

«Сейфуллин окулары – 18: « Жастар және ғылым – болашаққа көзқарас» халықаралық ғылыми -практикалық конференция материалдары = Материалы международной научно-практической конференции «Сейфуллинские чтения – 18: « Молодежь и наука – взгляд в будущее» - 2022.- Т.І, Ч.ІІІ. - С. 276-278

ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ «ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ КАЗАХСТАНА В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА» В СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Есенгалиева Р.С
магистрант I курса
Атырауский университет имени
Халела Досмухамедова

Изучение опыта и задач современного развития школьного исторического образования Казахстана в контексте мировых тенденций обучения истории на сегодняшний день является малоисследованной проблемой в отечественной историографии. Казахская образовательная система, основы которой были заложены в Советском Союзе имеет европейские корни, поэтому логичным представляется учет изменений той системы, которая исторически послужило прототипом для отечественной. Принцип ориентации в образовании на европейские ценности по существу, означает, что речь идет о конкурентоспособности и привлекательности европейского образования. Процессы глобализации носят объективный характер, страны мира с неизбежностью оказываются взаимозависимыми в экономическом, политическом и в других отношениях. Важно сохранить национальные традиции, являющиеся культурным наследием прошлого.

Выбор темы определяется целым рядом важных обстоятельств. Во – первых, с развитием образования связывается будущее любой страны. Именно его уровень определяет социальный статус личности и нации в цивилизованном мире. Во – вторых, образование является основным фактором накопления и развития интеллектуального и духовного потенциала нации, важным внутренним ресурсом и субъектом модернизации общества. В третьих, от образовательной политики ее системности, последовательности и результативности, во многом зависит успех всех других реформ в обществе. В четвертых, одной из важнейших задач школы является, не только образование но и подготовка социально – активной личности, обладающей высоким уровнем культуры, способной принимать самостоятельные решения и быть максимально подготовленной к современной жизни в рыночных условиях.

В целях повышения эффективности учебно – воспитательного процесса в школах республики Казахстан на всех этапах реформ развивались интеграционные процессы в историческом образовании, происходила адаптация образовательных технологий и современных подходов в преподавании отечественной истории с учетом деятельного и личностно – ориентированного обучения.

В современных реалиях обновления содержания образования, уровень квалификации учителя становятся основополагающей системной единицы всей системы средней школы в республике Казахстан. Каждый из нас стремится к повышению уровня преподавания, где история Казахстана является особенным предметом. Именно этот предмет, способствует формированию и развитию у ребенка исторического мировоззрения навыков переосмысления исторических процессов, системы политических взглядов, активной жизненной позиции, основанной на патриотизме и толерантности.

При изучении истории Казахстана (часть 1) 8 – 9 классов, авторы К.С.Ускенбаев, З.Г.Сактаганова, Л.И.Зуева уделяется большое внимание эпохе первой половины XX века, процессу формирования новых явлений во всех сферах жизни казахстанского общества и завершается периодом с событий 1945 года, которые коренным образом изменили политическую ситуацию в СССР и во всем мире.

Весь учебный материал дается в строгом соответствии с программой и нацелен на формирование целостного представления об истории Казахстана. Как составной части всемирной истории. Значительно место в учебнике отведено периоду борьбы за власть и первым советским преобразованием регионе, процессу образования советских автономий и национально – государственному строительству. В начале XX века произошли кардинальные изменения связанные с падением Российской империи, восстанием 1916 года, установление власти большевиков и Второй мировой войны. Наш народ прошел сложный и противоречивый период в своей истории, пережив голод 1920 – 1930 – х годов, высылку баев и кулаков, индустриализацию, массовые политические репрессий, войну и депортацию целых народов в республику. Одним из кардинальных изменений, имевших место в это время, было разрушение многотысячелетней кочевой и полукочевой цивилизации. В месте с оседанием и обобществлением скота советская власть искусственно разрушала мир степняков, практически бесперебойно функционировавший на протяжении более шести тысяч лет. Архивные материалы и письменные источники, эпистолярное наследие известных личностей и простых людей живших в ту непростую эпоху являются историческими фактами. Они помогут учащимся глубже усвоить знания полученные на уроках. Материалы извлеченные из отечественных и зарубежных архивов лучше чем другие источники, передают быт, повседневную жизнь социально – экономический и политические особенности этой эпохи. Особый интерес вызывает труды Алашских деятелей, которые были не только свидетелями и но и ее великими творцами.

Главные заслуги казахской интеллигенции: они своевременно ощутили начало нового всероссийского этапа развития, занялись поиском поступательного развития казахского общества, для чего воспользовались социальными и политическими свободами Первой русской революции. Проблемы, которые волновали казахскую интеллигенцию: единство нации, сохранения целостности земли, достижения казахским народам уровня цивилизованных стран, для чего они считали необходимым «разбудить

народ от вековой спячки», дать образование, создать возможности для дальнейшего развития национальной культуры и создать независимое самостоятельное государство. Для сохранения этнической самостоятельности казахского народа необходимо по всей территории Казахстана проводить акции протеста, участвовать в работе Государственной Думы и в национально – освободительном движении народов России. В связи с чем представители казахской интеллигенции несмотря на диктат колониальных властей активно участвовали в таких событиях края, как выборы волостных, создание партий, сбор голосов, выдвижение кандидатов, исполнение должностных обязанностей, выборы в Думу и участие в ее работе и общественно – политических делах. Большую роль в развитие политической жизни края играли первые общественные издания на казахском языке: журнал «Айкап», газета «Казах». Движение «Алаш», сформированная 1905 году, после февральской революции продолжило свою деятельность. Они выработали проект своей программы. Партия «Алаш» была настоящей национальной либерально – демократической партией, сформировавшая политическое мировоззрение степного народа.

В начале XX века известные представители интеллигенции, такие как А.Букейханов, А.Байтурсынов, М.Дулатов, Б.Каратаев, М.Шокай и др. Вывели народ на борьбу за равные права с другими народами на демократической основе. Они оказали влияние на активизацию политического самосознания казахов, формирование правового, эстетического, нравственного сознания и мышления.

Процесс установления Советской власти в Казахстане шло двумя путями: мирным – в регионах где была определенная поддержка большевиков местными рабочими и беднотой, и вооруженным – там, где более мощным был антибольшевистский блок. Сразу после захвата власти большевиками в России были поставлены важные вопросы национально – государственного строительства.

В 20 – ые годы XX века в СССР складывалась политическая система, при которой государство осуществляло абсолютный контроль над всеми областями жизни общества – тоталитаризм. Закономерным результатом становления тоталитарной власти стали политические преследования участники партий «Алаш», высказывавших сомнения правильности политики центра. Жертвами политических репрессий стали почти все руководящие партийные и советские работники республики, обвиненные по сфабрикованным делам. Самый большой удар был нанесен по национальной интеллигенции, партийно – советскому аппарату. Трагической особенностью общественно – политической жизни Казахстана данного периода стало физическое уничтожение видных представителей национальной интеллигенции. В конце 1930 годов тоталитарных режим утвердился во всех сферах общественно – политической жизни.

Одной из самых важных задач в первой половине XX века было распространение среди населения грамотности и ведение всеобщего обязательного начального обучения. Восстановительный период и

экономическое оживление позволили удвоить бюджет народного образования. Подготовка учительских кадров требовало создание системы высшей школы и в связи чем открывались высшие педагогические учебные заведения. В Казахстане формируются структура и начинает развиваться академическая наука, была образована казахстанская база АН СССР.

Со второй половины 30 – х годов XX века стало проводиться политика насильственного переселения народов по этническому признаку. В условиях надвигающейся войны (1941 – 1945 гг.) государство стремилось отодвинуть от приграничных районов, лишит территориальной или автономной целостностей народы, которых подозревало в нелояльности к советской власти.

Изучая историю Казахстана надо объективно подходить к историческим фактам. Уметь выделять и усваивать все лучшее, что сохранилось в исторической памяти народа.

Научиться критически подходить к каждому периоду истории, где плохое и хорошее сплетено в едином пространстве. И это даст глубокое осмысление и понимание тех условий, в которых жило старшее поколение, для этого чтобы мы могли лучше понимать их.

Изучение общественно – политического развития Казахстана в первой половине XX века поможет нам в формировании гражданской позиции чувство гордости за его прошлое, будет развивать любовь к Отечеству, понимание необходимости исторических знаний для успешного будущего.

Литература

1. Ускенбаев К.С., Сактаганова З.Г., Зуева Л.И.. История Казахстана (1900 – 1945 гг.) Учебник для 8 – 9 кл. общеобразовательной школ. Часть 1. Алматы: Мектеп, 2019 г
2. Кабульдинов З.Е, Оразов Р. История Казахстана (начало XX века – 1945 г.) Хрестоматия. Учебное пособие для 9 (8) класса общеобразовательной школы/Алматы: Атамұра, 2019 год
3. Аманжолова Д.А Казахский автономизм и Россия. История движения Алаш. М., 1994.
4. Козыбаев М.К. Казахстан на рубеже веков: размышления и поиски. – Алматы, 2000. С.256.
5. Асфендияров С. История Казахстана. Алматы, 1993.

*Научный руководитель: к.и.н., и.о. ассоциированного профессора
Каиргалиева Г.К.*