

Қазақстан Республикасы Тәуелсіздігінің 30 жылдығына арналған «Сейфуллин оқулары – 17: «Қазіргі аграрлық ғылым: цифрлық трансформация» атты халықаралық ғылыми – тәжірибелік конференцияға материалдар = Материалы международной научно – теоретической конференции «Сейфуллинские чтения – 17: «Современная аграрная наука: цифровая трансформация», посвященной 30 – летию Независимости Республики Казахстан.- 2021.- Т.1, Ч.4 - С. 63-64

## **МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

*Папахина В.*

Формирование и развитие образовательных учреждений города Нур-Султан во временных рамках исследования представляет собой объёмный и противоречивый процесс, проходивший в сложных экономических, политических, социальных и поликультурных условиях.

На возникновение и формирование учреждений и системы образования в Казахстане повлияли многие факторы: политические, экономические, а также религиозное исламское влияние, влияние идентичности исторической родины, в которой находилось первое государство, семейные узы и другие. За весь период развития образовательных учреждений происходит постоянный поиск новых методических подходов к передаче информации, что в свою очередь привело к эволюции образовательного процесса учреждений.

За свою относительно короткую историю столица Нур-Султан претерпела несколько переходных этапов в эволюции своего развития. Социальные изменения, процесс урбанизации и пространственный рост городской среды наложили свой отпечаток на архитектурно-планировочные решения общеобразовательных учреждений, отображая признаки различных пороговых уровней в их развитии.

После обретения независимости, Казахстан начал реформы в области образования. Конституция Казахстана 1995 года утвердила обязательность среднего образования. Все образовательные процессы в Казахстане находятся под контролем государства. В настоящее время в Республике Казахстан различаются следующие уровни образования: дошкольное воспитание и обучение, среднее образование, высшее и послевузовское образование. Обязательное среднее образование предусматривает обучение в течении 11 лет и содержит три ступени:

- начальная ступень образования (1-4 классы);
- основная ступень образования (5-9 классы);
- старшая (10-11 классы).

Формирование и развитие качественного образования влечет за собой соответствующей архитектурной среды, обладающей комплексом материальных, психологических, технологических и педагогических факторов, обеспечивающих качество образования, а соответственно и качество жизни. [1]

Качественная (комфортная) архитектурная среда образовательных учреждений определяется наполнением их внутреннего пространства и прилегающей к ним территории (участка образовательного учреждения). При этом архитектурно-дизайнерские средства организации пространства используются с учетом функциональных, психолого-педагогических и эстетических требований с целью создания материальной среды, способствующей всестороннему развитию обучающегося. [2]

Анализ осуществления планирования сети учреждений образования в городе в различные периоды показывает некоторые причины ее неполноты. Одни из них вытекают из недостаточно реалистичного подхода к определению перспектив социально-экономического развития города с одной стороны, слабой увязки системы градостроительного проектирования сети с государственной образовательной системой – с другой.

В планировочной структуре города школьные здания обеспечивают обслуживание градообразующих элементов селитьбы - квартала, микрорайона, жилого района. Однако сложившаяся планировочная структура города Нур-Султан не на всей ее территории имеет микрорайонную структуру и одинаковую плотность застройки. Демографические условия Нур-Султана изменялись в течение нескольких десятилетий, а система культурно-бытового обслуживания (в том числе и общеобразовательные учреждения) в течение нескольких исторических периодов формировалась стихийно. [3-4]

Современное градостроительство города Астаны характеризуется возрастающей сложностью планировочной и пространственной организации, для которой характерно укрупнение системы структурных единиц – жилых районов, микрорайонов, комплексов застройки и сооружений. Новыми подходами в строительстве осуществляется социальная попытка более рационально перераспределить население в городе.

В области образования произошли заметные изменения: местные сельские власти начали оказывать материальную и финансовую поддержку школам, а местные государственные органы учредили стипендии для определенных категорий учащихся и студентов. В образовательных учреждениях Казахстана в настоящее время работают более 72 000 учителей.

Новые стратегические цели были поставлены в 2009 году. Стратегии развития образования. В 2020 году Н.А. Назарбаев в своем послании народу Казахстана обозначил главную задачу: «Качественное образование должно стать основой индустриализации и инновационного развития Казахстана».

Основной темой Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы является повышение качества и доступности образовательных услуг посредством корпоративного управления посредством прозрачности и подотчетности обществу с акцентом на результаты.

Одной из задач модернизации системы образования является формирование государственно-государственной системы управления образованием. Казахская средняя школа должна сыграть в этом решающую роль.

Список литературы:

1. Буник О.А. Архитектурные приемы модернизации общеобразовательных школ и их системы в структуре крупного города [Текст]: дис. ... канд. archit.: 18.00.02/О.А. Буник. СПб., 2007. 214 с., ил.
2. Бархин Б.Г. Методика архитектурного проектирования: учеб.-метод. пособие [Текст] / Б.Г. Бархин. М.: Стройиздат, 1982. 226 с.
4. Joint UNESCO-World Bank Position «Culture in City Reconsruction and Recovery», 2018.
3. Анисимов В.Ю. Системный подход к проектированию школьных зданий [Текст] /В.Ю. Анисимов // Архитектон: известия вузов. 2012. № 38.  
*Научный руководитель: Корнилова А.А., профессор*