

«Сейфуллин оқулары – 18: « Жастар және ғылым – болашаққа көзқарас» халықаралық ғылыми -практикалық конференция материалдары = Материалы международной научно-практической конференции «Сейфуллинские чтения – 18: « Молодежь и наука – взгляд в будущее» - 2022.- Т.І, Ч.ІІІ. - С. 252-254

## **ИЗ ИСТОРИИ СТАНОВЛЕНИЯ ВУЗОВ В КАЗАХСТАНЕ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА**

*Аубакирова Х.А., к.и.н., доцент  
Казахский агротехнический университет им.  
С.Сейфуллина*

Роль вузов сложно переоценить в современном обществе. Ведь именно они являются основой становления науки во всем мире. Система высшего образования, университетской деятельности существует в европейском сообществе более девяти столетий, в то время, как в Казахстане более одного.

На развитие системы высшего образования нашей страны повлияло нахождение в едином политическом пространстве с Россией. Вместе с тем, в России система вузов охватывает историю почти в 300 лет, с момента создания в 1725 году Академического университета в Санкт-Петербурге.

Система образования, существовавшая в Казахстане до советского периода, была представлена медресе, гимназиями, училищами. В конце XIX-начале XX веков под влиянием джадидистских реформ в сфере религиозного образования в Российской империи в Казахской степи началось движение по внедрению новометодных школ. Сложившаяся ситуация в казахских мектебах и медресе, где отсутствовали общая программа и сроки обучения учащихся, не преподавались светские дисциплины, требовала коренных изменений и преобразования старометодных казахских школ. С целью повышения уровня образованности местного населения в Казахской степи прежняя программа обучения в мектебах и медресе была пересмотрена и заменялась новой. но и она уже не отвечала требованиям времени [1; 1691].

Как отмечает А.К. Мынбаева, до революции 1917 г. на территории Казахстана существовали социальные предпосылки для создания высшего учебного заведения. Изучение исторической литературы о системе образования в Казахстане до 1917 г. позволяет говорить о возможности создания вуза на территории Казахстана еще в дореволюционное время. С другой стороны, сдерживающими были экономические и политические факторы. Еще одним сдерживающим фактором было административное деление территории Казахстана, подчинявшиеся разным уездам, а значит имевшим разные учебные округа. Таким образом, на территории Казахстана не имелось целостной картины образовательной деятельности, складывалось многообразие видов школ и др. Например, Тургайская и Уральская области подчинялись Оренбургскому краю и учебному округу; Акмолинская и Семипалатинская области входили в состав Степного генерал-

губернаторства, а учебные заведения подчинялись Западно-Сибирскому учебному округу; Туркестанский край был самостоятельной административной единицей, включавший Сыр-Дарьинскую и Джетысускую области. [2; 52-53].

Впервые вопрос об организации высшего образования в республике был поставлен после установления советской власти в 1921 году. До 20-30-х годов XX столетия высшее университетское образование в основном было доступно молодым людям из знатных и зажиточных семей, которые могли получить его лишь в Российской империи. Однако потребности в общественно-политической, социально-экономической, общественно-культурной жизни требовали создания вузов на ее окраинах.

Потребность в кадрах высшей квалификации была велика. В 1921 г. в республике предпринимались попытки открыть университеты, но отсутствие учебно-материальной базы, преподавателей не позволили осуществить эту попытку.

Во второй половине 20-х годов XX века сложились объективные возможности для создания казахских вузов. В 1926 г. в Ташкенте в высшем педагогическом институте открыт казахский факультет. В 1928 г. он был переведен в Алма-Ату, стал именоваться Казахским государственным педагогическим институтом, позднее, в 1935 году ему присвоено имя Абая.

В том же 1928 г. было принято решение об открытии в Алма-Ате ветеринарно-зоотехнического института, через год открыт Казахский сельскохозяйственный институт. В 1930 г. приняли первую группу студентов факультетов зерновых и технических культур созданного сельскохозяйственного института в Алма-Ате. Инженеров для Казахстана готовила основанная в 1930 г. в Свердловске Урало-Казахская промышленная академия, слушатели которой набирались из рабочих Караганды, Карасакпая, Риддера и других промышленных центров.

В 1931 г. на 1 курс медицинского института было зачислено около 300 студентов. В 1932 г. на базе переведенного из Оренбурга практического института народного образования в Уральске был создан педагогический институт имени А. Пушкина. Всего в 1932 г. в Казахстане действовало 6 вузов, в которых обучалось более 2 тысяч студентов, из них более 800 (40%) казахов [3; 51-59].

Учитывая запросы бурно развивающейся промышленности, особенно горной и металлургической, правительство СССР в 1933 г. постановило перевести Семипалатинский геологоразведочный институт в Алма-Ату и преобразовать его в горнометаллургический институт, превратившийся к концу 30-х годов в один из крупных вузов страны.

15 января 1934 г. состоялось открытие Казахского государственного университета имени С.Кирова. в этот день был подписан приказ о его учреждении и зачислении на физико-математический и биологический факультеты 54-студентов.

20-30-е годы XX века – первый этап в становлении и развитии казахской системы высшего образования, который проходил в условиях

новой экономической политики, коллективизации и индустриализации. Для него были присущи такие отличительные особенности, как борьба с безграмотностью, решение организационных вопросов, подготовка кадров для высшей школы.

На следующем этапе, в период 50-60-х годов XX столетия, университеты сумели преодолеть все трудности и привнесли свою лепту в системе развития образования и науки. Накануне Великой Отечественной войны, в 1940 г. в Казахстане действовало 20 высших учебных заведений, в стенах которых училось 10419 человек. В 1951-1955 гг. в республике создано 9 высших учебных заведений; часть учительских институтов была преобразована в педагогические институты. За это время вузы Казахстана выпустили свыше 28 тысяч специалистов с высшим образованием.

Много внимания уделялось развитию высшего сельскохозяйственного образования. Казахский сельскохозяйственный институт в Алма-Ате готовил агрономов, селекционеров, плодоовощеводов и инженеров-механизаторов сельского хозяйства. Однако этих специалистов было недостаточно для всего Казахстана, прежде всего северных и центральных регионов.

Во второй половине 50-х годов хозяйства, созданные на целине стали испытывать необходимость в дипломированных специалистах сельского хозяйства. Крупным событием в общественной жизни страны в этот период явилось открытие в 1957 г. в Акмолинске сельскохозяйственного института, история которого тесно связана с историей освоения целинных и залежных земель, с историей развития сельскохозяйственного производства северного региона республики (ныне Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина). За свою более, чем полувековую историю существования он превратился в один из крупных вузов страны, ученые и выпускники которого вносят большой вклад в развитие разных направлений сельского хозяйства республики.

К 1958 г. всего в Казахстане действовало 27 высших учебных заведений, которые выпустили 6500 специалистов. В них работало 3894 преподавателя и профессоров. Таким образом, первая половина XX столетия характеризуется как период становления и развития вузовской системы в Казахстане. Институты и университеты стали носителями знаний, центрами воспитания советской молодежи и основой развития науки.

## Литература

1 Kuanysh M. Murzakhodzhaev, Zhuldyz M. Tulibayeva. – On Certain Questions Concerning Education in Jadidist Schools in the Kazakh Steppe (the late 19th – the beginning of the 20th centuries) / Scopus/ Bylye Gody. 2018. Vol. 50. Is. 4. – 1684-1694

2 Мынбаева А.К. История, теория и технологии научной деятельности высшей школы: Монография. – Алматы, 2010. – 249 с.

3 Жаманбаев К.Ж. Высшая школа в Казахстане. – Алма-Ата: Казахстан, 1972. – 184 с.

