

Қазақстан Республикасы Тәуелсіздігінің 30 жылдығына арналған «Сейфуллин оқулары – 17: «Қазіргі аграрлық ғылым: цифрлық трансформация» атты халықаралық ғылыми – тәжірибелік конференцияға материалдар = Материалы международной научно – теоретической конференции «Сейфуллинские чтения – 17: «Современная аграрная наука: цифровая трансформация», посвященной 30 – летию Независимости Республики Казахстан.- 2021.- Т.1, Ч.4 - С. 56-58

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

*Корнилова А. А.
Усинбаев Р.*

В настоящее время, система образования Республики Казахстан осуществляется в положении устаревшей методологической базы обучения и воспитания детей дошкольного возраста. В результате исследования обнаружено стабильное понижение уровня образования. Это характеризуется тем, что система образования в нашей стране не была направлена на подготовку детей к обучению в средней школе и развитию в них порядка процесса выполнения определенных задач, что в будущем может отражаться на самостоятельности и дисциплинированности. [1]. Исходя из этого вытекает, что отсутствие качественного дошкольного воспитания негативно влияет на дальнейшую жизнь юного поколения и формированию в них целей и планов на будущее.

На современном этапе, правительство Республики Казахстан обратило внимание на проблему, связанную с дошкольным образованием.[2]. В результате этого были приняты реформы, которые ориентированы на повышение уровня образования в соответствии с потребностью государства и внедрению современных методов обучения. При этом, одно из целей данной программы является обеспечение полного охвата детей дошкольным воспитанием и обучением в равной социальной доступности. Таким образом, правительство стремится выполнить поставленные цели и инвестировать в бюджет организациям дошкольных образовательных учреждений.

Улучшение качества обучения и значимости дошкольных образовательных учреждений необходимо для взаимодействия социальных отношений и деятельности институтов в целях характеристики условий обучения, основных направлений его развития, что в свою очередь является основой для перехода в новое качественное состояние.[3]. Исходя из этого, существенное влияние на систему образования дошкольных учреждений оказывают уровень развития технологий, науки и дисциплин, что в совокупности отражается на процессе обучения и воспитания детей. Рассмотрение процесса образовательной деятельности необходимо для

построения анализа общества в зависимости от его культурного и исторического развития нашей страны.

Функции системы дошкольного образования и социально-экономических факторов неразрывно связаны между собой, которые в перспективном русле могут повлиять на:

- развитие естественных, научных, профессиональных, творческих и технических знаний и навыков подрастающего поколения;
- общественную производительность и квалифицированность в разных сферах деятельности;
- уровень политики и обеспеченности жизни общества.

Проведенные исследования показали, что одна из основополагающих аспектов развития общества является производительность труда, так как на эту сферу деятельности возложен фундамент экономики государства, что в свою очередь зависит от уровня системы образования и их компетенций. Выявлено, что инвестирование бюджета в область образования является преимущественно выгодным и оправданным вкладом в будущее государства, что в итоге потенциально может повлиять на производительность сферы труда. Основным нюансом к достижению цели служит положение существующей образовательной системы, которая в значительной степени направлено на подготовку гуманитарных наук, чем технических. В следствии этого, необходимо развивать технические предметы, навыки и умения, что конкретно может изменить политическое устройство государства, а также перемены в производстве и других сферах жизни общества.

Стоит подчеркнуть, что образование оказывает влияние не только на экономические и политические стороны, но и на общественные отношения и формирование у индивида целостной личности, что в свою очередь в конечном итоге может преобразовать традиции, обычаи и культурные ценности. При этом, необходимо отметить, что система образования и качество процесса обучения напрямую зависит от условий жизни общества: социально-экономических, материально-технических и историко-культурных аспектов. Модель образовательной системы отражает внутреннюю структуру и устройство общества, с учетом его национальных особенностей, историко-культурных обычаев и традиций.

Необходимо развитие уровня системы дошкольного образования в целях полного охвата и развития потенциала личности с ранних лет для эффективной адаптации его в будущем. Это в большей мере подготовит подрастающее поколение к труду в условиях социально-экономических и технологических перемен в производстве.

Следует отметить, что дошкольное воспитание и подготовка детей является отправной точкой, определяющей эффективность обучения в последующих ступенях системы образования. Таким образом, постоянное улучшение качества образования, в том числе и дошкольного, напрямую влияет на общественную жизнь, и является основополагающим фактором для экономики и развития производительности в стране.

Список литературы:

1. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы // — 2010. — 21 дек. — С. 5-10;
2. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 19 декабря 2014 года № 1332 // Казахстанская правда. — 2014. — № 1332. — 11 с.;
3. Николаева Виктория Владимировна. Развитие процесса обучения детей в дошкольных учреждениях Казахстана (1960-1990 гг.) : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : Томск, 2004 163 с. РГБ ОД, 61:04-13/1091
4. Viktor Pukhkal, 2014. Eksperimentalna ocena parametara toplotnog fluksa grejnih tela [Experimental Estimate of the Heat Flow Parameters of Heating Appliances]. Volume 12, Issue 1, 2014