

Қазақстан Республикасы Тәуелсіздігінің 30 жылдығына арналған «Сейфуллин оқулары – 17: «Қазіргі аграрлық ғылым: цифрлық трансформация» атты халықаралық ғылыми – тәжірибелік конференцияға материалдар = Материалы международной научно – теоретической конференции «Сейфуллинские чтения – 17: «Современная аграрная наука: цифровая трансформация», посвященной 30 – летию Независимости Республики Казахстан.- 2021.- Т.2, Ч.2 - С. 32-34

О ЗАДАЧАХ ПОЛИЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

Жұмағазы Дана, гр. Digital Маркетинг-2012.

Как мы знаем, Елбасы Н.А.Назарбаев перед казахстанским образованием поставил высокую планку. Наше образование должно быть конкурентоспособным, высококачественным, таким, чтобы выпускники нашей казахстанской школы имели возможность продолжать обучение в зарубежных учебных заведениях.

Поэтому понятно, что важнейшей стратегической задачей отечественного образования является, во-первых, сохранение лучших казахстанских образовательных традиций, во-вторых, обеспечение наших выпускников школ международными квалификационными качествами, развитие их лингвистического сознания, сутью которого как раз и является овладение государственным, родным, и иностранными языками.

Время доказывает, что полиязычие – это первооснова формирования поликультурной личности в современном обществе. Само понятие «полиязычие» понимается нами как «употребление нескольких языков в пределах определенной социальной общности (прежде всего государства); употребление индивидуумом (группой людей) нескольких языков, каждый из которых выбирается в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией» [1, с.303].

Свершившаяся социально-историческая перестройка общества и общественная форма сознания и ориентация на ценности общей человеческой культуры актуализировали в нашей стране проект по триединству языков как социально-историческую необходимость, как конкурентоспособность нации, как культурный императив времени, и утвердили приоритет трех языков в Республике Казахстан: казахский - русский - английский. Наряду с казахским языком, имеющим статус государственного языка, и русским - языком межнационального общения важнейшим средством общения людей сейчас выступает иностранный язык. Владение казахским, русским и иностранными языками становится в современном обществе неотъемлемым компонентом личной и профессиональной деятельности человека..

Для того, чтобы обеспечить достижение международного стандартного уровня владения несколькими иностранными языками, в нашей стране сформулирована концепция полиязычного образования. Она предполагает становление полиязычной личности при определенном отборе содержания, принципов обучения, разработке специальной технологии с использованием

многоязычных разговорников, словарей и учебно-методической литературы, в которых указывались бы сходства и различия базового, промежуточного и нового языка обучения. В новой технологии обучения необходимо обеспечивать идентичность содержания обучения второму и третьему языкам, начиная с универсальных языковых явлений переходить к специфическим для нового, изучаемого, языка. Полиязычная личность – это модель «человека, рассматриваемого с точки зрения его готовности производить речевые поступки, создавать и принимать произведения» (высказывания и тексты) на трех и более языках» [2, с. 95].

Рассмотрим пример. Вот о чем говорят результаты опроса, проведенного исследователями. По опросу (опросом были охвачено около 1400 респондента из пяти областей Казахстана), сделанному Р.Б. Абсаттаровым и Т.С. Садыковым, «каждый респондент сообщил, что живет по соседству с представителями не менее пяти различных национальностей, 83,1 % опрошенных имеют среди представителей других национальностей близких друзей, более 50 % – близких родственников, 91,9 % – приглашают и сами ходят в гости к людям других национальностей» [3, с.15].

Действительно, язык должен рассматриваться нами как важнейший фактор культуры, во-первых, потому, что он является ее составной частью, которую мы наследуем от наших предков; во-вторых, язык – это основной инструмент, с помощью которого мы усваиваем культуру; в-третьих, это важнейшее из всех явлений культурного порядка. В первую очередь, наш родной язык, являясь составной частью культуры и его орудием, отражает специфические, особенные черты национальной ментальности. Язык – это объективная реальность. Обратимся к примеру нашей страны. «Сейчас в Казахстане в основном утвердилось двуязычие как важнейшее направление культуры межнационального общения. Человек, владеющий кроме родного языка языком другого народа, получает возможность общаться с большим количеством людей, приобщаться к материальному и духовному богатству, выработанному носителями языка другого народа, ближе и глубже знакомиться с его историей, культурой» [3, с.33].

Коммуникативное умение формируется при обучении иностранному языку, а это умение необходимо для каждого человека как члена общества, как члена коллектива, как члена коллектива вне своей страны, то есть страны проживания. Это умение включает в себя способность слушать собеседника, вступать в общение с другими людьми, поддерживать контакты. Если говорить об иностранных языках, то по распространенности на одном из первых мест находится английский язык. Это язык выступает как средство международного общения, уверенно занимает в мире лидирующую позицию. Это связано прежде всего с быстрым развитием высоких технологий (космических, информационных лазерной техники, био и нано технологий), экономики.

Компетенции в области иностранных языков важны и необходимы нам и для развития экономики страны, и для развития регионов, и, конечно, для нас самих как граждан страны. Тот, кто желает получить более высокие шансы

на успешное трудоустройство и профессиональную карьеру, должен в необходимой мере и достаточной степени владеть хотя бы одним иностранным языком, в перспективе стремиться стать полиязыковой личностью [4].

Полиязыковая личность – это, прежде всего, активный носитель нескольких языков, представляющий собой: личность речевую -комплекс психофизиологических свойств, позволяющих индивиду осуществлять речевую деятельность одновременно на нескольких языках; личность коммуникативную - совокупность способностей к вербальному поведению и использованию нескольких языков как средства общения с представителями разных лингвосоциумов; личность словарную, или этносемантическую, - симбиоз мировоззренческих установок, ценностных направленностей, поведенческого опыта, интегрированно отраженных в лексической системе нескольких языков [5].

Конечно, немало есть трудностей на пути формирования полиязыковой личности. Как нам известно, Казахстан, по сравнению с европейскими странами, ввиду своего географического положения не имеет условий для естественного развития массового полиязычия со знанием активно функционирующего мирового языка [6]. А это значит, что уже в средней школе, в условиях среднего образования необходимо организовать учебный процесс таким образом, чтобы при окончании школы наши выпускники имели достаточный уровень полиязычной компетенции для последующего непрерывного повышения речевой и коммуникативной компетенции на трех и более языках. Последовательная и системная реализация полиязычного образования в наших образовательных учреждениях требует расширения образовательного пространства, обмена опытом, увеличения лингвистического капитала наших казахстанцев и формирования поликультурной личности, эффективно и успешно функционирующей в условиях глобализации.

Список использованной литературы

1. *Большая советская энциклопедия: Языкознание, 1998.*
2. *Кондубаева М.Р. Научно-исторические основы формирования культуры речи двуязычного учителя-словесника: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Алматы, 1995. – 339 с.*
3. *Абсатмаров Р.Б., Садыков Т.С. Воспитание культуры межнационального общения студентов. – Алматы, 2001.*
4. *Современные проблемы науки и образования/ «Педагогические науки». -2011. - №6 - 16 с.*
5. *Temirgazina, Z.K., K.A. Orazalinova and G.A.Khamitova, 2016. Didactic Features of the Learner's English-Russian Dictionary of Biology Development. Res. J. Pharmaceut. Biol. Chem. Sci.,7: 317-326 (Scopus).*
6. *Жетписбаева Б.А., Аязбаева С.С. Лингводидактический аспект*

*учебно-методических комплексов в полиязычном образовании // Вестник
Карагандинского университета. Сер. Педагогика. — 2011. № 2 (62). С. 4-8.*

*Научный руководитель к.ф.н. доцент Рахимжанов К.Х.
КазАТУ им.С.Сейфуллина*