

«Сейфуллин окулары – 18(2): «XXI ғасыр ғылыми - трансформация дәуірі» халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары = Материалы международной научно-практической конференции «Сейфуллинские чтения - 18(2): «Наука XXI века - эпоха трансформации». - 2022.- Т.1, Ч.1.- С. 306-308.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЩЕНКОВ СЛУЖЕБНЫХ СОБАК

*Розина И.И., курсант 3 курса
ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России, г. Пермь, Россия*

Социализация у животных – это обязательный этап взросления и перехода из щенячьего возраста к категории взрослых животных. Этот процесс необходим для того, чтобы животное, а именно собака, комфортно чувствовало себя в окружающей среде, а также с другими животными или людьми. Умелое нахождение собаки в окружающем мире обеспечивает комфортное и продуктивное взаимодействие собаки с хозяином.

Социализация начинается с рождения: привыкание к свету, матери, запахам и звукам. Это временной промежуток называется пассивной социализацией[1]. Для пассивной социализации не нужно специально создавать какие-либо внешние условия: все что окружает щенка уже является новым для него, так как он почти сразу же оказывается с матерью и своими однопометниками. На базе пассивной социализации у щенка закладываются основы щенячьего поведения, родительского поведения и поведения в общественное поведение. Когда щенков начинают приучать к другим видам корма, то начинается активная социализация. Новая пища, помещения, люди – это все начинает окружать щенка и учить его обращаться с этим. Активная социализация начинается ближе к трем – четырем месяцам. Обусловлена временем формирования иммунитета у щенка: выдержан период карантина.

В следующем времени щенок приучается к снаряжению для выгуливания: поводок и ошейник. К поводку и ошейнику также необходимо привыкнуть: не допускать разгрызания снаряжения, привыкание к ошейнику без попыток его снять и движение собаки на поводке. Нахождение рядом с хозяином и не перетягивание поводка является показателем правильного поведения щенка вне дома.

В области служебного собаководства социализируют щенков начиная с двух месяцев, так как в таком возрасте щенки не боятся различных факторов. Но ввиду ограниченности уровня иммунитета социализация ограничивается несколькими помещениями, где по решению ветеринарного врача разрешено находиться щенку. Для служебной деятельности необходима устойчивая психика, с помощью которой щенок сможет адаптироваться к условиям окружающей среды, которые в свою очередь могут различаться по уровню сложности. Сталкиваясь в раннем возрасте за пределами раздражителями, щенок может начать бояться всего, что его окружает. На основе первоначального поведения формируется дальнейшая психика собаки [2].

Нервная деятельность собак сопровождается процессами возбуждения и торможения, смена которых и определяет вид нервной деятельности. В служебной деятельности используются флегматики, сангвиники и холерики. Для определения вида нервной деятельности на щенках проводятся всевозможные тесты, которые дают понять продолжать ли занятия с определенным щенком.

К примеру тест Уильяма Кэмббелла, тест Фишера и многие другие. Щенков заводят в неизвестные им помещения, проверяют игровую реакцию, человекоориентированность, пугливость, чувствительность к физическому воздействию и другие раздражители для собак [3].

Чтобы избежать негативных проявлений поведений собак, которые в будущем будут дрессироваться по специальным курсам дрессировки, необходимо с самых первых дней знакомства дрессировщика с собакой постепенно вводить различные раздражители. Важно действовать последовательно: от простого к сложному. Нельзя сразу требовать от собаки нападения на человека в дресс-костюме, так как для собаки это большой источник стресса. Плавное усложнение можно устранить не желаемую боязнь, излишнюю пугливость или пассивность щенка на игровые предметы. Бывают и случаи, что засидевшийся щенок может бояться порогов, не очень громких звуков или прикосновений. На базе Пермского института ФСИН России проводится работа в направлении социализации щенков курсантами 2 курса очного обучения: за несколькими из них были закреплены щенки: две восточноевропейских овчарки, а именно кобель Рембо и сука по кличке Рица в возрасте пяти месяцев. Также была закреплена сука породы немецкой овчарки по кличке Спарта в возрасте 4 месяца. На данном примере можно рассмотреть важность своевременной социализации. Восточно-европейские овчарки были закреплены на месяц позже, чем рекомендуемое время для социализации.

По итогам проводимой работы можно сделать следующие выводы: кобель Рембо боялся громких звуков, не играл с игровыми предметами и у него не было интереса апортировать игрушки. Сука по кличке Рица боялась проходов, дверных проемов и препятствий, находившихся на высоте более чем на тридцати сантиметров. Важно учесть то, что породной особенностью является позднее взросление. Ввиду этой особенности курсанты путем постепенного приучения исправили данные недостатки в поведении собак.

Для кобеля Рембо были введены усложнения: после установления контакта с дрессировщиком-курсантом собака, начиная с не вызывающих внимания, звуков привыкла к не громким звукам. После этого при прогулке с постепенным нарастанием силы звука были введены игрушки, издающие звук при нажатии. Также курсант, неожиданно для собаки, ударял по различным поверхностям: начиная от топота ногами, заканчивая ударами по металлу. Таким образом Рембо перестал обращать внимания на действия дрессировщика, которые были направлены на извлечение звука из окружающих предметов. Игровая реакция была развита на основе подражательного поведения: при игре с Рицей Рембо также включался в игру. В данном процессе было важно то, что Рембо и Рица – однопометники и большую часть жизни находились вместе, так что играть друг с другом не вызывало у них трудностей. По достижению игрового

состояния у Рембо, курсант переключал игру с собаки на себя и играл с ним самостоятельно. Это нужно было для того, чтобы даже в игре собака была ориентирована на человека, то есть чтобы человек для него стал комплексным раздражителем.

Для суки Рицы после установления контакта с дрессировщиком-кинологом, были проведены занятия по преодолению различных порогов: путем завлечения либо лакомством, либо игровым предметом, постепенно собака переходила порог: на каждом шаге, приближавшим собаку к порогу, курсант обильно поощрял положительным механическим воздействием: поглаживал, успокаивал.

Ежедневное повторение данных действий помогло устранить нежелательную боязливость порогов. После этого, курсант начал приучать к препятствиям: для начала прогулка по площадке по подготовке щенков к преодолению препятствия, которая содержит в себе уменьшенные по размерам препятствия. После этого путем выкладывания лакомства по линии, по которой двигалась собака, достигалась постановка передних конечностей на препятствия. После этого вводились игровые предметы, при апортировке которых собака перепрыгивала невысокие стойки. Последующие действия были механическими, так как собака не двигалась вперед, а обходила препятствия: постановка собаки перед препятствием и подталкивание вперед, сопровождая командой «Вперед». Таким образом, Рица перестала бояться порогов и препятствий и спокойно начала переходить и преодолевать их.

Подводя итог, стоит отметить то, что главными задачами социализации служебных собак являются развитие апортировочной, поисковой и игровой реакции. На базе этих реакций строится дальнейшая дрессировка собаки и развитие необходимых навыков. Таким образом, если вовремя не проводить социализацию у служебной собаки, то есть вероятность, что при дальнейшей дрессировке психика будет неустойчива и собака просто станет чрезмерно трусливой. Такие собаки не используются в служебном собаководстве, так как на основе трусливости не создать полезных навыков для службы.

Список использованной литературы

1. Мэттинсон, П. Абсолютное послушание. - ISBN: 978-5-9047-9106-3 изд. - Мурманск: Тулома, 2014. - 47 с.
2. Блохин, Г. И. Кинология. Учебное пособие для вузов [Текст] / Г. И. Блохин, М. Ю. Гладких, А. А. Иванов, Б. Р. Овсицер, М. В. Сидорова — М.: ООО «Издательство Скрипторий 2000», 2001. - 432 с.
3. M. Helsly, N. Priyenko, C. Girault, C. Duranton, F. Gaunet, Dog behaviours in veterinary consultations: Part II. Therelationshipbetweenthebehavioursof-dogsandtheirowners [Text] / // TheVeterinaryJournal, -20227 -Vol.281. 105789, ISSN 1090-0233, <https://doi.org/10.1016/j.tvjl.2022.105789>.