

Отзыв

на диссертационную работу «Научно-педагогические основы совершенствования профессиональных умений обучающихся в условиях дуального обучения системы высшего профессионального образования» Тастанбековой Нурсауле Джаксибаевны, представленной на соискание ученой степени доктора (PhD) по специальности 6D012000 – «Профессиональное обучение»

В соответствии с динамичным развитием современных образовательных технологий, высшее профессиональное образование меняет свою парадигму, цели и задачи процесса обучения, что по новому определяет содержание знаний, умений и навыков обучающихся.

В этой связи, в реализации целей и задач по развитию профессиональных умений и конкурентоспособности будущего специалиста, наиболее значимо создание модели совершенствования профессиональных умений обучающихся, в основе которого заложены идеи повышения самостоятельности в обучении, самосовершенствование, непрерывное самообразование личности в выбранной ими профессии. К тому же, реализация в высшем профессиональном образовании системы дуального обучения предполагает подготовку будущего специалиста, нацеленного на постоянное повышение своей квалификации и способного на всестороннее личностное развитие.

Совершенствование профессиональных умений в условиях дуального обучения – это системный и многокомпонентный процесс. Реализация содержания данного процесса в условиях дуального обучения обеспечит:

а) возможность совершенствовать содержание профессиональных умений обучающихся и их мобильность; б) возрастание конкурентоспособности будущего специалиста на рынке труда; в) эффективное вхождение выпускника в трудовую среду; г) мотивацию обучающихся к профессиональному самосовершенствованию по выбранной профессии; д) формирование профессиональных умений и развитие личностных качеств обучающихся.

Вследствие чего, проблема, исследуемая Н. Д. Тастанбековой, является актуальной. Ее решение связано с совершенствованием профессиональных умений обучающихся, что в конечном счете определяет качество подготовки выпускников. Хотелось бы отметить, что выполненный в ходе исследования

анализ психолого-педагогической литературы, способствовал уточнению понятия «умения» «профессиональные умения» «дуальное обучение», выявлению теоретических основ совершенствованию профессиональных умений в условиях дуального обучения в системе высшего профессионального образования.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключаются в том, что теоретически обоснованы вопросы совершенствования профессиональных умений обучающихся в условиях дуального обучения в системе высшего профессионального образования и определены педагогические условия совершенствования профессиональных умений обучающихся в условиях дуального обучения в системе высшего профессионального образования. Кроме того, разработана структурно-содержательная модель совершенствования профессиональных умений обучающихся в условиях дуального обучения в системе высшего профессионального образования. Согласно этому, обоснована методика совершенствования профессиональных умений обучающихся в условиях дуального обучения в системе высшего профессионального образования, экспериментально апробирована ее эффективность.

В ходе исследования Н. Д. Тастанбековой определены педагогические условия, влияющие на совершенствование профессиональных умений обучающихся. Значимыми результатами стали разработка технологии и научно-методического обеспечения процесса совершенствования профессиональных умений в условиях дуального обучения в системе высшего профессионального образования.

В обучение Н. Д. Тастанбековой был внедрён авторский курс "Теория и практика дуального обучения", включённый в компонент по выбору в модульные образовательные программы "Механизация агропромышленного комплекса" и "Лидерство в профессиональном образовании" по специальности М008 – Подготовка педагогов профессионального образования и 6М012000 – Профессионального обучения. Автор доказала, что данный курс дисциплины позволил в ходе педагогического эксперимента совершенствовать профессиональные умения обучающихся.

Результаты исследования обладают теоретической и практической значимостью. Они нашли отражение более чем в 12 научных публикациях, в том числе в республиканских изданиях и журналах, рекомендованных Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан, в журнале, входящем в международную базу Scopus с ненулевым импакт – фактором, в научных

журналах с индексом РИНЦ, а также в трудах республиканских и международных конференций.

Диссертационная работа состоит из введения, 3 глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

Структура диссертации соответствует комплексному характеру и логике исследования, сформулированной проблеме. Отметим, что диссертант методологически верно определяет объект и предмет исследования, формулирует его цель и задачи. Также содержательно и конкретно определены новизна исследования, его теоретическая и практическая значимость, описаны организация и методы исследования, апробация научных результатов.

В целом, диссертационное исследование содержит достаточно полное и логически завершенное освещение проблемы. Это дает возможность заключить о представлении на защиту грамотной и завершенной работы и сделать вывод о том, что его автор, Тастанбекова Нурсауле Джаксибаевна заслуживает присуждения ей искомой степени доктора философии (PhD) по специальности 6D012000 – «Профессиональное обучение».

Зарубежный научный консультант,
доктор педагогических наук,
профессор, заведующий кафедрой педагогики и
социальной работы Гродненского государственного
университета имени Янки Купалы,
член-корреспондент
Белорусской академии образования,
заслуженный работник образования
Республики Беларусь



В.П.Тарантей

