Қазақстан Республикасы Тәуелсіздігінің 30 жылдығына арналған «Сейфуллин оқулары – 17: «Қазіргі аграрлық ғылым: цифрлық трансформация» атты халықаралық ғылыми – тәжірибелік конференцияға материалдар = Материалы международной научно – теоретической конференции «Сейфуллинские чтения – 17: «Современная аграрная наука: цифровая трансформация», посвященной 30 – летию Независимости Республики Казахстан.- 2021.- Т.1, Ч.4 - С.276-277

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Королевская Л.Ю.
Преподаватель специальных дисциплин
С.Астраханка, ГККП «Агротехнический колледж, с. Астраханка»

Современные технологии развиваются с огромной скоростью. Многие сферы деятельности переходят на цифровые системы: бизнес, сферы услуг, предприятия общественного питания, учреждения оказания государственных услуг, исключение не составляют и образовательные учреждения. Сейчас в каждом кабинете образовательного учреждения установлены современные компьютеры с доступом к интернету и интерактивные доски, помогающие обучающимся в освоении знаний.

Современные цифровые технологии дают новые инструменты для развития образовательных учреждений. Цифровизация обеспечивает возможности для обмена накопленным опытом и знаниями, что позволяет узнать больше и принимать более обоснованные решения в практике для студентов

Цифровая трансформация – это использование всех современных технологий ,имеющихся в данное время в доступе ,для повседневных решений . Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) –это механизмы, методы и алгоритмы обработки информации.

На данное время весь образовательный процесс – это получение, обработка и выдача информации В этом и кроется главная проблема цифрового образования: какие программы обучения внедрять с новейшими инновационными методами подачи материала студентам

Так на примере - Технология. В чем задача данной технологии –сделать обучение более персонализированным – появилась возможность более расширенной подачи материала в соответствии с составленной программой обучения. Каждому студенту выдается планшет или ноутбук, закрепленный за ним. На цифровом носителе установлены программы, позволяющие изучить предмет более углубленно, интересно и решать примеры и задачи,

проблемные ситуации. Это намного лучше, функциональнее, чем простые распечатки и тесты на листочках.

Асинхронное обучение Асинхронное обучение может проходить в двух форматах : первый формат–онлайн трансляции , второй формат –просмотр записанных видео лекций . Контроль знаний происходит в тестировании и решении заданий по пройденному материалу курса.

Роль новых технологий в процессе цифрового образования

- Самое актуальное на данный момент – дистанционное образование, в связи, с распространением коронавирусной инфекции. Именно цифровизация образования позволила перевод студентов на дистанционный формат образования.
- Информационные технологии, используемые в сфере образования, помогают разнообразить способ обучения студентов. Так, например, преподаватель может в два клика открыть подготовленную ранее презентацию, видео или аудио материал и наглядно продемонстрировать новый материал для обучения. Или даже сам учащийся может создать презентацию на тему, заданную преподавателем.
- Помимо материала, названного выше, в обучении используются онлайн-книги в электронно-библиотечных системах, позволяющие изучать материал не только в учебное время.
- Онлайн-платформы Kahoot, или Google forms помогают закрепить пройденный ранее материал в виде соревнования среди команд обучающихся.

Тренды в развитии образования

Главное ,что происходит в процессе цифровой трансформации образования,- это не создание компьютерных классов и подключение к Интернету ,а формирование и распространение новых моделей работы образовательных организаций. В их основе лежит синтез:

1.новых высоко результативных педагогических практик, которые успешно реализуется в цифровой образовательной среде и опираются на использование цифровой трансформации;

2.непрерывного профессионального развития педагогов;

3. новых цифровых инструментов , информационных источников и сервисов ;

4.организационных и инфраструктурных условий для осуществления необходимых изменений (включая поддержку учебного, его руководителей, формирования соответствующего настроя в коллективе, поддержку педагогов при освоении ими новых ролей и методов работы) [1]

Суть цифровой трансформации образования, - достижение необходимых образовательных результатов и движение к персонализации образовательного процесса на основе использования цифровой трансформации.

Список литературы

1. Уваров А.Ю. Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации