

Қазақстан Республикасы Тәуелсіздігінің 30 жылдығына арналған «Сейфуллин оқулары – 17: «Қазіргі аграрлық ғылым: цифрлық трансформация» атты халықаралық ғылыми – тәжірибелік конференцияға материалдар = Материалы международной научно – теоретической конференции «Сейфуллинские чтения – 17: «Современная аграрная наука: цифровая трансформация», посвященной 30 – летию Независимости Республики Казахстан.- 2021.- Т.1, Ч.4 - С.260-261

НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Романенко С.В.

Интенсивное развитие новейших информационных технологий затрагивает все сферы нашей жизни. В связи с этим проблема цифровой трансформации образования одна из главных на сегодняшний день. Совсем недавно трудно себе было представить, что вместо обычной доски и мела, теперь главенствующую роль будут иметь современные технические гаджеты, но и их использование - еще не совсем цифровая трансформация [1].

Цифровая трансформация - это использование всех имеющихся в доступе современных технологий для повседневных решений. Под неизбежным действием прогресса изменяется не только внешний облик аудитории, но и сам образовательный процесс. Цифровая трансформация в образовании неизменно влечет за собой изменение роли преподавателя [2].

Преподаватели должны знать/уметь:

- особенности образовательного процесса в условиях цифрового общества;
- возможности цифровой среды для преподавания;
- тенденции развития цифровой грамотности гражданина;
- основные инструменты и ресурсы персональной обучающей среды;
- осознанно формировать персональную обучающую среду;
- выстраивать систему обучающего контекста на основе открытых цифровых источников;
- анализировать образовательные данные;
- применять технологии инновационных методов обучения.

Цифровизация образования предполагает:

- применение обучающимися мобильных и интернет-технологий, расширяя горизонты их познания, делая их безграничными;
- продуктивное применение цифровых технологий;
- включение обучающихся в самостоятельный поиск;
- отбор информации;
- участие в проектной деятельности;
- формирование у обучающихся компетенций XXI века.

Широкое внедрение современных технологий обучения приводит к изменению методик подхода к самому образованию, к подаче информации [3]. Здесь и кроется главная проблема цифрового образования на сегодняшний день, состоящая на самом деле из нескольких: какие программы обучения внедрять, как именно их внедрять и что в итоге должно получиться. Чтобы говорить предметно, можно рассмотреть наиболее популярные сейчас новейшие инновационные методы подачи материала студентам [4]:

1. «Технология 1:1» призвана сделать обучение более персонализированным - появляется возможность расширенной подачи материала в соответствии с составленной программой обучения.

2. Асинхронное обучение может проходить в двух форматах - онлайн-трансляция, либо просмотр записанных видео-лекций. Затем происходит тестирование и решение заданий по прослушанному курсу.

3. Смешанное обучение, как следует из названия, это комбинация традиционных занятий в аудитории с работой в онлайн-программах и с электронными ресурсами.

При внедрении всех трех перечисленных технологий обучения будет наблюдаться следующий эффект [5]:

- учебное заведение становится «ближе» к ученику;
- занятия становятся более индивидуализированными;
- оценка знаний проводится в автоматическом режиме, что исключает спорные моменты;
- снижается нагрузка на преподавательский состав;
- появляется возможность внедрения более расширенного курса предметов.

Успех трансформации образовательного процесса во многом зависит от того, насколько зримо ее результаты. Было бы ошибкой полагать, что цифровые технологии автоматически решают все проблемы в образовании и сами по себе приводят к улучшению условий обучения [6]. Вовлеченность обучающихся, например, зависит от того, в какой мере преподаватели сами вовлечены в этот процесс. Ведь стиль преподавания – будь то метод проектов, проблемная лекция, обучение в сотрудничестве или занятие, ориентированное на преподавателя – не зависит от использования технологий. Только целенаправленное позитивное развитие взаимодействия между преподавателями и обучающимися позволит сделать процесс обучения более гибким и качественным [7]. Те, кто внедряет инновации, могут заметно ускорить и упростить этот процесс, если будут постоянно демонстрировать, как использование ИКТ облегчает и упрощает их собственную работу.

Сегодня процесс информатизации образования в нашей стране вступает в новую фазу, сливается с работой по трансформации образовательного процесса, поэтому рассматривать по отдельности технические, организационные, педагогические стороны этих работ теперь недостаточно. Комплексный характер процесса цифровой трансформации требует его переосмысления, изменения его организации.

Список литературы

1. Kiseleva N., Dorozhkin E., Kislov A., Ryazanova E., Galushkin A., Koinova-Zoellner J. Philosophical analysis of information and communication environment // European Journal of Science and Theology. — 2018. — Vol. 14. — № 6. — Pp. 115-124.
2. Мальчикова Н.С., Пивоварова Д.М., Кузьмин Е.В. Исследование инновационных методов цифровой трансформации в области образования // Журнал: Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. — 2017. - № 3-3. — С.131-135.
3. Каракозов С.Д., Уваров А.Ю. — Условия успешной информатизации учебного процесса // Республиканский научно-технический журнал «Труды университета». — 2016. — №4. — С. 3-10
4. Бадарч Дендев – Информационные и коммуникационные технологии в образовании. – Москва: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. – 2013. – С. 215.
5. Цветкова М.С., Якушина Е.В. Цифровое образование // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://digital-edu.ru>
6. Bonk C. The Handbook of Blended Learning: Global Perspectives, Local Designs // Curtis Bonk & Charles Graham [Электронный ресурс]. URL: <https://www.amazon.com/Handbook-Blended-Learning-Perspectives-Designs/dp/0787977586> (дата обращения — 10.03.2021).
7. E-authoring — didactic methodologies and models of e-learning content development // Giuseppe D'ANGELO Industrial Technical Institute «F.GIORDANI» Via M. da Caravaggio, 184 - I 80126 Naples, ITALY [Электронный ресурс]. URL: <https://pdfs.semanticscholar.org/4069/8f444f6bfae5f334511606c5a18c1ac1dd76.pdf> (дата обращения — 12.03.2021).