

Қазақстан Республикасы Тәуелсіздігінің 30 жылдығына арналған «Сейфуллин оқулары – 17: «Қазіргі аграрлық ғылым: цифрлық трансформация» атты халықаралық ғылыми – тәжірибелік конференцияға материалдар = Материалы международной научно – теоретической конференции «Сейфуллинские чтения – 17: «Современная аграрная наука: цифровая трансформация», посвященной 30 – летию Независимости Республики Казахстан.- 2021.- Т.1, Ч.4 - С. 106-110

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Айкенова Р.А., доктор педагогических наук, профессор

*Университет «Туран-Астана», г. Нур-
Султан*

Профессиональный русский язык не является специальной дисциплиной, но его изучение, при правильном ориентированном обучении на специальность, обеспечивает понимание и внутреннее принятие целей и задач профессиональной деятельности, создает надёжную основу в формировании полилингвальной картины мира.

Изучение дисциплины, имеющей профессиональную направленность, ориентированной на склонности, способности, мотивацию студентов формируют профессиональные интересы. Профессиональный русский язык наряду с академическими знаниями дает возможность логически строить устную и письменную речь, развивает способности убеждать, критически мыслить, способствует формированию полилингвальной компетенции.

Формирование полилингвальной личности основывается на овладение профессией, профессиональными коммуникациями, развитием культуры диалога в международном пространстве по специальности.

В.С.Библер пишет, что современное обучение и современная психология должны соответствовать особенностям мышления человека и насущным формам его деятельности в XXI веке и что современная логика мышления состоит в «диалоге разных культурных смыслов бытия», которые при соответствующих условиях могут воплотиться в полилингвальной картине мира студентов [1].

Полилингвальная компетенция обучающегося напрямую зависит от инновационного подхода в процессе подготовки будущего квалифицированного специалиста. Ведущую роль в личностном становлении, профессиональном саморазвитии играет самореализация, так как в современном обществе ценятся мобильные люди, умеющие принимать самостоятельные решения, ответственные за их проведение в жизнь, способные успешно и эффективно реализовывать себя. «Обучаемый должен уметь добывать, самостоятельно новые знания, уметь применять их в своей практической деятельности» [2].

Цифровизация, развитие коммуникационных связей и применение автоматизированных технологических процессов в систему образования позволяют преподавателю обеспечить студентов современными средствами обучения, совершенствовать модели преподавания.

Традиционная классическая модель образования перестает соответствовать социальным и культурным потребностям информационного общества, так как обучать простой передачей готовых знаний из одной головы в другую – устаревшая модель обучения. Современная модель обучения предполагает формирование креативной творческой личности, целеустремленного индивидуума. Изменение целевой установки обучения требует, чтобы обучаемый был не пассивным объектом знаний, а должен учиться «добывать, конструировать, анализировать, обобщать знания, умения и навыки в условиях продуктивной деятельности...» [2].

Как пишет ученый И.Л.Бим, «...акценты падают на деятельностную компоненту, на развитие опыта творческой деятельности и ценностные ориентации» и такой подход требует определения доминантного метода, который мог бы послужить основой разработки новых технологий, реально обеспечивающих возможность быстрого и комфортного овладения любым неродным языком [3].

Необходимо подчеркнуть, что нужно пересмотреть существующую методическую модель в процессе изучения неродного языка «преподаватель – студент», «преподаватель–учебник–студент», на модель интерактивного обучения, которая обеспечит инновационный подход для формирования творческой, более самостоятельной полилингвальной личности.

Внедрение новых информационных и коммуникационных технологий меняет традиционный взгляд на обучение, помогает преодолеть противоречие между активным использованием различных современных инновационных технологий и недостаточным внедрением их для эффективности обучения. В этом заключается актуальность рассматриваемой проблемы.

Вопрос об использовании компьютерной технологии, то есть применении в совокупности инновационных методов, активных форм и современных средств воздействия в процессе обучения неродному языку рассматриваются учеными, методистами.

Г.П. Щедровицкий пишет, что «активными методами обучения называются те, которые позволяют учащимся в более короткие сроки и с меньшими усилиями овладеть необходимыми знаниями и умениями за счет сознательного воспитания способностей учащегося и сознательного формирования у них необходимых деятельностей» [4].

Именно сейчас, когда онлайн-обучение вошло в систему высшего образования, компьютерные технологии с успехом используются на всех стадиях учебного занятия, способствуют активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Они позволили активизировать учебный процесс, добиться более высокого уровня наглядности, качественно предоставить изучаемый материал, значительно улучшить мотивацию и интерес студентов. Например, при изучении неродного языка нами использовались разнообразные упражнения, задания ситуативного характера, присутствовала непрерывная обратная связь, что способствовало удовлетворению результатами каждого этапа в обучении.

Следовательно, компьютерные технологии в настоящее время, не изменяя традиционной структуры учебно-познавательной деятельности, наполняют ее содержание новыми элементами.

Компьютерная технология может осуществляться в следующих трёх вариантах:

-«*проникающая*» (применение компьютерного обучения по отдельным темам, разделам, для отдельных дидактических задач);

-*основная* (определяющая, наиболее значимая из используемых технологий);

-*монотехнология* (управление учебным процессом, включая все виды диагностики, мониторинг, опирается на применение компьютера).

В настоящее время каждый преподаватель, чтобы сделать занятие более ярким и увлекательным, проводит занятие с применением компьютерной технологии. Конечно, для этого необходимо тщательно готовиться к занятиям, заранее планировать учебную деятельность, как преподавателю, так и студентам. Необходимо расписать, какие занятия будут носить традиционный характер, а какие – творческие, по нестандартной методике, с использованием инновационных технологий, современных средств, методов, приемов и форм, чтобы обеспечить качество обучения, самостоятельность студентов, повысить уровень их мотивации по совершенствованию лингвистических знаний, умений и навыков.

Обучение на основе компьютерных технологий предполагает *интерактивные отношения*, диалоговое взаимодействие между преподавателем и студентом. В учебном диалоге на занятиях по языку специальности преподаватель и студент, включаясь в диалогическое общение,

как правило, заинтересованы в его итогах, потому как осуществляют совместную деятельность, то есть стремятся к одному и тому же результату.

Согласно положению лингводидактики высшей школы, тексты, написанные стилем языка специальности, должны представляться именно в той форме, в которой они воплощаются в сфере данной науки. Это касается не только монологических текстов, которые имеются в учебном комплексе как основная обучающая единица, но и текстами диалогической речи. По своей функциональной направленности учебный диалог на занятиях является *обучающим или контролирующим актом*.

На занятиях часто в учебных диалогах используются начальные вопросительные действия: запрос информации. В основном - это сообщающие речевые действия на материале специальности. Количество учебных диалогов имеют комбинированный характер речевых действий, когда запрос информации идет в самом начале, затем идет сообщение, сообщение - запрос информации для уточнения и т.д.

Например, в нашем учебнике «Профессиональный русский язык для студентов направления подготовки «Дизайн», даны тексты на различные темы специальности:

«Что такое дизайн?», «Рисунок», «Композиция», «Символика цвета», «Архитектурный дизайн», «Веб-дизайн» и другие, где актуализированы речевые модели профессионального языка. Даются учебные диалоги с пояснениями некоторых терминов и привлечением материала из словарей [5]. В учебнике «Профессиональный русский язык» (по специальности «Юриспруденция») тексты «Моя будущая профессия», «Кодекс чести», «Правовое регулирование», «Виды судебной речи» и другие дают возможность формировать профессиональные мотивы и навыки, необходимые будущим специалистам [6].

При организации учебного процесса в форме диалога нужно учить использовать язык в качестве инструмента, который поможет в решении коммуникативно-познавательных задач. Диалогическая часть занятия строится на основе деления группы на подгруппы, преимущественно *методом TBL* (по 4 человека), в процессе которого происходит усвоение и обработка знаний, поэтому она является операционно-познавательным этапом учебной работы. Данный метод обеспечивает совместное обсуждение ситуационных задач и решение поставленных проблем.

Положительными условиями проведения данного метода являются:

- а) изменение стандартной формы расположения студентов, что создает ситуации необычного, вызывая определенные эмоции и создавая психологический фон обучения;
- б) развитие положительной мотивации во время открытия для себя нового;
- в) интерактивный режим работы, в процессе которого выдвигаются гипотезы.

Интерактивный режим предполагает применение определенных *приемов*: проведение аналогии на основе предыдущих знаний, составление

гипотезы в форме предложений, сверка правильности своих предположений (новые знания) с эталонными, дискуссии, обсуждения. Работа по данной технологии предусматривает ряд алгоритмических действий преподавателя:

- распределение всего учебного материала на модули;
- вычленение основного содержания материала в диалогической части модуля;
- подача учебного материала целостно, компактно в виде блоков по нарастающей;
- разбивка учебного материала для проработки его обучаемыми на три уровня: *сложный материал, материал средней сложности, материал низкой сложности*;
- подготовка материала творческого характера для развития интереса к дисциплине;
- обеспечение диалогического общения на всех уровнях данной части.

Как показывает опыт работы, в процессе использования данного метода, по сравнению с обучением, построенным на основе традиционной методики, обучение с использованием инновационных методов имеет серьезные преимущества.

Во-первых, в основе данной технологии лежит идея не только определения конечной цели, но и ее достижение, результативность.

Во-вторых, требуется более четкая организация учебной деятельности субъекта.

В-третьих, осуществляется мобильность и открытость обучающих средств, вариативность методов и приемов обучения для достижения конкретных результатов.

В-четвертых, в отличие от традиционной методики, ориентированной на преподавателя и виды его деятельности, данная технология предполагает проектирование виртуального учебного процесса, определяющего структуру и содержание учебно-познавательной деятельности студентов.

Данная технология представляет собой модульное обучение, обеспечивающая проектирование учебного процесса посредством современных технологий для формирования полилингвального специалиста.

Следовательно, происходит модульная структуризация учебного материала; принцип деления его на уровни сложности; построение обучения на основе методов исследования и постановки проблем; диалогичность как основная форма коррекции обучения на основе обратной связи; оценка результатов обучения не только преподавателем, но и самим студентом.

Данный метод не только способ применения современных подходов в подготовке нового специалиста, а исследование, связанное с информационным подходом к принципам, методам, приемам, формам, средствам обучения с целью разработать и предложить новые концептуальные положения, позволяющие оптимизировать учебный процесс обучения языку как неродному.

Таким образом, инновационные технологии обеспечивают гибкую процедуру преподавания дисциплины, внося существенные изменения в обучении неродному языку и являясь более результативными. Преимущества инновационных технологий в качественном изменении методики преподавания дисциплины, обеспечение нового уровня в овладении языком, что позволяет комбинировать разные педагогические технологии, выбирая на тот или иной этап наиболее оптимальные; стимулируя повышение творческого потенциала.

Список литературы:

1. Библер, В. С. От наукоучения к логике культуры: Два философских введения в двадцать первый век Текст. / Библер, В. С. Архангельский С.И. - М.: Политиздат, 1990. - 413 с.
2. Айкенова Р.А. Интерактивные методы обучения в формировании компьютерной лингвистической компетенции // Хабаршы – Вестник, серия «Педагогические науки». – 2009 – №3 (23).- С.31-36.
3. Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника. М.: Русский язык, 1997. - 234с
4. Щедровицкий Г.П.
5. «Профессиональный русский язык для студентов направления подготовки «Дизайн». Учебник/ Р.А. Айкенова, Б.А. Абилова. – Алматы – Нур-Султан, 2020. - 234с.
6. «Профессиональный русский язык» (по специальности «Юриспруденция»). Учебник/ Р.А. Айкенова – Алматы – Нур-Султан, 2020. - 201с.