

«Сейфуллин окулары – 18(2): «XXI ғасыр ғылымы – трансформация дәуірі» халықаралық ғылыми -практикалық конференция материалдары = Материалы международной научно-практической конференции «Сейфуллинские чтения – 18(2): «Наука XXI века - эпоха трансформации» - 2022 .- Т.І, Ч.IV. – С.261-264

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРАДИЦИОННОГО УЧЕБНОГО КУРСА ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО КОНТЕНТА ПРИ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИИ

Мухамедрахимов К.У. к. ф-м. н., ст.преподаватель
Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина

Мухамедрахимова Г.И. к.п.н., и.о.профессора
Калиева С.А. ст.преподаватель
Евразийский национальный университет им.Л.Гумилева

Преамбула исследований. В настоящее время стало совершенно ясно, что именноситуация спандемией дала возможность объективно сравнить устойчивость систем высшего образования как в Казахстане, так и в других странах и проверить вузы напрочность независимо от их статуса.Пережив первую реакцию на возникшую «необычную» ситуацию, большинство учебных заведений сразу же отреагировали на необходимость быстрого перехода в другие формы обучения, например, вонлайн. Начались интенсивные поиски оперативных решений по организации онлайн-занятий, онлайн-курсов, перевод всего учебного процесса на онлайн, основываясь на технологию дистанционного обучения.

Область образования, как сфера преимущественно межличностного общения, в результате которого и происходит процесс передачи знаний, оказалась в очень непростой ситуации, разрешение которой было бы невозможным без масштабного примененияцифровых технологий самого широкого спектра. Можно сделать предварительное заключение, что благодаря хорошо организованной и уже действующей системе дистанционного образования в ведущих вузах страны, казахстанская система образования вцелом оказаласьдостаточно эффективной.

Постепенно, по мере решения проблем и задач в условиях «чрезвычайности», пришло осознание того, что такие решения неработоспособны вдолгосрочной перспективе. Появилось осознание того, что необходимо сначала сделать тщательный анализ происходящих событий, предпринятых шагов, анализ полученных результатов, продумать все действия и решения, ошибки и ответные реакции, что нас в будущем и ожидает.

Но сегодня нам приходится принимать уже следующие решения. Для всего мира – это беспрецедентный случай: перевод всю систему

образовательного процесса Казахстана на другой формат обучения, ведь дистанционное обучение не носил такой массовый характер, не требовал таких колоссальных работ по *организации подходов и методов управления дистанционным обучением в овладении знаниями, умениями и навыками всеми участниками процесса обучения – студентами и преподавателями.*

В этой связи, нами исследуются и обсуждаются вопросы дистанционных технологий:

- организационного и технологического развертывания технологий дистанционного обучения;
- перестройки действующих программ методов и способов обучения под дистанционный формат и ритм;
- раскрытие новых методических возможностей цифровых технологий в организации дистанционных форм обучения, в сфере общего и профессионального образования.

Если раньше онлайн-обучение рассматривалось лишь как *составляющая дистанционного обучения*, один из форм и методов обучения, учебного процесса, то сегодня онлайн-обучение – это не только электронный контент, с преподавателями, умеющими работать все, но это еще и вся система сопровождения, которая работает для того, чтобы оперативно снимать постоянно возникающие вопросы, которые задают студенты преподавателям, да еще и с обратной связью – от преподавателей к студентам [1].

Все это требует не только определенного опыта, который невозможно сжать донесколько дней, недель или месяцев даже силами всей страны поодной простой причине: цикл обучения в вузе – от четырех до шести лет в зависимости от уровня образования и формы обучения, и, чтобы отстроить систему, нужно пройти минимум через один цикл.

Технология формирования профессионально компетентного (ПК) специалиста понимается нами следующим образом: организуется формирующая среда – проводится работа по формированию *научно-методического информационного фонда*, по накоплению *методических разработок*, использованию *диагностических методики дидактического материала, наглядных пособий* с учетом особенностей изучаемых предметов естественнонаучного цикла, непременно с учетом коррекции действий студентов при реализации намеченной им программы деятельности.

Наша тема обсуждения имеет определенную направленность: что необходимо сделать, чтобы, находясь в нетипичных для учебного процесса обстоятельствах, не прерывать, а продолжать образовательный процесс, посещая университетские онлайн-занятия удаленно, и даже делать этот процесс также качественно и результативно, как и при очной форме обучения [2].

Таким образом, для обеспечения перехода студента от деятельности обучения к профессиональной деятельности необходима специфическая форма подготовки профессионально компетентного (ПК) специалиста. Для формирования профессиональной компетентности (ПК) будущих инженеров поставленной нами целью являлось преобразование учебного материала по

предметам кафедры радиотехники, электроники и телекоммуникации. Для того, чтобы грамотно осуществить переход вонлайн, необходимо разработать и создать электронный контент и организовать работу преподавателей для работы в сети и создания всей системы сопровождения, которая должна работать так, чтобы оперативно решать вопросы обучения, решать проблемы учебного процесса, возникающие как у студентов, так и у преподавателей.

В связи с проблемами усвоения учебного материала дисциплин в условиях реализации в онлайн (инженерной) образовательной программы, появилась острая необходимость использования преимуществ дистанционного обучения – возможность онлайн-обучения студентов, которые получают доступ к онлайн-занятиям – лекциям, практическим и лабораторным занятиям – от ведущих преподавателей кафедры Радиотехники, электроники и телекоммуникации.

Преподаватели кафедры РЭТ получили доступ к образовательному portalу, организованного университетом, и задачей которого является предоставление в свободном доступе возможности пройти курсы ведущих профессоров и преподавателей страны любому обучающемуся высшего учебного заведения.

Преподавателями непрерывно и постоянно решаются непростые задачи в определении методов обучения на лекционных, практических занятиях, методов выполнения лабораторных работ по разным дисциплинам кафедры. Но здесь необходимо перевести их в плоскость создания электронного контента.

Традиционный формат дистанционного обучения, используемый в КазАТУ им. С.Сейфуллина, ЕНУ им.Л.Гумилева, носил обычный характер: учебные и методические материалы пересылались по почте; при этом появилась возможность использования уже успешно используемых массовых открытых онлайн-курсов (МООК). По сути, преподавателями решались проблемы применения формата онлайн-курсов заданного уровня качества (МООК) к формированию учебных программ по всем преподаваемым предметам.

Собственно, создаваемый электронный контент эффективно можно использовать и на постоянной основе, не только в дистанционном обучении, но и при очном обучении, например, в качестве самостоятельной работе обучающихся (СРО), самостоятельной работе студентов с преподавателем (СРСП) или различных видов консультации при подготовке курсовых работ, коллоквиуму, к экзамену, подготовке научных проектов, дипломных работ и др.

Таким образом, электронный контент при онлайн-обучении – это онлайн-платформа, предоставляемая для размещения отдельных онлайн-курсов, имеющая целью получения знаний онлайн, которая в будущем должна будет включать всю инфраструктуру производства электронного контента с использованием традиционного учебного курса.

О различии форм обучений: Если при дистанционном обучении учиться можно и в свободное время, не находясь в жестких временных рамках, когда

студент сам может вырабатывать для себя схему наиболее эффективного усвоения знаний и реализует ее на практике. Но онлайн-обучение дает возможность общения студентов между собой и слушать преподавателя, участвовать в онлайн-семинарах. Одно из главных преимуществ и дистанционного, и онлайн-образования – они доступны для всех, независимо от местопребывания и рода занятий обучающегося [3].

О преимуществе дистанционного обучения: возможность предоставления образовательных услуг для неограниченного числа студентов без необходимости обеспечения образовательного процесса лекционными аудиториями, а также затратами, связанными на размещение обучаемых.

Недостатками дистанционного обучения является отсутствие непосредственного контакта между студентом и преподавателем, в том числе и трудности контроля знаний: проведение промежуточных и итоговых контролей.

Тем не менее, дистанционная форма и форма онлайн-обучения используют самые разные современные методики. Это и специально разработанные интерактивные образовательные курсы, и веб-семинары, и онлайн-лекции и создание собственных проектов – самостоятельных или в сотрудничестве с другими студентами. Контроль знаний проводится также в режиме онлайн с помощью тестирования, проведения лабораторных и зачетных работ, результаты которых студент предоставляет преподавателю в электронном формате.

Элементы дистанционного образования с успехом внедрены в различных формах в учебный процесс для контроля знаний студентов вуза: *В виде теоретического тестирования*. В этом случае в конце занятия каждому студенту выдается тестовое задание, содержащее от одного до двух десятков вопросов, тем самым, корректировать подачу материала, вводя дополнительные примеры или делая акцент на наиболее трудные для освоения моменты. Конечно же, не следует забывать, что тестовые задания не должны содержать в себе задач, требующих больших и трудоемких вычислений. Вопросы должны содержать в себе определения и задачи на понимание, с подобранными числовыми значениями. Главной задачей такого контроля является выявление «пробелов» в знаниях студентов. Кроме того, подобное тестирование поможет подготовить студентов к рубежным и аттестационным тестированиям.

Дистанционная образовательная технология в форме онлайн-обучения является на сегодня приемлемым и востребованным способом получения образования. В настоящее время имеется большое количество современных дистанционных технологий, которые позволили в период карантина провести все формы обучения в онлайн. Функционирующие сегодня платформы проведения онлайн-занятий на основе Microsoft Teams, Cisco Webex Meetings, Zoom.us, и других цифровых технологий, дали широкие возможности подключаться к данным платформам всем участникам университетского сообщества – студент, магистрант, преподаватель. Они не только являются

активными участниками, но также являются активными создателями курсов, программ, презентаций и т.д [4-5].

Аннотация. Приведены исследования современных организационных подходов и методов использования и преобразования при дистанционном обучении традиционного учебного курса; для этого были изучены проблемы преобразования учебного материала традиционного учебного курса в условиях реализации в онлайн с использованием дистанционных технологий; разрабатываются предложения по организации и развитию механизма управления традиционного учебного курса для создания электронного контента при онлайн-обучении в системе высшего образования.

Список использованной литературы

1. Mukhamedrakhimova G. Kengzhliyev D., Kenzhebekov B., Mukhamedrakhimov K. Conditions of formation of a general physical world view in students for the improvement of their future profession. *Revista Espacios*. -2017. Vol.48. ISSN 07981015. (Scopus). Индекс Н. Издатель: Sociacion de сайт profesionales г Tecnicos-дель-CONICIT.

2. Величко В.В., Катунин Г.П., Шувалов В.П. Основы инфокоммуникационных технологий – М: Горячая линия-Телеком. 2009.

3. Панина Г.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения [Text] : Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.С. Панина, Л.Н. Вавилова; Под ред. Г.С. Паниной. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 176 с.

4. Современные технологии обучения: Методическое пособие по использованию интерактивных методов в обучении [Текст] / Под ред. Г.В. Борисовой, Т.Ю. Аветовой и Л.Ю. Косовой. – Спб., 2002.

5. Усвоение знаний обучающимися при удаленном обучении: возможности и подходы. Адрес сайта: <https://www.kp.ru/guide/usvoenie-znaniy-uchashchimisja-pri-udalennom-obuchenii.html>