Қазақстан Республикасы Тәуелсіздігінің 30 жылдығына арналған «Сейфуллин оқулары – 17: «Қазіргі аграрлық ғылым: цифрлық трансформация» атты халықаралық ғылыми – тәжірибелік конференцияға материалдар = Материалы международной научно – теоретической конференции «Сейфуллинские чтения – 17: «Современная аграрная наука: цифровая трансформация», посвященной 30 – летию Независимости Республики Казахстан.- 2021.- Т.1, Ч.4 - С. 110-112

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН СТУДЕНТАМИ

Альжапарова А.А.

В современном цивилизованном мире основные цели образования сосредотачиваются на формировании и развитии личности и базируются на гуманистических идеях в педагогике, философии образования

Эпоха информационного общества, основой которого становятся знания, их производство, передача и усвоение, предъявляет новые требования к системе образования, ее моделям, методам и формам, позволяющим на качественно новом уровне подготовить обучающихся к будущей трудовой деятельности. Информация превращается в основной предмет человеческого труда, изменяет содержание самого процесса труда, расширяет участие работника в принятии решений. Сегодня общественно - гуманитарное образование должно иметь проблемно-ориентированный характер, базовым принципом которого является ориентация на самостоятельную работу студентов и активные методы обучения [1]. Студенты, овладевая основами своей специальности, усваивают не только определенное количество знаний, но и навыки творческой профессиональной деятельности. Определенную роль в этом играет и преподавание социально-гуманитарных дисциплин, т.к. именно в этой сфере приходится сталкиваться не только с теоретическими, но и с практическими задачами общественной жизни. По этой причине проблема использования инновационных технологий в преподавании социально-гуманитарных дисциплин сегодня является крайне актуальной..

Одной из инновационных технологий необходимо указать интерактивное обучение. В учебном процессе потребность интерактивного взаимодействия возникает тогда, когда преподаватель не просто требует репродуктивного воспроизведения содержания первоисточников, материалов лекции, учебника, а побуждает анализировать: вскрывать свойства, отношения, наличие противоречий, давать оценку, обобщать сказанное, соотносить его с другими проблемами,. Интерактивные методы предполагают внедрение в систему обучения, наряду с традиционными, таких новых методов и технологий, которые отвечали бы новым целям и задачам учебного процесса. К таким новым методам и относятся приемы проблемного преподавания. Систематическое и целенаправленное применение методов проблемного

обучения может способствовать значительному повышению эффективности самостоятельной познавательной деятельности студентов и активизации творческого усвоения .

Общественно-гуманитарные дисциплины отличаются своей вариативностью, потенциальной возможностью получения множества решений, многообразием точек зрения, имеющих одинаково научный характер. Для решения этих задач можно предложить программу «Инновационная деятельность в общественно-гуманитарном образовании». Предлагаемая программа «Инновационная деятельность в социально-гуманитарном образовании» разделяется на две части. В первой части рассматриваются общие вопросы инновационных процессов, происходящих в социально-гуманитарном образовании. Особое внимание уделяется таким актуальным проблемам, как: инновационные процессы в системе образования; информационные технологии в профессиональном техническом образовании; этические характеристики инновационной деятельности в образовании; особенности инновационной образовательной программы. Во второй части учтен опыт разработки, совершенствования и внедрения инновационной междисциплинарной образовательной программы в рамках приоритетного национального проекта «Инновационная образовательная среда в вузах».

Будущий специалист, который формируется в условиях открытого информационного пространства, должен: обладать современной культурой работы со всеми доступными информационными ресурсами на иностранном языке в контексте своей профессиональной деятельности; самостоятельно осуществлять коммуникационную деятельность, опираясь на знания теории и практики межкультурного взаимодействия; быть позитивно настроенным на дальнейшее образование и самообразование в течение всей жизни.

В инновационной образовательной программе находят отражение большинство современных приложений этики в различных областях человеческой жизнедеятельности, связанных с основными тенденциями развития современного общества. В ходе реализации данной программы предусмотрено: сочетание образовательной, научно-исследовательской и учебно-методической составляющих; овладение способами проведения занятий с использованием интерактивных методик обучения и современных информационно-коммуникационных и мультимедийных технологий; освоение инновационных методик проведения занятий; освоение принципов разработки тестовых и контрольно-измерительных материалов для оценки качества образования. Одной из современных инновационных образовательных технологий следует указать социологический турнир, который представляет собой форму занятий, придающих учебному процессу соревновательный характер, содействует развитию навыков интеллектуальной коллективной деятельности и публичных выступлений, а также личной ответственности каждого участника [2].

Его можно проводить на двух уровнях: внутри группы и между студенческими группами. Внутригрупповые турниры могут проводиться несколько раз в семестр. Их тематика соответствует основным разделам курса

либо наиболее важным проблемам, например, история социологии; социология культуры, личности, образования и т.п. Завершается турнир подведением его итогов, определением победителей и их награждением. Изложенный опыт проведения социологических турниров не исчерпывает всех возможностей этой формы учебных занятий. Одной из составляющих оптимизации структуры образовательного процесса является внедрение новых обучающее -контролирующих форм, усиление значения самостоятельной учебной работы студентов и самостоятельной контролирующей работы.

Без увеличения доли самостоятельного усвоения материала, без приобретения навыков самообразования в учебной, научной, да и производственной деятельности в складывающихся социально-экономических условиях не возможно стать конкурентоспособным специалистом.

Инновационными технологиями образовательный процесс в вузе не ограничивается. Преподавание - процесс творческий, поэтому список инновационных технологий будет только расширяться, чтобы образовательный процесс шёл в ногу со временем. Основным фактором внедрения и использования технических средств и в частности инфокоммуникационных технологий в образовательный процесс является идея повышения эффективности обучения, в том числе и путем автоматизации действий преподавателя и студента.

Список литературы:

1. Дюпина Л.Ф. Оценка эффективности управленческих инноваций /Л.Ф. Дюпина, М.С. Дикунова, В.Н.Прокопов // Научный альманах. –2015. – No11–2 (13). –С. 128–131

2. Бекетова О.А. Интерактивное обучение как метод формирования профессиональных компетенций//Наука и образование; опыт, проблемы, перспективы развития. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2015. – С. 113-116