

«Сейфуллин окулары-18(2): «XXI ғасыр ғылымы – трансформация дәуірі» Халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары = Материалы международной научно-практической конференции «Сейфуллинские чтения – 18(2): «Наука XXI века - эпоха трансформации» - 2022.- Т.1, Ч.III. - С.192-194.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Тарантей Л.М., профессор, кандидат педагогических наук, доцент

ГУО «Гродненский областной институт развития образования» г. Гродно

Проблема поиска педагогических условий формирования национальной идентичности приобрела особую актуальность в современной социокультурной ситуации [1]. В конкретизации нуждаются педагогические подходы, содержание основных направлений воспитательной работы в едином образовательном процессе учреждения образования [2]. Отправной точкой, по нашему мнению, должен стать анализ уровня сформированности национальной идентичности учащихся. Педагогические условия, выделенные по результатам такого анализа, с учетом специфики современных учащихся и актуальной социокультурной ситуации, будут человеко-, культурно- и социосообразны.

С целью выявления уровня сформированности национальной идентичности учащихся, нами проведено исследование, в котором приняли участие 1918 учащихся III ступени учреждений общего среднего образования. Выбор данной категории респондентов обусловлен сензитивностью старшего школьного возраста в формировании национальной идентичности. Исследование проведено нами в рамках выполнения экспериментального проекта Министерства образования Республики Беларусь на тему «Апробация модели развития готовности педагогов к формированию национальной идентичности учащихся в межкультурной образовательной среде» на 2019-2022 гг.

При разработке процедуры диагностики и отборе диагностического инструментария для диагностики сформированности национальной идентичности учащихся мы опирались на критерии, разработанные российским профессором М. В. Шакуровой, где идентичность рассматривается как прогнозируемый и достижимый результат развития личности. Автором используется модель традиционной структуры идентичности с выделением когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов [3; 4]. Критериями для анализа когнитивной составляющей выступают: а) владение учащимися знаниями о принадлежности себя к государству и гражданской общности; б) сформированность представлений об идентификационных признаках члена

белорусского общества (белорус, гражданин, патриот), в) знание и понимание процесса идентификационного взаимодействия гражданина и государства, взаимоотношений членов белорусского социума между собой; г) умение реализовать в жизненных ситуациях социальные роли – «белорус», «гражданин», «патриот». Эмоционально-ценностная составляющая национальной идентичности раскрывается через реализацию определенного отношения к гражданским и патриотическим проявлениям личности, эмоциональную окрашенность осознания своей принадлежности к белорусской нации. Это проявляется как реакция развитой в аспекте национальной идентичности личности в процессе идентификации себя как белоруса, гражданина, патриота и требует наличия готовности к осознанию себя как представителя белорусской нации. Деятельностная составляющая являет собой активное участие личности в общественно-политической жизни, способность противостоять социальным и антигуманным действиям и их последствиям, проявлять самостоятельность в выборе решений, демонстрировать гражданскую позицию в поведении и деятельности. Представленные выше критерии носят универсальный характер и позволяют отследить в единстве сформированность этнического, гражданского и национального компонентов национальной идентичности учащихся.

В данной публикации результаты исследования будут представлены нами в обобщенном виде, без конкретизации по критериям и показателям и описания методики диагностики.

Анализ данных диагностики национальной идентичности старшеклассников позволил нам выявить общее позитивное принятие ими своей принадлежности к белорусской нации (когнитивный компонент национальной идентичности), ценностное отношение к своей национальной идентичности (эмоционально-ценностный компонент национальной идентичности). Вместе с тем, в конкретизации нуждаются антропообразы и антропообразцы, которые позволяют сформировать у учащихся образы настоящих белорусов как носителей коллективных характеристик представителей белорусской нации и индивидуальных особенностей. Наибольшая проблема выявлена при определении образа белоруса-современника.

Очевидна необходимость развития деятельностного компонента в структуре национальной идентичности учащихся посредством активизации их гражданской позиции, использования потенциала социально значимых видов деятельности, усиления роли семьи в вопросах формирования национальной идентичности и национального развития своих детей. Воспитательная ситуация осложнена тем, становление национальной идентичности учащихся старших классов происходит в противоречивых условиях несовпадения воспитательной позиции семьи и школы, разностью индивидуальных практик, определяющих взаимоотношения старшеклассников с миром и самим собой, их личностную активность, принятие нормативности, национальных ценностей белорусской нации.

С учетом динамичности характеристик социокультурной ситуации, возникающих рисков и угроз, появляется необходимость использования потенциалов политики идентичности в учреждении образования с учетом национальной и региональной специфики, воспитательной среды в единстве учреждения образования и семьи с использованием единых смыслов, определенных антропообразов и антропообразцов, доверительных отношений субъектов воспитательного взаимодействия.

Необходимо также диверсифицировать процесс непрерывного развития компетенций педагогов в формировании национальной идентичности учащихся посредством обогащения содержания педагогической подготовки и повышения квалификации педагогов вопросами формирования национальной идентичности учащихся на новой теоретико-методологической основе, с учетом инновирования технологического и методического аспектов формирования национальной идентичности учащихся.

Таким образом, на основании анализа результатов диагностики уровня сформированности национальной идентичности старших школьников нами выделены следующие педагогические условия:

1) сформированность единых антропообразов и антропообразцов представителей белорусской нации у всех субъектов образовательных отношений;

2) активизация гражданской позиции учащихся, формирования этнического, гражданского и национального компонентов национальной идентичности с использованием потенциала социально значимых видов деятельности;

3) консолидация усилий учреждений образования и семьи, единство подходов к формированию национальной идентичности учащихся с использованием единых смыслов, определенных антропообразов и антропообразцов, доверительных отношений субъектов воспитательного взаимодействия

4) использования потенциалов политики идентичности в учреждении образования с учетом национальной и региональной специфики,

5) диверсификация процесса непрерывного развития компетенций педагогов в формировании национальной идентичности учащихся посредством обогащения содержания педагогической подготовки и повышения квалификации педагогов вопросами формирования национальной идентичности учащихся

6) разработка новой теоретико-методологической основы процесса формирования национальной идентичности учащихся с учетом динамичности социокультурной ситуации, инновирования технологического и методического аспектов формирования национальной идентичности учащихся.

Список использованной литературы

1 О Программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы / Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 29 декабря 2021г. №773. // Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100773&p1=1&p5=0>. – Дата доступа: 10.09.2022.

2 Об утверждении концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи / Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 15 июля 2015 г. N 82 // Режим доступа: <https://docviewer.yandex.by/>. – Дата доступа: 10.09.2022

3 Шакурова, М. В. Приемы и методы контроля состояния и результативности процесса воспитания [Текст] / М. В. Шакурова // Классный руководитель. – 2014. – № 1. – С. 44–57.

4 Шакурова, М. В. Диагностика результатов процесса формирования гражданской идентичности школьников [Текст] / М. В. Шакурова // Классный руководитель. – 2014. – № 1. – С. 58–72.

