

Қазақстан Республикасы Тәуелсіздігінің 30 жылдығына арналған «Сейфуллин оқулары – 17: «Қазіргі аграрлық ғылым: цифрлық трансформация» атты халықаралық ғылыми – тәжірибелік конференцияға материалдар = Материалы международной научно – теоретической конференции «Сейфуллинские чтения – 17: «Современная аграрная наука: цифровая трансформация», посвященной 30 – летию Независимости Республики Казахстан.- 2021.- Т.1, Ч.4 - С.273-276

## К ВОПРОСУ РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОРТАЛА "АГРОИНЖЕНЕР"

*Жазыкбаева Ж.М.  
Акылбаева А.К., Байдаулетова М.Ж.*

В настоящее время дистанционное обучение обретает все большее развитие и применение в сфере образования, в частности высшего и послевузовского образования, как новый, своевременный и необходимый формат обучения, включая студентов, магистрантов и докторантов, а также слушателей системы высшего технического образования.

Дистанционное обучение (ДО) - взаимодействие преподавателя и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. Дистанционное обучение — это самостоятельная форма обучения, информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством.

Дистанционные образовательные технологии с использованием Интернета применяются как для освоения отдельных курсов повышения квалификации пользователей, так и для получения высшего и послевузовского образования. Можно выделить следующие основные формы дистанционного обучения: в режиме онлайн и в режиме офлайн. Обучение через интернет обладает рядом существенных преимуществ, рисунок 1.



Рисунок 1 – Преимущества обучения через интернет

Таким образом, дистанционное обучение позволяет сделать образование более гибким по формату (смешанное или полностью основанное на дистанционных технологиях), что вовлекает больше участников образовательного процесса.

Одним из этапов реализации разработки и внедрения дистанционного обучения является выбор модели для информационно-технической поддержки и сопровождения дистанционного обучения: на основе аутсорсинга или собственной ИТ-службы [1].

После подготовки дистанционного курса необходимо установить связь с обучающимися, зарегистрировать их на портале и предоставить инструкции по изучению на сайте.

В настоящее время портал как понятие подразумевает под собой определенную компьютерную систему в сети Интернет.

В последние годы все большую популярность в качестве средства предоставления информационных услуг приобретают порталные системы, имеющие широкий набор сервисов, облегчающих поиск и обработку информации, и позволяющие создавать и «оборудовать» рабочие места в соответствии с пожеланиями пользователя. Развитие порталов, связанное с изменением характера коммуникации в информационном обществе, является одним из наиболее динамично развивающихся направлений в современном образовании. Портал позволяет сочетать множество функций: информационных, образовательных и т.д. и способствует интеграции образовательных механизмов в социальное пространство [2].

Портал представляет собой приложение, которое обеспечивает персонафицированный и настраиваемый интерфейс, что делает возможным

коммуникацию между людьми и целевое использование необходимой информации. Сегодня понятие портала оказывается неразрывно связанным с понятием образования.

Образовательные порталы имеют свою специфику, поскольку сущность, структуры и функции порталов определяются, прежде всего, целями образования. Основная цель образовательного портала — это организация между различными субъектами образования, что позволяет им осуществлять непосредственный образовательный процесс, предоставлять необходимую информацию, создавать необходимые средства коммуникации в сети Интернет и т.д.

Технологическими компонентами продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса через образовательный портал являются:

- мотивационно-ориентировочная и справочная информация для обучающегося, обеспечивающая навигацию по образовательному portalу (кафедры, направления подготовки и специальности, дисциплины и преподаватели, электронные библиотечные системы, электронные сервисы и др.);

- база постоянно обновляющихся учебных материалов и пособий, разработанных ведущими преподавателями (тексты, презентации, иллюстрации, примеры из практики, информационные подборки актуальных материалов и др.);

- практикум, включающий в себя большой объем практических занятий, построенных на основе кейс-технологий, обеспечивающих вариативность практикоориентированной деятельности;

- тестовые задания и задания для самопроверки знаний по изучаемым дисциплинам, встроенная система итогового тестирования качества компетенций студентов;

- подборка видео и аудио материалов, видеолекций ведущих преподавателей;

- комплекс учебных материалов, обеспечивающих реализацию индивидуального и дифференцированного подходов к обучению студентов («вертикальное и горизонтальное погружение» в учебную информацию и проектные задания по интересам, коррекция информации в целях повышения степени ее доступности восприятия);

- система электронного портфолио, позволяющая презентовать свои достижения уже на этапе обучения в вузе;

- ссылки на ресурсы головного кампуса и филиала;

- сервисы общения и взаимодействия (электронная почта, скайп, группа в мессенджерах, платформы для видеоконференций и др.).

Основная ценность портала определяется его информационным наполнением называемым «контентом». В это понятие входит все, так или иначе касается информации, которая размещена на портале, его информационных ресурсов.

Цель любого портала – это прежде всего предоставление конкретному пользователю необходимой ему информации в течение минимального времени и без дополнительных затрат на просмотр несущественных материалов, переключение между разными интерфейсами и т.д. [3].

Контент, являясь одним из ключевых понятий порталостроения, представляет собой основное средство мотивации, «привязывания» посетителя к portalу, поэтому он должен обладать определенными свойствами, которые выгодно выделяли его среди уже имеющихся структур, а именно быть структурированным, оперативно обновляемым, интерактивным, легальным и т.д. Таким образом, правильный подбор и администрирование контента определяет успешное функционирование портала в целом.

Нами изучены вопросы информатизации образования и методика создания образовательных порталов в целом, проведен обзор информационно-образовательных порталов, применяемых в подготовке бакалавров по агроинженерии. Как показывает обзор, в нашей стране нет отдельного образовательного портала, направленного на обучение агроинженера с применением дистанционных технологий, есть образовательные порталы вузов, где представлены образовательные программы и курсы по отдельно взятым дисциплинам, но нет комплексного подхода к целостности подготовки данного направления, также есть проблема по заполнению и обеспечению образовательных порталов контентом на государственном языке.

Учебные программы по сельскохозяйственной инженерии и профессиональные стандарты, определяющие навыки и компетенции, постоянно развиваются, чтобы справиться с социальными и экономическими факторами влияния [4]. Поэтому целью основной профессиональной образовательной программы должно являться обеспечение комплексной, всесторонней и качественной подготовки квалифицированных, конкурентоспособных специалистов, способных осуществлять профессиональную деятельность в области агроинженерии.

Основная цель создания портала Агроинженер – информационно-методическая поддержка деятельности субъектов образовательного процесса. Образовательный портал для этого должен стать комплексным, открытым инструментом накопления и использования распределенных образовательных ресурсов, эффективным средством формирования имиджа образовательной системы. Образовательный портал является системой, выполняющей миссию обеспечения информационно-методическими материалами преподавателей и обучающихся разных категорий, интеграции опыта инновационной работы в образовательных учреждениях.

Нами будет разработан образовательный портал "Агроинженер" и в дальнейшем применятся в смешанном или полностью основанном на дистанционных технологиях учебном процессе подготовки бакалавров по образовательной программе "Агроинженерия".

Целью разработанного образовательного портала будет служить предоставление образовательных услуг. Он будет содержать электронные учебные материалы, методические указания, консультации и другие данные,

относящиеся непосредственно к учебному процессу, и иметь средства доступа к ним. Портал будет доступен в двух версиях: на государственном и русском языках. Информация будет сгруппирована таким образом, чтобы предоставить пользователю только необходимую ему информацию. Система постоянно будет улучшаться и дорабатываться.

Задачи образовательного портала «Агроинженер»:

- повышение качества образования по образовательной программе Агроинженерия (Аграрная техника и технология);

- создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий (развитие систем представления образовательной информации начиная от мультимедиа и заканчивая сетевыми системами доставки контента, развитие дистанционного образования);

- сохранение, развитие и эффективное использование научно-педагогического потенциала ИПС (обеспечение доступности новейших методических материалов и их архивов, создание инструментальных средств преподавателя, в том числе сетевого инструментария, создание условий для саморазвития, создание системы сетевых рабочих мест для пользователей портала).

Образовательный портал "Агроинженер" будет включать в себя образовательные курсы по дисциплинам цикла специальных дисциплин. Обучающийся будет иметь возможность изучать дисциплины и самостоятельно выполнять курсовые и дипломные проекты.

Образовательный портал "Агроинженер" будет представлять единое информационно-образовательное пространство для обучающихся и преподавателей вуза. Задача портала - обеспечить удобную, мобильную и оперативную работу для каждого пользователя. Практическая значимость применения образовательного портала заключается в направленности его на повышение эффективности процесса формирования профессиональной компетентности будущего агроинженера.

#### Список литературы

1. А.Толымбек, Г.Ибраева и др. Дистанционное обучение как новая образовательная технология и этапы ее организации, Вестник КазНМУ, Алматы, 2013.
2. Г.В. Можяева Философско-антропологические аспекты информатизации образования / Учебное пособие, Томский государственный университет, Томск, 2007.
3. Методика создания образовательного портала / Учебно-методическое пособие, АО «Национальный центр информатизации», Алматы, 2010.
4. Leola, A., Peets, S., Luik, M. The model of agroengineer and its implementation in applied higher education (2011) Agronomy Research, 9 (SPPL. ISS. 1), pp. 143-150.