

Қазақстан Республикасы Тәуелсіздігінің 30 жылдығына арналған «Сейфуллин оқулары – 17: «Қазіргі аграрлық ғылым: цифрлық трансформация» атты халықаралық ғылыми – тәжірибелік конференцияға материалдар = Материалы международной научно – теоретической конференции «Сейфуллинские чтения – 17: «Современная аграрная наука: цифровая трансформация», посвященной 30 – летию Независимости Республики Казахстан.- 2021.- Т.1, Ч.2 - С.168-169

СОВРЕМЕННЫЕ ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

*Вилкова И. Ш.,
учитель начальных классов,
г. Нур- Султан, ГКП Гимназия № 6.*

Сегодня, Казахстан становится все ближе к европейскому пространству по методам образования. В государстве все больше выявляется потребность в компетентных и конкурентоспособных специалистах. Исходя из этого, нужно ориентироваться на новые цели образования. Это не только улучшение содержания изучаемых предметов, но и внедрение разных методов обучения.

Один из таких методов обучения - интерактивный. Интерактивный метод обучения основан на тесном взаимодействии обучаемого с чем-либо (компьютером) или с кем-либо (человеком). Это специальная форма обучения, которая способствует взаимодействию студентов друг с другом, совместному решению возникающих проблем, сложностей и путей их оптимального решения, креативного мышления, участия в видео конференциях и использования метода портфолио. Изучив опыт обучения европейских стран, можно также внедрить демонстрацию выполненных работ в местах большого скопления людей, что приблизит представляемый материал к реальной жизни. Выявятся плюсы и минусы в виде высказываний и замечаний, как профессионалов, так и людей других специальностей, что побуждает к устранению недостатков, улучшению качества продукта, решению сложных проблем, взвешиванию альтернативных мнений, участию в дискуссиях, общению с другими людьми и принятию продуманных решений.

Цель интерактивного обучения состоит в создании условий, при котором обучаемый максимально приближен к реалиям своей будущей профессии. Учебный процесс нужно организовывать так, чтобы обучающийся мог понимать, анализировать и тем самым лучше воспринимать изучаемый материал. Данный метод развивает личную ответственность, навыки совместной работы и работы в команде [1].

Отличие интерактивного метода обучения от традиционных форм ведения занятий заключается в том, что активность педагога уступает место активности обучаемых. Преподаватель может организовать парные, групповые работы, ролевые игры, при которых обучаемые проявляют

инициативу в изучении материала. Задача педагога побуждать к самостоятельному поиску знаний для выполнения самостоятельных работ. Тем самым преподаватель выполняет функцию помощника в работе, становится наставником. Источником учебного познания становится опыт, приобретенный во время интерактивного обучения, в котором предполагается отличная от привычного логика образовательного процесса: не от теории к практике, а от полученного нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение.

По книге Т.С. Панина и Л.Н. Вавилова эффективность интерактивной методики обеспечивается за счет непосредственного использования знаний на практике. При регулярном применении интерактивного обучения у обучающихся формируются продуктивное мышление, вырабатывается свой стиль, появляется уверенность в высказывании своих предположений, уверенность в инновации, развивается нестандартное мышление. Также данный метод дает эмоциональный толчок, мотивацию к созданию новых работ и проектов. Побуждает к конкретным действиям и дает новые умения и навыки в различных ситуациях [2].

Следует отметить, что образование XXI века строится на стратегическом подходе «образование через всю жизнь», который задает ориентиры перманентного профессионального развития для будущих специалистов. Обучающееся молодое поколение не может остановиться в своем развитии или подчиниться инерции сил массовой культуры, поскольку возникнет непреодолимый разрыв между ним и его деятельностью. Основа в постоянной духовно-нравственной работе, созидание себя не только в координатах окружающего культурного пространства, но и в исторической перспективе.

Аксиологический принцип включает направление на ценностное освоение полученных теории и практики как явления культуры, с целью утверждения своего видения на мир. По сути - эта идея выступает как внутренняя необходимость развития человека в целостную и духовную личность посредством приобщения к художественному освоению и ценностному прочтению многообразных явлений визуальной и иной культуры [3].

Принцип культуросообразности особенно актуален в современное время, поскольку социокультурная ситуация характеризуется активным распространением глобализационных процессов, проблемами культурной идентичности. Для будущего специалиста важно овладение знаковым языком культуры, что подразумевает знание тезауруса культуры (архетипы, визуальные знаки и символы). Данный принцип позволяет реализовать идею глубокого усвоения национальных культурно-исторических традиций, этнокультурных связей [4].

Таким образом, внедрение интерактивного метода обучения даст возможность молодому поколению развить навыки и получить знания, чтобы быть конкурентно способным, компетентным и востребованным специалистом.

Список использованных источников:

1. Кукушкин В.С. Теория и методика обучения. –Ростов //Д.: Феникс, 2005, – 474 с.
2. Панина Т. С.,ВавиловаЛ.Н. Современные способы активизации обучения. — М.: Академия, 2008. –176 с.
3. I. F. Akyildiz, F. Brunetti, C. BlazquezNanonetworks: A New Communication Paradigm // *Computer Networks*, vol. 52, no. 12, pp. 2260-79, Aug. 2008.
4. Слостенин В.А., Беловолов В.А., Ильенка Е.В. Личностно ориентированное обучение в процессе профессиональной подготовке специалиста// *Сибирский педагогический журнал*. №11 – Новосибирск, 2008. - С.117-129