

«Сейфуллин окулары-18(2): «XXI ғасыр ғылымы – трансформация дәуірі» Халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары = Материалы международной научно-практической конференции «Сейфуллинские чтения – 18(2): «Наука XXI века - эпоха трансформации» 2022.- Т.1, Ч.III. - С.143-146.

МАССОВЫЕ ОТКРЫТЫЕ ОНЛАЙН КУРСЫ

Ауезханов Д.А., магистрант 2-го курса

Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина, г. Нур-Султан

Массовый открытый онлайн курс – обучающий курс с применением технологий электронного обучения и открытым доступом в Интернете. MOOC, один из распространенных видов дистанционного обучения. В обучающем курсе используются видео лекций, тесты и домашнее задание. MOOC может являться дополнением к традиционному обучению, а также его заменой. [1]

Аббревиатура MOOC состоит из четырех отдельных терминов.

- Massive (массовый): данная форма интернет обучения предполагает большое количество студентов, не ограниченных географическим положением.
- Open (открытый): онлайн обучение бесплатно для всех желающих.
- Online (онлайн): курсы дистанционного обучения проводятся с использованием средств онлайн связи. Все материалы находятся в электронном виде в свободном доступе.
- Course (курс): структурированная и упорядоченная подача информации с определенными целями, правилами работы и временными ограничениями, которые, тем не менее, могут изменяться для каждого отдельного участника.[2]

В последние годы повысился спрос на онлайн обучение, связи с этим повысился спрос на платформу массовых открытых онлайн курсов. В 2008 году двое ученых Стивен Даунс и Джордж Сименс предложили метод коллективного обучения, где впервые появился термин. Впервые платформа для онлайн образования появилась в 2012 году, и считается что создателями являются два профессора Стэнфордского университета Эндрю Ын и Дафна Коллер. Они создали несколько образовательных видео и опубликовали в общий доступ и последующий превратилась в платформу «Coursera». Это стало отправным шагом для развития сферы дистанционного образования. После это появились платформы «Udacity» основателями которых являются Себастьян Трун, Дэвид Ставенс и Майкл Сокольский и платформа «Udemy» созданная Эреном Бали. Затем Массачусетский технический университет совместно с Гарвардским университетом и университетом Беркли запустили платформу «EdX». Массовые открытые онлайн курсы начали развиваться и в других странах, например, в России ведущие университеты создали

платформу «Открытое образование». В создании платформы участвовали следующие университеты: Московского государственного университета, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Санкт-Петербургский государственный университет, Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС», Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Московского физико-технического института, Уральский Федеральный Университет и Санкт-Петербургский государственный университет информационных технологий, механики и оптики. [3]

Большинства курсов MOOK являются бесплатными и позволяют обучающимся изучить несколько курсов. Во многих курсах присутствуют видео лекций, тесты и разные задачи. После прохождения курсов дается сертификат о прохождении. (рисунок-1)



Рисунок 1. Массово открытые онлайн курсы

Массовые открытые онлайн курсы (MOOK) предлагают учащимся широкие возможности доступа к курсам, охватывающим широкий спектр дисциплин бесплатно или по доступной цене. Открытость MOOK привлекает самых разных учащихся, а его гибкость позволяет учащимся участвовать в серии обучающих мероприятий, таких как видеолекции, обсуждение форумов и рецензировании, а также для достижения своих целей обучаться безлюбых ограничениях времени и места. [4]

В 2021 году были сняты множества ограничения, что позволила начать работу предприятиям и образовательным учреждениям, но угроза COVID-19 еще не ушла и не исключается появление нового штампа вируса. Поэтому некоторые университеты начали записывать свои лекций преподавателей и

публиковать на своих сайтах. К ним можно отнести Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилёва, Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина.

В эпоху цифровой революций и его бурного развития все чаще обращается к использованию современных технологий (в сфере услуг, развлечения, обучения и т.д.) в обычной жизни.

На сегодняшний день плата обучение является дорогим удовольствием. Поэтому для оплаты обучения многие студенты работают, что часто мешает их обучению. Платформа позволит студентам в любое время просмотреть видео лекций, что поможет многим работающим студентам получать знания в любое удобное им время. С помощью платформы для массово открытых онлайн курсов можно снизить риск заболевания студентов и преподавателей, а также не прерывать их обучение. Поэтому студенты часто обучаются на различных онлайн курсах, характеристики которых показаны в таблице 1.

Таблица 1. Краткое определение ведущим поставщикам массовых открытых онлайн курсов[3]

Название платформы	Разработчики	Определение
Coursera	Профессора информатики Стэндфордского университета Эндрю Ын и Дафной Коллер, https://www.coursera.org/	Крупный поставщик открытых онлайн курсов. Проект сотрудничает с университетами и другими организациями. Обучающимся предлагается различные видео лекций, тесты и разнообразные задачи.
EdX	Массачусетский технологический институт, Гарвардский университет и университет Беркли, Калифорния, https://www.edx.org/	Один из первых проектов открытого онлайн обучения. Проект сотрудничает более 70 школами, университетами и корпорациями, и имеет более 1800 онлайн курсов.
Udacity	Себастьян Трун, Дэвид Ставенс и МайлСокольски, https://www.udacity.com/	Частная образовательная организация, основанная в 2012 году. Цель проекта, демократизация образования. Все курсы на платформе являются бесплатными и доступны любому человеку, имеющему доступ в Интернет. Курсы на платформе, в

		основном, на английском языке и имеют 3 уровня: начальный, промежуточный и продвинутый.
Открытое образование	<p>Московского государственного университета, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Санкт-Петербургский государственный университет, Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС», Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Московского физико-технического института, Уральский Федеральный Университет и Санкт-Петербургский государственный университет информационных технологий, механики и оптики, https://www.openedu.ru/</p>	<p>Платформа создана Ассоциацией «Национальная платформа открытого образования» и все курсы являются бесплатными. Курсы проекту предоставляет ведущие университеты России.</p>
Future Learn	<p>The Open University, https://www.futurelearn.com/</p>	<p>Компания была создана в 2013 году TheOpenUniversity и является партнером более 70 ведущих вузов, компаний и организаций. К ним относятся правительство Великобритании, Британский музей и компания BBC. Marks&Spencer.</p>
Udemy	<p>Калифорнийский университет, США, https://www.udemy.com/</p>	<p>Udemy одна из ведущих поставщиков курсов для электронного обучения. На</p>

		платформе есть более 200000 курсов. UdeMy помогает частным лицам или сотрудникам организаций обучаться новым специальностям и повысить их профессиональную подготовку.
Универсару м	Россия, https://www.universarium.ru/	Открытая система электронного образования, предлагающая всем желающим курсы от ведущих университетов России: Национальный исследовательский ядерный университет «Московский инженерно-физический институт», Московский физико-технический институт и Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. «Универсару» предлагает курсы из разных областей: химия, физика, история и многое другое.
Iversity	Германия, https://www.iversity.ru/	Платформа, предназначенная для профессионального развития частных лиц и сотрудников компаний. Все курсы на платформе являются платными.

Список использованной литературы

1 Редванов А. С. MOOK в контексте современного цифрового образования [Text] / StudNet. – 2020. – Т 3. – № 9. – С. 1289-1295.

2 Васильченко А. А. MOOK-НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЕМЫХ. – 2021.

3 Итинсон К. С. Массовые открытые онлайн курсы и их влияние на высшее образование [Текст] /Карельский научный журнал. – 2019. – Т. 8. – № 3 (28). – С. 15-17.

4 Wei X., Saab N., Admiraal W. Do learners share the same perceived learning outcomes in MOOCs? Identifying the role of motivation, perceived learning support, learning engagement, and self-regulated learning strategies [Text] / The Internet and Higher Education. – 2022. – С. 100880.