

«Сейфуллин окулары – 18: « Жастар және ғылым – болашаққа көзқарас» халықаралық ғылыми -практикалық конференция материалдары = Материалы международной научно-практической конференции «Сейфуллинские чтения – 18: « Молодежь и наука – взгляд в будущее» - 2022.- Т.1, Ч.III. - С. 254-256

## **КУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ПРЕПОДАвателя**

Абдуллаева Улфатой Турахановна  
Ташкентский государственный аграрный университет,  
зав.кафедры языков, доцент

Изучение межкультурной коммуникации касается влияния культурного разнообразия на межличностные контакты. Знания о других культурах и культурное сознание часто рассматриваются как подчиненные общей цели межкультурного общения. Прикладные лингвисты работают над общей теорией межкультурной коммуникации. Следовательно, многие сосредотачиваются на том типе межкультурного общения, которое не специфично для культуры, но встречается во всех видах межкультурного взаимодействия. Очевидно, что для этого типа коммуникативного навыка знание определенной культуры не является обязательным. Важным является понимание зависимой от культуры природы коммуникативных стилей и поведения. Также необходимо приобрести ряд стратегических навыков, если межкультурный коммуникатор хочет выявлять и исправлять недоразумения или если у него есть только очень базовый репертуар на иностранном языке.

Учителя являются посредниками иностранных культур, они также являются лучшими образцами своих учеников успешных и уверенных межкультурных коммуникаторов. Функции учителя не сводятся исключительно к распространению языковых знаний и обучению навыкам: учителя также жизненно важны для создания мотивации для своего предмета. Личное участие учителя в других культурах может значительно стимулировать интерес учащихся. Чем младше ученики, тем важнее учитель. Преподавание английского языка для межкультурной компетенции в областях отношения, знаний и навыков, изложенных в этом документе, требует от учителей, которые могут привнести иностранную культуру в классную комнату. Это не означает, что учитель должен иметь энциклопедические знания по всем культурам английского языка плюс свои собственные; это также не означает, что учителя английского языка должны быть двуязычными. Но это действительно означает, что учитель английского языка по-прежнему любопытен и готов изучать англоязычные культуры, что он или она вступил на этот путь открытий на протяжении всей жизни и хочет, чтобы учащиеся воспользовались знаниями из этого опыта.

Если преподавание английского языка для межкультурной компетенции имеет смысл для учителя как на профессиональном, так и на личном уровне, то это может стать значимым и для некоторых ее учеников.

Задача подготовки преподавателей иностранных языков, главным образом в университетах, состоит в том, чтобы создать учебные курсы, на которых студенты готовятся к такому рода преподаванию английского языка. Межкультурные аспекты и их дидактическое применение заслуживают того, чтобы им предоставили место для подготовки учителей, если мы хотим, чтобы следующее поколение изучало английский в более широком межкультурном контексте.

Англоговорящие люди не в полной мере осознают важность преподавания английского языка для иностранцев по той простой причине, что они являются счастливыми обладателями языка, ставшего наиболее важным средством международного общения. Они получают этот щедрый дар от своих англоязычных родителей и без особых усилий приобретают знания своего родного языка, в то время как миллионы иностранцев годами пытаются освоить язык, который им крайне необходим для их работы. Вот тут и вступает социальный аспект.

Знание английского языка стало объективной социальной потребностью, потому что для миллионов людей английский язык теперь является инструментом их торговли. Бизнесмены, ремесленники, инженеры, ученые во всем мире должны знать английский, потому что это международный способ обмена информацией и опытом. Технические проблемы и барьеры расстояния разделения народов не существуют больше, потому что ученые работали и сделали их дело. Политики - наконец-то - начинают выполнять свой долг и разрушают политические барьеры бюрократии, формализма, взаимного недоверия и старой вражды.

По мере преодоления этих серьезных и трудных препятствий появился новый барьер – языковой барьер. Преподаватели иностранных языков оказались в центре внимания общественности. Теперь их очередь выполнять свой долг. В таких условиях учителя английского языка становятся, с одной стороны, более важными, а с другой - более уязвимыми. Это потому, что они не могут полностью удовлетворить этот постоянно растущий крик о помощи. Университеты венчают систему образования во всех европейских странах, поэтому именно преподаватели иностранных языков должны найти решение этой неотложной социальной и образовательной проблемы. Сейчас мы находимся в центре общественного внимания.

В начале университетского курса обучения иностранному языку необходимо сформулировать его актуальные и реалистичные цели и задачи. Студенты должны с самого начала знать, какое разнообразие иностранного языка и в какой степени они собираются освоить. Многие люди сильно разочаровываются и теряют интерес к изучению иностранных языков, потому что они не были должным образом проинформированы о том, что это невозможно (если вы не гений, но их мало) в ограниченный период обучения - 2–4 часа в неделю для 2-3 года - овладеть иностранным языком, овладеть всеми различными навыками: чтением специальной литературы, газет, художественной литературы, написанием научных работ, пониманием текстов песен, повседневной речью и т. д.

Другим важным аспектом, который следует принимать во внимание, является различие между пассивными, нацеленными на распознавание (чтение, понимание), и активными, нацеленными на производственные (разговора, письмо) формы использования языка. Различие является существенным, потому что эти две формы требуют разных средств и методов обучения и, что наиболее важно, разных учебных материалов. Методы обучения должны быть ориентированы на учащихся. Другими словами, обучение иностранному языку связано, прежде всего, с удовлетворением реальных потребностей учащихся, а не с раскрытием знаний учителя. Интенсивное и эффективное преподавание грамматики, лексики, перевода и т. д. Должно быть научно обосновано и концентрироваться только на тех предметах, которые действительно нужны студентам для целей, указанных в начале университетского курса.

В последние годы качество образования значительно изменилось. Если, ранее основной целью университета было предоставление студентам определенных типов знаний, которые они должны были применить позже, университеты сегодня фокусируются в первую очередь на «жизненные навыки». Наша цель - научить студентов получать себя и работать таким образом, чтобы они могли предлагать новые идеи. Генерация новых идей является ключевым принципом современного общества. Нам нужны профессионалы, которые культурно компетентны, талантливы, инновационные и креативны в решении проблем, квалифицированные и критически мыслящие. Новые технологии дают возможность поощрять критическое мышление. Образовательные инновации привлекают все большее внимание во всем мире, многие страны уже приступили к реформам в области образования, которые направлены на изменение как цели и практики образования. Ожидания, что такие нововведения могут быть использованы или поддержаны путем включения ИКТ (информация и связь Технологии) в процессе обучения и преподавания широко распространены. Такие инновации фундаментально меняют учебный опыт студентов.

В двадцатом веке компетенции были определены как знания, навыки и отношения, необходимые, чтобы быть конкурентоспособными в рабочей силе XXI века. Подготовка учителя и профессиональное развитие должны быть переработаны, чтобы включить обучение преподаванию ключевых компетенций. Учитель XXI века должен знать как обеспечить технологически поддерживаемые возможности обучения для студентов и знать, как технологии могут поддержать обучение студентов.

### **Список использованной литературы**

1. Pedagogy of international communication: a manual / ed. by D.I. Latyshina. M.: GARDARIKI, 2004. 317pp.
2. <https://ziyouz.uz/matbuot/hozirgi-davr-matbuoti/muhammadjon-xolbekov-tolerantlikbagrikenglik-degani-2008/>

3. Grechko P.K. Differences: from tolerance to the culture of tolerance: a manual. M.: RUDNpublishing house, 2006. 415 pp.