

«Сейфуллин окулары-18(2): «XXI ғасыр ғылымы – трансформация дәуірі» Халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары = Материалы международной научно-практической конференции «Сейфуллинские чтения – 18(2): «Наука XXI века - эпоха трансформации» - 2022.- Т.1, Ч.III. - С.63-67.

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

*Байбекетова А.Б., магистрант 2 курса
Есказинова Ж.А., доктор PhD*

Карагандинский университет им. Е.А.Букетова, г. Караганда

Клышпаева Г.К.

Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина, г. Нур-Султан

Аннотация. В статье анализируется метод кейс-моделирования (речевая игра) как средство развития коммуникативной компетенции и повышения мотивации. Осознание студентами того, что они не только анализируют проблемы, связанные с будущей профессией, но и обсуждают события реальной жизни, позволяет им поверить в свои силы и дает дополнительный стимул к изучению иностранного языка. Такой метод обучения способствует повышению мотивации к изучению иностранного языка, поскольку осознание студентами того, что они не только анализируют проблемы, связанные с будущей профессией, но и обсуждают реальные события, позволяет им поверить в свои силы и дает дополнительный стимул к обучению языка

Ключевые слова: мотивация, изучение иностранного языка, развитие профессиональных компетенций, анализ, повышение мотивации.

Актуальной задачей образования является подготовка конкурентоспособных специалистов, способных свободно общаться в едином международном пространстве. Владение иностранными языками – очень важное качество высококвалифицированного специалиста. Мы живем во времена глобализации и научно-технического прогресса, поэтому свободное владение иностранными языками позволяет шире использовать открывающиеся безграничные возможности в своей профессиональной деятельности. Следовательно, возрастает важность развития коммуникативной компетенции. Иными словами, современные специалисты должны знать и уметь пользоваться средствами иностранного языка в ситуациях речевого взаимодействия.

Английский сейчас является международным языком общения: большинство сделок совершается на этом языке. Это официальный язык научных конференций, на нем пишутся статьи и доклады. Английский

преобладает в транспортной сфере, в СМИ. Английский язык является языком общения на международных авиалиниях, это язык путешествий [1].

Одна существенная трудность в обучении заключается в том, что для некоторых студентов изучение английского языка является довольно трудным. Это можно объяснить отсутствием хорошей базы со школьной скамьи, различными трудностями в восприятии и запоминании больших объемов материала. Самое главное, что многие студенты не понимают, зачем им нужно учить иностранный язык. Поэтому учитель должен помогать учащимся, «создавая в классе такие психолого-педагогические условия, при которых у учащихся возникнет интерес и желание изучать иностранный язык» [2].

Еще одна проблема, которую можно здесь обозначить, - это проблема профессиональной подготовки учителей английского языка для преподавания английского языка для специальных целей. Сложность ее решения заключается в том, что от преподавателей курсов требуется как владение английским языком и методикой его преподавания, так и знание особенностей деятельности специалиста в профессиональной сфере. К сожалению, бывают случаи, когда обучение ведет не хорошо подготовленный преподаватель.

Есть несколько путей решения возникающих трудностей:- использовать на занятиях по иностранному языку материалы, знакомящие с основными понятиями профессии, так как зачастую преподаватели-предметники не уделяют должного внимания основам профессии;- создавать на уроках иностранного языка ситуации, в которых студенты могут использовать теоретические знания, полученные по специальности, для решения практических задач;- использовать уже известный учащимся материал, но преподнесенный с иной точки зрения;- пользоваться помощью учителя-предметника как при подготовке к уроку, так и во время («обучение в команде») [3].

Мало практики разговорного английского языка, который является базой для развития устного общения. Говоря на иностранном языке, студенты применяют полученные знания на практике. При этом на уроке учащиеся отвечают на простые вопросы учителя по изучаемой теме. Даже зная лексику и грамматику, учащиеся не умеют правильно общаться в изучаемом материале, не способны самостоятельно применять полученные знания в новой среде общения. Большую роль здесь играет мотивация ученика к обучению.

К сожалению, на данный момент обучение иностранному языку носит в основном искусственный и воспитательный характер в связи с отсутствием у обучающихся «естественной потребности» в общении на иностранном языке. Поэтому перед преподавателем стоит задача создать в процессе обучения языку среду иноязычного общения, максимально приближенную к естественной среде. Важнейшим фактором, стимулирующим процесс иноязычного общения, является мотивация к изучению иностранного языка. Для оптимальной организации учебного процесса важно, во-первых,

досконально знать мотивы учения учащегося, а во-вторых, уметь их правильно выявлять и разумно управлять ими. В связи с этим необходимо обратиться к теоретическим исследованиям проблем мотивации, а также определить ее связь с содержанием обучения иностранному языку; ведь «учебная речевая деятельность направлена на достижение определенного положительного или отрицательного результата путем общения в конкретной ситуации общения на изучаемом языке» [4].

На данный момент нет единого мнения или однозначного решения этой проблемы, а именно, что такое мотивация вообще и мотивация учебной деятельности в частности. Поиск решения проблемы учебной мотивации возможен в рамках психологических исследований в этой области, в которых рассматриваются психологические основы мотивации. Мотив – это то, что объясняет характер данного речевого действия, а коммуникативное намерение выражает, какую коммуникативную цель преследует говорящий, планируя ту или иную форму воздействия на слушателя [5].

Многочисленные эксперименты показали, что в течение одного учебного года отношение учащихся к различным речевым действиям на иностранном языке может резко меняться в отрицательную или положительную сторону. Это, в свою очередь, зависит от стиля преподавателя (постоянное использование только учебника, однообразные виды упражнений ослабляют положительные эмоции и учащийся превращается в пассивного наблюдателя), от учебных материалов, от результатов обучения и т. д. Чем выше успеваемость по иностранному языку, тем глубже в подсознании обучающегося находится положительное отношение к изучению иностранного языка. И наоборот, низкая успеваемость сильно коррелирует с негативной когнитивной, мнемической, коммуникативной установкой.

Позитивное отношение к изучению иностранного языка улучшает результаты обучения речевой деятельности. Следующие принципы обучения иностранному языку (общие и частные) отражаются на уроках и реализуются в ходе речевых игр: коммуникативная направленность обучения; доминирующая роль упражнений на всех уровнях и во всех областях овладения языком; обучение на речевых образцах (моделях); сочетание языковой подготовки и практики; взаимодействие основных видов речевой деятельности; устное предвосхищение при обучении чтению и письму; аппроксимация учебной деятельности по иностранному языку (предполагает толерантность к ошибкам, не нарушающим коммуникативного акта) [6].

С методической точки зрения речевая игра представляет собой учебную задачу на решение коммуникативной, системно-деятельностной и языковой задачи. Обмен учебной информацией на иностранном языке моделирует способ деятельности всех участников общения. По применяемому методическому приему коммуникативные игры делятся на следующие группы: Ранжирование - присваивать по степени важности, по группам и т.д.; запрос недостающей информации; выбор вариантов; сопряжение; интервью; ролевые; тематическое исследование.

Являясь эффективным методом обучения, речевые игры вызывают у учащихся положительный настрой. Особенно привлекает возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и приобретении практических навыков. Не менее важно и то, что эмоциональный подъем и азарт, царящие на занятиях во время игр, и элемент забавы делают процесс изучения иностранного языка приятным и легким, что особенно ценно.

Повышенная мотивация к обучению и видимые результаты сделали ролевые игры популярными среди учащихся. После того, как учащиеся изучили новую тему и освоили основную лексику и грамматические конструкции, преподаватель объясняет правила, примерный ход и исход игры, обрисовывает круг поднимаемых вопросов и составляет список участников с примерным описанием их ролей. Современная практика обучения иностранному языку эффективно использует ряд личностно-ориентированных технологий, обеспечивающих самоопределение и самореализацию студента как языковой личности в процессе овладения и использования иностранного языка.

Технология интерактивного обучения (обучения во взаимодействии) основана на использовании различных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия учащихся в группе (в парах, в малых группах) с целью совместного решения коммуникативных задач. задачи.

Конечно, для опытных педагогов не новы формы обучения во взаимодействии, такие как:

- диалогический, парный; политическая; группа; групповый.

Это традиционные формы обучения. Однако мы хотели бы остановиться подробнее на технологии кооперативного обучения и вариантах метода кооперативного обучения. Совместное обучение используется в педагогике достаточно давно [7].

Метод моделирования конкретных ситуаций является сильным мотивирующим фактором, так как позволяет обсуждать проблемы, связанные с будущей профессией.

Этот метод обеспечивает достижение следующих целей: применение знаний и умений, полученных учащимися на занятиях (языковые навыки коррелируют с теоретическими знаниями по специальным дисциплинам); развитие личностных и профессиональных качеств (умение общаться, слушать собеседника, аргументировать и правильно выражать свою точку зрения, владеть эмоциями во время обсуждения и т. д.); формирование профессиональных умений будущих специалистов, способных принимать адекватные решения в различных ситуациях профессиональной деятельности.

Таким образом, данный метод обучения способствует повышению мотивации к изучению иностранного языка, так как осознание студентами того, что они не только анализируют проблемы, связанные с будущей профессией, но и обсуждают реальные события, позволяет им поверить в

свои силы и дает дополнительный стимул к изучению языка. Кроме того, игровой момент на уроке помогает снять напряжение, создать положительный эмоциональный климат, позитивное общение и атмосферу взаимодействия. Учащиеся приобретают навыки работы в команде и ситуации сотрудничества, дискуссии, т. е. учатся логически строить собственное высказывание, слушать собеседника, тактично реагировать на его сообщения, аргументировать свою точку зрения, правильно приводить контраргументы, рисовать выводы, и, что немаловажно, демонстрируют творческий подход к решению задач. Игровые приемы помогают учащимся успешно проводить кейс-стади (метод кейс-стади). Учащимся предлагается поразмышлять над трудной ситуацией, представленной в учебниках или предложенной учителем. Чаще всего это рассказ о реальной компании, позволяющий актуализировать набор знаний по иностранному языку и по специальности (менеджмент, маркетинг и т.д.), необходимой для решения задачи. Сама по себе проблема не имеет универсальных решений. Речевые игры не только повышают учебную мотивацию и позитивное отношение к иностранному языку как средству межкультурного общения, но и взрослеют учащихся. А у учащихся формируется умение использовать языковые средства в реальных ситуациях речевого взаимодействия в соответствии с существующими нормами и правилами коммуникативного поведения личности, а также приобретается навык самостоятельного принятия решений. Творческий подход и самостоятельность действий студентов позволяют развивать их активность, интерес и повышать учебную мотивацию.

Список использованной литературы

- 1 Стрельцова А. Д. Английский язык как язык международного общения. [Текст] / М.: КОС ИНФ, -2017. - №49. - С. 321-324.
- 2 Чернова Н.А. Формирование у студентов колледжа мотивации к изучению иностранного языка через внеурочную деятельность. [Текст] / - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 153 с.
- 3 Кучерявая Т. Л. Проблемы профессионально-ориентированного обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей. [Текст] / - СПб.: Реноме, 2012. - С. 336-337.
- 4 Раздорская О.В., Иманов А.А. Университетская наука: взгляд в будущее. [Текст] / - Курск, 2018. - С. 353-356.
- 5 Пушка Ю.С. Роль иностранных языков в медицинской профессиональной подготовке медицинских кадров. [Текст] / - М.: ИНФРА-М, 2010. - 31 с.
- 6 Саламова. Д. Важность английского языка в профессиональном образовании. [Текст] / - Альм.: Эвера, 2012. - 124 с.
- 7 Панжинская Н.И. Формирование коммуникативной компетенции при изучении английского языка в колледже. [Текст] / - М.: Просвещение, 2012. - № 4-2. - С. 189-191.