

Қазақстан Республикасы Тәуелсіздігінің 30 жылдығына арналған «Сейфуллин оқулары – 17: «Қазіргі аграрлық ғылым: цифрлық трансформация» атты халықаралық ғылыми – тәжірибелік конференцияға материалдар = Материалы международной научно – теоретической конференции «Сейфуллинские чтения – 17: «Современная аграрная наука: цифровая трансформация», посвященной 30 – летию Независимости Республики Казахстан.- 2021.- Т.1, Ч.4 - С.166-168

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗРАБОТКИ ИНФОРМАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН**

*Кокенаев О.,*

Современная система образования, многопрофильная и многофункциональная, непрерывно изменяется в соответствии с теми требованиями, которые к ней предъявляет государство и общество. Вследствие этого, система образования испытывает постоянную потребность в получении достоверной информации для оценки своего состояния и перспектив развития. Интегральным показателем такой оценки является качество образования. Высокое качество – ключевая идея развития современного образования, актуальная для всех компонентов и уровней системы. Ее можно использовать для оценки ресурсов (кадровых, материально-технических и т. д.), результата, процесса образования и управления системой образования [1].

Кроме того, при определенных условиях ее использование позволяет определить вклад всех субъектов образовательной деятельности в общий результат образования. Понятие качества образования связано с особенностями системы образования, которая одновременно является и государственным, и социальным институтом. С одной стороны, система образования исполняет государственный заказ и обязана соответствовать определенным устанавливаемым в законодательном плане требованиям и нормативам. С другой стороны, система образования связана со становлением, развитием и самореализацией человеческой личности, и поэтому она призвана удовлетворять потребности и ожидания всех субъектов образовательной деятельности и общества в целом.

В период с 1991 года, со времени обретения независимости, система образования Республики Казахстан претерпела кардинальные изменения, обусловленные новыми экономическими и социально-политическими условиями. Реформы коснулись всех уровней образования и охватили собой широкий спектр ключевых аспектов ее функционирования: от содержания образования до механизмов финансирования и управления. Современная система образования, многопрофильная и многофункциональная, непрерывно

изменяется в соответствии с теми требованиями, которые к ней предъявляет государство и общество. Вследствие этого, система образования испытывает постоянную потребность в получении достоверной информации для оценки своего состояния и перспектив развития. Интегральным показателем такой оценки является качество образования [2].

Высокое качество – ключевая идея развития современного образования, актуальная для всех компонентов и уровней системы. Ее можно использовать для оценки ресурсов (кадровых, материально-технических и т. д.), результата, процесса образования и управления системой образования. Кроме того, при определенных условиях ее использование позволяет определить вклад всех субъектов образовательной деятельности в общий результат образования.

Мониторинг – это система общенаучных и эмпирических методов познания, образованная в результате слияния различных методологических концепций и применимая на всех этапах получения нового знания для исследования любых объектов любой деятельности, независимо от предметного содержания и научной специальности. Развитие информационно-аналитического обеспечения мониторинга качества образования призвано обеспечить гибкость и эффективность управления образовательным учреждением, оперативность реагирования на вызовы современного рынка – как со стороны работодателей, так и со стороны потребителей образовательных услуг (общества, государства) [4].

Основной сложностью мониторинга качества профессиональной подготовки является слабая формализованность многих оценок качества образовательной деятельности и недостаточность стандартных мониторинговых процедур (которые оценивают типовой набор лицензионно-аккредитационных показателей) для комплексной оценки качества профессиональной подготовки. Несмотря на длительность и масштаб преобразований, общество, равно как политики и лица, ответственные за принятие решений в области образовательной политики, не имеют «на руках» достоверной и качественной информации относительно результативности тех или иных начинаний.

Отсутствие эффективной системы мониторинга и оценки (M&O) образовательных реформ привело к тому, что огромный опыт, накопленный в ходе модернизации казахстанской системы образования, не осмыслен в той мере, чтобы получить ответы на ключевые вопросы, без которых движение вперед уже чревато серьезными рисками: • Какова степень преемственности образовательных реформ, предлагавшихся на разных этапах развития страны, и предлагаемых сегодня? Какие меры должны быть предприняты, чтобы обеспечить системность и последовательность шагов в модернизации системы образования? Какие сюжеты в истории образовательных реформ Казахстана можно отнести к «успешным практикам»? ».

Важными шагами для реализации этой политики стала работа в таких направлениях, как создание национальной системы оценки качества образования; совершенствование форм и методов оценивания учебных достижений учащихся; «вывод» казахстанской системы образования в поле

международных сравнений (PISA, TIMSS); укрепление институциональной инфраструктуры для осуществления функций контроля качества образования и др [3]. Настоящий аналитический обзор является одним из компонентов этого проекта и подготовлен в рамках реализации одной из его задач, а именно: «Апробация инструментов мониторинга и оценки в рамках анализа одной из образовательных реформ Республики Казахстан».

Современное высшее образование отличается высокой степенью динамизма: постоянно предлагаются новые методики обучения и проверки знаний, внедряются новые технологии знакомства студентов с различными деталями их будущей профессии. Такая способность образования к постоянным переменам обусловлена необходимостью соответствия уровня подготовки будущих специалистов требованиям реальности, т. е. рынка труда и воспитания развитой личности. Раскрытие творческих возможностей, завершение процесса профессионального самоопределения и самоактуализации, повышение уровня интеллектуальной и социальной гибкости – все эти аспекты образовательного процесса вуза предполагают применение Smart-технологий [5].

Также нередко используется и выражение Smart education – это особый деятельностный союз вузов (студентов и преподавателей), цель которого состоит в осуществлении образовательного процесса путем совместного применения новых технологий. Следует заметить, что Smart-технологии становятся на сегодняшний день качественной методической платформой для реализации различных целей, в том числе образовательных и профессиональных.

Таким образом, применение Smart-технологии открывает для студентов дорогу к непрерывному саморазвитию, а образовательная среда вуза постепенно становится Smart средой, т. е. очень гибким и масштабным обучающим пространством, заключающим в себе как классические, так и современные методики. Smart-технологии развивают аналитическую компетенцию, т. е. способность логически подходить к поиску ответов на сложные вопросы, а также открытость инновациям – для лингвистов и специалистов в области рекламы и связей с общественностью эта компетенция необходима. Сегодня основой любых образовательных инноваций постепенно становятся Smart-технологии, позволяющие обучающему процессу не перейти в состояние стагнации [6].

Делая общий вывод, отметим, что образовательный процесс в вузе, ставя цели развития профессиональных и универсальных компетенций, начинает обладать творческим характером, Smart-технологии повышают интерес к знаниям и мотивацию на их получение, формируют креативное мышление и способность к предложению разных путей для решения одной проблемы. Новые технологии в образовании появляются сегодня с большей скоростью, чем еще 10-15 лет назад, что обосновывает ценность обмена опытом, информацией, знаниями и деловыми навыками [7]. Процесс обучения по столь востребованным обществом специальностям, как лингвист или PR-менеджер, обязательно проходит все этапы работы по Smart-концепции: эти

профессиональные области предполагают и интеллектуально-творческую активность, и коммуникативную гибкость, и логику мышления. А все эти компетенции получают развитие именно в Smart-пространстве.

*Научный руководитель – Phd, Ташкенбаева Ж.М.*

#### Литературы

1. Михайлова Е.В. Информационно-аналитическая деятельность в Региональной системе оценки качества образования
2. Малышев Ю.П. Интернет как средство повышения качества образования
3. Андрюкова Т.В., Андрюкова И.В. Система образования как социально-педагогическая система и ее информационные потребности
4. . Поташник М.М. Качество образования: проблемы и технологии управления Ревайкин, А. Мониторинг – инструмент наблюдения и анализа экономики / А. Ревайкин, С. Быстрицкий, Е. Телушкина // Экономист. – 1994. – № 2. – С. 55–60.
5. Абрамовских Н. В. Педагогический мониторинг в образовательном процессе дошкольного учреждения // Стандарты и мониторинг в образовании. 1999. № 3. С. 51-55.
6. Интернет- источник: <https://www.booksite.ru/fulltext/soveto/text.pdf>
7. Ссылка на статью: <http://www.ijese.net/makale/537.html>