенттерді порталға енгізу мен білімді меңгергенін бақылау үшін негіз болып табылады.

Екіншіден, студент автоматтандырылған on-line режимінде Platonus дерекқоры арқылы өз білім деңгейін тексеру және талдау мүмкіндігіне ие.

Бакалавриаттың жеке траекториясын қалыптастыру механизмі бакалавриаттың білім беру бағдарламасына ұқсас. Магистранттың жеке жоспары мамандықтың оқу жоспарына сәйкес құрастырылады және семестрді көрсететін негізгі және негізгі цикл пәндерінің тізімі, әрбір пән бойынша кредит саны, зерттеу тақырыбын негіздеу, магистрлік диссертациялардың жоспары, жарияланымдар мен тәжірибелер, ғылыми-зерттеу тәжірибесі мен ғылыми-зерттеу тәжірибесі мен жұмыс орны. Білім беру қызметінің барлық түрлері академиялық күнтізбеде және бакалавриаттың жеке жұмыс жоспарында белгіленген мерзімде жүзеге асырылады.

БББ іске асыру кезінде әрбір студентке жеке көзқарас принципі енгізіледі. Докторант ғылыми кеңесшілердің көмегімен жасалған жеке жұмыс жоспары негізінде оқытылады. Докторантураның жеке жұмыс жоспары оқудың барлық кезеңіне жасалады (қажет болған жағдайда жыл сайын жаңартылуы мүмкін).

ДЖЖЖ факультет деканы және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру бөлімінің бастығы үш данада бекітіледі, біреуі кафедрада сақталады, екіншісі жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру бөлімінде, ал екіншісі докторантта. ДЖЖЖ - БББ студенттерін енгізу мен дамыту мониторингі үшін негіз болып табылады. Теориялық оқыту мамандықтың жұмыс оқу жоспарына сәйкес жүзеге асырылады.

Бакалавриатта оқитын студенттің өзіндік жұмысы және аудиториялық сабақтарды есепке ала отырып қазақстандық теориялық оқыту несиесінің күрделілігі - 45 сағат, ғылыми және педагогикалық магистратурада - 75 сағат

ECTS академиялық несиесі - бұл пәндерді сыныпта да, өздік жұмыс барысында да

з е р т т е у д і ң к ү р д е л і л і г і н і ң ш а р а с ы . 1 ECTS к р е д и т і 25-30 а к а д е м и я л ы қ с а ғ а т қ а т е ң .

ECTS оқу жылының жалпы жүктемесін 60 кредит бойынша бағалайды (студент семестрге 30 кредит алады), оқу жылы 30 апта, ал емтиханға 6 апта беріледі (қорытынды бақылау).

Қазақстан Республикасының ECTS кредиттеріне және кері қайтарымдарды қайта есептеу ҚР БЖҒМ бекіткен конверсиялық факторлардың негізінде жүзеге асырылады.

Мазмұны кәсіби құзыреттілікті қалыптастыруға ықпал ететін ЭП құрамында қызмет атқарады: белсенді оқыту түрлерін жүргізу (дәрістер, практикалық және зертханалық сабақтар, семинарлар, коллоквиумдар, практика: оқыту, өндірістік, оқыту және диплом алдындағы); IWSTS және IWS (рефераттар, есептер, жобалар және т.б.); қосымша немесе жеке сыныптар (студенттерге кеңес беру); білімді бақылау (енгізу, ағымдағы, шекаралық және қорытынды); бағалау (балл, %, дәстүрлі балл); талдау (кәсіби құзыреттілікті дамыту үшін білім алушылардың оқудағы жетістіктері, БББ мазмұны немесе студенттерді оқытуда проблемалық аймақтарды анықтау); түзету (ОС мазмұны).

Оқу пәндерінің мазмұнын және оқу нәтижелерін сақтау ТПБ, РҮЭ, МБ және ЭПТ негізінде жүзеге асырылады. Студенттердің пәндер мазмұнына кіру арнасы - силлабус. Академиялық пәндер мазмұнын бакалавриатта «Агрохимия» пәнінің үлгісі бойынша оқыту нәтижесімен сәйкестігі 11-қосымшада келтірілген.

Мазмұны кәсіби құзыреттілікті қалыптастыруға көмектесетін БББ құрылымында қызмет атқарады: оқудың белсенді түрлерін жүргізу (лекциялар, практикалық және зертханалық сабақтар, семинарлар, коллоквиумдар, тәжірибе: оқыту, өндіріс, оқыту және бакалавриат, зерттеу); IWSTS және IWS (рефераттар, есептер, жобалар және т.б.); қосымша немесе жеке сыныптар (студенттерге кеңес беру);

- білімді бақылау (енгізу, ағымдағы, шекаралық және қорытынды); бағалау (балл, %, дәстүрлі балл); талдау (кәсіби құзыреттілікті дамыту үшін білім алушылардың оқудағы жетістіктері, БББ мазмұны немесе студенттерді оқытуда проблемалық аймақтарды анықтау); түзету (ОС мазмұны).

Оқу пәндерінің мазмұнын және оқу нәтижелерін сақтау ТПБ және ЭПТ негізінде жүзеге асырылады. Студенттердің пәндер мазмұнына кіру арнасы - силлабус.

Оқу-әдістемелік құжаттама, БЖ-да қарастырылған әртүрлі іс-әрекеттерді көрсететін, ПОӘК-да қамтылған: БББ қызметкерлері үшін әртүрлі қызмет түрлерін жүргізу; LR-ны енгізу бойынша студенттерге арналған ӘЖ; СӨЖ, ПОӘК, тәжірибенің барлық түрлері, ғылыми зерттеулер, СҒЗЖ және т.б.

Студенттердің жеке қасиеттері, соның ішінде ақпарат қабылдау ерекшеліктері дифференциалды тәсіл түрінде ескеріледі.

«Топырақтану және агрохимия» мамандығы бойынша ОБ пайда болған кезде модульдер мен пәндер тізімі осы мамандық бойынша - Қазақ ұлттық аграрлық университеті базасында анықталған университетте талқыланды. Екі жоғары оқу орнының білім беру бағдарламаларының теңдігі 50% құрайды, бұл студенттердің ішкі академиялық ұтқырлық бағдарламасын жүзеге асыруға мүмкіндік берді. Оқу бағдарламасының мазмұнын үйлестіру тұрғысында ҚазҰАУ, Жәңгірхан атындағы ЗҚМУ-нің БД және ПД циклдарының элективті пәндеріне салыстырмалы талдау жүргізілді (12-қосымша).

С.Сейфуллин атындағы ҚазАТУ-да 5В080800-ОП 5В080800 мамандығы бойынша 27 пәннен ҚазҰАУ-мен (базалық университет) 63%, Жәңгірхан атындағы Мәскеу мемлекеттік педагогикалық университетімен - 74%.

Қорытынды: 5В/6М/6Д080800 - Топырақтану және агрохимия түлектерінің дамыған үлгісі бар. ПОҚ мен жұмыс берушілердің БББ-ны дамытуға және басқаруға қатысуы оның сапасын қамтамасыз етеді. Студенттердің жеке білім беру траекториясын құрастырудың мазмұны, көлемі, логикасы, пәндердің әсер етуі және кәсіптік практика түлектердің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыруда БББ-ны енгізу бойынша барлық талаптарға жауап береді.

Жұмыс оқу жоспарларында және оқыту нәтижелеріне қойылатын негізгі талаптарда көрсетілген пәндер курстарының логикалық дәйектілігінің нақты анықтамасы бар. БББ логикасы және оқу бағдарламалары БББ-сын енгізудің барлық талаптарын қанағаттандырады. БББ жаңаруы жұмыс берушілердің мүдделерін ескере отырып жүйелі түрде жүзеге асырылады. Студенттердің жеке қасиеттерін, қажеттіліктерін және мәдени тәжірибесін дамыту мақсатында студенттің жеке білім беру траекториясымен тиімді насихаттау шарттары БББ іске асырудың барлық талаптарына сәйкес келеді.

БББ еңбек нарығын талдау негізінде және әлеуетті тұтынушылардың қажеттіліктерін қанағаттандырады, олар білім берудің кредиттік технологиясы шеңберінде жүзеге асырылады. Мазмұны 5В / 6М / 6D080800 - Топырақтану және агрохимия МЖМБС-ға сәйкес келеді және өздерінің кәсіби қызметінде білімі мен дағдысы жеткілікті дәрежеде инновациялық және шығармашылық ойлау қабілеті бар жоғары білікті мамандарды даярлауды қамтамасыз етеді.

Шетелдік білім беру ұйымдарымен бірлескен БӨ жоқ.

7-кесте - «Білім беру бағдарламасын әзірлеу және бекіту» стандартын SWOT-талдау

S (күшін) - күшті (ықтимал оң ішкі факторлар)	W (әлсіздік) - әлсіз жақтары (әлеуетті теріс ішкі факторлар)
<ul style="list-style-type: none"> - ПОҚ-ты дамытуға және басқаруға оқытушылар мен жұмыс берушілердің қатысуы; - Кәсіби контексте БББ 	<ul style="list-style-type: none"> Білім алушылар мен оқытушылардың білім беру және кәсіби

<p>пәндерінде болу, ғылыми зерттеулердің нәтижелері, заманауи ғылымның жетістіктері;</p> <ul style="list-style-type: none"> - БББ мерзімді жаңарту; - студенттерге БББ-ның қолжетімділігі; - білім беру траекториясының жетістіктері үшін мониторинг жүйесінің болуы; - студенттердің практикалық дайындығын күшейту. 	<p>қызметінде өзін-өзі бақылау және өзін-өзі тану үрдісі;</p> <ul style="list-style-type: none"> - республикалық және халықаралық деңгейлерде инновациялық оқыту технологиялары саласындағы педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру қажеттілігі. -
<p>О (мүмкіндігі) - қолайлы мүмкіндіктер (ықтимал оң сыртқы факторлар)</p>	<p>Т (қауіп) - қауіптер (ықтимал жағымсыз сыртқы факторлар)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - 2011-2020 жылдарға арналған білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасын қабылдауға байланысты БЭК-тің міндетті компоненті мен таңдау компонентінің артуы бағытындағы өзгерістері; - модульдік 	<ul style="list-style-type: none"> - жұмыс берушілердің университетпен әріптестікті жақсартудағы қызығушылығы; - мектептегі білім деңгейінің жеткіліксіздігі. - халықаралық ұйымдармен бірлескен БББ болмауы; - студенттерді кәсіптік аттестациялауға дайындау мүмкін еместігі

<p>технологияны енгізу және ECTS жүйесіне сәйкес болу; Республикалық жоғары оқу орындарымен БББ-мен үйлесімділік - мамандық бойынша түлектерге сұраныс.</p> <p>-</p>	
--	--

«Білім беру бағдарламаларын әзірлеу және
бекіту» мамандандырылған профилі
сәйкесінше өзін-өзі бағалауды қамтиды:
критерийлерге сәйкес, БББ - 4,
қанағаттанарлық-6, жақсартуды ұсынады -2.

5 БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ҰДАЙЫ МОНИТОРИНГІЛЕУ ЖӘНЕ КЕЗЕҢДІК БАҒАЛАУ

БББ сапасын бақылау мыналарды қамтиды:

- БББ ішкі бағалау (жоғары оқу орнында БББ-ның іске асырылуына жауапты бөлімшесінің рейтингі, жоғары оқу орнының академиялық ұжымының рейтингі, мамандандырылған аккредиттеу шеңберінде БББ-ның өзін-өзі бағалауы, оқытудың сапасын бағалау, БББ-ның іске асыру іс-шараларын тексеру);

- университеттің ішкі бағалауы: өзін-өзі бағалау және аккредитацияланатын тәуелсіз агенттіктердің нормативтік құжаттарын (өзін-өзі бағалау стандарттары, әдістемелік нұсқаулар) сақтау;

- сыртқы бағалау: ОПСБ мамандандырылған (бағдарламалық) аккредиттеу, БББ рейтингі, студенттердің қорытынды мемлекеттік аттестациясы;

- университеттің білім беру қызметін сыртқы бағалау: заңға сәйкестікті тексеру, институционалдық аккредиттеу, рейтинг.

БББ мониторингілеумен бағалауды кафедрада, декандар мен университеттердің деңгейінде жүзеге асырады, бұл отырыстарда бағдарлама қызметінің серпіні туралы есептерді міндетті түрде талдау және қарау және оларды жүзеге асыру үшін тиісті шешімдер қабылдау.

Кафедра деңгейінде белгіленген кестеге сәйкес апта сайын өткізілетін жедел жиналыстарда талқылаумен барлық қызмет түрлері бойынша (аудитория, оқу, ғылыми, білім беру, студенттердің өзіндік жұмысы және т.б.) мониторинг жүргізіледі. 1 және 2-семестрдің соңында кафедра отырысында талқылану және шешім қабылдау арқылы семестрге арналған профессор-оқытушылар құрамының талдауы жүргізіледі. Қажет болған жағдайда түзету шаралары қабылданады.

Факультеттің деканат апталығы оқу үрдісінің барысын бақылау нәтижелерін талқылайды, сабақтарға қатысуды және ағымдағы және орта мерзімді мониторингтің нәтижелерін талдайды. Бекітілген жоспарға сәйкес ол оқу процесінің сапасын және мамандық бойынша зерттеулерді, кафедраның және жеке оқытушылардың қызметін қарайды. Қаралып

отырған мәселелер бойынша факультеттік кеңестің шешімдері қажет болған жағдайда түзету іс-шараларын әзірлеу арқылы қабылданады. Жоспарланған жұмысты орындауды факультет деканы басқарады.

Университеттік деңгейде оқу үдерісінің жай-күйіне апта сайын вице-ректорлар, білім беру басқармалары, бөлімдердің қатысуымен әкімшілік кеңесте нақты шешімдерді қабылдау арқылы талдау жүргізіледі. Университет әкімшілігінің және Университеттің Ғылыми кеңесінің отырыстарында білім беру қызметтерінің сапасы туралы мәселелер жүйелі түрде қарастырылады.

Жіберілген мәселелердің жай-күйін бақылауды университеттің, факультеттің бұйрығымен құрылған құзыретті комиссия жүзеге асырады. Шешімдерді орындау комиссиямен бақыланады және университеттің ғылыми кеңесі мен факультет кеңесінің отырыстарында талқыланады.

Егер түзету әрекеттерінің кез келген сәйкессіздіктері анықталса, онда олар оқу құжаттамасына өзгерістер енгізеді: мамандықтың жұмыс оқу жоспары; жұмыс тәртібінің бағдарламалары; дәріс курстары, практикалық оқу жоспарлары, тәжірибелік бағдарламалар; студенттер мен оқытушыларға арналған оқу-әдістемелік материалдар; аралық және қорытынды аттестацияның мазмұны мен тәртібі. Құжаттарды жыл сайын түзету, оны жаңарту, біріктіру факультеттерде оңтайлы зерттеу топтары мен дәріс ағымдарды құру мақсатында жүргізіледі.

Кафедраның мәжілісінде және әдістемелік семинарда мамандық бойынша қолданыстағы пәндерді түзету, негізгі өзектілігін жою немесе жаңа элективті пәндерді енгізу қажеттілігі талқыланады.

ОБ іске асырған өзгерістердің тиімділігі академиялық көрсеткіштер мен студенттердің білім сапасы бойынша бағаланады. С.Сейфуллин атындағы ҚАТУ-да бакалавриат, магистратура және докторантура бағдарламаларын іске асыруға байланысты барлық процестер іске асырылған. С.Сейфуллин атындағы ҚАТУ-да оқу үрдісінің сапасы, қызметтік құжаттар, тексерілді.

Әрбір нақты пән бойынша БББ жоспарлау кезінде Қазақстан Республикасының негізгі стратегиялық құжаттарына сілтеме болады. Мысалы, «Агрохимия» блогының үш деңгейлі пәндерінде келесідей құжаттар қарастырылған: Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына жыл сайынғы жолдауын; Қазақстан Республикасының индустриалды-инновациялық дамуының

2015-2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы; 2012-2020 жылдарға арналған Қазақстан Республикасындағы ауыл шаруашылығын дамытудың мемлекеттік бағдарламасы. (Агробизнес-2020). Сондай-ақ тыңайтқыштар бойынша субсидиялау ережелерін, агрохимиялық зерттеу жүргізу ережесін де қарастырады.

«Топырақтану» блогының пәндерін оқыған кезде Қазақстан Республикасының Жер кодексін, Қазақстан Республикасының Экологиялық кодексін оқу міндетті. Қоғамдағы және кәсіби ортадағы өзгеретін қажеттіліктерді ескере отырып, зерттелетін пәндердің мазмұны, еңбек қарқындылығын қайта қарау, сынып форматы бойынша өзгерістер жасалады.

Мысалы, магистранттардың агрохимиялық зерттеулер пәні бойынша сабақтары және «Топырақтың қазіргі заманғы әдісі және агрохимиялық зерттеулер» тікелей жұмыс істейді

2017-2018 оқу жылынан бастап «Агрохимлужба» РҒӨО кәсіпорнында «Топырақтың карталануы» пәні бойынша зертханалық сабақтар, НАО жер қатынастары бөліміне «Азаматтарға арналған үкімет», оған ынтымақтастық туралы жылына екі рет келісім жасалды. «Агрохимқызмет» РҒӨО және А.И. Бараев атындағы ҰҒКО-да бакалавриат студенттерімен сабақ өткізіледі.

БББ-да аккредитациядан өткен мамандыққа арналған кәсіби біліктілікті дамыту үшін келесі пәндер қарастырылған:

- бакалавриат;

- топырақтану, жерді картаға түсіру, агрохимия, агрохимиялық зерттеулердің негіздері, агрохимиялық мониторинг және картографиялау, тыңайтқыштарды қолдану, ландшафтық ғылым, топырақты және ландшафтық тозу әдістері, топырақ пен ландшафтың тозуы, геоакпараттық жүйелер және т.б. ;

- магистратура;

- шөлдену процестері және тозған жерлерді қалпына келтіру, топырақ физикасы және химия,

- «Топырақтану және топырақтың жіктелуі», «Өсімдік тамақтануын оңтайландыру», «Топырақ және өсімдіктерді диагностикалау», «Өсімдік айналуында өсімдіктерді тыңайтқыштар жүйесі», «Агроландшафттардың ландшафты жоспарлау және құрастыру», «Адаптивті ландшафты ауыл шаруашылығының теориялық негіздері», «Жоғары технологияларды жобалау», «Жерді агроэкологиялық бағалау» және т.б.

- докторантура:

- ауылшаруашылық дақылдарының өндіріс процесін басқару, өсімдіктерді тамақтандыру және тыңайтқыштарды қолданудың ғылыми негіздері, топырақтың құнарлылығын бақылаудың теориялық негіздері және жолдары, биоремидация және топырақ биоиндикациясы және т.б.;

Тиісті ұйымдардың қызметін реттейтін нормативтік құжаттарда өзгерістер болған жағдайда, пәндердің (сабақ) мазмұнына тиісті түзетулер енгізіледі.

Жыл сайын студенттерді бітіру, түпкілікті аттестаттау нысаны - мамандық бойынша мемлекеттік емтихан тапсыру, біліктілік жұмысын қорғау (дипломдық жоба немесе жұмыс) немесе мамандық бойынша екінші мемлекеттік емтихан. Соңғы мемлекеттік сертификаттау көрсеткіштері 8-кестеде көрсетілген.

Прогрестің ағымдағы мониторингінде, аралық және қорытынды аттестаттауда қолданылатын бағалау құралдарының (сұрақтар, тапсырмалар, жағдайлар және т.б.) нақты практикалық жағдайлардың негізінде әзірленген материалдарды қамтиды және кәсіби құзыреттілікті қалыптастыруға мүмкіндік береді.

Зертханалық жұмыс біліктілік дағдыларды қалыптастыруға, ал кейбір жағдайларда оқылтын пәннің дағдысына мүмкіндік береді. Осылайша, «Агрохимия» пәні зертханалық жұмыстарды жүргізеді (топырақта нитрат азотының құрамын анықтау, өсімдіктердің химиялық құрамын анықтау, тыңайтқыштардың сапалық реакциялары және т.б.), жоғарыда көрсетілген көрсеткіштерді анықтау принциптерін білетін және оны пайдаланылатын классикалық әдістерді агрохимиялық талдау дағдыларын игеруге зертханалар мүмкіндік береді.

8 кесте - БББ 5В/6М/6D080800 - Топырақтану және агрохимия бойынша қорытынды аттестаттау нәтижелері

Жылдар	Студенттер саны	Мемлекеттік емтихан	Дипломдық жұмыс, диссертация	Орташа балл	Абс.үлге рiмi	Үздік диплом
бакалавриат						
2014-2015	41	80,0	96,0	88,0	100	5
2015-2016	52	81,3	96,0	88,6	100	2
2016-2017	44	84,5	91,0	87,7	100	3
2017-2018	39	73,3	80,5	76,9	97,5	
Магистратура						
2014-2015	11	86	94	90	100	

2015-2016	17	85	88	87	100	
2016-2017	4	94	95	95	100	
2017-2018	1	86	84	85	100	
Докторантура						
2015-2016	2	93	93	93	100	
2016-2017	2	94	95	95	100	
2017-2018	1	92	-			

«Ауылшаруашылығын өсіруде тыңайтқыштар жүйесі» курсы оқып үйрену магистранттарға әртүрлі мамандықтардың егіндік айналуында егін егу үшін тыңайтқыштар жүйесін құру ерекшеліктері туралы қоректік заттардың тепе-теңдігін, егін егу кезінде гумустың балансын анықтайды.

Докторлық деңгейде топырақтың құнарлылығын сақтау және өсіру бойынша шараларды әзірлеу принциптерін білу «Топырақ құнарлылығын реттеу мен көбейтудің теориялық негіздері» пәні бойынша тәжірибелік сабақтарды жүргізеді.

Зертханалық және тәжірибелік жұмыстың нәтижелерін қабылдау біліктіліктер мен дағдыларды қалыптастыруға, кәсіби құзыреттіліктердің маңызды элементтерін бағалауға мүмкіндік береді

Студенттерді бағалау процедурасы прогрестің және аралық аттестаттаудың тұрақты мониторингінің технологиясынан тұрады. Ағымдық бақылау құралы ретінде семинарларда және практикалық сабақтарда сөз сөйлеулер мен студенттердің белсенділік бағаларын бағалау қолданылады; үй тапсырмасы; берілген тақырып бойынша есептерді дайындау; орындалған жұмыстың таныстырылымы; орындалған жұмыс туралы жазбаша есеп; эссе жазу. Әр пән бойынша аралық бақылау және бағалау критерийлері оқу пәндерінің жұмыс бағдарламаларында көрсетілген (13-қосымша). Бірқатар пәндер бойынша емтихан билеттерінің мысалдары 14-қосымшада келтірілген.

Осылайша «Топырақтану негіздері» курсы топырақтың астық мөлшерін, гумустың мазмұнын, топырақтың физикалық қасиеттерін және т.б. анықтау міндетін қойды, оның негізінде студент топырақтың түрі, оның қасиеттері туралы пікірін айтуға тиіс.

«Агрохимиялық зерттеулердің негіздері» курсы тыңайтқыштармен тәжірибе жасау схемаларын жасау, әр учаскеде тыңайтқыштардың дозасын есептеу және эксперименталды учаскелерді бұзу бойынша жұмыс жүргізеді.

«Топырақ физикасы және химиясы» курсы барысында топырақ құрылымының генезисі, құрылымдау әдістері мен әдістері, топырақтың органикалық заттарының құрамын анықтау және т.б. зерттеу жұмыстары жүргізілуде. Пәндердің (оқу жоспарларының) жұмыс оқу жоспарларында іс жүзінде бағдарланбайтын кәсіптік курстар жоқ, сондықтан зертханалық және дербес жұмыстарға нақты практикалық жағдайлардың негізінде әзірленген тапсырмалар беріледі, ал аралық аттестаттау мәселелері осындай жағдайларды талдау негізінде құрылады.

Қорытынды аттестация мамандығы бойынша мемлекеттік емтихан түрінде және біліктілік іріктеу жұмыстарын қорғады. Бағалаудың критерийлері: зерттеу әдістерінің, есептеулердің және т.б. жұмысының деңгейін және дұрыстығын; нәтижелердің өзіндік және жаңалығы, ғылыми немесе қолданбалы шешімдер; қазіргі заманғы бағдарламалық қамтамасыз етуді қолдану.

Қорытынды аттестацияны өткізген кезде, ғылыми-зерттеу институттарының, кәсіпорындардың өкілі - профильде тәжірибе негіздері (оқытушылар штатының стандартын қараңыз) төраға ретінде міндетті түрде шақырылады.

Барлық мүдделі тұлғалар жұмыс берушілер мен басқа да мүдделі тараптар тұжырымдалған нағыз өндірістік талаптарды анықтауға мүмкіндік беретін ОБ шолуына қатысады.

Жұмыс берушілердің ОБ-ны қайта қарауға қатысуы келесі жолдармен жүзеге асырылады: «Агрохим-Шелково» ЖШС бас маманының профессорлық-оқытушылық құрамының академиялық кеңесіне міндетті түрде енгізу; Серіктестер кеңесінің жұмысына жұмыс берушілердің қатысуы; жұмыс берушілер өкілдерінің (бакалавриат, магистратура), диссертациялық кеңестердің (докторанттардың) қатысуымен мемлекеттік сараптама комиссияларын құру (ЖЭС); жұмыс берушілер өкілдерінің ОБ сараптамасына қатысуы; практикаға бағдарланған пәндер, практикалар мен ғылыми-зерттеу жұмыстарының мазмұнын қалыптастыруда, зерттеу тақырыбы, курстық және тақырыптық жұмыстардың тақырыптары мен студенттердің қорытынды біліктілік жұмыстарын қалыптастыруда, сондай-ақ еңбек нарығының талаптарына сәйкестігін сараптауда жұмыс берушілер мен кәсіби қауымдастық өкілдерінің қатысуы; білім беру бағдарламаларын, көшбасшылықты оқытуда кәсіби қауымдастық өкілдерін тарту. Студенттер сабақтың тақырыбын қоса алғанда, пәндер бойынша өз ұсыныстарын ұсына алады, аудиторияның форматы өзгереді.

ОБ - на мүдделі тараптардың тізімі студенттерге, жұмыс берушілерге, оқытушылар құрамына кіреді. Жұмыс берушілер - Астана, Алматы қалаларының,

Қазақстан Республикасының облыс орталықтарында, АҚҰӘО ММ және Қазақстан Республикасындағы (Оңтүстік-Шығыс, Солтүстік-Батыс) филиалдарында зерттеу жүргізу, мониторинг және зертханалық зерттеулер жүргізу бойынша «Ауыл шаруашылығы министрлігінің институттары», әртүрлі меншіктегі ауыл шаруашылығы құрылымдары. Департаменттің мәжілісінде ОБ талқылаған кезде ОБ мазмұны туралы өз пікірін білдіретін жұмыс берушілердің өкілдері шақырылады.

Бұл ақпарат электрондық пошта арқылы мүдделі тұлғалардың арасынан қашықтағы пайдаланушыларға жіберіледі. ОБ шеңберінде кез-келген іс-шараларды өткізген кезде мүдделі тұлғалар телефон, электрондық пошта және жеке байланыс арқылы хабардар етіледі. Студенттер кеңесшілерден, кураторлардан, профессор-оқытушылар құрамынан ақпарат алады.

ОӘК мазмұны мен құрылымын қайта қарау С.Сейфуллин атындағы ҚАТУ стандартты нормативтік құжаттарына сәйкес жүзеге асырылады. «С.Сейфуллин атындағы ҚАТУ стандартты ұйымы», «Білім беру қызметін жобалау және дамыту», «Білім беру бағдарламаларын әзірлеу және оны жүзеге асыру мониторингін ұйымдастыру тәртібі туралы ереже», «Стандарт», «Кредиттік жүйе» бойынша пәнге арналған оқу-әдістемелік кешені және оқу-әдістемелік кешендердің құрылымы, мазмұны, ОБ сапасына мониторинг жүргізіледі: ЭБ даму жоспарын орындау мерзіміне; студенттердің білім сапасы туралы; жұмыс берушілердің деректері бойынша; ЖОО-ның студенттері мен бітірушілерінің пікірінше және т.б.

Университет серіктесінен алған білім сапасын бағалау: университеттің серіктестігінің сыртқы және ішкі нормативтік құжаттарының негізінде мекеменің білім сапасына қатысты. Қанағаттану мониторингісін үнемі жүргізіп отыру, зерттеу бағдарламасының меңгерушісі, профессор-оқытушылар құрамының мүдделі тұлғалармен сауалнамаларын, тестілеуін және жеке сұхбаттарын жүргізу арқылы қамтамасыз етіледі.

Тексеру және қажет болған жағдайда БББ жанарту бөлімі жылына кемінде бір рет жүргізіледі. Талап етілгендей, «элективті пәндер каталогы» жұмыс берушілердің мүдделерін ескере отырып жанартылып, СЖБ төрағаларының ұсыныстарымен жанартылады. Жұмыс берушілердің ұсыныстары бойынша элективті пәндер жыл сайын мамандықтардың жұмыс оқу жоспарларында жанартылады.

Кәсіби шеберлікті дамыту, кәсіптік дағдыларды дамытуға жұмыс берушілердің қажеттілігін анықтау және зерттеу бойынша ЭК пәндерінің басты бағыты практиканың негізінде студенттердің кәсіби практикасының нәтижелері - ғылыми-зерттеу институттарында анықталады. СПС, КН, ФН, ЖШС және т.б.

Тағылымдаманың жетекшісі еске алынып, тәжірибе өту кезеңінде студенттердің алған білімдері, теориялық даярлық деңгейі, студенттердің әлеуметтік және коммуникативті құзыреті байқалады. Болашақта бұл пікірлер кафедра отырысында талқыланып, түзету шаралары қабылданады.

Кафедра жыл сайын жаңартылып отырады, білім беру бағдарламаларының мазмұнын жетілдіреді және мамандарды даярлаудың фундаменталдығын күшейтеді, сондай-ақ Болон декларациясының принциптеріне, ел дамуының стратегиялық басымдықтарына, практиктердің сұраныстарына сәйкес оқу үдерісі мен ғылыми зерттеулерді одан әрі үйлестіреді.

ОБ-на өзгерістер енгізу туралы шешім ұжымдық түрде кафедра отырысында қабылданады, онда әрбір оқытушы тәжірибелі мамандар өз ұсыныстарын айтуға құқылы. Сонымен қатар, студенттерге сауалнама, оқытушылардың сұхбаттары, кураторлық сағаттар және т.б. арқылы БББ-сын жетілдіру мәселесі бойынша өз кеңестері мен ұсыныстары да бар. ОЖБ- на өзгерістер, жұмыс оқу жоспары, силлабустарға өзгерістер енгізуге болады.

Мысалы, қайта құрылған ЖерҒӨО (қазір «Азаматтарға арналған үкімет» КЕАҚ) топырақтанушылар жұмысының форматын қайта қарауды ескере отырып, ОЖБ-ға түзетулер енгізілді және «Геодезия негіздерімен жерге орналастыру», «Геоақпараттық жүйелер» пәндері енгізілді. «Агрехимия» мамандығы бойынша білім алушылар а/ш дақылдарының биологиялық ерекшеліктері бойынша терең білім алуы тиіс, осыған байланысты ҚазҒЗИ минералды тамақтандыру бөлімінің ұсынысы бойынша «Ауылшаруашылығы дақылдарының селекциясы және тұқым шаруашылығы», «Өсімдіктер биотехнологиясы» пәндері енгізілді. Магистратура деңгейінде «Агрехимия және агроэкология» мамандануында, «Органикалық егіншілік», «Өсімдік шаруашылығы өнімдерінің сапасын нормалау негіздері» пәндері енгізілген.

9 кесте - «Білім беру бағдарламаларын ұдайы мониторингілеу және кезеңдік бағалау» стандартын SWOT-талдау

S (күшін) - күшті (ықтимал оң ішкі факторлар)	W (әлсіздік) - әлсіз жақтары (әлеуетті теріс ішкі факторлар)
- қоғамның қажеттіліктеріне сай мақсатқа жету үшін ОБ мониторингін жүргізу; - студенттерге тиімді бағалау рәсімдері;	- студенттерді БББ дамытуға жеткіліксіз қатысуы; - студенттердің білімді бағалау

<ul style="list-style-type: none"> - интерактивті қорларды, оқу материалдарын, білімді бағалау жүйесін және т.с.с. қоса, - БББ ерекшелігін көрсететін білім беру ортасы; - практикаға бағдарланған оқытуға арналған мазмұнның шоғырлануы; - білім беру процесіне қатысушыларға сұрақ қою жүйесі 	<p>деңгейіндегі субъективті пікірлері;</p>
<p>О (мүмкіндігі) - қолайлы мүмкіндіктер (ықтимал оң сыртқы факторлар)</p>	<p>Т (қауіп) - қауіптер (ықтимал жағымсыз сыртқы факторлар)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - барлық мүдделі тараптардың өкілдерімен қоғамдық талқылау; - мүдделі топтардың өкілеттілігі 	<ul style="list-style-type: none"> - кәсіби орта мен қоғамның қажеттілігін өзгерту; - фермерлік шаруашылық өкілдерінің БББ-ны дамытуға қатысуының жеткіліксіздігі;

«Білім беру бағдарламаларын ұдайы мониторингілеу және кезеңдік бағалау» мамандандырылған профилі сәйкесінше өзін-өзі бағалауды қамтиды: БББ критерийлері бойынша – 2, қанағаттанарлық –8.

6 СТУДЕНТКЕ БАҒДАРЛАНҒАН БІЛІМ БЕРУ, ОҚЫТУ ЖӘНЕ ҮЛГЕРІМДІ БАҒАЛАУ ТИІМДІЛІГІ

Студенттерге бағытталған оқыту оқу үрдісінде ынталандыруды, өзін-өзі көрсетуді және білім алушыларды тартуға маңызды рөл атқарады. С.Сейфуллин атындағы ҚАТУ студенттік білім беруді енгізу білім беру бағдарламаларын әзірлеуге және оқытуға және оқу нәтижелерін бағалауға теңдестірілген көзқарасты қажет етеді.

Студент-орталықтанған оқыту мотивацияны, өзін-өзі жетілдіруді және білім алушылардың оқу үдерісінеұмтылыстарын арттыруда маңызды рөл атқарады. С. Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университеті үшін білім беру бағдарламасын әзірлеу мен оқытуға және оқу нәтижелерін нақты бағалау оң көзқарасты талап етеді.

Студенттерге бағытталған оқыту принципін С.Сейфуллин атындағы ҚАТУ оқу деңгейлері, оқыту тілі бойынша академиялық топтар құрды. Бакалавриат деңгейі бойынша топтағы студенттің саны 25 адамнан аспайды. 2013-2018 жылдар аралығында қазақ және орыс тілдерінде оқыту үшін екі топ құрылды. Магистратура мен докторантурада, жиынтыққа байланысты, көптілді білім беру топтары контингент бойынша

Студенттердің қажеттіліктерін сәйкестендіру Қазақстан Республикасының Білім туралы Заңына сәйкес жүзеге асырылады және қосымша білім беру жүйесіндегі сабақтан тыс іс-шаралар мен қауымдастықтардың бір бөлігі ретінде пәндерді, оқытуды және элективті курстарды, сыныптарды таңдау арқылы қанағаттандырылады ПОҚ оқытудың икемді траекториясын болжайды - білім алушылардың жеке білім беру траекториясын таңдауы, ол студент үшін маңызды және қызықты салаларда білім алуға мүмкіндік береді.

Студенттердің білім беру траекториясына қатысты оқу процесін ұйымдастыру студенттің жеке мұқтаждықтарына, оның әлеуетін ашуға және әлеуметтік белсенді тұлғаның дайындығына негізделеді. Пәндерді таңдау еркіндігі ОБ-нің типтік оқу жоспарын зерттеудің жиынтық және күтілетін нәтижелерін зерттеудің мақсаттарын көрсете отырып, барлық пәндердің тізімін қамтитын КЭД арқылы жүзеге асырылады. Эдвайзермен кеңескенде, студенттер өздерінің жеке оқу жоспарларына таңдалған пәндерді енгізу арқылы оқытудың траекториясын анықтайды.

Пәндерді семестр бойынша бөлу алғышарттар мен постреквизиттерді сақтауды ескере отырып, логикалық жүйелі түрде жүзеге асырылады. Студенттің жеке оқу жоспары жыл сайын пәндер тізімі және кредиттер саны деканымен бекітіледі.

Білім алушылардың тең мүмкіндіктерін қамтамасыз етуге оқу процесін үш тілде: қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде толық оқу-әдістемелік, ұйымдастыру-әдістемелік және ақпараттық қамтамасыз етуге қол жеткізіледі. Барлық білім алушыларға қатысты гендерлік теңдік қағидаты жұмыс істейді. Білім беру, ғылыми-зерттеу, тәрбие қызметіне тең қолжетімділік қызмет етеді. Пәндерді таңдау және комбинациялау мүмкіндігі алдыңғы пәннің жеке оқу жоспарына міндетті түрде қосуды талап ететін пререквизиттерді негізгі сипаттамаға енгізумен реттеледі.

Эдвайзерлердің көмегімен білім алушылар ЖОЖ, ЖБК және КЭТ-ке сәйкес құрылады, олардың негізінде жыл сайын ОЖЖ жасалады. Бұл университетте оқытудың заманауи технологияларының маңызды шарттарының бірі – білім алушылардың қатысуымен оқу жоспарларының ұтқырлығы орындалады. Сондай-ақ білім алушылардың университетті басқаруға қатысуы (оқу тіліне қарамастан) мынадай бағыттар бойынша жүзеге асырылады: студенттердің студенттік өзін-өзі басқару комитеттерінің мүшелері ретіндегі жұмысы; білім алушылар өкілдерінің факультет кеңестерінің, ОБ және бағдарламалар жөніндегі комитеттердің жұмысына, СҒЗЖ кеңесінің жұмысына қатысуы; студенттік ұйымдардың, қауымдастықтар мен бірлестіктердің жұмыс істеуі.

Бірінші жылы академиялық топтардың кеңесшілерімен және кураторларымен әртүрлі білім деңгейі бар білім алушылар (Алтын белгі белгінің иелері, халықаралық немесе республикалық пәндік олимпиадалардың жеңімпаздары немесе қатысушылары, студенттердің шығармашылық дамуы, белсенділер, түрлі мектеп клубтарының мүшелері және т.б.) анықталады.

Болашақта бұл студенттер университеттің, кафедраның жұмысына қатысады. Студенттердің интеллектуалды дамуы мен жеке сипаттамалары бойынша үйлесімді дамуын қамтамасыз ету үшін университетте 5В/6М/6D080800 - Топырақтану және агрохимия: «Элита» пікірталас клубы - 2, «Аманат» - 2; Ғылыми үйірме - 15; Бостандық үйірмесі - 3, КТК - 4, «Ақ желкен» тобы - 1, қарсы бөлімдер - 14, факультеттің жас ғалымдар кеңесі мүшелері - 2.

Студенттердің мінездемелері сауалнама арқылы, сондай-ақ студенттер мен олардың ата-аналарының жеке мәліметтері бойынша анықталады. Оқу мен оқытудың әртүрлі формалары мен әдістерін қолдану бойынша талаптарды орындау үшін жауапты болып табылады.

БББ-ны енгізу кезінде білім берудің келесі формалары қолданылады:

1) Ақпараттық технологиялар жоғары оқу орнының қызметтерімен қамтамасыз етіледі: ПОҚ әзірлеген электрондық оқулықтар; Республикалық жоғары оқу орындары аралық электрондық кітапханаға интеграцияланған толық мәтінді ресурстардың электрондық каталогына және электронды кітапханаға еркін қол жетімділіктің болуы, оның базасына РМЭБ ғалымдарының еңбектері енгізілген; оқу бағдарламалары: Photoshop Extended CS-5, CorelDrawX5, AutoCAD 2011, 3D Max 2011, Delphi 7 Pro, C++ Builder, RadPHPXE.; "PLATONUS" бағдарламасы; интернет-сервис;

2) Оқу пәндерін оқытудың инновациялық әдістері: бағдарламаны пайдалану «Prezi.com» дәріс және практикалық сабақтарда; «Kahoot it» бағдарламасында білім алушылардың білімін бағалау; «Жалпы геология» пәндері бойынша видеолекциялар (аға оқытушылар Б.Н.Хамзина., «Микробиология «(аға оқытушы Ж. Т Ботбаева),» Агрохимия «(аға оқытушы Р. Ш Кузданова., доцент Е. Т Нуранов.), «Топырактану» (аға оқытушы Хамзина Б. Н.) дәрістің соңында блиц-сауалнама өткізумен («агрохимия» бойынша ашық сабақтар доцент Р. Х. Рамазанова; «Топырақты қорғау» пәні бойынша «Шоғырландырып оқыту технологиясы» (аға оқытушы Кекілбаева Г. Р.); «Рөлдік ойындар технологиясы, проблемалық оқыту (ассистенттер Ж. К Серикпаева., Ж. С Алманова., А. Е., Матина., Н. Жетібайқызы); «Кейс-стади», кіші топтарда жұмыс істеу (аға оқытушы Б. Н Хамзина); «Тізбек» әдісі бойынша сұрау (аға оқытушы Г. Н. Ишмуханбетова).

Оқудың инновациялық әдістерінің бірі - студенттерді ҒЗЖ-ға тарту (15-қосымша). ОБ шеңберінде оқыған шетел студенттері де зерттеу жұмыстарына қатысады.

Оқу үрдісінде инновациялық оқыту әдістерін қолдану қажеттілігі БББ-сын іске асырумен айналысатын бөлімшелерде инновациялық оқыту әдістерін енгізу бойынша әзірленген және бекітілген бағдарламалармен реттеледі. Оқу үрдісінде оқытудың жаңа әдістерін енгізуге ешқандай кедергі жоқ.

Инновацияларды қолданудың тиімділігі мен тиімділігін бақылау және оқытудың белсенді әдістерін қолдану кафедра мәжілістерінде талқыланып, студенттердің жұмысын талдау.

Оқу пәндерін оқыту әдістерін әзірлеуге байланысты зерттеу, жетекші жоғары оқу орындарының тәжірибелерін зерттеу, оқу әдістемелері бойынша әдістемелік және ғылыми әдебиеттерді оқып-үйрену, С.Сейфуллин атындағы ҚАТУ-де педагогикалық шеберлік курстарына қатысу. «Оқытушылар мектебі»,

«Педагогикалық шеберлік мектептері», педагогикалық қызметкерлерді оқыту әдістемесі бойынша жаңа білім алады: Ж.Т Ботбаева., А.Е Матина., Кузданова Р.Ш., Алгожина А.Ш., Г.Кекилбаева., С.О Кенжегулова., А.Е Тұрсынбаева., Р.С Айдаркулова.. және т.б., оқытушыларға өздерін дамытуға және қолданыстағы инновациялық оқыту әдістеріне бейімделуге мүмкіндік береді.

Қазіргі уақытта кафедраның оқытушылары білім беру ортасының барлық элементтерін қоса, дидактикалық оқу-әдістемелік құралдарды білімалушылармен жемісті қарым-қатынас жасау мақсатында мақсатты білім беру үдерісі үшін пайдаланады. Сонымен, кафедрада іс жүзінде барлық педагогтар PowerPoint форматында мультимедиялық техникалық құралдар мен презентациялар, қысқа бейнелер, лабораториялық және практикалық сабақтарды интерактивті тақта арқылы жүргізетін дәрістер жүргізеді. 5B090700 - Инвентарь мамандығы бойынша қашықтықтан оқытудың студенттеріне арналған видео дәрістер өткізіледі.

Кафедра оқытушылары «Топырақтану және агрохимия тарихы», «Қазақстанның топырақтары», «Жалпы геология» және т.б., пәндер бойынша сызбаларды, диаграммаларды, жоспарларды, бейнелерді енгізумен презентациялар түрінде дәріс-визуализация сияқты дәрістерді оқу үрдісіне енгізді.; дәріс-арандату (16-қосымша). «Топырақтану негіздері», «Қазақстанның топырақтары» пәндерінде студенттерге материалды таныстыру барысында дәріс жоспарын құру туралы, қате ақпарат анықтайтын, қайшы пікірлер, дәлсіздіктер туралы тапсырма беріледі.

Дәрістің соңында білім алушылар қателіктер мен дәлсіздіктерді оқытушының пікірімен атайды; дәріс барысында студенттердің міндетті түрде жауап беруі керек сұрақтар арқылы мазмұнды ұсынумен дәріс-диалог; дәріс - пресс-конференция - оқытушының сұрақтарына жауап беру форматында. Бұл әдіс материалды алдын-ала дайындауды және білуді талап етеді. Сондықтан, аудиторияда магистранттармен жиі бірлесіп жұмыс жасалады.

Практикалық сабақтар мен семинарлар интерактивті оқыту әдістерін қолдану арқылы жүргізіледі: ми шабуылдау; кейстерді талдау («кейсті зерттеу»); білім топтары; құсбелгі (құсбелгі); талқылау; мысал ретінде топырақ қалыптастыру процесінің схемасы, топырақтың қалыптасу факторлары, өсімдіктердің тамақтануының визуалды диагностикасы, тыңайтқыштардың мөлшерін есептеу және тыңайтқыштарды қолданудың тиімділігін бағалау сияқты тақырыптар бар; топырақтың және табиғи аумақтардың нақты түрлеріне тыңайтқыштардың әсерін зерттеу үшін далалық эксперименттер бағдарламасын жасау туралы.

Тыңайтқыштардың мөлшерін есептеу, топырақта гумустың балансын есептеу және минералды тыңайтқыштарды қолданудың тиімділігін (ақтау) бағалау үшін магистранттардың топтары үшін тапсырманы беру арқылы «Айналмалы ротациядағы егістік тыңайтқыштар жүйесі» тақырыбына нақты жағдайларды талдау әдісі немесе әдістемелер нақтыланады.

«Дала тәжірибесін ұйымдастыру және картограммаларды жасау» пәні бойынша «сабақтану» топтары тыңайтқыштардың топырақтың және табиғи аумақтардың белгілі бір түрлеріне әсерін зерттеу бойынша далалық эксперименттер өткізу бағдарламасын құру туралы тапсырма беріледі.

Студенттер мақсатты дұрыс белгілеу және зерттеу мақсаттарын анықтау, студенттермен әзірленген бағдарламаны одан әрі талқылау және негіздеу арқылы тәжірибе кестесін құру жолдарын талқылайды. Типтік бағдарламасы (Tickbox) білім алушыларға сауалнама жүргізу үшін пайдаланылады және жауаптармен бірге сұрақтардың тізімін қамтиды, олардан дұрыс жауаптарды алып тастау және ұсынылғандардан бір нұсқаны белгілеу керек. Топтық талқылауда оқытушы анықталған жағдайды бақылайтын семинарларда тәжірибе жүргізеді, сонымен қатар қажетті белгілі бір мәселе бойынша пікірталас жүргізеді, сонымен қатар жетекші әртүрлі сұрақтарды студенттерге береді.

Кафедра оқытушылары оқу үрдісіне микробиология бойынша зертханалық сабақтарға арналған жұмыс кітабын әзірлеп енгізді, ол бағдарламаланған нұсқаулық элементтерін көрсетеді.

Оқудың жаңа элементтерінің бірі Prezi.com бағдарламасын микробиология, топырақтану лекцияларын және тәжірибелік сабақтарды өткізу кезінде қолдану болып табылады. Білімді бағалаудағы объективтілікті арттыру үшін кафедра оқытушылары Kahoot.i, Learning Apps жүйесінің мүмкіндіктерін пайдаланады. Бизнес ойындары міндеттерді шығару арқылы тыңайтқыштардың ғылыми негізделген жүйесін әзірлеуде тәжірибе жинаумен байланысты өндірістік мәселелерді шешеді. Мамандандырылған институттар мен орталықтарда дағдыларды, демонстрацияларды және практиканы (далалық жұмысты) талап ететін оқу үшін маңызды.

Студенттер мен магистранттар агрохимиялық талдаулардың қандай түрлерінің орындалуын ғана көріп қана қоймай, мысалы, топырақтың бөлшектердің мөлшерін бөлудің әдісімен анықтау, өсімдіктердегі азоттың жалпы мөлшерін анықтау, ИТ-анализатордағы өсімдіктердің химиялық құрамын анықтау, талдау жасау су сығындысы және т.б. Осындай тапсырмалар агрохимиялық зертханадағы

дағдыларды нығайтуға, химиялық ыдыстармен жұмыс істеу ережелеріне, реагенттерге және тағы басқаларға мүмкіндік береді.

Оқу үрдісіне заманауи білім беру технологияларын енгізу тиімділігінің негізгі көрсеткіштерінің бірі факультетте және университет деңгейінде ашық сабақтар өткізу және оларды жүзеге асыру сапасын бақылау болып табылады. Тиімділік зерттелетін материал көлемінің ұлғаюы және оның ассимиляциясының тиімділігін арттыру, ойлаудың әртүрлі формаларын дамыту, назар аудару, белсенділік және мәселелерді шешуге шығармашылық көзқарас, қарым-қатынас жасаушылармен байланыс орнату мүмкіндігі арқылы анықталады. ОБ инновацияларды ендіру мен тиімді қолданудың нәтижесі - электронды оқулықтарды жасау және өз зерттеулерінің болуы.

Инновацияларды енгізудің тиімділігі мен тиімділігі инновациялық технологияларды енгізу жөніндегі іс-шаралар жоспарының жылдық есебімен анықталады. Кафедраның әдістемелік семинарларында енгізілетін технологиялар туралы презентациялармен оқытушылар ұжымы жұмыс істейді. Мысалы, педагогикалық қызметкерлер семинарлар өткізді (17-қосымша). Кафедрадағы ЭБ - инновациялардың өнімділігі мен тиімділігін қадағалау 10-кестеде келтірілген.

Кері байланыс жүйесі және оқу нәтижелерін бағалау «Platonus» ААЖ көмегімен студенттер мен оқытушыларға сұрақ қою арқылы жүзеге асырылады. Кері байланыс үшін жүйелі жұмыс кафедраның, факультеттің отырыстарында ұсынылады. Университет тиімді ақпараттық жүйеге және кері байланысқа ие: С.Сейфуллин атындағы ҚАТУ сайттында, өтініш берушінің беті, тарих сайттары мен оқиғалары беті бар. С.Сейфуллин ҚАТУ-де электронды кітапхана, студенттік форум, білім беру порталы және т.б. негізгі ақпараттар бар.

ОБ-да студенттік білім беруді енгізу бойынша кері байланыс нәтижелерін талдау негізінде пәндерді оқыту әдістемесін өзгерту көзделуде, яғни, өзін-өзі қамтамасыз ету және рефлексияға назар аудару, оқу нәтижелеріне жеке жауапкершілікті арттыру. Білім алушылардың автономиясы олардың оқу іс-әрекеттерін, шешімдерін, олар үйренгісі келетін нәрселерін және тәсілдерін бақылауға және олардың шешімдеріне жауапты болуды қалайды.

Бұл тұрғыда 5В/6М/6 D080800 мамандығы бойынша студенттік автономия - топырақтану және агрохимия - дербес білім беру іс-шараларын ұйымдастырудың нысаны болып табылады, мұнда қажетті пәндерді дербес түрде меңгерудің қажетті жолдарын қалыптастыру үшін жағдайлар жасалады. Бұл үшін факультет СӨЖ және СОӨЖ кестесін әзірлейді және оларды жеткізу мерзімдерін анықтайды,

консультациялар жүргізеді, тақырып бойынша тәжірибелік сабақтарды тапсырады. ОЖБ бекітілген мамандықтар бойынша студенттердің өзіндік жұмысының жалпы көлемі 5850 сағаттың 2921 сағаты құрайды, оқытушының басшылығымен жалпы КТК-нің 25% -ын құрайды.

Магистранттардың өзіндік жұмысының көлемі - барлығы 3,600 сағаттың 941 сағаты, докторанттар - барлығы 7,530 сағаттың 705 сағаты.

10 кесте - 2013-2017 оқу жылындағы БББ-ның профессор-оқытушылар құрамының инновацияларын енгізудің тиімділігі мен тиімділігін қадағалау.

Факультеттің аты-жөні	ПОҚ	Модульдік технология	Мазмұнды инновация (КЭД)	Кафедраның ПОҚ қолданатын әдістері		
				Сын тұрғысынан ойлау	Ойын	Коммуникативті қыту
Рамазанова Р.Х.	+	+	+		+	
Алгожина А.Ш.	+	+		+	+	
Алманова Ж.С.	+	+	+	+		+
Ботбаева Ж.Т.	+	+	+	+		+
Жұмабек Б.	+	+		+	+	
Звягин Г.А.	+	+		+	+	
Кекілбаева Г.Р.	+	+	+	+		
Кенжегулова С.О.	+	+	+		+	+
Кульжанова С.ОМ.	+	+		+	+	
Мухаметкаримов К.	+	+	+		+	
Науанова А.П.	+	+	+		+	
Нурманов Е.Т.	+	+	+		+	
Рамазанова Р.Х.	+	+	+		+	
Турсинбаева А.Е.	+	+	+		+	+
Хамзина Б.Н.	+	+		+	+	
Черненко В.Г.	+	+	+		+	

Білім алушылардың өзіндік жұмыстарының мониторингі ПОҚ-ның тапсырмаларын қабылдау арқылы, олар белгілеген уақытта бағаларды электрондық

журналға қою арқылы жүзеге асырылады. Өздік жұмыс үшін тапсырмалар силлабустарда, ПОӘК-де анықталған.

Еңбек сыйымдылығы мерзімі осы пәнге бөлінген кредиттер санымен және білім алушының аудиториялық және өзіндік жұмысының арақатынасы бойынша МЖМБС талаптарымен анықталады-1: 2.

СӨЖ нәтижелерін адекватты бағалау механизмі (жазбаша жұмыс; презентация; эссе; жоба және т. б.) келесі критерийлер бойынша кафедра отырыстарында талқыланады:

1. Жұмысты ресімдеу;
2. Орындалған жұмыстың көлемі; тапсырмаларға жауаптардың дәлдігі; нақты мысалдардың болуы; мазмұндау стилі және т. б. оқылатын пәндердің мазмұны мен оқу нәтижесі туралы СӨЖ тапсырмаларының мазмұнының дұрыс орындалуы туралы шешімді пәнді жүргізуші оқытушы қабылдайды.

Студенттердің оқу процесіне қатысты шағымдары кездескен жоқ. Іс-шара негізінен бірінші және екінші курс студенттеріне жаңа команданың бейімделуінде қиындықтар туындаған, білім берудің жаңа ортасының шарттары және тиісінше, талаптарға қатыстышағымдары іс жүзінде жоқ. Студенттердің шағымдарына байланысты сұрақтар университеттің басшылығының шағымдарын қарау тәртібі туралы ережемен реттеледі.

Шағымдар, негізінен ағымдағы немесе шекаралық бақылаудан өту кезінде білім алушылар төменгі көрсеткіштерге ие болу фактісімен байланысты. Оқытушының осы мәселе бойынша кеңестерін алу мүмкін болғанда, оны жиі өткізіп алмайды, мұның өзі кафедраның бірінші меңгерушісі болып табылады. Әрбір жағдай жеке қарастырылады, оқытушымен талқыланады және мүмкін болса, студент бағасын түзетуге тырысуы мүмкін.

Қорытынды бақылауды өткізгенде, бағалауға қанағаттану, емтиханның дұрыс қабылдануы және т.б. туралы даулы мәселелер болуы мүмкін.

Бұл жағдайда университетте университет бойынша бұйрықпен деканат бойынша өкіммен жұмыс және апелляциялық комиссия құрылады, оның мақсаты студенттің білімін объективті емес бағалауды болдырмау мақсатында жұмыс және апелляциялық комиссия құрады.

Үлгерімді ағымдағы бақылау және аралық аттестаттау емтихан тапсыру нысанында МЖМБС негізінде әзірленген академиялық күнтізбеге, оқу жұмыс жоспарына сәйкес – ауызша, жазбаша, гипертестерге, ПЛАТОНУС жүйесіндегі

тестілеуге сәйкес жүзеге асырылады. Білімді бағалаудың дәлдігі мен нақтылығы оқытушының құзыреттілігіне, оның біліктілігіне кепілдік беріледі.

БББ бойынша білімді бағалау механизмі Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығымен бекітілген «білім алушылардың үлгерімін ағымдағы бақылау, аралық және қорытынды мемлекеттік аттестаттау жүргізудің үлгі ережесіне», «ҚР Білім және ғылым министрлігінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығымен бекітілген білім алушылардың үлгерімін ағымдағы бақылау, аралық және қорытынды мемлекеттік аттестаттау жүргізудің үлгі ережесіне» сәйкес жүргізіледі. С. Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университеті: студенттердің білімін бақылау және бағалау; жоғары оқу орнынан кейінгі білім алушылардың білімін бақылау және қорытынды аттестациялауды өткізу қажет.

Студент емтихандағы алған бағаға келіспесе, қанағаттанбаса өтініш беруге құқылы. Осы мақсатта емтихан сессиясы кезеңінде факультет деканы бұйрығы емтихан сессиясына жіберілетін пәндердің профиліне сәйкес келетін тәжірибелі оқытушылардан апелляциялық комиссия құрады. Кафедраның оқытушыларының біліктілігі қызметкерлерді жұмысқа орналастыру бойынша біліктілік талаптарымен реттеледі (базалық білім БББ профиліне, дәрежесіне, дәрежесіне, ғылыми және білім беру іс-әрекетінің тәжірибесіне және т.б. сәйкес келеді).

Апелляция емтиханнан кейінгі күні өткізіледі.

Кафедраның оқытушылары БББ-ны енгізуді жүзеге асыра отырып, студенттердің біліктілігін бағалаудың алдын-ала дайындық пәндерінен бастады, олар тиісті мамандықтардан докторлық бағдарламаға жіберіледі. Алдын ала шарттар тізімі университеттің сайтында жарияланады.

Университет құжаттардың формаларын – рейтингілік есептерді, сараптаманы, қысқаша және қысқаша мәлімдемелерді әзірледі. Студенттерді емтихан сессиясына дайындау, бақылау материалдарын дайындау, емтихан тапсырмалары және тест тапсырмалары факультеттердің, оқу-әдістемелік кеңестердің отырыстарында талқыланады. Емтихан нәтижелері олар өткізілген күні жарияланады. Ағымдағы және аралық бақылауды жүргізу әдістері мен формалары, докторанттар аралық аттестациясы, емтихандардың нәтижелерін талдау және бақылау жүйесі кредиттік оқыту жүйесінің талаптарына сәйкес анықталады және жүзеге асырылады.

Студенттердің оқу жетістіктерін бақылау жүйесін ұйымдастыруды тіркеу басқармасы офиспен жүргізеді, ол Академиялық мәселелер жөніндегі департамент директоры Н.Серекпаевқа хабарлайды. Бұл жұмыс университеттің ішкі

құжаттарымен реттеледі, ол білімін бағалау және сертификаттау бөлімінің тіркеушісі туралы ережеде қарастырылған.

Оқу ортасының барлық элементтерін қоса, дидактикалық оқу құралдары кафедраның оқытушылары мақсатты оқу үдерісіне студенттермен жақсы қарым-қатынас жасау үшін қолданылады. Осылайша БББ-да мультимедиалық техникалық құралдар мен Power Point презентациялары, қысқа бейнелер арқылы дәрістер қолданылады. Практикалық сабақтар мен семинарлар интерактивті оқыту әдістерін қолдану арқылы жүргізіледі: ми шабуылдау; кейстерді талдау («кейсті зерттеу»); білім топтары; құсбелгі (құсбелгі); талқылау; далалық сабақтар, «Агрохимсульджа» базасында кафедра филиалдарындағы сабақтар және т.б.

Кәсіптік құзыреттілікті дамыту үшін ең тиімді әдістер мен оқытудың келесі түрлері: кеңес беру; ғылым мәселелері бойынша ғылыми семинарлар; практикалық сабақтар немесе сыныптар; шығармашылық шеберханалар (семинарлар); демонстрация сабақтары; тәжірибе; мекемеде / кәсіпорында тәжірибе және т.б.

Тіркеуші кеңесі транскриптте көрсетілетін барлық оқу кезеңінде білім алушылардың оқу жетістіктерінің тарихын сақтайды. Транскрипт студенттің өтініші бойынша кез келген оқу кезеңінде беріледі.

Бір курстан екіншісіне ауыстыру үшін жоғары оқу орны өздігінен курс бойынша айырбастау пунктін белгілейді - студенттің келесі курсқа ауысуына мүмкіндік беретін ең төменгі орташа балл жинағының мәні. Курстық бағдарламаны толығымен аяқтаған, бірақ айырбастау нүктесін алмаған студент GPA арттыру үшін жазғы семестрде белгілі пәндерді ақылы түрде қайта қарастыруға мүмкіндік береді (Қазақстандық пәндерден басқа) мемлекеттік емтихан) және емтихандарды қайта тапсырады.

Жазғы семестрдің нәтижелерін есепке ала отырып, оқу жылының қорытындысы бойынша оқу орнына ауыстыру пунктін алмаған студент екінші курста қалды. Қайталанатын курста оқитын студент бұрын қабылданған жеке оқу жоспарына сәйкес оқытылады немесе жаңа жеке оқу жоспарын қалыптастырады. Критерийлер мен бағалау әдістері студенттерге кеңес берушілер, оқытушылар арқылы жеткізіледі, олар силлабуста сипатталған.

Студенттер PLATONUS жүйесінде алынған баллдар туралы біледі. Магистранттың диссертациясына дайындық және қорғау, мамандық бойынша кешенді емтихан тапсыру кезінде кафедрада түлекке ішкі процедура ретінде тексеру жүргізіледі. Сонымен қатар түлек алған құзыреттілікке сәйкестікті бағалау қорытындысы бойынша мемлекеттік сараптама комиссиясы тарапынан ұсынылады,

оның жетекшілігімен әдетте жетекші ғалымдар, менеджерлер, топырақтану және агрохимия саласындағы мамандар іргелі зерттеулер мен өндірістік тәжірибеге ие.

Арнайы ұйымға барған жас маманды жұмысқа аларда, мамандық бейіні бойынша түлектің әзірленген моделіне сәйкес қорытындыны жұмыс берушілер береді.

5B080800 – Топырақтану және агрохимия бакалавриатының білім беру бағдарламасы бойынша білім алушыларды қорытынды аттестаттау өзіндік дипломдық жұмысты орындаумен және мамандық бойынша мемлекеттік емтихан тапсырумен, 6M080800 – Топырақтану және агрохимия – кешенді емтихан тапсырумен және магистрлік диссертацияны (жобаны), докторантураны қорғаумен аяқталады 6D080800 - Топырақтану және агрохимия - соңғы оқу семестрінде кешенді емтихан тапсырғанда және докторлық диссертацияны қорғағанда университеттің диссертациялық кеңесінде келесі жылдың 31 шілдесіне дейін.

Арнайы пәндер бойынша кешенді емтихан оқу жоспарына сәйкес, ауызша емтихан құжаттарына, соның ішінде негізгі пәндер бойынша, магистранттар мен докторанттарға арналған - пәндердің біреуі ағылшын тілінде жүргізіледі.

Дипломдық жобаны (жұмысты), магистрлік диссертацияны қорғау мемлекеттік аттестаттау комиссиясының ашық отырысында оның мүшелерінің кем дегенде 2/3 қатысуымен өткізіледі. Бір диссертация жобасын (жұмысын) қорғаудың ұзақтығы, магистрлік диссертация бір студентке 30 минуттан аспауы керек. Дипломдық жобаны қорғау және магистрлік диссертацияны қорғау үшін студент Power Point пішімінде 10 минуттан аспайтын баяндама ұсынады. Дипломдық жобаның (жұмыс) қорғау нәтижелері олар өткізілген күні жарияланады. Ауызша емтиханның ұзақтығы бір студентке 15 минуттан аспауы керек.

Оқу нәтижелерін игермеген білім алушылар келесі жылға ақылы негізде қорытынды аттестаттаудан қайта өтуге өтініш беруге құқылы.

Жұмыс берушілердің білім алушылардың дайындық деңгейіне қанағаттанушылығы саланың репрезентативті өкілдері қатарынан МАК төрағасының алдында қорытынды мемлекеттік аттестаттауды қабылдау кезінде сауалнамамен бағаланады.

Сауалнама жауаптарын талдау жұмыс берушілердің БББ түлектерін дайындау сапасына қанағаттануын көрсетті. Жалпы, жұмыс берушілер университет түлектерінің жақсы теориялық білімдері мен кәсіби қасиеттері бар екенін бағалады.

Түлектердің жаңа идеяларды дамыту, оларды генерациялау, оларды практикада табысты іске асыру қабілетіне назар аудару керек.

Білім алушылардың білім беру траекториясы бойынша жылжу мониторингі келесі деңгейлерде бақыланады: мамандарды дайындаушы кафедра, деканат, білім алушыларға қызмет көрсету орталығы, олар ЗНТ нысаны бойынша статистикалық мәліметтерді ұсынады, ПЛАТОНУС жүйесінде (білім алушылардың картотекасы, академиялық ағындар). студенттік қызмет көрсету орталығы бақыланады.

БББ шеңберінде білім беру нәтижелерін бағалау әдістері ауызша сұрау, жазбаша бақылау, диктациялау, несие, өзіндік жұмыс, тест, практикалық жұмыс, зертханалық жұмыс және тест түрінде қолданылады. Соңғы жылдары білім бағалау әдістері пайдаланылды: кабинеттегі қысқа тестілік жұмыс, Kahoot.com бағалауы; жобалар, портфолио, katanotests, контекстік тапсырмалар бар.

Дайындық С.Сейфуллин ҚАТУ-де өткізілетін педагогикалық шеберлік курстарына қатысу негізінде жүзеге асырылады. Біліктілік емтихандарды тапсыру және сертификат беру арқылы бағаланады.

Біліктілікті арттыру біліктілікті арттыру жоспарына сәйкес жоспарлы негізде жүзеге асырылады.

Қорытынды: БББ басшылығы: білім алушылардың тең мүмкіндіктерін қамтамасыз етеді; олардың жеке ерекшеліктерін есепке алады; оқытудың белсенді және инновациялық әдістерін енгізеді және қолданады; СӨЖ және оның нәтижелеріне мониторинг жүргізеді; білім алушылар мен жұмыс берушілердің қанағаттанушылығына мониторинг жүргізеді; кері байланыс нәтижелері негізінде шешімдер қабылдайды; студенттердің білім беру траекториясы мен жетістіктері бойынша алға жылжуына мониторинг жүргізеді; оқу нәтижелерін объективті бағалау механизмін қамтамасыз етеді және т. б.

11 кесте - «Студентке бағдарланған білім беру, оқыту және үлгерімді бағалау» стандартын SWOT-талдау

S (күшін) - күшті (ықтимал оң ішкі факторлар)жақтары	W (әлсіздік) - әлсіз жақтары (әлеуетті теріс ішкі факторлар)
<ul style="list-style-type: none"> - студенттер мен жұмыс берушілердің қанағаттануын бақылау - студенттердің барлық топтары үшін олардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, тең мүмкіндіктер; 	<ul style="list-style-type: none"> - студенттерді білім бағалау нәтижелерімен қанағаттанбау; - білім берудің БББ-ның әр түлегінің меңгеру деңгейі жеткіліксіз

<p>О (мүмкіндігі) - қолайлы мүмкіндіктер (ықтимал оң сыртқы факторлар)</p>	<p>Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)</p>
<p>- халықаралық негіздерден кәсіби білімге деген қызығушылықтың өсуі - үздіксіз білім беру жүйесі енгізілді - үміткерлерді кәсіптік бағдарлау бағдарламасы жүзеге асырылуда</p>	<p>Бакалавриат, магистратура, докторантурадағы бюджеттік орындардың санын қысқарту - аграрлық сектордағы және ауылдық жерлердегі өмірдің непопулярлығы (лайықты емес жағдайлар, жеткіліксіз қаржыландыру)</p>

«Студентке бағдарланған білім беру, оқыту және үлгерімді бағалау» мамандандырылған профилі сәйкесінше өзін-өзі бағалауды қамтиды: критерийлерге сәйкес, БББ-ның күшті позициясы - 3, қанағаттанарлық -6, жақсартуды ұсынады - 1.

7 БІЛІМ АЛУШЫЛАР

5B080800 - «Топырақтану және агрохимия» мамандығы студенттерінің контингенті «Агрохимия» және «Агрохимия» мамандықтары бойынша мемлекеттік білім беру гранты бойынша жыл сайынғы конкурс нәтижесінде өрт кезінде қалыптасады. Университет сондай-ақ заңды тұлғалар мен жеке тұлғалардың оқу ақысы төленетін келісім-шарт негізінде оқу үшін белгіленген қабылдау жоспарынан тыс үміткерлерді қабылдайды.

Жыл сайын университетте ҚР Білім және ғылым министрлігі Жоғары білім беру департаментімен келісілген, ақылы білім беру қызметтеріне арналған прайс-парақ бекітіледі. Бакалавриатта білім жалпы орта (жалпы орта), техникалық және кәсіптік, жоғары (жоғары кәсіби) білім негізінде жүргізіледі. 5B080800 - Топырақтану және агрохимия мамандығы бойынша

С.Сейфуллин атындағы ҚАТУ мамандығы бойынша бакалавриат мамандығы бойынша білім алуға үміткерлер ҚР Білім және ғылым министрлігі белгілеген талаптарды белгілейді - ҰБТ сертификаты (60) немесе ҚТА (колледж түлектері үшін).

2017 жылдан бастап үміткерлер жаңа жүйеде бағаланады. Бұл жүйе соңғы емтихандарды ғана емес, жоғары оқу орындарына түсу мәселелерін де қамтиды. Бұл университетке үміткерлердің алатын деңгейін ішінара анықтау мүмкіндігін береді. 5B080800 - «Топырақтану және агрохимия» мамандығы бойынша мемлекеттік білім беру гранттары мен гранттарға үміткерлер биология және химия мамандықтары бойынша мамандандырылған. Өткізілген балл 60 деп анықталған.

Магистратураға оқуға түсу емтихандары қабылдау емтихандарының нәтижелері бойынша конкурстық негізде жүргізіледі. 6M0808 - Топырақтану және агрохимия мамандығы бойынша магистратура бағдарламасына сәйкес мамандарды дайындау ғылыми-педагогикалық және мамандандырылған салаларда жүргізіледі. оқу мерзімі 2 және 1,5 жыл. 5V080800 - Топырақтану және агрохимия, 5V080100 - агрономия, 5B 060800 - Экология, 5B081100 - Өсімдік қорғау және карантин, 5B080700 - Орман ресурстары және орман: - Топырақтану және агрохимия - саласындағы жоғары базалық білім (бакалавриат) магистранттары мамандығы 6M0808 үшін білім беру, алдыңғы деңгейі.

6M080800 - Топырақтану және агрохимия мамандығы бойынша магистратурада білім алған магистранттардың докторантурасы талап етіледі.

С.Сейфуллин атындағы ҚАТУ басқа ауыл шаруашылығы университеттері. Екі жыл бойы мемлекеттік докторантураға үміткерлерге арналған байқау 6-8 орынды құрады.

Бұл білім беру бағдарламасы магистрлік бағдарламаның түлектеріне арналған, олар білім беру барысында жоғары білім деңгейін, ғылыми-педагогикалық және ғылыми-зерттеу жұмыстарына бейімделіп, мемлекеттік аттестациялық комиссиядан ұсыныс алады.

Докторантураға түсу проблемаларының бірі - шет тілдерін білмеу. Жоғарғы оқу орындарының докторантурасына қабылдауды қабылдау емтихандар қорытындысы бойынша конкурстық негізде жүзеге асырылады.

Докторлық білім беру бағдарламаларын меңгергісі келетін тұлғалардың алдыңғы білім деңгейі аспирантура (магистратура) болып табылады. 6D0808-«Топырақтану және агрохимия» мамандығы бойынша докторантура мамандығы бойынша мамандарды даярлау ғылыми-педагогикалық бағытта жүргізіледі. Бұл жағдайда оқу бағдарламасы міндетті түрде топырақтану және агрохимия саласында мамандарды даярлаудың және тереңдетілген мамандандырылған оқытудың ғылыми және әдістемелік бағыттылығын білдіреді.

Докторантураның мерзімі – 3 жыл. 6D080800 - Топырақтану және агрохимия мамандығы бойынша докторантураға түсуге болатын тиісті мамандықтар тізімі: 6M060800 - Экология; 6M080100 - Агрономия; 6M 081100 - Өсімдік қорғау және карантин; 6M 080700 - Орман ресурстары және орман шаруашылығы.

Кіріс емтихандарында кемінде 150 ұпай жинаған жеке тұлға мемлекеттік білім беру тапсырысы бойынша оқуға түседі.

Оқу жылы ішінде кафедраның профессор-оқытушылар құрамы, сонымен қатар студенттер «Топырақтану және агрохимия» мамандығы бойынша студенттер контингентін қалыптастыру бойынша кәсіптік бағдар беруде. Олар Ақмола (Сандықтау ауданы), Солтүстік Қазақстан (Есіл, Жамбыл, Тимирязев аудандары) және Қостанай облысы (Амангелді ауданы) ауылдық мектептеріне барады. Университетте «Ашық есік күні» аясында студенттер (16, 35 қалалық мектептер) университеттің және, атап айтқанда, мамандық бойынша жұмыс істейді. Бұған қоса, мамандық туралы ақпарат әлеуметтік желілерде орналастырылған: facebook, vk.com және т.б.

С.Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университетіне контингент қалыптастыру кезінде, осы процедураны реттейтін ҚР БҒМ-нің негізгі нормативтік құжаттарын басшылыққа алады. Өтініш берушілер «Agrosoil Science», «Agrochemistry» білім беру бағдарламалары және олардың ерекшеліктері туралы ақпаратты университеттің сайтынан ала алады. Контингенттің қалыптасуы туралы ақпарат университеттің сайттарында немесе kazatu.kz, gausha05@mail.ru электронды пошталарына жіберілуі мүмкін.

Ішкі тәртіп ережелерін бұзғаны үшін студенттерге басқа да тәртіптік жазалау шаралары қолданылуы мүмкін: ескерту, сөгіс, қатаң сөгіс. Ай сайын барлық оқу түрінің білім алушыларының контингентін талдау үшін ақпарат беріледі, университет басшылығы үшін контингент бойынша жиынтық анықтама дайындалады. Осы мәліметтер негізінде факультетте ақпараттық-түсіндіру және кәсіптік бағдар беру жұмыстары жүргізіледі.

Университеттің ресми сайтынан студенттер және басқа университеттерден де, басқа университеттердің кредиттерін аудару тәртібін, қабылдану ережелерін, курстан курсқа көшуді біледі.

Білім алушыларды курстан курсқа көшіру университеттің Ғылыми кеңесі белгілеген орташа балл (GPA) негізінде жүзеге асырылады. Дайындық (мамандық) бағыты бойынша оқу жоспарын дәлелсіз себептермен белгіленген мерзімде орындамағаны, ішкі тәртіп ережелерінде, жатақханада тұру ережелерінде көзделген міндеттерді бұзғаны үшін білім алушыларға университеттен шығарылғанға дейін тәртіптік ықпал ету шаралары қолданылуы мүмкін.

Әдістемелік нұсқаулықпен «С. Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университеті»АҚ студенттеріне оқудан шығару, ауыстыру, оқуды қайта жалғастыру және академиялық демалыс беру тәртібіне қойылатын талаптар белгіленеді. С. Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университетінің білім беру (тіркеу офисі, факультет, кафедра декандары) және сапа менеджменті жүйесінің құжаттамасының құрамына кіреді. Сонымен қатар, осы жұмысқа жауап береді.

5B /6M /6D 080800 - Топырақтану және агрохимия мамандығы бойынша БББ-да алған мамандықтарымен таныстыру үшін университеттің СМЖ стандарттары мен ережелерін білуді қамтитын кредиттік технологияны зерттеу мақсаты болып табылатын презентация аптасы қарастырылған. Бұл студенттердің білімін, тәрбиелік жұмысын, студенттердің ғылыми-зерттеу жұмыстарын бақылау және бағалау.

Факультеттің деканы, кафедра меңгерушісі, жетекші оқытушылар кіріспе сабақтарды өткізеді, онда талапкерлер мамандықты, мамандықты меңгеру

мамандығымен танысады. Олар университеттің объектілерін, жатақханада тұру ережелерін, студенттердің өзін-өзі басқару жүйесін зерттейді, кітапханаға барады және оқу залдары мен ғимараттарға барады, онда кең көлемдегі электронды іздеу жүйесі бар.

ЖОЖ-мен танысу және қалыптастыру мақсатында кіріспе курсы жүргізіледі, оқытушыны да, сондай-ақ оқу пәнін да таңдау мүмкіндігін пайдалана отырып, таңдалған мамандық шеңберінде тиісті құзыреттіліктерді алуда өзінің қажеттіліктерін ескере отырып, білім беру траекторияларын құрады. Әрбір оқу жылына анықтамалық-жол көрсеткіш қағаз да, электронды түрде де әр білім алушы үшін қолжетімді.

Әрбір студентке оқу-әдістемелік нұсқаулар беріледі, онда оқудың барлық оқу жылының оқу үрдісі туралы ақпарат беріледі: оқу процесінің кестесі, сабақ кестесі, аттестаттау кестесі, сессия, демалыс, жазғы қосымша оқу іс-шаралары; университеттің қоғамдық, ғылыми қызмет жоспары.

Ол оқу және әкімшілік ғимараттардың, кітапханалардың, спорт алаңдарының және стадиондардың, жатақханалардың, асханалардың жоспарын қамтиды. Білім туралы құжаттарды нострификациялауға жәрдемдесу ЖОО сарапшылары БББ-дағы транскрипттердің эквиваленттік және эквиваленттік туралы қорытындысын шығаруда көрініс табады. С.Сейфуллин атындағы ҚАТУ-де академиялық ұтқырлық негізінен ғылым мен білім беру саласындағы Қазақстан Республикасы, жақын және алыс шет елдердің көптеген шетелдік университеттері өзара тиімді ынтымақтастық туралы келісімдер бар. Университеттің академиялық ұтқырлық бойынша қызметі ең алдымен білім берудің кредиттік технологиясы бойынша оқу үрдісін ұйымдастыру ережелерімен реттеледі (ҚР БҒМ 2007 жылғы 22 қарашадағы № 566 бұйрығы, №404 өзгертулерімен және толықтыруларымен), ішкі және сыртқы академиялық ұтқырлықты ұйымдастыру жөніндегі іс-шаралар жоспары студенттердің сыртқы академиялық ұтқырлығын ұйымдастыру туралы ережеде.

Шетелде академиялық ұтқырлықты таңдауға арналған негізгі критерий - бұл халықаралық деңгейде танылған сертификат (мысалы, IELTS, TOEFL) немесе университетте сәтті тестілеу (GPA) және кемінде 3.33 балл жинаған GPA.

Олар С.Сейфуллин атындағы ҚАТУ-де сыртқы академиялық ұтқырлық бағдарламасы 2012-2013 оқу жылынан бастап Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігі осы бағдарламаны жүзеге асыру үшін қаржы ресурстарын ұсынған кезден-ақ басталған. Осы қаражаттардың есебінен алғашқы 3 оқушы мен 4 магистрант Прага (Чехия), Кастамону университеті (Түркия), Краков аграрлық

университеті (Словакия) және Словак аграрлық университеті Нитра (Словакия) Чех техникалық университетінде теориялық дайындықты аяқтады.

Болашақта Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі (35 млн. Теңгеден астам) бөлінген қаражат есебінен 25 студент шетелде оқуға мүмкіндік алды және академиялық ұтқырлық бойынша елдердің географиясы АҚШ пен Франция университеттері есебінен кеңейтілді.

Академиялық ұтқырлық бағдарламалары аясында студенттеріміз DAAD, LOGO, PRAXX, DEULA, Weihenstephan қолданбалы ғылымдар университетінің бағдарламалары, Нюрнберг ғылыми-зерттеу орталығы, Анжер Жоғары ауылшаруашылық мектебі (Франция) бойынша практикалық дағдыларды игеруге және жинақтауға мүмкіндік алады.

Қазіргі кезде еуропалық студенттерге арналған білім беру, оқыту, спорт және жастарсаясаты саласындағы жобаларды, ынтымақтастықты, академиялық ұтқырлықты қолдауға бағытталған Erasmus + және Tempus бағдарламалары алмасып жатыр.

С.Сейфуллин атындағы ҚАТУ- де қазірдің өзінде іске асырылған жобалар бар. Атап айтқанда:

- Темпус: «Ресейде және Қазақстанда дәстүрлі азық-түлік өнімдерін өндіруде және маркетингте магистрлік бағдарламаларды әзірлеу және енгізу» (2013-2017 жж.), ЕС Montpellier Sup Agro жобасының үйлестірушісі (Франция).

- Erasmus + «Болон процесінің принциптерін қолданатын сапаны қамтамасыз ету жүйелерін және типологияларын енгізудегі әлеуетті арттыру» (2015-2017), ЕС үйлестірушісі, Чехияның өмір туралы ғылымдар университетінің (Чехия);

«Ауыл шаруашылығын және ауылдық елді мекендерді тұрақты дамыту» (2015-2018 жж.), Еуропалық Одақ Хеуенхайм университеті (Германия) үйлестірушісі; «Тұрақты даму үшін өмір бойы оқыту» (2016-2019), ЕС үйлестірушісі, Варшава Өмір туралы ғылымдар университеті (Польша); «Лаквилла университетінің (Италия) ОБ үйлестірушісі (2016-2019 жж.), «Қолжетімділікті, сапаны және қолжетімділікті қамтамасыз ету үшін аймақаралық мобильділікке жол ашуға»; «Лаймерик технологиялық институтының (Ирландия) үйлестірушісі» (2016-2019 жж.) «Өмір бойы білім алу және білім экономикасы үшін трансшекаралық ақпараттық сауаттылықты дамыту».

Еуропалық Одақтың Қазақстандағы, атап айтқанда, С.Сейфуллин атындағы ҚАТУ-дағы бағдарламаларын жүзеге асыру талдауы бұл жобалар жоғары білім беру жүйесіндегі Болон процесін тереңдетуге ықпал ететіндігін көрсетті:

- студенттер арасында академиялық бағдарлама негізінде алмасу;
- мамандандырылған мамандарға сұранысты ескере отырып, білім беру бағдарламаларын дамыту;
- жоғары оқу орындарын ұлттық «жасыл стратегияға» қосу және өмір бойы оқыту арқылы «жасыл мәдениетті» насихаттау;
- жоғары білім беру жүйесінің халықаралық өлшемдерін және олардың үйлесімділігін нығайту үшін сенімді бірлескен құралдарды дамыту арқылы аймақаралық интеграцияны және ынтымақтастықты нығайту; серіктес елдерден университеттердің модернизациясын, қолжетімділігін және интернационализациясын қолдау;
- оқу бағдарламаларында пайдалану үшін ақпараттық сауаттылық бағдарламаларын әзірлеу. Қызметтің негізгі бөлігі студенттердің академиялық ұтқырлығына арналған.

Жоғарғы білім берудің ұлғаюы нәтижесінде академиялық ұтқырлық бағдарламалары үшін жаңа мүмкіндіктер пайда болады - бұл студенттермен алмасу немесе жоғары оқу орындарының арасында қол қойылған меморандумдар негізінде. Мәселен, 2016-2017 оқу жылында оларды С.Сейфуллин атындағы ҚАТУ алдымен Якутск мемлекеттік ауылшаруашылық академиясының студенттерін қабылдады.

Осылайша, студенттердің халықаралық академиялық ұтқырлығы – тек қана континентальдық емес, сонымен қатар аймақтық құбылыс. Аймақтық экономикаларды интеграциялау процесі студенттік ұтқырлықты ынталандырады және осыған байланысты Эразмус + бағдарламасын қоса алғанда көптеген бағдарламалар үлкен рөл атқарады.

Еуропалық трансфер-трансферт жүйесі (ECTS) білім берудегі ашықтыққа қол жеткізудегі және Болон процесінің негізгі қағидалары болып табылатын біліктілікті және оқу кезеңдерін мойындаудағы басты ұстаным.

ECTS білім беру бағдарламасының дамуына қажетті студенттің жалпы жүктемесіне негізделеді.

ECTS-ті енгізу мақсаты білім беру бағдарламалары мен оқу бағдарламаларының ашықтығын қамтамасыз ететін дипломдар мен біліктілікті академиялық мойындауды жеңілдету болып табылады. ECTS түрлі елдердің студенттеріне жоғары білім берудің тартымдылығын арттырады

Кредиттік бірліктер жүйесінің (кредит) функциялары:

- барлық оқу кезеңінде оқу жүктемесін жоспарлау;

- кредиттік бірліктердегі әрбір оқу пәнінің күрделілігін көрсете отырып, оқу жоспарларын қалыптастыру;

- қазақстандық және шетелдік жоғары оқу орындары арасында студенттік ұтқырлықты енгізу.

Академиялық ұтқырлық бағдарламасы бойынша оқу туралы келісім академиялық ұтқырлық бағдарламасы бойынша студенттің оқу процесін реттейтін негізгі құжат болып табылады және мемлекеттік, орыс және ағылшын тілдерінде (шетелге шығатын студенттер үшін).

С.Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университетінің студенттерінің академиялық мобильділігі студенттердің сыртқы академиялық ұтқырлығын ұйымдастыру ережесіне (POVShAMO СМЖ 11010.98 - 2014) сәйкес жүзеге асырылады.

Келісімге үш қатысушы қол қояды: студенттер үшін, оқу үшін ресми жіберуші және оқу орнының лауазымды адамы. Бұл құжат студенттерге басқа университетке келгендерге білім беру бағдарламасының жоспарланған курстарын / модульдерін оқып, білім алушыларға сәтті өткен курстарға кредит алу мүмкіндігіне кепілдік береді.

Шетелде оқуға шыққандар үшін оқу туралы келісімшарт шетелде оқитын студенттерге арналған оқу бағдарламасын сипаттайды және студент шетелге шықпас бұрын студентке және ректорға жеке қол қояды. Келісімде оқитын студенттердің білім беру бағдарламасының курстары немесе модульдері бар. Әр курс /модуль үшін трансферттік кредиттердің атауы, коды мен нөмірі көрсетіледі

Білім алушыны университетке оралғаннан кейін, тіркеуші кеңсесі оқу нәтижелерін тану тәртібін орындайды. Келісім және ресми сертификатталған оқу нәтижелері басқа университетте оқитын студенттерге арналған курстардың толық танылуына кепілдік береді. Оқу жағдайларын өзгерткен жағдайда келісім дереу жаңартылады.

Ақпараттық пакет - курстық каталог PR-тің білім берудің кредиттік технологиясы бойынша оқу үрдісінің ережелеріне сәйкес нысан бойынша әзірленеді. Ақпараттық пакет мемлекеттік, орыс және ағылшын тілдерінде (шетелге шығатын студенттер үшін) жасалады.

Ақпараттық пакет жыл сайын жаңартылып, барлық курстардың сипаттамаларын қамтиды. Онда университет туралы жалпы ақпарат, оның орналасуы, білім алушыны орналастыру, тіркеу үшін қажетті әкімшілік рәсімдер және академиялық күнтізбе бар. Ақпараттық пакетке сонымен қатар, университеттің

соңында қабылданған қабылдау процедуралары, курстар түрлері, оқу әдістері мен технологиялары, несие сомасы және олардың құрылымы, курстар өткізетін факультеттердің атаулары, сондай-ақ емтихандар мен білімдерді бағалау, дәрежелер мен атаулар кіреді.

Студенттің ұтқырлық бағдарламасы бойынша дайындалғанын растайтын қорытынды құжат - мемлекеттік, орыс және ағылшын тілдерінде аяқталатын оқытудың транскрипті. Оқу бағдарламасы туралы ақпарат (пән коды), пәннің атауы, оқу пәндерінің ұзақтығы (жыл, семестр, триместр), оқу деңгейі (ұлттық шкала бойынша және ECTS шкаласы), оқу туралы транскриптке енгізілген.

Оқу бағдарламасында оқу жоспарының ерекшелігі туралы анықтамалық (қосымша) ақпарат көрсетіледі: университеттің бағалау жүйесін сипаттау; ECTS рейтингтік жүйелері; оқу жылына, семестрге, триместрге ECTS кредиттерінің саны. Толық оқу бағдарламасында табысты оқыған жағдайда, марапат белгісі болып табылады.

Жалпы еуропалық диплом қосымшасы - Еуропалық комиссия әзірлеген құжат, Еуропа мен ЮНЕСКО-ның Кеңесі халықаралық ашықтығын қамтамасыз ету үшін, салыстыруды, біліктілік академиялық және кәсіби тану (дипломдар, академиялық градуссертификаттар)

Бұл құжат тек академиялық мүмкіндігін тану үшін ғана қызмет етеді және білім туралы құжаттың ресми растамасы болып табылмайды; жоғары білім туралы дипломсыз жарамды емес.

Студенттерге академиялық ұтқырлық бағдарламасына қатысудың алғышарты - жоғары академиялық көрсеткіштер. Академиялық ұтқырлық координаторы студенттер арасындағы конкурс бойынша комиссия жұмысын ұйымдастырады. Түлектерді конкурстық іріктеудің негізгі критерийлері: «B-», «B», «B +», «A-», «A» (GPA 3.0-ден төмен емес) және бір жағдайда шетел тілін білу шетел университеттеріне бару.

Студенттердің жазғы семестрде қосымша меңгеруіне арналған пәндер тізімінің (модульдерінің) тізімі кафедраның тұсаукесеріне сәйкес Студенттердің білім бағалау департаментімен жасалады. Жазғы семестрге қатысу үшін басқа жоғары оқу орындарынан студенттерді тарту мақсатында PR, GCO және ДК академиялық ұтқырлық координаторы басқа университеттерге ақпараттық хаттар жібереді және жазғы семестрде оқылатын курстар туралы ақпаратты университеттің сайтында жариялайды.

Әрбір білім беру бағдарламасы үшін жазғы семестрде қосымша игерілген кредиттер саны 9-дан аспауы тиіс. Республиканың, сондай-ақ белгілі бір академиялық кезеңде (триместр, семестр, жыл) басқа оқу орындарында білім беру бағдарламасының жеке пәндері немесе модульдерін оқып үйрену үшін осы мамандық бойынша жауапты түлектердің оқу бағдарламалары ОЖБ -ларды білім беру бағдарламасына сәйкес жасайды.

Академиялық ұтқырлық бағдарламасы бойынша жүріп жатқан студент факультеттің академиялық ұтқырлық координаторы жетекшілігімен қабылдайтын университеттің оқу кезеңінде ІЕР болып табылады. Басқа білім беру ұйымдарында оқуға арналған кредиттер санының жоғарғы шегі бір семестрде 18 кредит, жылына 36 кредитнен аспауы тиіс.

Реттелушілік ұтқырлықты ұйымдастыру Қазақстан Республикасының «Білім беру» Заңымен, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің нормативтік құжаттарымен, несие карточкасының білім беру бағдарламасын ұйымдастыру ережелерімен және несие картасымен реттеледі. Академиялық алмасу ПМПУ мен серіктес жоғары оқу орындарының келісім-шарттарына сәйкес жүзеге асырылады

Академиялық ұтқырлық бағдарламасына қатысатын білім алушылар үшін тараптардың келісімі бойынша жеке оқу жоспары құрылады. Жеке оқу жоспары алдын ала академиялық ұтқырлыққа мүмкіндікті мойындау процедурасының негізі болып табылады, сонымен қатар, бұл оқу болашақта біліктілікті арттыру есебінен есепке алынатындығына кепілдік болып табылады.

Академиялық ұтқырлық - студенттің және ғылыми-зерттеушінің белгілі бір академиялық кезеңі (семестр немесе оқу жылы) үшін басқа жоғары оқу орнына (отандық немесе шетелде) оқуға немесе өткізуге ғылыми зерттеулерді жүргізуі, өздерінің жоғары оқу орнында кредиттер түрінде игерілген білім беру бағдарламаларын міндетті түрде қайта есептеу арқылы немесе басқа университетте оқуын жалғастыру. Университеттегі студенттердің академиялық мобильділігі келесі тетіктерді іске асыру арқылы жүзеге асырылады:

- басқа жоғары оқу орындарының оқытушылары мен студенттерін шақыру арқылы білім беру бағдарламаларының модульдерін жасау үшін жазғы семестрді ұйымдастыру;

- республиканың, сондай-ақ шетелдегі басқа білім беру ұйымдарының жеке пәндері немесе білім беру бағдарламаларының модульдері бойынша оқитын студенттер;

- студенттерді шетелде білім алу бағдарламаларында практикалық сабаққа жіберу;

- қашықтықтан оқыту технологиялары арқылы қосымша білім беру бағдарламаларын және курстарды дамыту.

Академиялық ұтқырлықты ынталандыру үшін университет студенттері директорлар кеңесінің төрағасының академиялық ұтқырлық координаторы және факультеттердің академиялық ұтқырлығы үшін жауапты тұлғалардың бұйрығымен тағайындалады.

Университетте студенттерге білім беру, жеке және әлеуметтік қажеттіліктерін және жүйелі түрде қанағаттандыратын студенттік қолдау қызметі бар;

студенттердің әлеуметтік-осал топтарына материалдық көмек көрсету, оқудан тыс іс-әрекетін қаржыландыру және ынталандыру механизмі бар;

- студенттерді ақпараттық қамтамасыз ету жүйесін енгізді, әлеуметтік және басқару шараларының жүйесі арқылы кері байланыс;

- студенттердің оқу үдерісі кредиттік оқыту жүйесі негізінде әзірленген қағаз және электронды БАҚ-да негізгі және бейіндік пәндердің оқу-әдістемелік кешендерімен қамтамасыз етіледі;

- білім алушылардың оқу бағдарламаларын меңгеру сапасы белгіленген критерийлерге сәйкес тиісті қызметтермен жүйелі түрде бағаланады;

Студенттердің патриоттық, рухани және адамгершілік қасиеттерін қалыптастыру жүйесін құрды; студенттердің жеке дамуына және білім алуға жағдайлары бар;

-студентті қорғаушы мемлекеттік ұйымдар белсенді жұмыс істейді;

- білім беру, өндірістік, ғылыми-педагогикалық және тәжірибе алмасу жүйесі арқылы студенттердің мансаптық қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін қызмет көрсету.

Сыртқы академиялық ұтқырлық аясында жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру бағдарламаларына шетелде оқуға жіберу төмендегілер негізінде жүзеге асырылады:

- халықаралық шарттар (халықаралық бағдарламалар, меморандумдар және ынтымақтастық туралы келісімдер, алмасу және стипендиялық бағдарламалар).

Қазақстан Республикасы мен шет елдердің білім беру ұйымдары арасындағы шарттар.

Сыртқы академиялық ұтқырлық шеңберінде орталық әрбір мамандық бойынша келісімшарт жасасқан серіктес шетелдік жоғары оқу орындарының тізімін анықтайды.

Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру бағдарламалары бойынша шетелде оқу туралы толық ақпарат университеттің сайтында орналастырылған.

Бакалавриаттың және магистратураның ішкі және сыртқы академиялық ұтқырлығы шеңберінде келесі жұмыс жүргізіледі:

2014-2015 жж. Қазақ аграрлық университеті: 1 семестр, 3 курс 6 студент - Жаңбыршы Е.; Дулатова А., Маханбетова Ғ.; Мүтәліп Ұ.; Сұлтанмұратова А.; Сұлтанқызы Н., Қабылбаева М., Нұрлан М., 2 семестр - Құдайқұл А.; Шарипбаева Т.; Шакирбекова Т., Теңсіз М., Д.Нұрсейтова.

Сол жылы кафедраның жеке қаражатына Сочи қаласының топырақ институтының докторы Б.Когут, биология ғылымдарының докторы (биология), кафедра меңгерушісі шақырылды. В.Докучаев, «Топырақ органикалық заттардың жаңа парадигмалары» тақырыбында дәріс курсын тыңдады.

Кафедраның профессорлық-оқытушылық құрамының академиялық ұтқырлығы аясында доктор Т.Сарилдыз (Kastamonu University, Turkia) философия докторанттарына дәріс курсын өткізді.

2016-2017 оқу жылында 1 семестрдегі студенттердің ішкі ұтқырлығы аясында Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік университетінің 3 курс студенттерінің 2-курс студенті М.Әуезова - М. Ботбай, Ф.Айтжан. Сонымен қатар, магистранттардың сыртқы академиялық ұтқырлық біліктіліктерін дамыту аясында Иркутск мемлекеттік университетінің 1-ші оқу магистранттары білім алды.

1 курс магистранттары сыртқы қозғалысы шеңберінде А.А.Алиевский Луговец Л., Хахалова М., Давыдова Г. (18-қосымша).

Жоғары оқу орынын бітірушілердің жұмысқа орналасуы мен кәсіби қызметіне мониторинг жүргізу маңызды фактор болып табылады. Мониторинг тікелей қызмет арқылы жүзеге асырылады: студент – кафедра – практика және жұмысқа орналастыру бөлімі – жас маман жұмыс істейтін ұйымдар мен кәсіпорындар. Соңғы 3 жылда университетті бітірушілерді жұмысқа орналастыру мониторингі журналы бар. Университетті бітірушілерді жұмысқа орналастыру жөніндегі мәліметтерді талдай отырып, негізінен түлектер сұранысқа ие, сонымен бірге біз қалада және ауылда жұмыс істейтін түлектер санының өсу динамикасын көріп отырмыз.

Практиканың барлық түрлері ЖОО-ның Академиялық күнтізбесіне және жұмыс оқу

жоспарларына сәйкес жоспарланады және өткізіледі, олар бойынша құрастырылған және бекітілген (МЖМБС және типтік оқу бағдарламасы негізінде) студенттер үшін тапсырмалардың толық тізбесі, практикадан өту талаптары, практиканың мазмұны, есеп беру құжаттамасының түрлері, есеп беру құжаттарын ресімдеу үлгілері және т. б. бар жұмыс бағдарламалары мен әдістемелік нұсқаулар.

Білім алушыларды практиканың барлық түрлеріне жіберу практикадан өту мерзімдері, практика базасы және практика жетекшісі(лары) көрсетіле отырып, ПМПУ ректорының бұйрығымен ресімделеді. Практика жетекшісі ретінде кафедраның профессорлары, доценттері, тәжірибелі оқытушылары тағайындалады.

Әрбір студент-практикантқа практика бойынша күнделік, практика бағдарламасы, әдістемелік құралдар және студент-практиканттың есеп беру формасы кіретін құжаттар пакеті беріледі. Студент-практиканттардың жұмысын кафедра мен практика базасынан практика жетекшілері бақылайды.

Практикалық сабақтар 3 жылдық студенттерге мамандандырылған кәсіпорындар мен мекемелерде, шаруашылықтарда жүргізіледі Оның ұзақтығы кем дегенде 15 аптадан асады. Тәжірибе орындарын жоспарлау контингент негізінде жүзеге асырылады, қолданыстағы келісімшарттардың саны мен кәсіпорындардың әлеуеті белгілі бір студенттерді қабылдауға негіз болады.

Түлектерді жұмысқа орналастыру еңбек биржасында бос орындар іздеу арқылы жүзеге асырылады, жұмыс берушілердің ресми хаттары бейіндік ұйымдар бойынша штат кестесіне сәйкес қажетті мамандардың санын көрсетіп жіберіледі. Университетте «Түлектер жәрмеңкесі» өткізіледі. «Топырақтану және агрохимия» мамандығы бойынша түлектерді жұмыспен қамту бағдарламасын жүзеге асыру шеңберінде кәсіптік қызмет объектілері болып табылатын ауыл шаруашылығы мекемелері, агрохимиялық қызмет мекемелері, өсімдіктерді қорғау мекемелері, орта оқу орындары шақырылады.

Жұмыс берушілер үшін түлектердің «түйіндемесі» бар. Бұрын олармен ауызша келісім жасаған болатын. Университетті бітірушілер жұмысқа орналасуға

жәрдемдесуге қызығушылық танытты. 42 студенттен 14 студент жастар тәжірибесіне қатысуға қызығушылық танытты.

Барлық студенттер Астанадағы немесе туған жерінде жұмыс таба алады. Мамандық бойынша түлектерді жұмысқа орналастыру статистикасы бар. Бітірушілер магистратурада оқиды. Топырақтану және агрохимия магистрлері PhD докторлары 80-100% жұмыс істейді. Мамандарды жұмысқа орналастыру туралы ақпарат бітірушілердің өздерімен сұхбаттасу арқылы жиналады, студенттер контингенті туралы мәліметтерді деканат ұсынады.

Білім беру бағдарламасын тиімді басқару ішкі және сыртқы ортадағы өзгерістерді жүйелі түрде зерттеу нәтижелерімен қамтамасыз етіледі:

Ішкі орта: - ықтимал оң өзгерістер: жоғары біліктілік, айтарлықтай жұмыс тәжірибесі және жоғарғы басшылықтың әлеуеті; профессор-оқытушылар құрамының жоғары біліктілігі; БББ басқаруды ұйымдастырудың тиімді құрылымын құру; университеттің барлық қажетті ішкі құқықтық құжаттарының болуы және қол жетімділігі; білім беру процесінің сапасымен студенттердің қанағаттану деңгейінің жақсы деңгейі; халықаралық білім беру жүйелерінде оқытудың рөлін анықтаудағы тәжірибені зерттеу және енгізу; оқытушылар мен студенттердің білім беру, ақпараттық, компьютерлік дағдыларын жүйелі түрде енгізу және жетілдіру; білім беру және ғылыми жұмыстардың ақпараттық қолдауының жоғары деңгейі; команданың әлеуметтік тұрақтылығы, университеттің басқаруына қатысу; елдегі ең үздік агротехникалық университеттердің бірінің позициясын сақтау;

Ішкі орта: - ықтимал оң өзгерістер: жоғары біліктілік, айтарлықтай жұмыс тәжірибесі және жоғарғы басшылықтың әлеуеті; профессор-оқытушылар құрамының жоғары біліктілігі;

БББ басқаруды ұйымдастырудың тиімді құрылымын құру; университеттің барлық қажетті ішкі құқықтық құжаттарының болуы және қол жетімділігі; білім беру процесінің сапасымен студенттердің қанағаттану деңгейінің жақсы деңгейі; халықаралық білім беру жүйелерінде оқытудың рөлін анықтаудағы тәжірибені зерттеу және енгізу; оқытушылар мен студенттердің білім беру, ақпараттық, компьютерлік дағдыларын жүйелі түрде енгізу және жетілдіру; білім беру және ғылыми жұмыстардың ақпараттық қолдауының жоғары деңгейі; команданың әлеуметтік тұрақтылығы, университеттің басқаруына қатысу; елдегі ең үздік агротехникалық университеттердің бірінің позициясын сақтау;

- ықтимал жағымсыз өзгерістер: қызметкерлерді біліктілігін арттыру шарттары үшін қанағаттану деңгейі төмен.

Сыртқы орта: - ықтимал оң өзгерістер: ағымдағы сапаны басқару жүйесі; беру қызметтерінің әлеуетті және нақты тұтынушыларының сенімділігі;

- Потенциалды жағымсыз өзгерістер: жоғары оқу орындарының жұмыс істеуі үшін заңнамалық және нормативтік ережелердің өзгеру қарқыны, бұл басқару процесіне теріс әсер етеді.

ПОҚ, қызметкерлер мен студенттерді басқару жүйесіндегі қанағаттану дәрежесі ПОҚ мен студенттерді үнемі әлеуметтік сауалнама жүргізу арқылы Кадрларды басқару кафедрасы жүзеге асырады.

Бекітілген кестеге сәйкес студенттердің университеттің ғылыми-зерттеу жұмыстарымен қанағаттануымен қызметкерлердің, оқытушылардың және студенттердің сауалнамалары жүргізіледі; оқытушыларды университетте зерттеуге тарту; жеке тұлғаны дамыту және білім алу үшін жағдай жасауда студенттердің қанағаттануы; оқу нәтижесі; Университеттің студенттерге қолдау көрсетуде қанағаттануы.

Білім сапасын бақылауды жүзеге асыруда үлкен рөл атқарады, ол БББ-ны жетілдіру мақсатында жүргізіледі. Кафедраның профессорлық-оқытушылық құрамының рейтингін анықтау үшін, БББ енгізу үшін жауапты және олардың сандық және сапалық сипаттамаларын бақылау үшін сауалнама жүргізілді. Сауалнама оқытушының кәсіби және жеке қасиеттерін анықтауға мүмкіндік береді: білім, шығармашылық белсенділік, сөйлеу мәдениеті, тақырыпты қызықтыратын қабілет, принцип, өзін-өзі бақылау, талап ету.

Сауалнама нәтижелері бойынша оқытушылардың жеке профилі құрылады, ПОҚ, кафедра, факультет рейтингі есептеледі. Бұл сауалнамаларды кафедра оқытушыларды аттестаттау кезінде, бос лауазымға орналасуға конкурс өткізу барысында, республикалық конкурстарға қатысу үшін пайдаланады.

Сауалнама қорытындысы университеттің ғылыми-әдістемелік кеңесінде ұсынылады, және БББ және оқу үдерісін ұйымдастыруды жетілдіру бойынша ұсыныстар мен ұсыныстар әзірлеуге мүмкіндік береді. Студенттердің оқу пәндерін оқыту сапасы және оқытушылардың педагогикалық шеберлігі туралы пікірін оқу университет басшылығына мәселелерді анықтап, оларды шешу жолдарын табуға көмектеседі.

Оқу үрдісін жетілдіру үшін студенттердің университеттің емтихан сессиясын ұйымдастыру туралы пікірлерін білу маңызды. Сауалнама емтихан сессиясы кезінде және сырттай бөлімнің студенттеріне бекітілген кестеге сәйкес жүргізіледі.

Жоғары басшылық пен университет қызметкерлеріне жоғары оқу орнының және оның қызметкерлерінің жұмысын бағалау және біліктілік мақсатында сапаны басқарудың жалпы жүйесін бағалау көрсеткіші ретінде сауалнама жүргізіледі.

ҚР Үкіметінің 02.03.2005 ж. №195 Қаулысымен бекітілген Жоғары кәсіптік білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын жоғары оқу орындарының қызметін ұйымдастырудың үлгілік ережелеріне сәйкес оларды басқару дара басшылық, алқалылық, таңдау және ашық қағидаттарында жүзеге асырылады.

Ректор өзінің блогын университеттің ресми сайтында орналастырады, онда студенттер, оқытушылар, ата-аналар және жұмыс берушілер оларға қызығушылық тудыратын мәселелерді қарастырады, сонымен қатар қабылдау бөлмесінде кафедра меңгерушілері декан, топырақтану және агрохимия кафедрасының меңгерушілері де болады. Сондай-ақ, БББ-ны табысты іске асыруға мүдделі тұлғалар электрондық пошта арқылы қарым-қатынас жасай алады.

Осылайша, басқару ҚР заңнамасына және С. Сейфуллин атындағы ҚАТУ-нің Жарғысына сәйкес принциптерімен ұштастырумен дара басшылық және алқалылық жүзеге асырылады. БББ жүзеге асыру бойынша барлық іс-шараларды жоспарлау және орындау жүйесі де қарастырылады, және оны тиісті проректорлар қадағалайды. Оқу, ғылыми және оқудан тыс қызметтің барлық басшылық құжаттары ЖОО стандарттарының талаптарына сәйкес жасалады.

Университеттің жалпы құрылымын талдау, қазіргі кездегі жоғары оқу орнының миссиясы мақсаттар мен стратегияға сәйкес келетін тиімді БББ басқару жүйесі бар екенін көрсетеді.

БББ іске асыруды одан әрі жетілдіру шеңберінде келесі міндеттерді орындау қажет:

- құзыреттілік негізінде БББ-дің мазмұнын жаңарту және жетілдіру, оқу үрдісін және Болон Декларациясының қағидаларына сәйкес ғылыми зерттеулерді үйлестірудің негіздерін нығайту;

- ақпараттық технологияларды енгізу арқылы бүкіл оқу үдерісінде студенттердің білімін бақылау жүйесін жетілдіру;

- студенттердің шығармашылық әлеуетін іске асыру үшін тиімді студенттік үкімет құру, қолайлы жағдайлар жасау.

Студент мансаптық шешімдер қабылдауда, университетте оқып жүргенде немесе оқуды бітіргеннен кейін жұмысқа орналасу үшін жеткілікті кәсіптік көмек алуын қамтамасыз ету үшін университет пен жұмыс берушілер арасындағы негізгі байланыс ретінде қызмет ететін мансап және бизнесті дамыту орталығы құрылды,

университеттің студенттері мен түлектеріне көмектеседі. Мансапты жоспарлау және дамыту, сондай-ақ университетпен байланыс орнату және қолдау жұмыстарын жүргізеді.

Орталықта сіз кәсіби және ғылыми тәжірибе орындары туралы; әлеуетті жұмыс берушілердің бос жұмыс орындары мен ұсыныстары туралы; мансаптық іс-шараларды өткізу туралы ақпарат ала аласыз.

Мансап пен бизнес орталығының мақсаты - С.Сейфуллин атындағы ҚАТУ студенттері мен түлектеріне мансаптық дағдыларды қалыптастыру, кәсіби жетілдіруге көмектесу, түлектерді жұмысқа орналастыруға көмектесу.

Орталықтың негізгі қызметі:

- С.Сейфуллин ат. ҚАТУ студенттеріне арналған оқу, оқу-кәсіби және диплом алдындағы тәжірибе мен тәжірибеден өтуді ұйымдастыруға көмектесу;

- әлеуетті жұмыс берушілердің қатысуымен іс-шараларды ұйымдастыру: кездесулер, бос орындар жәрмеңкелері, семинарлар, компаниялардың презентациялары және т.б. ;

- еңбек нарығындағы ақпараттық-аналитикалық жұмыс, оның ішінде мониторинг жүргізу және социологиялық зерттеулерді ұйымдастыру;

- студенттер мен түлектерге ақпараттық қолдау көрсету;

- С.Сейфуллин ат. ҚАТУ түлектерін жұмысқа орналастыру.;

- С.Сейфуллин атындағы ҚАТУ түлектерінің бәсекеге қабілеттілігін және ұтқырлығын арттыру. Еңбек нарығындағы студенттердің БББ-н аяқтауы мемлекеттік дипломдарды беру арқылы расталады.

ЖОО-да оқу барысында студенттерге конференциялардың жүлдегерлері, студенттік жұмыстар мен олимпиадалар конкурсының дипломдары беріледі.

Бітірушілерді жұмысқа орналастыру мониторингі: түлектермен үнемі байланыс әлеуметтік желілер арқылы, телекоммуникация желілері арқылы жүзеге асырылады.

Бітірушілерге қолдау көрсету және оларды кейінгі кәсіптік дамыту бағдарламалары Мансап және бизнес орталығы арқылы жүзеге асырылады.

БББ-н жүзеге асыру барысында студенттерді зерттеу жұмыстарына тартуға ерекше көңіл бөлінеді. Студенттердің ғылыми-зерттеу жұмыстары кафедраның оқу зертханаларында бағдарлама курсының және дипломдық жұмыстардың орындалуы арқылы жүзеге асырылады. Курстық жұмыстар мен диссертациялардың мазмұны студенттердің теориялық білімдерін тереңдетуге, студенттердің өзіндік қолданбалы (әдістемелік) дағдыларын қалыптастыруға және дамытуға бағытталған. Курстық жұмысты басқаруды профессорлар, доценттер және кафедра аға оқытушылары

жүргізеді. Курстық жұмыстар мен диссертациялар негізінде студенттер ғылыми-зерттеу жобаларын жүзеге асырады.

Студенттерді ҒЗЖ-ға тартудың бір түрі - олардың кәсіби білімін дамытатын республикалық пәндік олимпиадаға қатысу. 5B080800 - Топырақтану және агрохимия мамандығының студенттері жыл сайын Қазақстан Республикасы Жоғары оқу орындарының студенттері арасында Республикалық пәндік олимпиадаға қатысады.

2014 жылы Қазақ ұлттық аграрлық университетінде (Алматы қ.) 2 және 3 орынды алады. Командалық сайыста «Аңыз» қазақстандық тобы 2 орынға ие болды, «Сатурн» ресейлік тобы - 3 орын, жеке конкурста - 4 курс студенті Жамыбек Г. 3 орын алды. 2015 жылы жеке жарыста 3 курс студенттері Сырлыбаева М.М. 2 орынды Қалиасқар Д.Р. - 3 орын, Колушбаев Х. - алғыс хат. 2016 жылы 3 курс студенттерінің жеке сайысында А.Ж.Желелбаева 2-ші орынды иеленді. 2017 жылы 2 орынды 4 курс студенті Зеделбаева А., Калбаева Ж. - 3 орын алды. 2018 жылы 2 орынды 4 курс студенті Мұқанова А., 3 орын - 4 курс студенті А. Куйекен.

Белсенді азаматтық ұстанымды қалыптастыру, тұлғалық-маңызды және көшбасшылық қасиеттерді дамыту мақсатында "Нұр Отан" ХДП "Жас Отан" жастар қанаты, Қазақстан студенттерінің Альянсы, жастар ісі жөніндегі Комитет, Студенттер кәсіподағы жұмыс істейді.

БББ-ның студенттері ректордың блогында пікір білдіруге мүмкіндігі бар, сондай-ақ оқытушылармен тікелей қарым-қатынас жасау арқылы осы қарым-қатынас түрлері арқылы білім алу, өзін-өзі басқару, бос уақытты ұйымдастыру өзекті мәселелері шешіледі.

Кафедра тәрбие жұмысына үлкен көңіл бөледі, кафедраның тәрбие жұмысын қамтитын жұмыс жоспары әзірленді және бекітілді.

Жоспарланған іс-шараларды өткізу үшін әр түрлі жұмыс түрлері қолданылады: кураторлық сақс, профилактикалық әңгімелер, дөңгелек үстелдер, мәдениет қайраткерлерімен және қоғам қайраткерлерімен кездесулер

Старосталар кеңесі белсенді жұмыс істейді, академиялық топтардың кураторлары факультет кураторлар Кеңесінің, студенттік үкіметтің жұмысына қатысады.

Университетте түлектер қауымдастығы бар. «С.Сейфуллин ат Қазақ агротехникалық университетінің түлектер клубы» қоғамдық бірлестігі - бұл қолданыстағы заңнамаға сәйкес құрылған және ерікті негізде біріктірілген қоғамдық өзін-өзі басқару ұйымы. Ұйым коммерциялық емес ұйым болып табылады, оның

пайда табу мақсаттары жоқ және пайданы құрылтайшылар арасында таратпайды. Қазақстан Республикасының Конституциясына, «Қоғамдық бірлестіктер туралы» Қазақстан Республикасының Заңына, Қазақстан Республикасының Азаматтық кодексіне, осы Жарғыға негізделген және жалпы қабылданған халықаралық қағидалар мен нормаларды басшылыққа алады. Ұйым - бұл жеке меншікке ие және өзінің меншік құқығымен меншік құқығына ие және өз міндеттерін атқара алады, өз міндеттерін атқара алады, сотқа талапкер және жауапкер бола алады. Ұйымның дербес балансы, есеп айырысу және басқа да шоттары бар, оның ішінде валютасы, аты-жөні, мөрі мен нысаны бар.

Аз қамтылған отбасыларынан шыққан оқушыларды, жетім студенттерді, материалдық көмекке мұқтаж шығармашылық дарынды оқушыларды оқытуға көмек көрсету, оларды жеке стипендиялармен және олардың білім беруімен байланысты немесе қоғамдық жұмысқа қатысу үшін, әртүрлі спорттық жарыстарда, көркем өнер шоуларында жетістіктерге қол жеткізуге үлес қосады.

Ауыл шаруашылығының перспективалы бағыттарында жұмыс істейтін және ғылыми зерттеулерді өндіріске енгізуге көмектесетін университеттің магистранттары мен жас ғалымдарына қаржылай көмек көрсету, сондай-ақ өңірде нақты шаруашылықтардың дамуына елеулі пайда әкелетін аса маңызды ғылыми тақырыптарды қаржыландырады.

Қаржылық қиындықтарға тап болған университет ардагерлеріне көмек көрсетеді.

Клубтың міндеттеріне сәйкес келетін халықаралық қатынастарды дамытуға және нығайтуға жәрдемдеседі. Клубтың қызметіне ұқсас функцияларды орындайтын шетелдік ұйымдармен іскерлік және ғылыми байланыстар орнатады.

Клубтың мақсаттарына қатысты жобаларды жүзеге асыру және іске асыру мақсатында басқа ұйымдармен (отандық және шетелдік), мекемелермен және жеке тұлғалармен байланыс орнатады.

Студенттер мен университет қызметкерлерінің әл-ауқатын және әлеуметтік қорғалуын жақсартуға бағытталған бағдарламалар мен іс-шаралар жобаларын әзірлеуге үлесін қосады және іске асыруға қатысады.

Қайырымдылық шараларына қатысып, тіркелген гранттар құрады.

Клубтың мақсаты - С.Сейфуллин ат. Қазақ агротехникалық университетінің студенттерін, оқытушылары мен түлектерін әлеуметтік-құқықтық қорғау, қаржылық нығайту және әл-ауқатын арттыру болып табылады.

Осы Жарғыда көзделген қызметке сәйкес халықаралық ынтымақтастықты

тікелей жүзеге асырады; мемлекетаралық және шетелдік компьютерлік желілермен және деректер банкілерімен автоматтандырылған байланыс орнату.

Ұйым өндірістік және шаруашылық қызметті жүзеге асырады;

Ұйым өз мүшелерінің республика үкіметінде және әкімшілігінде мүддесін білдіреді, университетте білім беру процесін ұйымдастыруды жетілдіру, студенттер мен университеттің қызметкерлеріне әлеуметтік қолдау көрсету туралы ұсыныстарды енгізеді.

Ұйым меншік пен қорларды иелену, пайдалану және билік ету құқығын жүзеге асырады, заңды тұлға. Ұйым өз міндеттемелері бойынша, оған тиесілі мүлік, заңға сәйкес жауапкершілікке тартылады, жаза тағайындалуы мүмкін.

Ұйым KazGATU Alumni Club мүшелерінің міндеттеріне жауап бермейді, сондай-ақ Ұйым мүшелері өз міндеттемелері үшін жауап бермейді. Ұйым қолданыстағы заңнамаға сәйкес олардың мүлкіне иелік ету, пайдалану, иелік етуді жүзеге асырады.

Табыс Ұйым мүшелері арасында бөлінбейді, бірақ заңды мақсаттарға қол жеткізуге бағытталады.

Университеттің дарынды студенттерін қолдаудың механизмі бар. Бұл студенттердің арасында ғылыми үйірмелер, олимпиадалар, ғылыми жұмыстар конкурсы.

Зерттеудің нәтижелілігін бағалау төмендегі негізгі көрсеткіштер бойынша жүзеге асырылады: қаржыландырылатын зерттеулер көлемі, шарттық зерттеулердің көлемі, патенттер мен өнертабыстардың саны, ғылыми басылымдар, зерттеу жұмыстарымен айналысатын студенттер саны, білім беру үдерісінде және өндірісте зерттеу нәтижелерін енгізу.

Университет жыл сайын «Сейфуллин оқулары» акциясы аясында студенттік ғылыми жұмыстардың байқауын өткізеді, онда студенттер мен олардың академиялық лидерлерінің ғылыми-зерттеу жұмыстарын ынталандыру тетіктері жетілдіріледі. Конференцияда 18 студент баяндама жасады.

2014-2015 оқу жылында «Сейфуллин оқулары-10» бағдарламасы бойынша 8 баяндама жасалды. Конференцияда бакалавриат Хурметбек Ж. (бакалавриат) 2 дәрежелі дипломмен, студент Жұмабаева А. (4 курс) 3 дәрежелі дипломмен, студенттер Григуллевич И., Жанзаков Б. алғыс хаттармен марапатталды. Студенттер А.Жолелбаева А.Туртураева (жетекшісі А.Науанов) 2-дәрежелі дипломмен, Калиаскар Д. (бас профессор В.Г. Черненко), Әбілолайыр Ә. (жетекшісі доцент Рамазанова Р.Х.) - 3-ші дәрежелі дипломдармен, И.А.Ведерников (Бас профессор

Мухаметкаримов) алғыс хатпен марапатталды.

2015-2016 оқу жылында «Сейфуллин оқулары-11» -де 4 баяндама жасалды. Студент Жанзаков Б. 2 дәрежелі дипломмен, Жігербаева А., Али А - 3 дәрежелі дипломмен марапатталды. Сонымен қатар, 3 курс студенті Т.Шолшан алғыс хат алды. Ішкі байқаудың жеңімпаздары мен ҚР Білім және ғылым министрлігінің үздік СҒҚЖ конкурсына 1 дәрежелі, 2 дәрежелі дипломмен марапатталған.

ҚР Білім Министрлігінің ғылыми жұмысының байқауының жеңімпаздары: 3 дәрежелі диплом Маделова Диляра және Мершакурова Айгерім (2 курс) ғылыми жетекшісі профессор Науанова А.П. және Иван Плюснин (4 курс), ғылыми жетекшісі профессор Черненко В.Г. 2016 жылы үздік СҒҚ үшін ішкі конкурстың жеңімпаздары: 2 дәрежелі диплом - Игорь Ведерников, 4 курс студенті Мадилова Диляра және Мержақыпова Айгерім (2-ші курс); 3 дәрежелі - Плюснин И., Нурлан Мадина немесе Аблай 4 курс; Уразымбетова Жұлдыз, Аспандияров Еркебұлан (2-ші курс), Адамжарова Нурбал (4-ші жыл).

2017 жылы 4 курс студенті Жанар Қалбаева 3 дәрежелі дипломмен марапатталды, ғылыми жетекшісі, профессор Науанова А.П., студент Томан Балгерім, 4 курс, Ph.D. Кұлжанова С.М., химия ғылымдарының ғылыми-зерттеу жұмыстарының жетекшісі Э.Нұрманов, 3-курс студенті Арыстан Куйекен, алғыс хаттармен марапатталды. Нұрлыбай Жансая 4 курс студенті, профессор Мухаметаримов М.М., Айгельди Азиз, 4-ші курсы және Тугельбаев Мәди 3 курс, кафедра меңгерушісі Кулжанова С.М, және Жұмаш Айдана 4 курс студенті, жетекшісі Кекилбаева Г.Р.

ҚР БҒМ СҒЗЖ республикалық конкурсының нәтижесі бойынша 5В080800 – Топырақтану және агрохимия мамандығының студенттері 2 және 3 дәрежелі дипломдарға ие болды.

Кафедрада "Құнарлылық" ғылыми үйірмесі жұмыс істейді. Сонымен қатар магистранттар үйірме жұмысына жетекшілік етеді.

СҒЗЖ ұйымдастыру және нәтижелерін шығаруда студенттік ғылыми конференциялар маңызды орын алады. Жас ғалымдарға арналған конференцияға қатыса отырып, БББ-ның білім алушылары Жарияланымдар бойынша жақсы көрсеткіштерге ие.

Білімді кеңейту және тереңдету, ғылыми-зерттеу дағдыларын дамыту және кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру үшін студенттердің кемінде жиырма пайызы факультеттің ғылыми үйірмелері мен студенттік ғылыми қоғамында жұмыс істейді.

Студенттер енгізілген көпжақты жұмыстар оқу кезеңінде тұлғаның жалпы

кәсіби мәдениетін қалыптастыруға және БББ-ны сапалы меңгеруге ықпал етеді.

Білім алушылармен ғылыми-зерттеу жұмыстары кіші курстан бастап жоспарға сәйкес жүргізіледі. Жоғары курстарда оларға ғылыми-практикалық конференцияларда баяндамалар жасап, жобалармен жұмыс істеуге қатысады.

2015-2016 оқу жылында, 20-21 сәуірде университетте тұңғыш рет «Микробиология» пәні бойынша кафедрааралық олимпиада өткізілді, ол топырақтану және агрохимия кафедрасының профессоры және оқытушылар Айдаркулова Р.С., Ишмұханбетова Г.Н. және Ботбаева Ж.Т. ұйымдастырумен өтті

Олимпиаданың жалғасы үшінші жыл қатарынан өткізілген «Топырақтану», «Агрохимия» және «Микробиология» пәндері бойынша аймақаралық олимпиада болды.

Студенттердің кафедраның ғылыми өміріне белсене қатысуы осы факторға ықпал етеді.

Олар шетелдік мамандықтар бойынша мамандық профиліндегі оқуын жалғастырады. Сонымен, Канададағы Альберта университетінің «Болашақ» бағдарламасы бойынша магистр дәрежесін алу үшін Қалиаскар Д., Қытайдағы докторантурада Сиань университетінде оқуын жалғастыруда.

Магистратура мен докторантураның студенттері ғылыми-зерттеу бөлімін жүзеге асыруға барлығы дерлік қатысады. СҒЗЖ-на тартудың алғышарттары - бастапқы мақалалардың, конференциялардағы баяндамаларының жариялануы. Магистранттар халықаралық жазғы және қысқы шеберлік мектептерінің жұмысына қатысады (19-қосымша). Магистранттар отандық және шетелдік ЖОО серіктестіктерінде ғылыми тағылымдамадан өтеді, мысалы О.Оспанов ат. КазҰИП.

Докторанттар шетелдік серіктес жоғары оқу орындарында - Чехияның жаратылыстану ғылымдары университетінде, В. Докучаев атындағы Сочи институтында, Путра университетінде, Беларусьтың Мемлекеттік ауылшаруашылық академиясында, Белград университетінде, Ресей мемлекеттік аграрлық университетінде, Мәскеу Тимирязев институтында тағылымдамадан өтеді.

«Студенттер» профилін талдау негізінде қорытынды жасай аламыз: университетте студенттердің білім беру, жеке және әлеуметтік қажеттіліктерін жүйелі түрде және жүйелі түрде қанағаттандыратын студенттік қолдау қызметі бар; студенттердің әлеуметтік-осал топтарына материалдық көмек көрсету, оқушылардың мектептен тыс іс-әрекетін қаржыландыру және ынталандыру

механизмі бар; студенттерді ақпараттық қамтамасыз ету жүйесі, әлеуметтік және басқару шаралары жүйесі арқылы кері байланыс іске асырылуда, студенттердің патриоттық, рухани және моральдық қасиеттерін қалыптастыру жүйесі құрылды; студенттердің жеке дамуына және білім алуға жағдайлары бар; студенттік өзін-өзі басқару органдары белсенді түрде жұмыс жасайды, білім беру, өндірістік, ғылыми-педагогикалық тәжірибе және жұмысқа орналастыру арқылы студенттердің мансаптық қажеттіліктерін қанағаттандыру бойынша қызмет жүргізіледі.

12 кесте - SWOT – «Білім алушылар» стандартының талдауы

S (strength) – күшті жақтары (ықтимал оң ішкі факторлар)	W (weakness) – әлсіз жақтары (ықтимал теріс ішкі факторлар)
<ul style="list-style-type: none"> - студенттердің контингентін қалыптастыру саясатының болуы; - ұлғаюы есебінен кірісті ұлғайту; ақылы негізде оқитын студенттердің саны; - университеттің және кафедраның материалдық-техникалық базасын нығайту; - студенттердің корпоративтік рухын қалыптастыру, командалық жұмыс дағдыларын қалыптастыру бойынша мақсатты жұмыс. 	<ul style="list-style-type: none"> - ақылы негізде оқитын студенттерге ақы төлеу бойынша берешектің төмендеуі; - академиялық қарызға байланысты оқушыларды шегеру. - қашықтықтан оқытудың дамымауы
O (opportunity) – мүмкіндіктер (ықтимал оң факторлар)	T (threat) – қауіптер (ықтимал жағымсыз сыртқы факторлар)
<ul style="list-style-type: none"> - мемлекеттік тапсырыс бойынша және ақылы негізде талапкерлерді тарту бойынша жұмысты күшейту; - консультациялық қызметтерді қоса алғанда қосымша ақылы қызметтер көрсету; - ғылыми-техникалық қызметті жүзеге асыру үшін келісім-шарт жасасу негізінде ғылыми-зерттеу қызметін дамыту; - ҚПФ, клубтар, мүдделер, түрлі секциялар жұмысына қатысу арқылы студенттердің шығармашылық дамуы. 	<ul style="list-style-type: none"> - халықтың әлеуметтік жағдайлары мен төлем қабілеттілігінің ықтимал нашарлауы және нәтижесінде бюджеттің кірістерінің төмендеу қаупі, бұл шығындардың төмендеуіне алып келеді.

«Студенттер» мамандырылған профилі сәйкестігіне келесі өзін-өзі бағалауды қамтиды: БББ критерийлеріне сәйкес, ол мықты позицияға ие - 6, қанағаттанарлық - 5, жақсартуды білдіреді - 1.

8 ПРОФЕССОРЛЫҚ -ОҚЫТУШЫЛАР ҚҰРАМЫ

5В/6М/6Д080800 - Топырақтану және агрохимия БББ штаттық құрамы 13-кестеде көрсетілген.

13 кесте - 5В/6М/6Д080800 - Топырақтану және агрохимия БББ-сына қатысқан ПОҚ

Оқыту деңгейі	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018
Бакалавриат:					
ПОҚ саны, адам	53	58	51	61	66
Ғылыми дәрежелілігі, %	54,4	63,8	68,6	70	75
Магистратура					
ПОҚ саны, адам	19	24	18	13	14
Ғылыми дәрежелілігі, %	84	100	100	100	100
Докторантура					
ПОҚ саны, адам	8	13	8	5	5
Ғылыми дәрежелілігі, %	100	100	100	100	100

Бакалавриаттың оқытушылары 51-ден 66 адамға дейін, 54,4% -дан 75% -ға дейін, магистратураға 13 тен 24 адамға және 84-100%, докторантурада - 5-13, БББ-дің 100% дәрежесіне өсті. Мысалға, 20-қосымшада 2017-2018 жылдарға арналған оқытушылар құрамы ұсынылған, 82,6% қазақ тілінде оқи алады. Кафедрада жыл сайын жетекші оқытушылар әр түрлі біліктілікті арттыру курстарынан өтеді. Жұмысқа кіріскен әрбір мұғалім лауазымдық сипаттамаларын тексереді, бұл парақтарды таныстырудан көрінеді. Міндеттерді жалдау және тапсыру университеттің белгілі бір біліктілік талаптарына сәйкес жүзеге асырылады. Университет персоналды басқару тетіктерін тиімді жұмыс істейді, мысалы, мотивация Қызметкерді материалдық жағынан ынталандыратын негізгі жалақының жылдық толықтырылуын белгілеу туралы ереже әзірленді: - ПОҚ-ке жәрдемақы тағайындау туралы ереже; Факультеттер, факультеттер мен факультеттердің номинацияларына материалдық ынталандыру жүйесі туралы ереже.

Университет сондай-ақ университеттегі қаражат есебінен Қазақстан Республикасында және шетелде біліктілікті жоғарылату курстарымен қамтамасыз етеді. Әрбір факультетте қолданыстағы және қолданыстағы нормативтік құқықтық актілер бар. Әрбір оқытушы университеттің белгіленген ережелеріне сәйкес жұмыс істей бастайды. Оқудың кредиттік технологиясы факультеттің жұмысын едәуір өзгертеді, үздіксіз өзін-өзі жетілдіру және өзін-өзі оқыту қажеттілігін, білім беру үдерісін жаңа ғылыми-әдістемелік қамтамасыз етуді қажет етеді. Оқу-әдістемелік жұмыс жоғары білім беру және даму мақсаттарына қол жеткізу үшін психологиялық, педагогикалық, дидактикалық, әдістемелік және материалдық білім берудің оқу процесін қамтамасыз етеді. Кафедраның әрбір оқытушысы жеке жүктемені бөледі. Жыл сайын факультеттің жүктемесі Platonus жүйесіне жүктеледі.

ПОҚ-ның педагогикалық жүктемесі орта есеппен 640,08 сағатты құрайды. 2016-2017 оқу жылында кафедраға 14510,1 сағат, оның ішінде 300 сағат қарау және тағылымдамаға ақы төлеу жоспарланып отыр. 2017-2018 жылдары - 12929 сағатты құрады.

Ғылыми-педагогикалық кадрларды іріктеу және орналастыру Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2008 жылғы 21 қаңтардағы № 635 бұйрығымен бекітілген, жоғары оқу орындарының профессорлық-оқытушылар құрамы мен ғалымдарының бәсекелестікке толтыру ережесіне сәйкес еңбек шарттарын жасасу және конкурстық іріктеу арқылы жүзеге асырылады. лауазымдарға үміткерлер конкурстық комиссияның жұмыс тәртібін және ұйымдастырылуын, сондай-ақ құжаттардың түсуі мен қаралуын анықтады.

Байқау туралы хабарландыру баспасөзде жарияланады. Бос педагогтардың мүшелерін сайлау бөлімдердің қорытындылары, сондай-ақ конкурстық комиссияның жасырын дауыс беру нәтижелері бойынша жүзеге асырылады. Есеп комиссиясының бюллетеньдері мен хаттамалары Ұйымдастыру, кадрлық және құқықтық жұмыстар бөлімінде сақталады. Қазақстан Республикасы Еңбек кодексінің 2007 жылғы 15 мамырдағы № 251 және Қазақстан Республикасының 2011 жылғы 24 қазандағы Заңына сәйкес персоналды іріктеу, оларды қабылдау, қоныс аудару және жұмыстан босату жобаларына жауап беретін персоналды басқару. Университет Қазақстан Республикасының Еңбек кодексіне сәйкес әзірленген С.Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университетінің ішкі регламенті туралы ережені әзірледі, 2007 жылғы 15 мамырдағы № 151-III ЗҚК, «Акционерлік қоғамдар туралы» Қазақстан Республикасының Заңы

Агротехникалық университеті. С.Сейфуллин атындағы ҚазАТУ (бұдан әрі - С.Сейфуллин атындағы ҚазАТУ), Қазақстан Республикасының басқа да нормативтік құқықтық актілері болып табылады және С.Сейфуллин атындағы ҚАТУ ішкі құжаты болып табылады, ҚАТУИМ ішкі тәртіп ережелерін белгілейді. С.Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университетінің «Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы», С.Сейфуллин атындағы ҚазАТУ қызметкерлерінің біліктілік сипаттамалары. 338, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2007 жылғы 14 желтоқсандағы № 635 бұйрығымен және Қазақстан Республикасы Үкіметінің қаулысымен профессорлық-оқытушылық құрамның лауазымдарына конкурстық толтыру ережесі «Мемлекеттік мекемелер қызметкерлерінің еңбегіне ақы төлеу туралы» 2007 жылғы 19 желтоқсандағы № 1400 қаулысы.

Университеттің барлық қызметкерлері үшін құрылымдық бөлімшелер мен лауазымдық нұсқаулықтар туралы ереже әзірленді және бекітілді.

Қазіргі уақытта университет жұмыспен қамтылған:

- оқытушылар құрамының лауазымдарына үміткерлерді конкурстық іріктеу, кейіннен 3 жылға еңбек шартын жасасу;

- бір жылға арналған еңбек шартын жасасу қарастырылады.

Персоналдың потенциалы жастардың, ғылыми және педагогикалық біліктіліктердің, практикалық тәжірибенің, іскерлік белсенділіктің, қызметтің сапасын ескере отырып, ұзақ мерзімді перспективада оқытушылардың өз функцияларын орындауға дайындығын және олардың педагогикалық қызметті жүзеге асыру қабілетін көрсетеді.

«Студент-мұғалім», «Университет-білім беру ұйымы» деңгейінде әріптестік моделін жасау кадрлық саясатты жетілдіру қажеттілігін анықтайды. Персоналды басқару тиімділігін арттыру үшін келесі мәселелерге ерекше көңіл бөлінеді: күндізгі оқу бөлімінің кадрлық құрамын кадрлық қызметтерді қалыптастыруға үнемі қатысу, бірақ барлық құрылымдық бөлімшелердің басшылары; персоналды басқарудың барлық қатысушыларының функцияларын нақты бөлу және олардың іс-әрекеттерін үйлестіру; қызметтік міндеттерді ұтымды бөлу; Қызметкерлердің өз қызметіне және жеке сипаттамаларына баға беру нәтижелері бойынша кәсіби және мансаптық ынталандыру; жоғары білікті мамандарды тарту.

Бос орындар болған жағдайда, рәсімі жоғарыда сипатталған конкурс жарияланады, оған сәйкес тиісті базалық білімі бар мүдделі тұлғалар қолданылады. Сондай-ақ магистранттардың кадрлық резерві құрылды.

БББ жүзеге асырылатын оқытушылар туралы ақпарат ҚАТУ сайтында орналастырылған. С.Сейфуллин, онда байланыс ақпараттары, ғылыми мүдделер саласы, басты еңбегі, оқиғалардың болуы, біліктілікті арттыру туралы ақпарат. Бұл ақпарат барлығына қол жетімді.

БББ күндізгі жұмыскерлерге қойылатын талаптары әрбір оқу жылындағы оқу жүктемесінің негізінде анықталады және білім беру бағдарламаларының деңгейі бойынша оқушылар санына байланысты болады. Бұл жағдайда магистратура мен докторантурада білім алуға бірінші кезекте докторлық дәрежесі бар немесе ғылым кандидаттары жатады.

Педагогикалық кадрлардың қажеттілігі жеткілікті оқыту сағаттарымен қамтамасыз етіледі. Зертханалық практикаға материалдық-техникалық базаны қамтамасыз ету. Білім беру, технологиялық база және өндірістік және диплом алдындағы практиканың кеңейтілген базасын қамтамасыз ету. Сондай-ақ мамандық өндірісі мамандарының оқыту сапасын қамтамасыз ету және қанағаттандыруға болады.

Соңғы оқу жылында оқытушылардың орташа жасы тұрақты және 42-45 жыл деңгейінде сақталады.

Кафедраның профессорлық-оқытушылық құрамы: 3 профессор, 7 ғылым кандидаты, 3 PhD, магистрлер (14 кесте) бар.

Кесте 14 - Кафедраның профессорлық-оқытушылар құрамының сандық және сапалық құрамы

Көрсеткіштер		Оқу жылдары				
		2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
ПОҚ саны	барлығы	18	23	24	22	23
	оның ішінде штаттық	15	18	21	20	19
Штаттағы оқытушылар санынан	ғылым докторлары	4	4	3	3	3
	доценттер	1	1	1	1	2
	ғылым кандидаттары	8	9	10	10	7
	PhD	-	-	-	1	2
	магистрлер	5	5	4	4	8
	ғылыми әлеует	61	61	69	65	70

БББ одан әрі дамитынын ескере отырып, бұл жеткіліксіз және кафедра персоналдың жұмысын жақсарту үшін одан әрі жұмыс жүргізуді жоспарлайды.

Кафедраның дәрежесі жыл сайын философия докторы мамандығы түлектерінің есебінен бітіруші факультеттің үлесін арттыру үшін кадрлық саясат жүргізілуіне байланысты бөлініп кетеді.

Педагогикалық кадрларды қызметке ынталандыру, ең алдымен, әрбір оқу жылының соңында қалыптасатын оқытушының және университет қызметкерінің жеке рейтингісіне байланысты. Осы мақсатта Университет педагогикалық кадрлар қызметінің барлық аспектілерін қамтитын ережелерді әзірлеп, жүзеге асырды, бұл бос лауазымдарды толтыру үшін оқытушылардың арасында бәсекелестікті өткізу, сондай-ақ университеттің әкімшілік лауазымдарына резерв қалыптастыру кезінде негіз болып табылады.

Жыл сайын персоналды басқару бөлімі мен жоғары оқу орындарының рейтингісіне тіркелу мақсатында оқытушылар құрамының біліктілігін тексеру үшін қажетті құжат айналымы жүргізіледі.

5B/6M/6D080800 - Топырақтану және агрохимия мамандығы бойынша БББ-ның ағымдағы құрамы оның орындалуына қойылатын талаптарға толығымен сәйкес келеді.

Кафедраның профессорлық-оқытушылар құрамы жыл сайын педагогикалық шеберлік курстарына қатысады, сондай-ақ бос лауазымдарға құжаттарды тапсыратын кандидаттарға арналған біліктілікті арттыру курстары аяқталғаны туралы сертификаттардың болуына назар аударады. Педагогикалық практикум педагогикалық дағдылар бойынша курстарға тіркелуі керек.

БББ шеңберінде қарастыру жұмыстарына кафедра меңгерушісі жауапты. Кафедра меңгерушісі модельдік бағдарламалар негізінде жұмыс оқу бағдарламаларын әзірлейді және академиялық сұрақтармен бөліседі.

Бос орындар болған жағдайда, рәсімі жоғарыда сипатталған конкурс жарияланады, оған сәйкес тиісті негізгі білімі бар мүдделі тұлғалар қолданылады. Сондай-ақ магистранттардың кадрлық резерві құрылды.

БББ жүзеге асырылатын оқытушылар туралы ақпарат С.Сейфуллин ат. ҚАТУ сайтында орналастырылған, онда байланыс ақпараттары, ғылыми мүдделер саласы, басты еңбегі, оқиғалардың болуы, біліктілікті арттыру туралы ақпарат. Бұл ақпарат барлығына қолжетімді.

Педагогикалық кадрларды қызметке ынталандыру, ең алдымен, әрбір оқу жылының соңында қалыптасатын оқытушының және университет қызметкерінің

жеке рейтингісіне байланысты. Осы мақсатта Университет педагогикалық кадрлар қызметінің барлық аспектілерін қамтитын ережелерді әзірлеп, жүзеге асырды, бұл бос лауазымдарды толтыру үшін оқытушылардың арасында бәсекелестікті өткізу, сондай-ақ университеттің әкімшілік лауазымдарына резерв қалыптастыру кезінде негіз болып табылады.

Бағалау жүйесі кафедралар, факультеттердің жұмысын салыстыруға мүмкіндік береді, тез және икемді түрде ынталандырулар мен ынталандырулар жиынтығын өзгерте алады, оқу үдерісін басқару туралы ақпараттар қабылдайды.

Оқытушының рейтингісі бір лауазымнан екіншісіне ауыстыру (жарнамалау), академиялық атаққа ұсыну, сондай-ақ материалдық және моральдық ынталандыру жағдайында бәсекелестікке қабілетті сайлауда есепке алынады.

Рейтингті мүмкіндігінше анықтау әдістемесі оқытушының жұмысының барлық түрлерін: оқудың, оқу-әдістемелік, ұйымдастырушылық-әдістемелік, ғылыми-зерттеу және білім берудің маңыздылығын және іске асырылуының күрделілігі тұрғысынан олардың рейтингісімен бағалайды. Өсу және төмендеу факторлары ескеріледі. Рейтингті есептеудің негізі - оқытушының жеке жоспары.

Олар С.Сейфуллин ат КАТУ-да студенттерді оқу үрдісін бірлесіп жасауда белсенді рөл атқаруға ынталандыратын БББ-сын ұсынады, ал оқушылардың жұмысына баға беру бұл көзқарасты көрсетеді.

Студенттер өздерінің оқуын дамытудағы тікелей қатысушылары мен әріптестері болып табылады. Олар С.Сейфуллин ат. КАТУ-да түрлі критерийлер бойынша студенттік білім беруді жүзеге асырады: студенттердің білімін бағалау (оқу процесін жетілдіру үшін жүйелі мониторинг, критерийлер мен бағалау әдістерінің болуы, бірнеше емтихан алушылардың бағалауы, мәжбүрлі жағдайларды қарау, ресми апелляциялық процедура); Студенттердің өзін-өзі тану сезімін қолдау (студенттің өзін-өзі бағалауы - студенттік ғылыми жұмыстардың үлгілері, студенттерге арналған Құрмет Кодтары, білім беру бағдарламаларын дамытуға студенттердің қатысуы); Әлеуметтік өлшем (университеттің әртүрлілігін қолдау саясаты, олардың қажеттіліктері мен мүдделері); Оқу нәтижелері (құзыреттілікке негізделген тәсілдерді енгізу, бейресми және бейресми білім беруді тану процедуралары, оқуға қабылдау процедураларын жариялау.

Университеттің профессорлық-оқытушылар құрамы және университеттің студенттері студенттердің оқу тәжірибесін жетілдіру және оқушылардың сыни ойлау мен жеке қасиеттерін ынталандыру үшін өздерінің оқыту және оқу әдістерін үнемі талдайды. Студенттер әртүрлі оқу стильдеріне ие. Кейбір студенттер сынақ және

кателіктер арқылы тиімдірек біледі, басқалары практикалық тәжірибе арқылы білім алады. Оқушылар әдебиетті оқып, ақпараттарды жақсы меңгерген, басқалары оны түсіну үшін теорияны талқылауы керек. Студенттердің әртүрлі қажеттіліктері мен мүдделері бар. Барлық оқушылар курстан тыс шығатын қажеттіліктерге ие. Студенттің көзқарасы студентке үлкен жауапкершілік жүктейді, оны ойлауға, өңдеуге, талдауға, сынауға және проблемаларды шешуге талпындырады.

Бөлімде ішкі бақылау жүйесі бар. Бұл үшін оқу жылының семестріне сабаққа қатысу сабақтарының кестесі жасалды, оның нәтижелері ведомствоның отырыстарында талқыланып, хаттамада жазылған. Сондай-ақ кафедра оқытушылары үшін ашық сабақтар кестесі жасалды. Ашық сабақ кафедраның ғылыми-әдістемелік семинарында талқыланады, хаттама жасалады. Енгізілген сабақтарды талдау негізінде, ЕР даму жоспарын одан әрі дамыту үшін түзету әрекеттеріне арналған жоспар жасалады.

Факультеттегі деңгейде комиссия мүшелері болып табылады, оның мүшелері тәжірибелі оқытушылар болып табылады: дәріс, семинар, зертхана, СӨЖ; оқу үрдісінде мультимедиялық құралдарды, интерактивті тақта пайдаланудың тиімділігі. Комиссия жұмысының қорытындысы бойынша Кеңес отырыстарында тыңдалып, талқыланған сертификат жасалады.

Оқытушының жұмыс жүктемесі оқытушының жеке жоспарында көрсетіледі. Бөлімнің отырысында қаралады және кафедра меңгерушісі бекітеді. Департаменттің шешімінсіз оған өзгерістер енгізуге тыйым салынады. Кафедрада ғылыми кітапхананың бұйрығы бойынша оқытушылардың әдістемелік қызметін жоспарлау тәжірибесі енгізілді. Ол үшін жыл сайын кітапхана әдебиеттермен қамтамасыз етілмеген пәндердің тізімін жасайды.

Жоспарланған жұмыстың жекелеген түрдегі жетістігі кафедра отырыстарында жүйелі түрде қаралады, олар жеке жоспардың арнайы бағандарында көрсетілген.

Ғылыми, оқу және әдістемелік жұмыстардың (басылымдардың, патенттердің, оқу-әдістемелік құралдардың және басқа да оқу-әдістемелік әдебиеттің және т.б.) нәтижелері бойынша жүргізілген жұмыстар туралы ақпарат факультеттердің оқу-әдістемелік басқармасына жіберіледі.

Жыл сайын жеке жоспардың нысаны педагогикалық қызметтің өзектілігін қамтамасыз ететін жұмысқа кірісу мақсатында қаралады.

Жыл сайын кафедра мәжілістерінде профессор-оқытушылар құрамы жеке жоспарлардың орындалуы туралы есеп береді.

Барлық бөлімдерде орындалған жұмыстар туралы ақпарат мұғалім қызметін кешенді бағалауда жиынтық көрсеткіштер ретінде жазылады. Бұл ақпарат болашақта байқаудан өту кезінде немесе еңбек шартына қол қою кезінде ескеріледі.

Кафедраның профессорлық-оқытушылар құрамының жоспары кафедрада және конференцияларда оқулықтар, оқулықтар, монографиялар, ғылыми мақалалар мен есептерді басып шығаруға, оқулықтарды, оқулықтарды, монографиялар, ғылыми мақалалар мен баяндамаларды ғылыми редакциялауға дайындық сияқты жазбаша жұмыс түрлерін қамтиды. Заңнамада белгіленген негізгі жұмыс түрлеріне қатысты уақытша нормалар ұсынымдар болып табылады және оқытушылардың жұмысын барынша тиімді пайдалану мақсатында оқытушылар арасында білім беру, әдістемелік және басқа да жұмыс түрлерін барынша ыңғайлы тарату құралы болып табылады.

Университеттің бұйрығына сәйкес топырақтану және агрохимия кафедрасында оқытушының оқу жүктемесі келесідей бөлінеді: кафедра меңгерушісі - 730 сағат, ғылыми жобалар жетекшілері болып табылатын профессорлар - 650 сағат, факультетте - 800 сағат. 2016-2017 жж. ПОҚ-ның жұмыс жүктемесі 630 сағатқа дейін төмендеді және ғылыммен айналысатын педагогикалық кадрларға, ағылшын тілінде сабақ жүргізуге, кафедра меңгерушісіне бөлінді және тиісінше 640,08 сағат, 2017-2018 жылдары - 428,3 сағатты құрады.

Кафедраның жұмыс уақыты С.Сейфуллин ат. ҚАТУ ішкі тәртіптерінде анықталған. Еңбек және оқытуды ғылыми ұйымдастыруға, жұмыс уақытын ұтымды пайдалануға, жұмыстың жоғары сапасына, еңбек өнімділігін арттыруға, оқу процесінің тиімділігін арттыруға және сапасын арттыруға үлес қосады.

Тұтастай алғанда, жүктеме ҚР БжҒМ нормативтік құжаттарына сәйкес бөлінеді, ол оқытушылардың біліктілігіне тікелей байланысты.

Кафедра оқытушылары арасында жүктемені бөлу кафедра меңгерушісінің прерогативі болып табылады.

15 кесте ПОҚ орташа жүктемесі туралы деректерді көрсетеді.

15 кесте. 2013-2017 жж. кафедраның ПОҚ оқу жүктемесі

Жылдар	Жалпы жүктеме	Орташа есеппен 1 оқытушыға
2013-2014	12176,8	608,8
2014-2015	15599,0	678,0
2015-2016	14332,6	623,0

2016-2017	14129,0	642,0
2017-2018	12849,0	428,3

Кестеден көріп отырғанымыздай, факультеттегі жылдық жүктеме азаяды. Себебі, жүктемені бөлу әр түрлі болады. Мысалы, бір немесе екі жобаны басқаратын профессор-оқытушылар құрамы 315, 472 сағат көлемінде жұмыс атқарады, кафедра меңгерушісі оқытушылар санына, оқыту деңгейіне, 315 сағатқа, ағылшын тілінің оқытушылар құрамына да 472 сағат жүктейді.

Әлеуметтік зерттеу университеттің профессорлық-оқытушылар құрамы мен қызметкерлерінің қызметімен байланысты проблемаларды анықтауға және одан әрі шешуге, анықталған проблемалық жағдайларды шешу жөніндегі шараларды одан әрі дамытуға бағытталған. Әлеуметтік зерттеуді техникалық ұйымдастыруды Персоналды басқару және жұмыс үрдісі департаменті қамтамасыз етеді.

Әлеуметтік сауалнама нәтижелерін «ҚАТУ» басқарма отырысында шешім қабылдау үшін талқылайды және талқыланады. С.Сейфуллин атындағы ҚазАТУ кадр бөлімінің бастығы.

Каскадты процесс университеттің әр бөлімшесіне дәйекті көшуді, стратегиялық мақсаттар мен іс-әрекеттерді (түрлі бағыттарда) қалыптастырады. Жарияланған ғылыми жобалар конкурсына сәйкес кафедра оқытушылары университеттің Ғылым Департаментіне хабарлайды. Зерттеу жобаларын іске асыру университеттің рейтингісін көтергендіктен, сондай-ақ аталған журналдарды жариялауды көбейтеді. Оқытушылардың қатысуы стратегияны жүзеге асыру үшін қажет, өйткені жеке жұмыс жүктемесі студенттердің ғылыми басшылығына ие. Ғылыми гранттар, қаржыландырылған жобаларды жүзеге асыру үшін, орындаушылар нақты зерттеу міндеттеріне ие. Ғылыми жобаларды ҚР Білім және ғылым министрлігі және Ауыл шаруашылық министрлігі қаржыландырады. Факультеттің халықаралық ғылыми жобаларына қатысуға мүмкіндігі бар: EU Erasmus + 574099-EPP-1-2016-1-ITEPKA2-CBHE-SPPAWER «Аймақаралық мобильділікке жол ашу, қолжетімділіктің, сапаның және тең құқылықты қамтамасыз ету»; Жібек жолы экономикалық белдеуінің (ҚХР) қалаларын дамытуда қоршаған ортаны қорғауды құру бойынша бірлескен техникалық зерттеу.

Соңғы жылдары факультеттің профессорлық-оқытушылар құрамы қаржыландырылған гранттық жобаларды орындады. 2017 жылдан бастап кафедраның профессоры Науанова А.П. Жобаны коммерцияландыру бойынша IBR қаржыландырып, жобаның шеңберінде құс саңылауларынан биологиялық

препараттарды дамыту бағытында ғылыми зертхана құрылды. 21-қосымша 2015-2017 жылдарға арналған топырақтану және агрохимия кафедрасында ғылыми-зерттеу жұмыстарының тізімін ұсынады.

2015-2018 жж. аралығында кафедраның профессорлық-оқытушылық құрамы 7 монография шығарып, Thomson Reuters-3, Scopus, Shpringer, Elsevier-7, KKSON, RINTS, AGRIS журналдар базасында -80 мақала, халықараоық конференцияларда 54 мақала жариялады.

Орындалған ғылыми жобалар студенттермен (студенттермен, магистранттармен және докторанттармен) байланысты білім беру үдерісімен тығыз қарым-қатынаста болады. Кәсіби практиканың нәтижесі ретінде алынған материалдар дипломдық жұмыс, магистратура және докторлық диссертацияларды жазу үшін негіз болып табылады.

Кафедраның профессорлық-оқытушылық құрамы әр жыл сайын әртүрлі салаларда біліктілігін арттыру курстарынан өтеді. Көптеген оқытушылар шет тілін жетілдіру үшін тілдік курстардан өтеді, өйткені оқытушы үш тілде талап етіледі. Келесі кестеде кафедраның профессорлық-оқытушылар құрамының біліктілігін арттыру курстары өтуде.

Университет студенттерді жоғары сапалы білім алу және шетелдік ғалымдардың тәжірибе алмасу мақсатында әртүрлі біліктілікті арттыру курстарын ұйымдастырады. Соңғы бірнеше жыл ішінде ПОҚ-тың БББ бойынша шетелде тағылымдамалар өткізілді (22-қосымша).

2014-2018 жж. Аралығында 6D080800 - Топырақтану және агрохимия мамандығы бойынша философия докторы (PhD) дәрежесіне 4 диссертация:

- Звягин Г.А. - «Солтүстік Қазақстанның топырақтарының агрохимиялық және физико-химиялық қасиеттерін агрогендік түрлендіру және оларды жетілдіруге бағытталған шараларды әзірлеу» (жетекшісі Күрішбаев А.К., ауыл шаруашылығы ғылымдарының докторы, профессор Когут Б.М., Д. ., Dokuchaev Soil Institute (Мәскеу)

- Баимбетова Э.М., «Топырақ микроағзалары негізінде құрамдастырылған микробиологиялық тыңайтқыш қоспасын жасау және олардың астық дақылдарына тиімділігін анықтау» (руководители Науанова А.П., д.б.н., профессор, Кристофер Те Бун Сунг, Университет Путра, Малайзия)

- Алмасова З.С. Солтүстік Қазақстан жерінің агроэкологиялық бағалауы» (жетекшілері: А. Күрішбаев, әлеуметтік ғылымдар докторы, профессор Кирюшин

В.И., Докучаев атындағы топырақтану институты (Мәскеу қ.), Биология ғылымдарының докторы, ;

- Жұмабек Б. «Солтүстік Қазақстан екепелі орман экожүйесіндегі топырақтардың түзілу үрдісі және құнарлылық көрсеткіштерінің трансформациясы» (руководители - Рамазанова Р.Х., к.с.-х.н., доцент, Любоч Боровка, PhD, Чешский университет естественных наук).

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңына сәйкес олар 5 жылда кемінде бір рет оқыту дағдылары мен кәсіби құзыреттіліктерін жақсарту үшін біліктілікті арттыру курстарынан өтуі керек. БББ жүзеге асырылатын ПОҚ біліктілігін арттыру және біліктілігін арттыру мақсатында Университет гуманитарлық зерттеулер және білім беру технологиялары орталығы жұмыс істейді. Орталықтың негізгі функциялары - жоғары оқу орнының профессорлық-оқытушылық құрамының біліктілігін арттыру үшін жедел қажеттіліктерін қанағаттандыру.

Өндірістен үміткерлер мен ғылым докторлары оқу процесіне аттестациялық комиссия түрінде тартылды. «Агрохимслужба» РМК директоры Е.Қ.Базылжанов кәсіпорынның базасында «Агрохимиялық зерттеу әдістері» пәні бойынша сабақ өткізді, магистранттарға ғылыми жетекшілік көрсетті. 2014-2015 оқу жылында Қазақ ғылыми-зерттеу институтының топырақтану және агрохимия ғылыми-зерттеу институтының бас директорының орынбасары О. Оспанова ғылыми жұмыстарға қатысып, доцент Сулейменов Б.У. 2015-2016 оқу жылында ол СЖК төрағасы болып тағайындалды, Қызылорда мемлекеттік университетінің проректоры болды. Таутенов И.А. 2016-2017 жж. аралығында ауылшаруашылық ғылымдарының кандидаты Н.И.Васильченко магистратураның меңгерушісі болып тағайындалып, 2016-2017 жж. «Азаматтар үшін Үкіметтің жер қатынастары және жылжымайтын мүлік басқармасы» ММ-нің «ГАС» мемлекеттік акционерлік қоғамының төрағасы болып тағайындалды.

Университет жас ғалымдарды кәсіби деңгейін көтеруге ынталандырады. Ол ғылыми әлеуетті дамытуға және олардың шығармашылық әлеуетін іске асыруға мүмкіндік береді - ғылыми конференцияларға қатысу, презентациялар өткізу; кәсіби, интеллектуалдық, құқықтық және әлеуметтік мүдделер мен құқықтарды қорғайды және қорғайды; ғылыми білімді және ғылымның соңғы жетістіктерін насихаттайды. Жас ғалымдар профессорлық-оқытушылар құрамының құрамына кіреді (А.Касипхан А., Жұмабек Б.), С.Сейфуллин ат. ҚАТУ жетістіктерінің түрлі көрмелеріне қатысады (З.С.

Кітапхана ғылыми журналдардың әртүрлі дерекқорларының халықаралық және отандық ақпараттық ресурстарына еркін қол жеткізуге, диссертацияларға қолжетімділікті, толық мәтінді құжаттарды алу мүмкіндігіне ие. Жас ғалымдардың зияткерлік меншікке қолдау көрсететін патенттік бөлім бар.

ПОҚ ынталандыру үшін рейтингі көрсеткіштерін арттыру мақсатында рейтингтік көрсеткіштер жыл сайын қаралады. Мәселен, соңғы жылдары индикатор импакт-факторы жоғары I-Hirsch журналында басылымның болуына, Q-квартилдік көрсеткіш бойынша ғылыми мақалаларға арналған баллдарға енгізілді.

Университет қызметкерлер мен студенттерді Scopus, SciVal, АНРС, Elsevier, Thomson Reuters, Springer, Cabi.org және Лан, eLIBRARY.RU сайттарынан кітапхана ресурстарын пайдалануға мүмкіндік береді.

Жас оқытушыларды ынталандыру үшін университетте жас ғалымдар арасында ең үздік ғылыми жұмыстарға конкурс өткізу, марапаттау, сертификат беру, ұйымдастыру арқылы тәжірибе жіберу, әлеуметтік мәселелерді шешу - жатақханаларды қамтамасыз ету, еңбек жағдайларын жақсарту және т.б. жүргізіледі.

Кафедраның профессорлық-оқытушылық құрамының кәсіби және жеке дамуына ынталандыру регламентпен реттеледі, ол жалақыға дифференциалды көзқарасты қамтамасыз етеді.

Университеттің профессор-оқытушылар құрамы мен қызметкерлерінің қанағаттану мониторингін қамтамасыз ету үшін жыл сайынғы социологиялық зерттеу жүргізіледі (SMK 11010.13 - 2013 «С.Сейфуллин атындағы ҚАТУ» АҚ социологиялық зерттеулер жүргізу тәртібі туралы ережені қараңыз).

Инновациялық оқыту әдістерін енгізу үшін университеттің Ғылыми Кеңесінің отырысында топырақтану және агрохимия кафедрасының оқу үдерісіне инновациялық технологияларды енгізу және қолдану жоспары бекітілген (2016 жылғы 28 сәуірдегі № 17 хаттама)

Халықаралық ынтымақтастық шеңберінде университет Қазақстан мен алыс және жақын шет елдердің 100-ден астам университеттері мен ұйымдарымен келісімдер, меморандумдар мен келісім-шарттар жасасты. Осы құжаттардың аясында кафедра Путраның (Малайзия) университетімен байланыс орнатты, оның ішінде Кристофер Те Бун Сун екі рет докторанттарға дәріс оқып, ғылыми жұмыстарын жүргізуге шақырылды. К.А.Тимирязев ат. РГАУ жылдан-жылға дамыған және бағыты «жер және дизайн ауыл шаруашылығы ландшафтардың агроэкологиялық бағалау» бойынша магистратураның БББ іске асырылды, профессор, филология ғылымдарының докторы, академик В.И.Кирюшин,

жоспарланған шақырылды ғылыми көшбасшылық докторантура қатысты И.Докучаев ат. топырақ институты бар докторлық диссертация ғылыми басқару, дәріс оқу үшін бөлімімен шақырылды профессор В.М.Когут, философия докторы шақырды «топырақтың органикалық заттар жаңа парадигмасын».

Кафедраның профессоры Темел Сарилдыстың шақыруы бойынша Қастамонаның (Түркия) университеті жұмыс істейді. Оқытушылар мен студенттерге топырақ қорғау мәселелері бойынша дәріс оқыды, сонымен бірге Рамазанова Р.Х. Қоршаған ортаны қорғау жөніндегі түрік ұлттық конгресінің материалдары бойынша ғылыми мақала жарияланды.

Бірлескен зерттеулер аясында академик А.А.Завалинмен жұмыс жүргізілді, бірлескен ғылыми-зерттеу мақалалар (Д.Н.Прянишников ат. Бүкілресейлік агрохимия ғылыми-зерттеу институты) жарияланған.

2018 жылдың сәуір айында «Экорост» компаниясының өкілі Тэмпур И.Д. органикалық шаруашылық туралы дәріс оқыды (Украина).

Өрістерді өсіру технологиясын талқылау үшін профессор Ян Туран мен Дала Санья Васильевичпен (Нови-Сад, Сербия) кафедраның іскерлік қарым-қатынастары бар. Ғылыми-зерттеу жобаларын жүзеге асыру аясында қызметкерлері бойынша кеңесші ретінде биология ғылымдарының докторы, профессор, ғылым А.А.Завалин Ресей академиясының академигі Д.Н.Пряничников ат. зертхана меңгерушісі (Мәскеу) енгізілді.

Тығыз ғылыми және білім беру байланысы Д.Н.Пряничников ат. Ауылшаруашылық химия институты (РФ), Белград университеті, Чехия жаратылыстану ғылымдары университетінің ғалымдары, Беларусь мемлекеттік ауыл шаруашылығы академиясымен (Беларусь) орнатылған.

Университет АҚШ-тың Дэвис қаласындағы Калифорния университеті, Варшава жаратылыстану ғылымдары университеті (Польша), Шыңжаң университеті (Қытай), Пермь ауылшаруашылық академиясы Д.Н. Тимирязев атындағы Мәскеу аграрлық академиясы (Мәскеу қаласы, Ресей), Өсімдік шаруашылығы және көкөніс өсіру институты (Нови-Сад, Сербия) Прянишников (Пермь, Ресей).

Кафедраның ғалымдары конкурса жіберілген жобалар бойынша сарапшылар, сыртқы ұйымдардың ғылыми-зерттеу жұмысы туралы есептері.

Кафедраның профессорлық-оқытушылар құрамы университет студенттерінің, магистранттар мен докторанттардың өмірінде, сондай-ақ қоғамдық жұмыстарға белсенді қатысады (16 кесте).

16 кесте - ПОҚ-тың ҚР әртүрлі ұйымдарына ПОҚ қатысуы

ПОҚ аты-жөні	Жұмыс атауы
Черненко В.Г.	«Пермь ауылшаруашылық жаңалықтары» журналының редакциялық алқасының мүшелері
	ТМД елдері агрохимиктерінің және экологтарының халықаралық одағының мүшесі
Науанова А.П.	«Ғылыми жаңалықтар әлемінде / РФ In the World of Scientific Discoveries» журналының редакциялық алқасының мүшесі
	Л.Гумилев атындағы ЕҰУ-дегі «Экология» мамандығы бойынша диссертациялық кеңестің мүшесі.
Кульжанова С.М.	«Оқулық» республикалық орталығының сарапшысы
Рамазанова Р.Х.	С.Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университеті жанындағы Республикалық оқу-әдістемелік кеңесінің мүшесі, С.Сейфуллин ат. ҚАТУ ауылшаруашылық ғылымдары бойынша диссертациялық кеңестің ғылыми хатшысы

Оқу жылының басынан бастап жылдың аяғына дейін оқытушылар университеттің, қаланың және әкімдіктердің түрлі іс-шараларына қатысады. Оқиғалардың атаулары 17 кестеде көрсетілген.

Кесте 17 - Өткізілген іс-шаралар тізімі және ПОҚ тізімі

№	Іс-шараның атауы мен ұйымдастырушылары	Қатысушының аты-жөні	Өткізу орны	Өткізу мерзімі
1	«Ғылым және білім» халықаралық көрмесі	Турсинбаева А.Е.	«Көрме» орталығы, Астана қ.	Қараша, 2017
2	Ауыл шаруашылығына арналған жабдықтар мен технологиялардың 13-қазақстандық мамандандырылған көрмесі	Хамзина Б.Н., Черненко В.Г.	«Көрме» орталығы, Астана қ.	Наурыз, 2018
3	«Микробиологиялық талдау: BioType, Bruker жүйесі	Науанова А.П.	«Көрме» орталығы,	Наурыз, 2018

мысалында пайдаланатын уақытты масс-спектрометрия мүмкіндіктері»		Астана қ.	
--	--	-----------	--

Оқу сапасын арттыру мақсатында «Топырақтану және агрохимия» кафедрасының профессор-оқытушылар құрамы кестеге сәйкес ҚАТУ жанындағы Лекторлар мектебінде оқыды. С.Сейфуллин «Жоғарғы оқу үрдісіндегі инновациялар»: «Университеттің оқу үрдісіндегі инновацияның теориялық және әдістемелік негіздері», «Жоғарғы білім берудегі интерактивті оқыту әдістері», «Қазіргі заманғы жоғарғы білім берудегі оқыту әдістемесі», «Білім беру жүйесіндегі біліктілігін арттыру», «Университеттің оқу үрдісін ақпараттандыру теориясы мен практикасы».

Топырақтану және агрохимия кафедрасының профессорлық-оқытушылар құрамы СМЖ ережесімен бонустар туралы танысады, бұл танысу парақтарымен расталады.

МЖӘ (рейтинг) және Регламенттер мен бонустар туралы толықтырылған Ереже нөлден тыс импакт-факторы бар журналдарда ғылыми мақалаларды жариялаудың маңызды дәлелі болып табылады. 2015-2018 жж. Аралығында кафедраның профессорлық-оқытушылық құрамы 7 монография шығарып, Thomson Reuters-3, Scopus, Shpringer, Elsevier-7, KKSON, RINTS, AGRIS-80 журналдар базасында мақалалар жариялады. - 54 (кафедраның профессор-оқытушылар құрамының 2015-2017 жылдарға арналған есептері). 2017 жылға дейін С.Сейфуллин атындағы ҚАТУ үздік кафедрасының номинациясы бойынша 3 орынды иеленді.

Осылайша, топырақтану және агрохимия мамандығы бойынша 5В / 6М / 6D080800 БББ жүзеге асырылатын кафедра профессорлық-оқытушылар құрамы білім беру қызметін лицензиялауға, біліктілік талаптарына сай, заманауи оқыту әдістеріне сәйкес келеді және жоғары сапалы жоғары білімді қамтамасыз етеді.

18 кесте - «ПОҚ және оқытудың тиімділігі» стандартын SWOT-талдау

S (strength) – күшті жақтары (ықтимал оң ішкі факторлар)	W (weakness) – әлсіз жақтары (ықтимал теріс ішкі факторлар)
- өте жоғары деңгейдегі БББ; - профессорлық-оқытушылар құрамының негізгі білімінің ПО бейініне сәйкестігі; - ұлы ғылыми, педагогикалық және	- педагогикалық кадрларды халықаралық деңгейдегі біліктілікті арттыру жүйесінде жеткіліксіз тарту;

<p>практикалық тәжірибе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ғылыми жарыстарға, білім беру бағдарламаларына профессор-оқытушылар құрамының қатысу тәжірибесі; - кафедра меңгерушілері сәйкес біліктілік пен практикалық тәжірибеге ие - профессор-оқытушылар құрамынан оқытудың инновациялық әдістерін және нысандарын қолдану. - ғылыми және педагогикалық кадрлардың жұмысына материалдық ынталандыру жүйесі 	<ul style="list-style-type: none"> - халықаралық жобалар мен гранттардың болмауы; - факультет тілінің нашар білімі.
<p>О (opportunity) – мүмкіндіктер (ықтимал оң факторлар)</p>	<p>Т (threat) – қауіптер (ықтимал жағымсыз сыртқы факторлар)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - алыс және жақын шет елдердің оқу және ғылыми мекемелерімен ынтымақтастықтың жақсы орнатылған жүйесі; - зерттеу жүргізу мүмкіндігі. 	<ul style="list-style-type: none"> - мемлекеттік жоғары оқу орындарынан бәсекелестіктің болуы;

«ПОҚ және оқыту тиімділігі» мамандандырылған профилі сәйкесінше өзін-өзі бағалауды қамтиды: БББ критерийлеріне сәйкес, ол 6 позицияға ие, қанағаттанарлық -4, жақсартуға ұсынылады - 2.

9 БІЛІМ БЕРУ РЕСУРСТАРЫ ЖӘНЕ СТУДЕНТТЕРДІ ҚОЛДАУ ЖҮЙЕЛЕРІ

"С. Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университеті" АҚ-ның білім сапасын қамтамасыз етудің маңызды факторы және тұрақты даму кепілі материалдық-техникалық ресурстар мен инфрақұрылымды үнемі жақсарту болып табылады. Университет ЖОО-ның оқу жоспарында қарастырылған ПОҚ және студенттердің практикалық дайындығы мен ғылыми-зерттеу жұмыстарының барлық түрлерін жүргізуді қамтамасыз ететін материалдық-техникалық базасы бар.

Мамандықтың материалдық-техникалық базасын жаңарту және жетілдіру бойынша жоспарлы жұмыс жүргізіледі, онда кафедраның қолда бар ресурстары жыл сайын талданады және білім алушылардың контингентіне байланысты түзетулер енгізіледі және мониторинг нәтижелері БББ жүзеге асыратын кафедра отырысының хаттамаларында, факультет кеңесінің хаттамаларында көрсетіледі. Ресурстық қорды толықтыру үшін кафедраның ұсынысы негізінде мемлекеттік сатып алу бөліміне ресурстарды сатып алуға өтінімдер беріледі. Жүзеге асырылған Мемлекеттік сатып алу нәтижелері ҚР МС веб-порталында және университеттің веб-порталында орналастырылады.

БББ-ның 5В/6М/6Д080800 - Топырақтану және агрохимия білім алушыларының келесі нысандарды пайдалануға рұқсаты бар:

- №1 оқу ғимараты (бас ғимарат), жалпы ауданы – 13 560,2 (м²), дәріс аудиториялары, практикалық сабақтарға арналған аудиториялар, зертханалар, мультимедиялық кабинеттер, компьютерлік кабинеттер, лингафондық-компьютерлік кабинет, кітапхана, оқу залдары, буфет -1, спорт залы.

– № 5 оқу ғимараты (агрономия факультетінің корпусы), жалпы ауданы-5 354,6 (м²), оған дәрістік аудиториялар, практикалық және зертханалық-тәжірибелік сабақтарға арналған аудиториялар, зертханалар, мультимедиялық кабинеттер, компьютерлік кабинеттер, оқу залы, асхана кіреді.

– № 2 оқу ғимараты (биология факультетінің корпусы), жалпы ауданы-8 123,6 (м²), оған дәрістік аудиториялар, практикалық сабақтарға арналған аудиториялар, зертханалар, лингафондық-компьютерлік кабинет, мультимедиялық кабинеттер, компьютерлік кабинеттер, кітапхана, асхана кіреді.

– № 6 оқу ғимараты (техникалық факультет корпусы), жалпы ауданы-5 400,0 (м²), оған дәріс аудиториялары, практикалық сабақтарға арналған аудиториялар,

зертханалар, лингафондық-компьютерлік кабинет, мультимедиялық кабинеттер, компьютерлік кабинеттер, асхана кіреді.

- №5 және № 8 студенттердің жалпы ауданы 3 168,9 және 8 755,6 (м2) екі жатақханасы, студенттер тұратын бөлмелері, бос уақыт бөлмелері, оқу залы, асхана және тренажер залы бар.

5B080800 "Топырақтану және агрохимия" БББ жүзеге асыру үшін қажетті аудиториялық қор, компьютерлік сыныптар, спорт залдары, бай кітап қоры бар.

Кафедраның аудиториялық қоры: 30 және 100 отыратын орынға арналған дәрісхана – 4; агрохимия зертханасы – 2, топырақтану зертханасы – 1 және микробиология зертханасы – 1, топырақ зерттеу зертханасы - 1 құрайды. Жоғарыда аталған үй-жайлардың барлығы сабақ өткізу үшін қойылатын талаптарға жауап береді. Оқу үрдісінде қолданылатын оқу жабдықтары білім беру бағдарламаларының ерекшелігін көрсетеді. Топырақтық-агрохимиялық талдауларды жүргізудің барлық әдістері ҒЗИ, ҒӨО, жаппай талдау зертханаларында классикалық және жалпы қабылданған топырақтық-агрохимиялық зертханалар болып табылады.

Кафедрада Солтүстік Қазақстан топырағының мұражайы-аймақтағы жалғыз топырақ профилінің мұражайы жұмыс істейді. Онда Қазақстанның орманды-дала, дала және құрғақ дала аймақтарының топырақтары ұсынылған. Экспозицияның негізі олардың физикалық, физикалық-химиялық және агрохимиялық қасиеттері егжей-тегжейлі сипатталған топырақ монолиттері болып табылады. Сонымен қатар, мұражайда минералдар мен тау жыныстарының коллекциясы, ауқымды "Қазақстанның топырақ аймағының Карта-сызбасы" көрсетілген.

Пәндерді меңгеру барысында мұғалім студенттерге (консультациялар) әңгімелесу түрінде, тапсырмаларды беру, есептеу, сұхбат беру және т.б. SRTP-ны беру кезінде жеке көмек көрсетеді. Силлабуста консультация беру үшін рұқсат берілген уақыт көрсетіледі. Студент мұғаліммен, жетекші сыныптармен кеңесу уақытына, сондай-ақ сыртқы сағаттарға хабарласа алады. Мұғалім болмаған жағдайда кафедра оқытушылары бірдей білім саласына мамандандырылған кеңес бере алады. Оқу кезеңінде туындауы мүмкін студенттердің проблемалары: әр түрлі себептер бойынша сынып оқушыларының қатысуынсыздық; бірінші курс студенттерін бейімдеу; мұғаліммен немесе басқа оқушылармен күрделі қарым-қатынас жасау; әлеуметтік мәселелер (тұрғын үй, кедейлер, денсаулық); академиялық қарыз; жұмыспен қамту және т.б.

Жоғарыда аталған проблемаларды шешу үшін кафедра мен деканат сынып оқушыларының сабаққа қатысуын бақылайды және жұмыссыздық себептерін

анықтайды. Қатерлі себеп болған жағдайда, тиісті сертификат берілсе, жеке оқу кестесі жасалады, жіберілген сабақтар арқылы жұмыс істеу мүмкіндігі беріледі, сондықтан сертификаттау баллдары көтеріледі немесе студенттің академиялық демалыс мәселесі бойынша презентациясы дайындалады.

Кафедра мен деканат бірінші курс студенттерімен консультация, сұхбаттар, сауалнама жүргізеді, университеттегі білім беру траекториясын түсіндіреді және студенттер мен оқытушылардың жанжал жағдайларын шешуге қатысады. Әлеуметтік мәселелерді шешу үшін деканат студенттерді мемлекеттік әлеуметтік немесе номиналды стипендия тағайындауға, жатақханаға орналастыру үшін тапсыруға құқылы. Оқу үдерісін одан әрі жетілдіру үшін деканат студенттер арасында өзін-өзі басқару формаларын дамытады, түрлі қоғамдық ұйымдармен қарым-қатынас жасайды, бітірушілер жәрмеңкесі, ашық есік күндерін өткізу арқылы бітірушілерді жұмысқа орналастыруға көмектеседі.

Оқу үдерісін сапалы ұйымдастыру үшін Университеттің Басқарма төрағасының тапсырмасы бойынша кеңесшілер 1-4 курс студенттеріне ЕҚ мәселелері бойынша кеңес беру үшін тағайындалады. 1-курс студенттерінен анықтамалық нұсқаулық, академиялық күнтізбе, сыныптың студенттік коды, студенттердің жеке қабілеттерін, өсу перспективаларын, өндіріс қоғамының қажеттіліктерін ескере отырып, студенттердің жеке оқу жоспарларын ұтымды жинау үшін топтық және жеке консультациялар жүргізеді. Жоспарланған іс-шаралардың студенттері туралы ақпарат университеттің 1 және 5 оқу орындарының ғимараттарында қалыптасқан жеке материалдардың көмегімен жүзеге асырылады. Студенттерге арналған факультеттің стендіне ақпарат беріледі: конкурстар, конференциялар және т.б. туралы хабарландырулар.

Оқу үдерісінде пайдаланылатын білім беру жабдықтары білім беру бағдарламаларының ерекшеліктерін көрсетеді. Зертханалық сабақтар топырақ қасиеттерін анықтау, өсімдіктердің химиялық құрамын анықтау, тыңайтқыштарды талдау және т.б. бойынша құрылғыларда студенттердің дағдыларын меңгеруді және дамытуды қамтиды. Топырақтың барлық әдістері және агрохимиялық талдаулар классикалық болып табылады және зерттеу институттарының топырақ және агрохимиялық зертханаларында, SPC, жаппай талдау зертханаларында қабылданады.

Кафедраның қолда бар ресурстары жыл сайын талданады және студенттердің контингентіне байланысты түзетулер жасалады. Мониторингтің нәтижелері ЕП-ны іске асыратын кафедра отырысының хаттамасында, факультет кеңесі хаттамасында көрініс тапты. Мемлекеттік сатып алу бөлімі ресурстарды сатып алу үшін қолдануға

бөлімінің ресурс өкілдіктері негізінде қорын толықтыру үшін. мемлекеттік сатып алу нәтижелері бойынша Қазақстан Республикасы мен Г.Б. веб-порталының университетінің веб-порталында орналастырылады. Оқу-әдістемелік әдебиеттер қоры сонымен қатар кафедраның пәндері бойынша жаңа оқу басылымдарының мониторингіне сәйкес өз оқулықтары мен оқу-әдістемелік әдебиеттерін шығару арқылы жаңартылады. Оқу материалдары, бағдарламалық қамтамасыз ету, оқу әдебиеті барлық студенттер үшін қол жетімді.

Қажетті материалдық-техникалық және ақпараттық ресурстарды қоса алғанда, студенттерді оқыту ортасы БББ-ның мақсаттарына сәйкес келеді. Инфрақұрылымның тиімді жұмысы үшін бағдарламалық-аппараттық қамтамасыз етуді жаңғырту жүргізілуде. Оқу корпустарының компьютерлері интернет желісіне 100 мбит/с-тан Интернетке қатынау арналарының өткізу қабілеті және 535 мбит/с-қа дейінгі жылдамдықпен со ішкі ақпарат алмасуы бар.; Кафедра студенттері мен оқытушылары барлық оқу корпустарында, студенттер жатақханаларында кез келген компьютерден сымсыз қатынау нүктелері (Wi-Fi) арқылы интернет желісіне еркін тегін қол жеткізе алады.

Интернет ресурстарына қол жеткізу интерактивті тақталармен және басқа да мультимедиялық техникамен және оқу залдарымен жабдықталған компьютерлік сыныптар мен дәріс залдарында қамтамасыз етіледі.

Сайттың ақпараттылығынан басқа, виртуалды өкілдік арқылы интерактивті қарым-қатынас жасау, электронды энциклопедия, электронды оқу ресурстарының каталогы, оқыту бағдарламаларының каталогы, электрондық пошта, ішкі портал, түлектердің электрондық жәрмеңкесінде жұмыс істей алады.

Кітапхана барлық оқу ғимараттарында, оның ішінде 4 оқу залы (№1 ғимаратта (бас корпус); №6 (сәулет және жерге орналастыру факультеттерінің ғимаратында); №5 (агрономия факультетінің ғимаратында) және №6 жатақханада) және электронды оқу залы бар. № 5 ғимаратының пайдаланушылары үшін отыратын орындар саны (бірлік) – 60 орын. Оқу залдары заманауи оргтехникамен: компьютерлермен, принтерлермен, сканермен жабдықталған. 5B080800 "Топырақтану және агрохимия" оқу-әдістемелік орталығының электронды залында студенттер электронды оқулықтармен, электронды каталогпен, қазақстандық және шетелдік электронды ресурстармен (Thomson Reuters, Elsevir, Springer ScienceDirect, Sciverse Scopus, т. б.), РМЭБ электронды кітапханасымен және т. б. жұмыс істейді.

Кітап қоры 5B080800 -"Топырақтану және агрохимия"БББ дайындық бейініне сәйкес келеді. Жыл сайын кафедра жаңа әдебиеттерді алуға өтінім толтырады. Оқу-

әдістемелік әдебиеттер қоры сондай-ақ кафедра пәндері бойынша жаңа оқу басылымдарының мониторингіне сәйкес, жеке оқулықтар мен оқу-әдістемелік әдебиеттерді басып шығару есебінен жаңартылады. 5В080800-Топырақтану және агрохимия пәндерін оқу, оқу – әдістемелік және ғылыми әдебиеттермен қамтамасыз етудің жыл сайынғы көрсеткіштері 19,20 кестелерде көрсетілген.

Кесте 19 - 5В080800-Топырақтану және агрохимия БББоқу, оқу-әдістемелік және ғылыми әдебиеттер қорының болуы

Оқу жыл	Жалпы контингент		Оқу әдебиеті		Ғылыми әдебиет		Оқу-әдістемелік әдебиет		Барлық әдебиет	
	каз	рус	каз	рус	каз	рус	каз	рус	каз	рус
2013 /14	102	100	7530	25690	3780	12650	5000	17120	16310	55460
2014 /15	121	118	7756	25925	3900	12890	5160	17280	16816	56095
2015 /16	111	106	7960	26300	3980	13150	5200	17520	17140	56970
2016 /17	119	92	8214	26436	4106	13216	5462	17624	17782	57276
2017 /18	161	94	8507	26627	4253	13313	5605	17740	18365	57680

5В080800 - Топырақтану және агрохимия БББ-ның негізгі кітапханалық қоры: 2013-2014 оқу жылына - 71770 бірлік, оның ішінде 33220 бірлік оқу, 16430 бірлік ғылыми әдебиет, 22120 бірлік оқу-әдістемелік әдебиет, 71770 бірлік электронды тасығыштарда; 2014-2015 оқу жылына – 72911 бірлік, оның ішінде 33681 бірлік оқу, 16790 бірлік ғылыми әдебиет, 22440 бірлік оқу - әдістемелік әдебиет, 72911 бірлік электрондық тасығыштарда; 2015-2016 оқу жылына-74110 бірлік, оның ішінде 34260 бірлік оқу, 17130 бірлік ғылыми 22720 бірл. 2016-2017 оқу жылына – 75058 бірлік, оның ішінде 34650 бірлік оқу, 17322 бірлік ғылыми әдебиет, 23086 бірлік оқу - әдістемелік әдебиет, 75058 бірлік электрондық тасығыштарда; 2017-2018 оқу жылына-76045 бірлік, оның ішінде 35134 бірлік оқу, 17566 бірлік ғылыми әдебиет, 23345 бірлік оқу-әдістемелік әдебиет, 76045 бірлік электронды тасығыштарда. 1 студентке кітап қорының көлемі 417,8 бірлікті құрайды.

20-кесте - 5В / 6М / 6D080800 - Топырақтану және агрохимия БББ бойынша БББ-ның электрондық түріндегі оқу және оқу-әдістемелік әдебиеттер қорының болуы (БП, КП циклдері)

Оқу жылы	Пән		%	Орыс тілінде	
	саны (БП және КП)	Қазақ тілінде			%
2013/14	79	16310	23	55460	77
2014/15	90	16816	23	56095	77
2015/16	76	17140	23	56970	77
2016/17	68	17782	24	57276	76
2017/18	66	18365	24	57680	76

Студенттер мен профессорлар электронды деректер базасында және толық деректер базасында ақпарат іздеу жұмыстарын жүргізеді. Ол кітапхана қорының құжаттарының тізімін қамтитын электрондық анықтамалық кітапхана арқылы ұйымдастырылады. 2013 жылдан бастап, IRBIS және ERFID технологиясы бойынша арнайы автоматтандырылған кітапханалық ақпараттық жүйелерді қолдану арқасында, барлық оқырмандар қызметтері заманауи кітаптарды таратудың заманауи электрондық жүйесіне ауысты. «ИРБИС» автоматтандырылған кітапханалық ақпараттық жүйесін пайдалану нәтижесінде университет оқырмандары электронды каталогқа интернетте кіруге, қажетті әдебиеттерді іздеуге, тегін көшірмелердің саны мен орналасқан жері туралы ақпарат алуға мүмкіндік алды; Интернетте электрондық пошта арқылы қарыз туралы хабарламалар алу. Кітапхананың электронды оқу залдарында оқырмандар үшін электронды каталог, Интернет, сандық медиамен жұмыс істеу үшін кеңістік ұйымдастырылды. Кітапхананың пайдаланушысы университеттің веб-сайты арқылы бүкіл кітапхана қорын, сондай-ақ электрондық ресурстардың толықмәтінді мәліметтер қорын көрсететін электрондық кітапханалардың деректер қорын пайдалану мүмкіндігіне ие: Республикалық ЖОО аралық электронды кітапханасының ресурстарына, Қазақстандық ұлттық электронды кітапханаға, Thomson Reuters, Elsevir әлемдік электронды ресурстарына, Springer ScienceDirect, Sciverse Scopus.

БАБ-н пайдалану арқылы студенттер ақпараттық-коммуникациялық технологиялар туралы білімдерін кәсіби қызметінде дамытады; заманауи компьютерлік техникамен, кеңсе техникасымен, байланыс және коммуникациямен

жұмыс істеу дағдысы; жаһандық компьютерлік желілерден алынған ақпаратты пайдалану; ақпаратты жинау, сақтау, өңдеу және талдаудың компьютерлік әдістерін қолдануға; Қолданбалы бағдарламалық қамтамасыз ету және ақпаратты өңдеудің заманауи әдістерімен ДК дағдылары; жалпы мақсаттағы бағдарламалық қамтамасыз етумен жұмыс істейтін компьютермен басқару құралы ретінде.

Университеттің компьютерлік қоры - 1590 бірлік, соның ішінде агрономия факультетінде - 101, кафедрада - 12, 3 жүйелік бөлімше, 6 ноутбуктер, принтерлер, барлық сыныптарда проекторлар бар.

БББ (топырақтану және агрохимия) ерекшеліктеріне сай салада жабдық пен бағдарламалық қамтамасыз етуді пайдалануды анықтауды, ПОҚ басшысы, БББ іске асырумен айналысатын жұмыс берушілер жүзеге асырады. Бұл үшін университеттің өкілдері тиісті компанияларға барады, машықтанудан өтеді және т.б. жабдықты сатып алу қажеттілігі белгілі бір талдау және жұмыс түрін жүргізу үшін осындай болмауы немесе болмауы арқылы анықталады.

Лабораториялардың мониторингі жыл сайынғы өлшеу құралдарын калибрлеу, түгендеу кезінде, тиісті университеттік құрылымдардың комиссиясымен, сондай-ақ ғылыми зерттеулер жүргізетін министрліктер мен ведомстволардың комиссиясымен жүзеге асырылады. 2017 жылы 31 млн. Теңгеден астам сомаға ИИДМБ бағдарламасы бойынша сатып алынған заманауи құралдар есебінен жаңа топырақ зертханасының жабдықтары іске қосылды. Профессор А.П. Науанова Дүниежүзілік банк жобасын қаржыландыру шеңберінде микробиология бойынша жаңа зертхана ашылды.

Материалдық ресурстарға арналған зертхана қажеттілігі кафедраның негізгі пәндері бойынша ғылыми-зерттеу жұмыстарының көлемімен және оқу жүктемесінің көлемімен анықталады. Жыл сайын кафедраның материалдық базасы университеттің өз қаражаты есебінен және ғылыми зерттеулерді гранттық қаржыландырумен бөлінген қаражат есебінен жанартылады және толықтырылады (23-қосымша).

Студенттермен жабдықты қолданған кезде қауіпсіздік белгісі аналитикалық зертханаларда жұмыс істегенде беріледі, белгісі арнайы журналда жазылған. Қауіпсіздік талаптары ұйымның еңбекті қорғау және қауіпсіздік техникасы бойынша стандарттарымен реттеледі. Кәсіби практикаға кетіп жатқанда, белгісі арнайы журналда жазылған нұсқаулық беріледі. БББ-ның басшылығы оқушыларға оқытудың тіліне, жынысына қарамастан тең мүмкіндіктер ұсынады.

Олар ҚАТУ-да. С.Сейфуллин оқу деңгейлері, оқыту тілі бойынша академиялық топтар құрды. Бакалавриат деңгейі бойынша топтағы оқушылар саны 25 адамнан

аспайды. 2013-2018 жылдар аралығында қазақ және орыс тілдерінде оқыту үшін екі топ құрылды. Магистратура мен докторантурада көптеген топтарға байланысты көптілді білім беру топтары қабылданған контингентке сәйкес қалыптастырылады.

Студенттердің қажеттіліктерін сәйкестендіру Қазақстан Республикасының білім туралы Заңына сәйкес жүзеге асырылады және қосымша білім беру жүйесіндегі сабақтан тыс іс-шаралар мен ассоциациялардың бөлігі ретінде пәндер, оқыту және элективті курстар, сабақтарды таңдау арқылы қанағаттандырылады. Университет оқушылар топтарының, шетелдік студенттердің, мүмкіндігі шектеулі студенттердің, дарынды студенттердің қажеттіліктерін ескереді.

Жұмыс істейтін студенттер сырттай оқиды, шетелдік студенттерде орыс тілінде дайындық курстары дайындалады. Этникалық қазақтар категориясы бойынша студенттер мемлекеттік тілді оқыту курстарында оқуға мүмкіндік алады. БББ-нда бойынша мүгедектер мен егде жастағы білім алушылар жоқ.

Осылайша, сапалы білім беру қызметтерін ұсыну үшін университет заманауи материалдық-техникалық базаға ие және Миссияға, стратегияға және мақсаттарға сәйкес үнемі жаңартып отырады. Материалдық-техникалық базаны, кітапханалық және ақпараттық ресурстарды жабдықтауда оң үрдіс бар. Оқу лабораторияларының материалдық-техникалық базасын әрі қарай дамыту және ақпараттық-іздеу жүйелерін пайдалану мүмкіндіктерін кеңейту жұмыстары жүргізілуде.

21-кесте - SWOT - «Білім беру ресурстары және студенттерді қолдау жүйесін» стандартын талдау

S (strength) – күшті (ықтимал оң ішкі факторлар)жақтары	W (weakness) – әлсіз жақтары (ықтимал теріс ішкі факторлар)
<ul style="list-style-type: none"> - барлық пәндер бойынша жаңа оқу әдебиеттерімен қамтылған бай кітапхана қоры; - жоғары білікті кадр әлеуеті; - электронды деректер базасын басқару жүйелерін жетілдіру және компьютерлік материалдарды тиімді пайдалану; - барлық оқу ғимараттарын бірыңғай корпоративтік желіге қосу; 	<ul style="list-style-type: none"> - мемлекеттік тілдегі оқулықтардың жеткіліксіз көлемі; - жаңа кітаптардың төменгі баспа сапасы, соңғы жылдары әдебиеттердің жылдам ыдырауы; - арнайы зертханалар оқу жабдықтарын және жиһаздарды жаңартып отыру

<ul style="list-style-type: none"> - Интернетке қосылу жылдамдығы; - Интернетті пайдаланушылардың санын көбейту; - ғылыми-зерттеу зертханаларының болуы; 	керек.
<p>О (opportunity) – мүмкіндіктер (ықтимал оң факторлар)</p>	<p>Т (threat) – қауіптер (ықтимал жағымсыз сыртқы факторлар)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - оқырмандарға қызмет көрсетудің заманауи деңгейі; - қорды кітаптармен және электронды басылымдармен толықтыру жөніндегі қызметті жетілдіру; - жаңа ақпараттық технологияларды енгізу - материалдық-техникалық базаның болуы (арнайы кабинеттер, зертханалар және т.б.) - БББ пәндері бойынша ОӘК-нің болуы. 	<ul style="list-style-type: none"> - әдебиет құнының өсуі қордың көлеміне теріс әсер етеді; - компьютерлік жабдықтардың жеткіліксіз саны; - компьютерлік жабдықтар мен зертханалық жабдықтардың ескіруі.

«Білім беру ресурстары және студенттік қолдау жүйелері» мамандандырылған профилі сәйкесінше өзін-өзі бағалауды қамтиды: БББ критерийлеріне сәйкес, қанағаттанарлық -6, жақсарту болжанады - 3.

10 ЖҰРТШЫЛЫҚТЫ АҚПАРАТТАНДЫРУ

БББ туралы ақпарат университеттің www.katu.kz веб-сайтында орналастырылған. Топырақтану және агрохимия мамандығы бойынша білім беру бағдарламалары үш деңгейлі:

1. Бакалавриат - «Агрохимия», «Агрохимия». Оқу нәтижелері - аграрлық сектордағы бәсекеге қабілетті және сұранысқа ие, топырақтану және агрохимия саласындағы жаңа білім маманы, сондай-ақ ғаламдық ғылыми және білім беру кеңістігі

2. «Агрохимия және өсімдік тамақтануы», «Агроэкологиялық бағалау және адаптивті-ландшафтық фермерлік жүйелерді жобалау» ғылыми-педагогикалық бағыттары, «Агрохимия және агроэкология», «Топырақ құнарлылығын басқару және өсімдіктерді қоректендіру», «Ауыл шаруашылығын агрохимиялық қамтамасыз ету» «. Оқу нәтижелері - кәсіби мәдениет деңгейі жоғары, азаматтық ұстанымы бар, ғылыми және практикалық мәселелерді шеше алатын және шеше алатын, ғылыми-зерттеу, басқару және оқытушылық қызметті жүзеге асыратын маман

3. Докторантура - «Өсімдік тамақтану және тыңайтқыштарды пайдаланудың ғылыми негіздері», «Топырақ құнарлылығын көбейту және сақтау» ғылыми-педагогикалық бағыттары; профиль - «Агрохимия және агроэкология». Оқу нәтижелері - әртүрлі ауылшаруашылық кәсіпорындары мен ұйымдарында ғылыми-зерттеу және басқару қызметіне арналған топырақтану және агрохимия саласындағы теориялық және практикалық жеке оқытудың жоғары деңгейі бар маман; жоғары және орта мектептерде сабақ беруге дайын кәсіби мәдениеттің жоғары деңгейі бар

Оқуды аяқтағаннан кейін:

- бакалавриат (жоғары білім) бөлімі бойынша 5B080800 - Топырақтану және агрохимия мамандығы бойынша ауыл шаруашылығы бакалавры біліктілігіне ие болады;

- 6M080800 - Топырақтану және агрохимия мамандығы бойынша аграрлық ғылым магистрі - магистратура (жоғары оқу орнынан кейінгі білім) мамандығы - ауыл шаруашылығы ғылымдарының магистрі, ғылыми және педагогикалық магистр;

- 6D080800 - Топырақтану және агрохимия мамандығы бойынша докторантура (жоғары оқу орнынан кейінгі білім) профилі - бейіндік, ғылыми және педагогикалық докторы дәрежесін алады.

Оқу, оқыту туралы ақпарат PLATONUS жүйесінде орналастырылған оқу жоспарларында, EMCD-да көрсетілген. Бағалау процедурасы бәріне бірдей: БББ ND арқылы реттеледі: студенттердің білімін бақылау және бағалау; Ұйым стандарты. Білімді бақылау және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру студенттерінің қорытынды аттестациясын өткізу Жоғары оқу орнынан кейінгі білім алушылар білімін бақылау және қорытынды аттестаттау, СӨЖ уақтылы өту шарттары, академиялық семестрде кем дегенде 30 балл жинау арқылы аралық бақылау. Емтихан - ең көбі 40 ұпай, кем дегенде - 20 балл.

Университетте өздерінің ғылыми басылымдары бар: С.Сейфуллин атындағы ҚАТУ Ғылыми Хабаршысы, «KATU Science Science Bulletin». Ол ғылым және инновация департаментімен (<http://kazatu.kz/ru/nauka-i-innovacii/nauchnie-izdaniya-katu-im-s-seyfullina/>) бақыланады. Университеттің қызметі туралы ақпаратпен қанағаттанушылықты бағалау және БББН ІСКЕ АСЫРУ ерекшеліктері сауалнама арқылы жүзеге асырылады.

Университеттің веб-сайтында, әлеуметтік желілерде («Қазақ агротехникалық университеті», «Агрономия факультеті»), бұқаралық ақпарат құралдарына және барлық мүдделі тұлғаларға арналған барлық ақпарат оған қойылатын талаптарға жауап береді. ОП сайтында ақпарат: Кафедра тарихы, кафедра мамандықтары, ғылыми және инновациялық қызмет, халықаралық ынтымақтастық, студенттердің өмірі, кафедрадағы пәндік олимпиадтар туралы ақпарат, байланыс ақпараттары, аккредиттеу сертификаттары 5В / 6М / 6D080800 - Топырақтану және агрохимия. «Өтініш беруші» бөлімінде ОР қысқаша сипаттамасы келтірілген. Университет туралы ақпарат, БББ әлеуметтік желілер беттерінде орналастырылған: атап айтқанда Facebook-дегі БББна, байланыс мамандығы бойынша бейнелерді, қорғалған дәрігерлер туралы ақпаратты, Ютуб бейнефильмін топырақтану және агрохимия мамандығы бойынша көрсетеді. С.Сейфуллин ат.ҚАТУ жаңа стратегиясы мен міндеті «С.Сейфуллин атындағы ҚАТУ-нің көрінісі, миссиясы, стратегиясы» веб-сайтында жарияланды.

2015 жылға қарай батыс стиліндегі зерттеулерді ауылшаруашылық университетіне айналдыру үшін 2015 жылы С.Сейфуллин атындағы ҚАТУ 2025 жылға дейінгі жаңа даму стратегиясы әзірленіп, бекітілді, ол 2015 жылғы 3 маусымда Ғылыми кеңестің отырысында бекітілді, № 20 хаттама ҚАТУ директорлар кеңесі бекіткен. С.Сейфуллин 14 желтоқсан 2015 ж.

С.Сейфуллин ат. ҚАТУ сайтында қаржы есептілігі туралы ақпаратты: 2012-2016 жж. Арналған бөлек қаржылық есеп; 2012-2016 жылдарға арналған

шоғырландырылған қаржылық есептілік; 2012-2016 жылдарға арналған даму жоспары (<http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/finansovaya-otchetnost>). БББ жағдайында жалпы университетті сипаттайтын ақпарат «Мамандықтар», «Факультеттер мен кафедралар» (<http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/fakulteti>) бөлімінде орналастырылған.

ОҚУ бағдарламасы туралы оқытушылар туралы ақпарат университет сайтында «Мамандықтар», «Факультеттер мен кафедралар» (<http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/fakulteti/kafedra>) айдарларында орналастырылған. Қоғаммен әріптестік қарым-қатынас және ЕО шеңберіндегі серіктестермен, оның ішінде ғылыми-консалтингтік ұйымдармен, іскери әріптестермен, әлеуметтік әріптестермен және білім беру ұйымдарымен өзара әрекеттесу университеттің веб-сайты арқылы бұқаралық ақпарат құралдарында, әлеуметтік желілер беттерінде жүзеге асырылады. Ағымдағы мәселелерді шешу үшін факультет деканы, кафедра меңгерушісі бар. Барлық мүдделі тұлғалар кафедра қызметкерлеріне және деканатқа тегін қол жеткізе алады. Сайт сайтында аккредиттеу туралы ақпарат, студенттердің Республикалық пәндік олимпиадалар туралы білімін бағалау нәтижелері, БББ мазмұны туралы ақпарат бар.

Топырақтану және агрохимия БББ ұлттық агенттіктердің рейтингтерінде және ранжирлеулерінде (сараптамадан өтуде) сыртқы сараптама рәсімінен өтеді (22-кесте).

22-кесте-ҚР бойынша мамандықтар рейтингіндегі БББ-ның позициялары

Жылы	Агенттік	бакалавриат	магистратура	докторантура
2014	БЖАМО	3	-	-
2015	АРТА	1	1	2
2016	БББСҚТА, АРТА	2	2	2
2017	РРА, АРТА	3	1	2

2014 жылы АРТА агенттігінің БББ-ның сыртқы сараптамасы жүргізілді, нәтижесінде 5А (6М) 080800 – Топырақтану және агрохимия бойынша БІЛКТІЛІК БАҒДАРЛАМАСЫ (№ AV0076, 05.05.2014 ж. № AV0077, 03.05 Және 6D080800 - Топырақтану және агрохимия бойынша оқу бағдарламалары (2017 жылғы 18 желтоқсанға дейін қолданылатын 12.22.2014 ж. AV0467) сараптамадан өтті.

Сайт Қазақстан Республикасының жоғары оқу орындарының студенттері арасында Республикалық пәндік олимпиадаға қатысатын студенттердің нәтижелері туралы ақпаратты қамтиды, базалық университет - Қазақ ұлттық аграрлық университеті (Алматы) және 2-ші және 3-ші орындарды иеленеді.

Сырттай бағалау процедуралары жыл сайын Ұлттық рейтинг агенттіктерінің сауалнамаларындағы деректерді толтыру арқылы жүзеге асырылады, бұл БББ жетістіктерін көрсетеді. Осы рейтингтерге сәйкес, 5B / 6M / 6D080800 - Топырақтану және агрохимия БББ жыл сайын 1 және 2 орынды алады.

Жыл сайын студенттердің жетістіктерін сырттай бағалау жүргізіледі, бұл жақсы нәтиже көрсетеді.

Кесте 23 - SWOT –«Жұртшылықты ақпараттандыру»стандартын талдау

S (Strenght) – күшті (ықтимал оң ішкі факторлар)жақтары	W (weakness) – әлсіз жақтары (ықтимал теріс ішкі факторлар)
<ul style="list-style-type: none"> - енгізілген БББ туралы ақпарат; - оқыту, оқыту, бағалау процедуралары туралы ақпарат; - веб-ресурстарда жарияланған аудиттелген қаржылық есептілік; - факультет ПОҚ туралы ақпараттың болуы; 	<ul style="list-style-type: none"> - баспасөзде және теледидардағы телеарнадағы ақпараттың жеткіліксіздігі; - түлектерден кері байланыс жоқ;
O (opportunity) – мүмкіндіктер (ықтимал оң факторлар)	T (threat) – қауіптер (ықтимал жағымсыз сыртқы факторлар)
<ul style="list-style-type: none"> - жұртшылықты және мүдделі тұлғаларды хабардар ету үшін ақпаратты тарату жолдары; - білім беру қызметтерінің әлеуетті тұтынушыларымен байланыс немесе ынтымақтастық; - мемлекеттік органдармен қарым-қатынас; - іскерлік қауымдастықпен серіктестікті нығайту 	<ul style="list-style-type: none"> - қаржылық қызметтің нарықтық экономиканың сыртқы және ішкі факторларына тәуелділігі; - әлеуетті серіктес кәсіпорындарды қайта құру; - әлеуетті серіктес кәсіпорындардың ынтымақтастыққа қабілетсіздігі және т.б .; - жағдайды жылдам өзгерту білім беру қызметтері нарығы; - техникалық талаптарға өсіп келе жатқан талаптар оқу-әдістемелік құрал;

«Жұртшылықты ақпараттандыру» мамандандырылған профилі келесідей өзіндік бағалауды қамтиды: БББ критерийлеріне сәйкес, оның мықты позициясы бар - 7, қанағаттанарлық - 5, жақсартуды білдіреді - 1.

11 ЖЕКЕ МАМАНДЫҚТАР БОЙЫНША СТАНДАРТ

Аккредиттелетін БББ бөлімінде білім беру қызметін ұйымдастыру білім беру үрдісін жоспарлау және білім беру мазмұнын, өткізу әдістерін таңдау арқылы жүзеге асырылады. Оқыту ғылым мен тәжірибенің заманауи жетістіктері негізінде мамандандырылған, сондай-ақ алдыңғы қатарлы оқыту әдістері мен технологияларын қолдана отырып жүргізіледі. Кәсіптік құзыреттілікті қалыптастыру үшін оқыту тренингтерін, іскерлік ойындарды кеңінен қолдану, сондай-ақ ақпараттық-коммуникациялық технологиялар оқытуда қолданылады. БББ-ның барлық пәндері бағдарламаның мақсаттарына, жоспарланған оқу нәтижелеріне қол жеткізуге мүмкіндік беретін белгілі бір құзыреттерді қалыптастыруға бағытталған.

Топырақтану және агрохимия БББ

Студенттерді кәсіптік орта мен мамандану саласындағы өзекті мәселелермен таныстыру, сондай-ақ теориялық дайындық негізінде дағдыларды игеру мақсатында, БББ мамандық бойынша практикалық тәжірибе мен дағдыларды игеруге бағытталған пәндер мен іс-әрекеттерді жалпы және негізгі пәндерден тұрады, олар өз бағдарламаларында қазіргі заманғы білім беру мәселелері, қазіргі заманғы білім беру әдістері мен әдістері туралы ақпаратты қамтитын мәселелер. Пәндердің практикалық бөлімі оқытудың тәжірибелік мақсаттары мен міндеттерін шешуге мүмкіндік береді. 24-26 қосымшалар БББ ерекшелігін және кәсіби құзыреттілікті қалыптастыруды көрсетеді. Үш деңгейлі оқытудың модульдік білім беру бағдарламаларының мазмұны веб-сайтында (<http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/fakulteti/agronomicheskiiy-fakultet/kafedra-pochvovedeniya-i-agrohimii/>) танысуға болады.

Студенттердің кәсіби тәжірибесі жоғары білікті мамандарды даярлаудың маңызды бөлігі болып табылады. Ол оқыту үдерісінде жинақталған білімді нығайтуға, практикалық дағдыларды игеруге және кәсіби салада дағдыларды дамытуға бағытталған. Тәжірибе барысында студенттер кәсіби және ұйымдастырушылық жұмыста тәжірибе жинақтайды. Кіші курстарда тәжірибе ұйымдастырылады, онда гербарийді жинау, қоршаған ортаның геоморфологиялық жағдайының ерекшеліктерімен танысу үшін барады. Технологиялық тәжірибе университеттің кампусында, кафедраның далалық тәжірибесінде, университеттің машина-трактор паркінде ұйымдастырылады.

Өндірістік, ғылыми практика кәсіпорындарда жүзеге асырылады - университеттің келісімі бар практиканың негіздері. 5В, 6М, 6D080800 - Топырақтану және агрохимия БББ бойынша шамамен 30 келісім-шарт жасалды.

Тәжірибе барысында жиналған материалдар түпкілікті біліктілік жұмысын жазу үшін негіз болып табылады.

БББ-нда практикалық-бағдарланған оқытуды күшейту мақсатында кәсіпорындарда дуалды оқыту енгізілуде. Бүгінгі күні кәсіпорындарда сабақтар саны жеткіліксіз, бірақ бұл үшін объективті себептер бар - кәсіпорындарда сыныптық қор жоқ, үнемі студенттермен үнемі жұмыс істейтін қызметкерлерді босатпайды. Сондықтан сабақтарды өткізу тәртібі аптасына бір рет.

Жаттығулар «Агрохимиялық сервис» РНМЦ-де, SPPTSZH-да жүзеге асырылады. А.И. Бараева, онда студенттер ұйым құрылымымен, зертханалар мен кафедралардың жұмысымен танысады.

Университет жыл сайын «Сейфуллин оқулары» аясында студенттік ғылыми жұмыстардың байқауын өткізеді, онда студенттер мен олардың академиялық лидерлерінің ғылыми-зерттеу жұмыстарын ынталандыру тетіктері жетілдіріледі. Есепті кезеңде конференцияда 18 студент баяндама жасады.

2014-2015 оқу жылында «Сейфуллин оқулары-10» бағдарламасы бойынша 8 баяндама жасалды. Конференцияда бакалавриат Хурметбек Ж. (бакалавриат) 2 дәрежелі дипломмен, студент Жұмабаева А (4 курс), 3 дәрежелі дипломмен, студенттер Григуллевич И., Жанзаков Б. алғыс хаттармен марапатталды.

2014-2015 жж. - студенттері Айгүл Жеделбаева, Арайлым Тургараева (жетекшісі А.Науанов), 2 дәрежелі диплом, Калиаскар Даурен (жетекші профессор В.Г. Черненко), Әбілайыр Әсел (жетекшісі доцент Рамазанова Р.Х.) - 3 дәрежелі диплом, студенті Ведерников И.А. (Бас профессор Мухаметкаримов) алғыс хатпен марапатталды.

2015-2016 оқу жылында «Сейфуллин оқулары-11» -де 4 баяндама жасалды. Студент Жанзақов Б. 2 дәрежелі дипломмен, Жигербаев Айдан, Али Аблай - 3 дәрежелі дипломмен марапатталды. Сонымен қатар, 3 курс студенті Тахмолпан Шәріпбаева алғыс хат алды.

Үздік СҒҚ және ҚР Білім Министрлігіне конкурстың жеңімпаздары 1 дәрежелі дипломмен, 2 дәрежелі дипломмен марапатталды.

2016 жылы ҚР Білім Министрлігінің ғылыми жұмыстарының байқау жеңімпаздары: 3 дәрежелі диплом Madelova Dilyara және Merzhakupova Aygerim

(2 курс), ғылыми жетекшісі профессор Науанова А.П. және Иван Плюснин (4 курс), ғылыми жетекшісі профессор Черненко В.Г.

2016 жылы үздік СҒҚ үшін ішкі конкурстың жеңімпаздары: 2 дәрежелі диплом - Игорь Ведерников, 4 курс студенті Мадилова Диляра және Мержакыпова Айгерім (2-ші курс); 3 дәрежелі - Плюснин И., Нурлан Мадина немесе Аблай 4 курс; Уразымбетова Жұлдыз, Аспандияров Еркебұлан (2-ші курс), Адамжарова Нурбал (4-ші жыл).

2017 жылы диплои иегерлері: 1-дәрежелі диплом - 4 курс студенті Жанар Қалбаева, ғылыми жетекшісі, профессор Науанова А.П.; 3 дәрежелі диплом- студенттер: Томан Балгерім, 4 курс, жетекшісі Ph.D. Күлжанова С.М, 3-курс Арыстан Куйекен, жетекшісі химия ғылымдарының кандидаты Э.Нұрманов; алғыс хаттар: Нұрлыбай Жансая, 4 курс, жетекшісі профессор Мухаметаримов М.М., Айгельди Азиз, 4-ші курсы және Тугельбаев Мәди 3 курс, жетекшісі кафедра меңгерушісі Кулжанова С.М. және Жұмаш Айдана 4 курс, жетекшісі Кекилбаева Г.Р.

ҚР БҒМ СҒЗЖ республикалық конкурсының қорытындысы бойынша 5B080800 - Топырақтану және агрохимия мамандығының студенттері 2 және 3 дәрежелі дипломдар иегерлері болды.

Кафедра ғылыми зерттеулер жүргізуде кең тәжірибеге ие (21-қосымшаны қараңыз). 2017 жылы тыңайтқыштарды пайдалану жүйесінде топырақ зерттеулерін жүргізу және ұсыныстар әзірлеу үшін шаруашылықтармен келісімдер жасалды.

Биылғы жылы кафедраның профессор-оқытушылар құрамы агроөнеркәсіптік кешен субъектілері үшін білімді 2018 жылға арналған 267 «Білім мен ғылыми зерттеулерге қолжетімділік» атты кіші бағдарлама шеңберінде 2018 жылға арналған білімді тарату бойынша іс-шараларды жүзеге асыру үшін сарапшылар ретінде жұмысқа қабылданды. «Басқа қызметтер мен жұмыстар үшін ақы төлеу» 159 ерекшелігі бойынша тегін. Іс-шараның мақсаты - 9 пилоттық фермалардың базасында ауыл шаруашылығы цифрлы технологияларының элементтерін енгізу және агроөнеркәсіптік кешеннің кемінде 270 субъектісінің құзыреттілігін арттыру. Бұл жұмысқа студенттер, магистранттар мен докторанттар қатысады.

5B / 6M / 6D 080800 – Топырақтану және агрохимия БББ аккредиттеу бойынша АРТА-ның сыртқы сараптамалық комиссиясының бағалауы бойынша, 2014 жылы мынадай ұсынымдар берді:

Отандық және шетелдік жоғары оқу орындарымен ынтымақтастықты одан әрі дамыту саласында «Білім беру бағдарламаларын басқару» стандартына сәйкес, БББ оқытушылары ұқсас білім беру бағдарламаларын жүзеге асырады. 2017 жылы

«Топырақтану және агрохимия» бағыты бойынша «Өнеркәсіптік және инновациялық дамудың мемлекеттік бағдарламасы» (ИПИДО) үшін 69 грант бөлінді (№ 317М / Д 31.12.1931 ж.

Олар С.Сейфуллин ат.ҚАТУ-да 6D080800 - «Топырақтану және агрохимия» мамандығы үшін типтік оқу жоспарын әзірлеуге қатысты (ҚазҰАУ-мен бірлесіп, 2016 ж.); мамандықтардың іріктеуі бойынша бірлескен ұсыныстар жасалды; РММЖ мәжілістеріне қатысу (Топырақтану және агрохимия кафедрасының меңгерушісі Р.Х. Рамазанова ҚазҰАУ-да РММУ мүшесі).

Бірлескен оқу әдебиеттері жарық көреді - Елесев Р.Е., Рамазанова Р.Х., Балгабаев А.М. «Агрохимиялық зерттеулер әдістемесі» Алматы, 2016. - 262 б., (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің қолымен); «Агрохимия практикумы» оқу құралы (Елесев Р.Е., Балгабаев А.М., Рамазанова Р.Х., Салқықова А.С.). - Алматы, 2016 ж. - 282 б, Қаята Шықару (ҚазҚАУ-дың бірігуі); «Агрохимия» оқу құралы (Элешев Р.Е., Балгабаев А.М., Рамазанова Р.Х.) - Алматы, 2016. - 320 б. Елесев Р.Е., Балгабаев А.М., Рамазанова Р.Х. Минералды тыңайтқыштар қолдану технологиясы- (ҚазҰАУ-мен бірге). - Алматы, 2015; Елесев Р.Е., Балгабаев А.М., Рамазанова Р.Х. Минералды материалдарды өндірудің алғашқы технологиялары - ҚазҰАУ-мен бірлескен. - Алматы, 2015; Елесев, Р.Е., Рамазанова, Р.Х., Балгабаев А.М. Өсімдіктердің химиялық құрамы және минералды тамақтануы - (ҚазҰАУ-мен бірге). - Алматы, 2015; Ж.Е.Елемесов, Р.Х. Рамазанова, Г.Р. Кекілбаева, Б.Н. Хамзиннің жалпы геологиясы (Adistemik nksuauar). - Алматы, 2016; Елемесов Ж.Е., Рамазанова Р.Х., Кекілбаева Г.Р., Хамзина Б.Н. 5B080800 - «Топырақтану және агрохимия» мамандығының 1 курс студенттеріне арналған «Жалпы геология» білім беру практикасы бойынша әдістемелік нұсқаулар. - Алматы, 2016. Осуществляется научное руководство зарубежных консультантов (Чешский университет естественных наук, Университет Путра (Малайзия), Белградский университет, Белорусская ГСХА (приказы об утверждении научных консультантов №277-М/Д от 31.10.2016 г., №307М/Д от 31.10.2017 г).

«БББ-ның ерекшелігі» стандарты бойынша: Қазақстандағы және шетелдегі жетекші жоғары оқу орындарымен бірлескен білім беру бағдарламаларын әзірлеу, бірлескен зерттеулер жүргізу, студенттер мен оқытушылар құрамының академиялық ұтқырлығын ұйымдастыру мақсатында ынтымақтастықты дамыту.

2017-2018 оқу жылында Иркутск мемлекеттік аграрлық университетінің 3 магистранттары 6M080800 - Топырақтану және агрохимия мамандығы бойынша бірінші академиялық семестрде білім алды.

Топырақтану және агрохимия кафедрасының 2017-2019 жж Erasmus + бағдарламасы аясында PAWER халықаралық білім беру жобасының орындаушысы болды.

«Профессорлық-оқытушылар құрамы және оқытудың тиімділігі» стандарты бойынша: ПОҚ-тың білім беру бағдарламаларының ерекшелігіне сәйкестігін ескере отырып, университеттің кадрлық саясатын жетілдіру.

Топырақтану және агрохимия кафедрасының мәліметтері бойынша, білім беру бағдарламаларын іске асыруға қатысатын оқытушылар білім саласындағы негізгі білімге ие, БББ-ның дәрежесі 100%

Оқу жүктемесін кафедра құзыретіне сәйкес бөлу және кафедра мәжілісінде кадрларды талқылау.

Оқу сапасын арттыру мақсатында «Топырақтану және агрохимия» кафедрасының профессор-оқытушылар құрамы кестеге сәйкес ҚАТУ жанындағы Лекторлар мектебінде оқыды. С.Сейфуллин «Жоғарғы оқу үрдісіндегі инновациялар»: «Университеттің оқу үрдісіндегі инновацияның теориялық және әдістемелік негіздері», «Жоғары білім берудегі интерактивті оқыту әдістері», «Қазіргі заманғы жоғары білім берудегі оқыту әдістемесі», «Білім беру жүйесіндегі біліктілігін арттыру», «Университеттің оқу үрдісін ақпараттандыру теориясы мен практикасы».

Кафедрада 6 докторантураны бітіргеннен кейін үш ассистент 6D080800 - Топырақтану және агрохимия мамандығы бойынша философия докторы (PhD) дәрежесін қорғады. Докторант Жұмабек Б. қорғаушыны қабылдады - 2018 жылдың 15 маусымы.

«Профессорлық-оқытушылар құрамы және оқыту тиімділігі» стандарты бойынша: Ғылыми мақалаларды импакт-факторы жоғары журналдарда жариялау үшін оқытушылар құрамының ынталандыру мәселесін қарастыру.

Топырақтану және агрохимия кафедрасының профессорлық-оқытушылар құрамы СМЖ ұстанымымен бонустар туралы біледі, бұл таныстыру парақтарымен дәлелденеді.

МЖӘ (рейтинг) және Регламенттер мен бонустар туралы толықтырылған Ереже нөлден тыс импакт-факторы бар журналдарда ғылыми мақалаларды жариялаудың маңызды дәлелі болып табылады. Өткен жылы кафедра WebofScience дерекқоры Scopus, RSCI деректер базасында 14, CCES ұсынған басылымдарда 12 (2017, 2017ж. Кафедра профессорлық-оқытушыларының есептері) жарияланған мақалаларда 7 мақала жариялады.

«Профессорлық-оқытушылар құрамы және оқыту тиімділігі» стандарты бойынша: ПОҚ ғылыми жұмыстарын коммерциализациялау мүмкіндігін іздестіру. Кафедраның ғылыми зерттеулеріне талдау жасау және құжаттарды тапсыруға факультеттің қатысуын кеңейту

Топырақтану және агрохимия кафедрасында 2016 жылы профессор Науанова А.П. Қазақстан Республикасы мен Халықаралық Қайта Құру және Даму Банкі арасындағы Қарыз туралы Келісімге сәйкес әзірленген «Өнімді инновацияларды ынталандыру» жобасы бойынша «Тұрмыстық биологиялық тыңайтқыштар үшін жаңа биотехнологиялар және оларды өсімдік шаруашылығы өнімдерін енгізу арқылы құс фабрикаларын өңдеу технологиясын дамыту» жобасын жеңіп алды № APP-SSG-16 / 0726F аға ғылыми қызметкерлердің (HSNS) бағдарлама тобы 280 млн. теңге, оның ішінде 50 млн.

«Білім алушылар» стандарты бойынша: студенттердің ғылыми зерттеулерге қатысуын жандандыру. Студенттердің ғылыми-зерттеу жұмыстарына қатысуын талдау.

Топырақтану және агрохимия кафедрасы қаржыландыратын ғылыми-зерттеу жобаларына докторанттардың қатысуы - 100% . Докторантура бағытында «Топырақтану және агрохимия» мамандығы жүзеге асырылады, халықаралық ғылыми-зерттеу жобасы «адаптивті-ландшафтты ауыл шаруашылығы және ақпараттық қолдау агроэкологиялық жер бағалаумен түрлі деңгейдегі қарқындалу Агро-технологияларды моделін дамыту» тақырыбы бойынша Ресей мен Қазақстан арасында зерттеу жүргізілді. 2-16 ЖШС «Павлодар ауыл шаруашылығы ғылыми-зерттеу институты» (Қазақстан), «Ауыл шаруашылығы технологиялар орталығы» (Ресей) және В.В. атындағы Топырақ институты арасындағы келісім-шарт нөмірі Докучаева (Ресей) (27-қосымша).

«Білім беру бағдарламалары үшін қолжетімді ресурстар» стандарты бойынша: Шет тілдерінде оқу материалдарын жариялау және алу бойынша жұмысты күшейту

Шет тілдеріндегі оқу материалдарын жариялау және сатып алу бойынша жұмысты күшейту. ОӘӘ қамтамасыз етілуін талдау.

Ғылыми кітапхана 2016 жылдың 1 қаңтарындағы жағдай бойынша 1577076 сақтау бірліктері бар кітаптардың жинағын, оның ішінде 806308 - мемлекеттік тілде әдебиеттер жинағы, 95169 - электронды басылымдарда жарияланымдар, олардың 2520 -і педагогикалық кадрлар, 4582-і ғылыми журналдардың электрондық басылымдары. Университеттің электронды кітапханасы арқылы университеттің IP-мекен-жайы, ThomsonReuters, Springerlink, CabiAbstract сияқты қашықтағы

акпараттық ресурстарға, әлемдегі озық электронды кітапханаларға қол жеткізіледі.
Ресейлік «Лан баспасы» деректер қорына, «eLibrary.ru»

Кесте 24 - Жалпы кітапхана қоры

Көрсеткіштер	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017г.	2018г.
Барлық жалпы қор, дана.	1360320	1466963	1577076	1589952	1690349
Оның ішінде қазақ тілінде	584500	604800	806308	812719	818264
Әку әдебиеті, дана	663397	756755	853120	864889	873366
Оның ішінде қазақ тілінде	501082	540012	718441	724733	725218
Оның ішінде орыс тілінде	639	942	541	2299	3131
Электронды оқулықтар, дана	75341	82742	95169	95200	185923
Оның ішінде қазақ тілінде	20361	22465	22656	22670	26623
Ғылыми әдебиет, дана	587033	593122	594215	595191	596300
Оның ішінде қазақ тілінде	59174	61015	61230	61235	62540
Көркем әдебиет, дана	34549	34344	34572	34672	34760
Оның ішінде қазақ тілінде	3883	3773	3981	4081	4117

2018 жылы кітап қоры мемлекеттік тілде 2014 жылмен салыстырғанда 40% -ға артты. Ағылшын тіліндегі UML қауіпсіздігі 5B / 6M / 6D080800 - Топырақтану және агрохимия мамандығы бойынша - 60%. Университеттің кітапханасында UML сатып алуды талдау және қолдану. «Соулбиота» оқу-әдістемелік құралы жарияланды (А.П.Науанова, Р.С. Айдаркулова), «Агрохимиялық зерттеулер әдістері», 2016 (Нұрманов Е.); «Цеолит және оны ауыл шаруашылығында қолдану» - Астана, 2017 (Кульжанова С.М., Попов В.).

Кесте 25 - БББ үшін кітапхана қоры

№	Мамандық атауы	2014-2015			2015-2016			2016-2017			2017-2018		
		Орыс тілінде	Қазақ тілінде	Ағылшын тілінде	Орыс тілінде	Қазақ тілінде	Ағылшын тілінде	Орыс тілінде	Қазақ тілінде	Ағылшын тілінде	Орыс тілінде	Қазақ тілінде	Ағылшын тілінде
1	Топырақта ну және агрохимия	39	11	20	39	11	25	39	12	30	39	12	40
		12	64		45	94		65	32		94	76	
		9	0		0	0		0	0		0	0	

Жеке мамандықтар бойынша стандарттар: Практикалық сабақтарда тәжірибелі оқытушыларға оқытушыларді тарту бойынша жұмысты күшейту.

«Топырақтану және агрохимия» кафедрасында «РНМЦ агрохимслужба» мемлекеттік мекемесінің бас директоры Е.Қ.Басылжанов

Ұйымдастырушылар - практиканың негіздері (РНМЦАС, Астана қаласындағы NPTsZem, облыстық филиалдар, «Успенев атындағы Қазақ ұлттық университеті» ЖШС, Қызылорда ғылыми-зерттеу институтының күріш өсіру) студенттердің практикалық дайындығына жетекшілік жасайды, магистранттардың сағаттық ақы негізінде ғылыми жетекшілігіне қатысады. Е.Жахаева және т.б.). Ағымдағы оқу жылында «NPTzZem» базасында топырақ картасын жасау үшін бөлек зертханалық сабақтарды өткізу жоспарланып отыр (С.Сейфуллин атындағы ҚАТУ үшін 04/21/2017 ж., №445-С, 04.2.20.2016 ж. 2018 жылғы 06 ақпандағы № 12074/314 хат).

«РНМЦ агрохозлужбы» ММ директоры Б.Ж.Базылжанов ұйымның негізінде сабақ жүргізеді және магистранттарға басшылық береді (келісім-шарт №1919/2019)

26-кесте - 5B / 6M / 6D 080800 Топырақтану және агрохимияБББ-ның іске асырылуына SWOT - тәуекелді талдау

S (Strenght) – күшті (ықтимал оң ішкі факторлар)жақтары	W (weakness) – әлсіз жақтары (ықтимал теріс ішкі факторлар)
<ul style="list-style-type: none"> - университеттің сыртқы ортадағы өзгерістерге реакциясы; - педагогикалық кадрлардың біліктілігінің жоғары деңгейі; - ұзақмерзімді позитивті педагогикалық тәжірибе; - білім беру қызметтерінің әлеуетті тұтынушыларымен ынтымақтастық; - инновациялық жобаларға орта мектептің үлесін арттыру; - БББ-ны дамыту және басқаруда ПОҚ қатысуы және жұмыс берушілер; - кәсіптік білім мазмұнын мазмұны мазмұнында болуы; - Үш деңгейдегі үздіксіз оқыту және 	<ul style="list-style-type: none"> - шетелдік жоғары оқу орындарында біліктілікті жоғарылату үшін факультеттің шектеулі қаржылық мүмкіндіктері; - кәсіптік бағдар беру жұмысының нысандары мен әдістері; - жоғары білікті шетелдік мамандарды БББ-на жеткіліксіз тарту; - баспасөзде, телеарнада БББ қызметінің жеткіліксіз ақпараты; - басқару бағдарламалары бойынша факультеттің жеткіліксіздігі; - БББПОҚ академиялық ұтқырлығы жеткіліксіз.

<p>БББ-да баламалы мамандандырудың болуы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогикалық кадрлардың ғылыми әлеуетінің өсу динамикасы; - студенттерге, жас оқытушыларға және т.б. қолдау көрсету жүйесі; - ПОҚ ынталандыру жүйесі; 	<p>- шетелдік ЖОО-мен бірлескен білім беру бағдарламаларының жоқтығы.</p>
<p>О (opportunity) – мүмкіндіктер (ықтимал оң факторлар)</p>	<p>Т (threat) – қауіптер (ықтимал жағымсыз сыртқы факторлар)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - сол оқу бағдарламасын жүзеге асыратын басқа университеттермен ынтымақтастық; - қазақстандық ғылыми-зерттеу ұйымдарын оқу үдерісіне тарту - университеттің академиялық еркіндігін кеңейту; - үздік шетел және отандық оқытушыларді тарту арқылы академиялық ұтқырлықты дамыту, БББ - жоғары білікті кадрларға деген сұранысты арттыру, ғылыми зерттеулер; - білім беру саласындағы жаңа даму модельдері мен технологияларын қолдану мүмкіндігі. 	<ul style="list-style-type: none"> - қаржылық қызметтің нарықтық экономиканың сыртқы және ішкі факторларына тәуелділігі; - коммерциялық құрылымдарда білікті оқытушылардың кетуі; - әлеуетті серіктес кәсіпорындарды қайта құру; - әлеуетті серіктес кәсіпорындардың ынтымақтастыққа қабілетсіздігі және т.б .; білім беру бағдарламаларының мазмұнына қойылатын талаптардың күрделілігі; - жағдайды жылдам өзгерту білім беру қызметтері нарығы; - университеттерарасындағы бәсекелестікті арттыру

«Жеке мамандықтар стандарты» мамандандырылған профилі сәйкесінше өзін-өзі бағалауды қамтиды: БББ критерийлеріне сәйкес, қанағаттанарлық -4, жақсарту болжанады - 1.

5В/6М/6D 080800 - «Топырақтану және агрохимия» БББ бойынша қорытынды

1. БББжүргізу қазіргі заманғы және озық оқыту әдістерін пайдалана отырып, топырақтану және агрохимия саласында әлемдік ғылым мен тәжірибенің заманауи жетістіктері негізінде жүзеге асырылады.

2. Мүдделі тараптар қағаз мамандығы (газеттер, статистикалық деректер жинақтары, оқулықтар) және электронды БАҚ саласындағы қазіргі заманғы және ағымдағы деректерге (статистика, жаңалықтар, ғылыми нәтижелер) қол жеткізу кепілдігі бар;

3. Мақсаттары мен оқу нәтижелері еңбек нарығында орналасу үшін жеткілікті білім беру құзыреттерін алуға бағытталған;

4. БББ түлектері кәсіби біліктілікке ие және бұл дағдылар нарықта сұранысқа ие;

5. БББіске асыру - практикалық және ғылыми-педагогикалық қызметте тәжірибесі бар жоғары білікті факультетті қамтиды.

ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУ КОМИССИЯСЫНЫҢ ҚОРЫТЫНДЫСЫ

№	Бағалау критерийлері	Білім беру ұйымының орны			
		Күшті	Қанағаттанар-лық	Жақсартуды ұсынады	Қанағаттанарл ықсыз
«Білім беру бағдарламасын басқару» стандарты					
1.	Жоо-ның жарияланған сапаны қамтамасыз ету саясаты болуы тиіс.		+		
2.	Сапаны қамтамасыз ету саясаты зерттеу, білім беру және оқыту арасындағы байланысты көрсетеді.		+		
3.	Жоо сапа кепілдігі мәдениетін, оның ішінде БББшектігінде дамытуды көрсетуі тиіс.		+		
4.	Сапаны қамтамасыз ету бойынша міндеттеме мердігерлермен және серіктестермен (аутсорсинг) жүзеге асырылатын кезкелген қызметке, соның ішінде бірлескен/екі дипломдық білім беру мен академиялық ұтқырлықты жүзеге асыруға қатысты болуы тиіс.			+	
5.	БББ басшылығы оның қызметін талдау, жоо-ның шынайы орны мен оның қызметіне мемлекеттің, жұмыс берушілердің, мүдделі тараптардың және білім алушылардың қажеттіліктерін қанағаттандыруға негізделген БББ даму жоспарының ашықтығын қамтамасыз етеді.	+			

6.	БББбасшылығы қалыптастыру тетігінің жұмыс істеуін және БББ даму жоспарын үнемі қайта қарауды және оның орындалуын қадағалауды, білім алушылардың, жұмыс берушілердің және қоғамның қажеттіліктерін қанағаттандыру, білім беруді үздіксіз жетілдіруге бағытталған шешімдер қабылдауды бағалайды.	+			
7.	БББ басшылығы БББ даму жоспарын әзірлеуде мүдделі тараптардың, соның ішінде жұмыс берушілердің, білім алушылардың және профессор-оқытушылар құрамының өкілдерін қамтуы тиіс.	+			
8.	БББ басшылығы БББ даму жоспарының даралығы мен бірегейлігін, оның ұлттық даму басымдықтарымен және білім беру ұйымының даму стратегиясымен сәйкестігін көрсетуі тиіс.	+			
9.	ЖооБББ шеңберіндегі бизнес-үдерістерге жауапты тұлғаларды нақты анықтауды, қызметкерлердің лауазымдық міндеттерін бірқалыпты бөлуді, алқалық органдардың функцияларын шектеуді көрсетуі тиіс.	+			
10.	БББ басшылығы білім беру бағдарламасын басқару жүйесінің ашықтығын дәлелдеуі тиіс.		+		
11.	БББ басшылығы БББ-ның ішкі сапа жүйесінің, соның ішінде жобалау, басқару және мониторинг жүргізу, оларды жақсарту, фактілерге негізделген шешімдер қабылдаудың табысты жұмысын көрсетуі тиіс.		+		
12.	БББ менеджменті тәуекелдерді басқаруды жүзеге асыруы тиіс.		+		
13.	БББ басшылығы мүдделі тараптар (жұмыс берушілердің, ПОҚ, білім алушылардың) өкілдерінің білім беру бағдарламасын басқарудағы алқалық органдарына, сондай-ақ		+		

	білім беру бағдарламасын басқаруға қатысты шешімдер қабылдаудағы өкілеттілікке қатысуын қамтамасыз етуі тиіс.				
14.	ЖОО жанашылдықты басқаруды, соның ішінде инновациялық ұсыныстардың талдануы мен енгізілуін көрсетуі тиіс.		+		
15.	БББ басшылығы білім алушыларға, профессорлық-оқытушылық құрамға, жұмыс берушілерге және басқа мүдделі тұлғаларға ашықтық пен қолжетімділіктің дәлелдемелерін көрсетуі тиіс.		+		
16.	БББ басшылығы басқару білім беру бағдарламасы бойынша оқудан өтуі тиіс.		+		
17.	БББ басшылығы келесі рәсімге дайындық кезінде соңғы сыртқы сапа кепілдігі процедурасынан кейін орындалған прогресті қамтамасыз етуі тиіс.		+		
Стандарт бойынша қорытынды		5	11	1	
«Ақпаратты басқару және есептілік» стандарты					
1.	Жоо заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологиялар мен бағдарламалық құралдарды қолдану негізінде ақпаратты жинау, талдау және басқару жүйесі жұмысын қамтамасыз етуі тиіс.		+		
2.	БББ басшылығы сапаны қамтамасыз етудің ішкі жүйесін жетілдіру үшін өңделген, барабар ақпаратты жүйелі пайдалануды көрсетуі тиіс.		+		
3.	БББ шеңберінде құрылымдық бөлімшелер, ведомстволар қызметінің нәтижелілігі мен тиімділігін бағалауды қоса, құрылымның барлық деңгейлерін көрсететін жүйелі есеп беру жүйесі болуы тиіс.		+		
4.	ЖооБББ басқаруды, алқалық органдар мен	+			

	кұрылымдық бөлімшелердің, жоғары басшылықтың қызметін, ғылыми жобаларды іске асыруды бағалаудың жиілігін, нысандарын және әдістерін белгілеуі тиіс.				
5.	Жоо ақпараттың сақталуын қамтамасыз ету және ақпаратты қорғауды қамтамасыз ету, соның ішінде ақпараттық талдау мен деректерді ұсынудың дәлдігі мен уақтылығы үшін жауапты адамдарды анықтау тәртібін көрсетуі тиіс.		+		
6.	Маңызды фактор – студенттерді, қызметкерлерді және оқытушылар құрамын ақпаратты жинау және талдау, олардың негізінде шешімдер қабылдау үдерісіне тарту.		+		
7.	БББбасшылығы студенттермен, қызметкерлермен және басқа да мүдделі тараптармен, соның ішінде жанжалдарды шешу тетігінің бар екендігін көрсетуі тиіс.			+	
8.	Жоо ПОҚ, қызметкерлер мен студенттердің қажеттіліктеріне қанағаттанушылық дәрежесін БББ-да көрсетуі және анықталған кемшіліктерді жою туралы дәлелдемелерді көрсетуі тиіс.		+		
9.	ЖооБББбойыншақызмет тиімділігі мен нәтижелілігін бағалауы тиіс.		+		
	Жоо жинаған және талдаған ақпаратты назарға алуы тиіс:				
10.	тиімділіктің негізгі көрсеткіштері;		+		
11.	нысандар мен түрлер контексіндегі білім алушыларконтингенті динамикасы;	+			
12.	білім алушылардың оқу үлгерімінің деңгейі, жетістігі мен оқудан шығарылуы;	+			
13.	білім алушылардың БББ-сын іске асырылуы менжоо-ндағы білім сапасына қанағаттануы;	+			

14.	білім беру ресурстарының қолжетімділігі мен студенттерді қолдау жүйелерінің болуы;	+			
15.	түлектердің жұмысқа орналасуымен мансаптық өсуі.	+			
16.	Оқытушылар, қызметкерлер мен профессорлық-оқытушылар құрамы өздерінің жеке деректерін өңдеуге келісімін беруі керек.		+		
17.	БББ басшылығы ғылымның тиісті салаларында барлық қажетті ақпаратты беруге көмектесуі тиіс.	+			
Стандарт бойынша қорытынды		7	9	1	
«Білім беру бағдарламасын әзірлеу және бекіту» стандарты					
1.	ЖообБББ әзірлеу рәсімдерін және олардың институционалдық деңгейде бекітілуін анықтауы және құжаттауы тиіс.	+			
2.	БББ басшылығы әзірленген БББ белгіленген мақсаттарға, оның ішінде күтілетін оқу нәтижелеріне сәйкес келуін қамтамасыз етуі тиіс.		+		
3.	БББ басшылығы оқытудың нәтижелерін және жеке қасиеттерін сипаттайтын БББ түлектерінің әзірленген модельдерінің болуын қамтамасыз етуі тиіс.	+			
4.	БББ басқару БББ-ның сыртқы сараптамаларының өткізілуін көрсетуі тиіс.	+			
5.	БББ аяқтаған соң алынған біліктілік НСК белгілі бір деңгейіне сәйкес анықталуы және түсіндірілуі тиіс.		+		
6.	БББ басшылығы пәндер мен кәсіби тәжірибелердің оқу нәтижелерін қалыптастыруға әсерін анықтауы тиіс.		+		
7.	Маңызды фактор – білім алушыларды кәсіби сертификаттауға дайындау.			+	

8.	БББ басшылығы білім алушылардың, ПОҚ және басқа да мүдделі тараптардың БББәзірлеуге қатысуының дәлелі болып табылады, олардың сапасын қамтамасыз етеді.		+		
9.	Қазақстандық несиелер мен ECTS бойынша БББ-ның еңбек сыйымдылығы айқын болуы тиіс.	+			
10.	БББ басшылығы оқу пәндерінің мазмұнын және оқу нәтижелерінің білім деңгейін (бакалавриат, магистратура, докторантура) қамтамасыз етуі тиіс.		+		
11.	БББ құрылымы оқу нәтижелеріне сәйкес келетін әртүрлі қызмет түрлерін қарастыруы керек.		+		
12.	БББшетелдік білім беру ұйымдарымен бірлесуімаңызды фактор болып табылады.			+	
Стандарт бойынша қорытынды		4	6	2	
«Білім беру бағдарламалары: оларды әзірлеу, тиімділігі, үздіксіз мониторингтеу және мерзімдік бағалау» стандарты					
1.	Жоо мақсатқа қол жеткізу және білім алушылар мен қоғамның қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін мониторинг жүргізуі және БББмерзімді бағалауы тиіс. Бұл үдеріс нәтижелері БББ үздіксіз жетілдіруге бағытталған.		+		
	БББ мониторингі және мерзімді бағалауы қарастыруы тиіс:				
2.	пән мазмұнындаоқытылатын пәннің өзектілігін қамтамасыз ету үшіннақты бір пән бойынша ғылымның соңғы шыққан жетістіктерін ескере отырып;		+		
3.	қоғам мен кәсіби ортаның қажеттіліктерін өзгерту;		+		

4.	жұмыс жүктемесі, білім алушылардың үлгерімі және оқубітіруі;	+			
5.	білім алушыларды бағалау рәсімдерінің тиімділігі;	+			
6.	білім алушылардың үміті, қажеттіліктеріменБББ бойынша оқуғақанағаттануы;		+		
7.	білім беру ортасы мен қолдау қызметтерініңБББ мақсаттарына сәйкестігі.		+		
8.	Жоомен БББбасшылығыбілім алушыларды, жұмыс берушілер мен басқа да мүдделі тұлғаларды БББ-ны қайта қарауға қатысу туралы дәлелдеме беруі тиіс.		+		
9.	Барлық қызығушылық танытқан тұлғалар БББ-на қатысты жоспарланған немесе қабылданған кез келген іс-әрекеттер туралы хабардар болуы тиіс. БББ-на енгізілген барлық өзгерістер жариялануы тиіс.		+		
10.	БББ басшылығы еңбек нарығындағы өзгерістерді, жұмыс берушілердің талаптарын және қоғамның әлеуметтік сұраныстарын ескере отырып, БББ құрамын және құрылымын қайта қарауды қамтамасыз етуі тиіс.		+		
Стандарт бойынша қорытынды		2	8		
«Студентке орталықтандырылған білім беру, оқыту және үлгерімді бағалау»стандарты					
1.	БББбасшылығы білім алушылардың әртүрлі топтарына және олардың қажеттіліктеріне құрметпен қарауы, оларды икемді оқыту жолымен қамтамасыз етуі тиіс.		+		
2.	БББ басшылығы оқу мен оқытудың әртүрлі формалары мен әдістерін пайдалануды қамтамасыз етуі тиіс.	+			
3.	БББоқу пәндерін оқыту әдістемесі саласында			+	

	өз зерттеулерінің болуымаңызды фактор болып табылады.				
4.	БББ басшылығы оқытудың әртүрлі әдістерін пайдалану және оқу нәтижелерін бағалау бойынша кері байланыс жүйесі бар екенін көрсетуі тиіс.		+		
5.	БББ басшылығы бір мезгілде оқытушы мен басшылық тарапынан студенттер автономиясына қолдау көрсетуі тиіс.		+		
6.	БББ басшылығы студенттердің шағымдарына жауап беру процедурасының бар екенін көрсетуі керек.		+		
7.	Жоо әрБББ үшін, оның ішінде апелляцияны қоса алғанда, оқытудың нәтижелерін бағалау тетігінің дәйектілігін, ашықтығын және объективтілігін қамтамасыз етуі тиіс.		+		
8.	Жоо жоспарланған оқу нәтижелеріне және бағдарламаның мақсаттарына сәйкес БББ студенттерін оқыту нәтижелерін бағалау процедураларының сәйкестігін қамтамасыз етуі тиіс. БББ шеңберіндегі критерийлер мен бағалау әдістері алдын-ала жариялануы тиіс.		+		
9.	ЖОО-даБББ әр түлегі оқу нәтижелерін меңгеріп, оларды қалыптастырудың толықтығын қамтамасыз ету тетіктері анықталуы тиіс.	+			
10.	Бағалаушылар оқытудың нәтижелерін бағалаудың заманауи әдістеріне ие болуы және осы саладағы өздерінің біліктілігін үнемі жетілдіріп отыруы тиіс.	+			
Стандарт бойынша қорытынды		3	6	1	
«Білім алушылар» стандарты					
1.	Жоооқуға түскеннен бітіргенге дейін студенттер контингентін қалыптастыру	+			

	саясатын көрсетуі және оның рәсімдерінің ашықтығын қамтамасыз етуі тиіс. Студенттердің өмірлік циклын реттейтін рәсімдер (аяқталғанға дейін) анықталуы, бекітілуі, жариялануы тиіс.				
2.	БББ басшылығы жаңа және шетелдік студенттерге арнайы бейімделу және қолдау бағдарламаларын жүзеге асыруды көрсетуі тиіс.		+		
3.	Жоо өз әрекеттерінің Лиссабонды мойындау туралы конвенцияға сәйкестігін көрсетуі тиіс.	+			
4.	Жоо біліктіліктің салыстырмалы танылуын қамтамасыз ету мақсатында «Академиялық мойындау және ұтқырлық/Ұлттық академиялық ақпаратты мойындау орталықтары ENIC/NARIC үшін ұлттық ақпараттық орталықтардың еуропалық желісінің» басқа білім беру ұйымдарымен және ұлттық орталықтарымен ынтымақтастықта болуы тиіс.	+			
5.	БББ басшылығы студенттердің академиялық ұтқырлығының нәтижелерін, сондай-ақ қосымша, ресми және бейресми білім беру нәтижелерін тану механизмін көрсетуі тиіс.	+			
6.	Жоо студенттердің сыртқы және ішкі мобильділік мүмкіндігін қамтамасыз етуге, сондай-ақ оларды оқытуға сыртқы гранттар алуға көмектесуге тиісті.			+	
7.	БББ басшылығы студенттерді практика орындарымен қамтамасыз етуге, түлектерді жұмысқа орналастыруға жәрдемдесуге, олармен қарым-қатынас жасау үшін барынша күш салуға тиісті.		+		
8.	ЖооБББ түлектеріне біліктілігін растайтын		+		

	құжаттарды, оның ішінде қол жеткізілген оқу нәтижелерін, сондай-ақ алынған білімнің мазмұны мен мәртебесін, сонымен бірге оны аяқтағанын дәлелдейтін куәлік беруі тиіс.				
9.	Маңызды фактор –БББ бітірушілерінің жұмыспен қамту және кәсіби қызметіне мониторинг жүргізу.		+		
10.	БББ басшылығы студенттерді өзін-өзі оқытуға және дамытуға негізгі бағдарламадан тыс (оқудан тыс іс-шараларға) ынталандыруы тиіс.	+			
11.	Түлектер қауымдастығының/бірлестігінің болуы маңызды фактор болып табылады.	+			
12.	Маңызды фактор – дарынды студенттерге арналған қолдау механизмінің болуы.		+		
Стандарт бойынша қорытынды		6	5	1	
«Профессорлық-оқытушылар құрамы»стандарты					
1.	Жоо-ндатұтастайштаттың кәсіби құзыреттілігін қамтамасыз ететін қызметкерлерді іріктеу, кәсіптік өсу және қызметкерлерді дамыту сияқты объективті және ашық кадр саясаты болуы тиіс.		+		
2.	ЖооПОҚ кадр әлеуетін жоо-ның даму стратегиясымен және БББ ерекшелігімен сәйкестігін көрсетуі тиіс.		+		
3.	БББ басшылығы өз қызметкерлері үшін жауапкершілік туралы хабардар болуын және олар үшін қолайлы еңбек жағдайларын қамтамасыз етуі тиіс.	+			
4.	БББ басшылығы студентке орталықтандырылған білім беруге көшуіне байланысты оқытушы рөлінің өзгеруінкөрсетуі тиіс.		+		
5.	Жоо университеттің даму стратегиясын және		+		

	басқа да стратегиялық құжаттарды жүзеге асыруға ПОҚ БББ-на қосқан үлесін анықтауы тиіс.				
6.	ЖообБББ ПОҚ мансаптық өсу мен кәсіби дамуға мүмкіндіктерінкөрсетуі тиіс.	+			
7.	БББ басшылығытиісті салалардан тәжірибеші мамандарды оқытуға тартуы тиіс.	+			
8.	БББ басшылығы жас оқытушыларды дамытуға бағытталған іс-әрекеттерді қамтамасыз етуі тиіс.	+			
9.	ЖообБББ оқытушыларының кәсіби және жеке дамуы туралы, оның ішінде ғылыми қызметтің және білім берудің интеграциясы мен инновациялық оқыту әдістерін қолдануғаынталандыруы тиіс.	+			
10.	Білім беру үдерісінде ПОҚ ақпараттық-коммуникациялық технологияларды белсенді қолдануы маңызды фактор болып табылады (мысалы, онлайн-оқыту, электрондық портфель, МООС және т.б.).			+	
11.	Маңызды фактор –БББ шеңберіндегі академиялық ұтқырлықты дамыту, үздік шетел және отандық оқытушыларды тарту.			+	
12.	Маңызды фактор – БББ ПОҚ қоғам өміріне тарту (білім беру жүйесіндегі ПОҚ рөлі, ғылымды, аймақты дамыту, мәдени орта құру, көрмелерге, шығармашылық байқауларға, қайырымдылық бағдарламаларына және т.б.қатысу).		+		
Стандарт бойынша қорытынды		6	4	2	
«Білім беру ресурстары және студенттерді қолдау жүйелері»стандарты					
.	БББ басшылығы материалдық-техникалық ресурстар мен инфрақұрылымның		+		

	барабарлығын көрсетуі тиіс.				
.	БББ басшылығы ақпарат пен кеңестерді қоса алғанда, әртүрлі студенттер топтарын қолдауға арналған рәсімдердің қолжетімділігін көрсетуі тиіс.		+		
	БББ басшылығы ақпараттық ресурстардың БББ ерекшеліктеріне сәйкестігін көрсетуі тиіс, соның ішінде:				
.	Білім беру бағдарламаларына сәйкес ПОҚжәне студенттерге технологиялық қолдау көрсету (мысалы, онлайн оқыту, модельдеу, мәліметтер қоры, деректерді талдау бағдарламалары);			+	
.	жалпы білім беру, базалық және бейінді пәндер бойынша қағаз және электрондық басылымдарда, мерзімді басылымдарда, ғылыми деректер базасына қолжетімділік, кітапхана ресурстары, оның ішінде оқу, әдістемелік және ғылыми әдебиеттер қоры;		+		
.	ҒЗЖ нәтижелерін, бітіру жұмыстарын, диссертацияларды плагиатқатексеру;			+	
.	білім беру ұйымының аумағында WI-FI жұмыс істеуі.		+		
.	Жоо білім беру жабдықтарын және БББ әзірлеу үшін пайдаланылатын бағдарламалық құралдарды тиісті салаларда қолданатындарға ұқсас болуын қамтамасыз етуі тиіс.			+	
.	Жоо оқу үдерісінде қауіпсіздік талаптарын сақтауды қамтамасыз етуі тиіс.		+		
.	Жоо әртүрлі топ студенттерінің БББ (ересектер, жұмысшылар, шетелдік студенттер, мүгедектер) шектігіндегі қажеттіліктерін есепке алуға ұмтылуы тиіс.		+		
Стандарт бойынша қорытынды			6	3	

«Жұртшылықты ақпараттандыру» стандарты					
	БББ шеңберіндегі жоо-ның жариялаған ақпараты дәл, объективті және өзекті болуы тиіс және мыналарды қамтуы керек:				
.	күтілетін оқу нәтижелерін көрсететін іске асырылатын бағдарламаларды;	+			
.	БББ-ның аяқтағанда біліктілік тағайындау мүмкіндігі туралы ақпаратты;	+			
.	оқыту, білім беру, бағалау процедуралары туралы ақпаратты;	+			
.	білім алушыларға ұсынылатын шектік балл мен оқу мүмкіндіктері туралы ақпаратты;	+			
.	түлектердің жұмысқа орналасу мүмкіндіктері туралы ақпаратты.		+		
.	БББ басшылығы жалпы жұртшылықты және мүдделі тараптарды ақпараттандыру үшін ақпарат таратудың түрлі тәсілдерін (бұқаралық ақпарат құралдарын, веб-ресурстарды, басқа ақпараттық желілерді қоса алғанда) пайдалануы тиіс.		+		
.	Жұртшылықтың ақпараттануы елдің ұлттық даму бағдарламалары мен жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру жүйесін қолдау және түсіндіруді қамтуы тиіс.		+		
.	Жоо өзіне меншікті веб-ресурсында аудиттелген қаржылық есептілікті жариялауы тиіс.		+		
.	Жоо тұтастай университетті сипаттайтын веб-ресурс туралы және БББ контекстіндегі ақпаратты көрсетуі тиіс.	+			
0.	Маңызды фактор –БББ-ның ПОҚ туралы жеке тұлғалар контекстінде барабар және объективті ақпараттың болуы.	+			

11.	Маңызды фактор –БББ шеңберінде серіктестіктермен, оның ішінде ғылыми-консалтингтік ұйымдармен, бизнес-серіктестермен, әлеуметтік серіктестермен және білім беру ұйымдарымен ынтымақтастықта және серіктестермен өзара әрекеттестік туралы жұртшылықты ақпараттандыру.			+	
2.	Жоо сырттай бағалау рәсімдерінің нәтижесі бойынша ақпарат пен сыртқы ресурстарға сілтемелерді орналастыруы тиіс.	+			
13.	Жоо және іске асырылатын БББ әртүрлі сыртқы бағалау рәсімдеріне қатысуы маңызды фактор болып табылады.		+		
Стандарт бойынша қорытынды		7	5	1	
Жеке мамандықтар бойынша стандарттар					
АУЫЛШАРУАШЫЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР:					
	Топырақтану және агрохимия бағыттары бойынша білім беру бағдарламалары келесі талаптарға сай болуы тиіс:				
.	Студенттерді кәсіби орта мен мамандану саласындағы өзекті мәселелермен таныстыру, сондай-ақ теориялық оқыту негізінде дағдыларды меңгеру үшін білім беру бағдарламасы мамандық бойынша практикалық тәжірибе мен дағдыларды жалпы және негізгі пәндерден алуға бағытталған пәндер мен іс-шараларды қамтуы тиіс, оның ішінде: - мамандандыру саласындағы кәсіпорындарға (зауыттар, шеберханалар, зерттеу институттары, зертханалар, оқу-тәжірибелік шаруашылықтар және т.б.)		+		

	<p>экскурсиялар;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мамандандырылған кәсіпорында жекелеген сабақтар немесе барлық пәндерді жүргізу, - мамандандыру саласындағы кәсіпорындар үшін өзекті практикалық мәселелерді шешу үшін семинарлар өткізу және т.б. 				
	<p>Білім беру бағдарламасына қатысқан профессорлық-оқытушылар құрамы білім беру бағдарламасының мамандану саласы бойынша кәсіпорындарда қызметкер ретінде ұзақмерзімді тәжірибесі бар штаттық оқытушыларды қамтуы тиіс.</p>		+		
	<p>БББ барлық пәндерінің мазмұны бір немесе бірнеше негізде болуы тиіс және математика, химия, физика сияқты іргелі жаратылыстану ғылымдарының мазмұнымен айқын байланыс болуы тиіс.</p>		+		
4.	<p>БББ басшылығы мамандану саласында практикалық даярлықты күшейту шараларын қамтамасыз етуі тиіс.</p>			+	
5.	<p>БББ басшылығы заманауи ақпараттық технологияларды қолдану саласында студенттерді даярлауды қамтамасыз етуі тиіс.</p>		+		
Стандарт бойынша қорытынды			4	1	
БАРЛЫҒЫ		40	64	13	