

«Сейфуллин окулары – 18: «Жастар және ғылым – болашаққа көзқарас» халықаралық ғылыми -практикалық конференция материалдары = Материалы международной научно-практической конференции «Сейфуллинские чтения – 18: «Молодежь и наука – взгляд в будущее» - 2022.- Т.II, Ч.II. – С.203-205

МОБИЛЬНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ – ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ МЕТОДОВ В ИЗУЧЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЯЗЫКА

Жандарбекова К.А., студент 2 курса
Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина ,г.Нур-Султан

Введение

Современные смартфоны уже давно не являются чем-то непривычным и прекрасно справляются со своей первоначальной задачей — являются одним из самых распространенных средств коммуникации. Глава государства Н. А. Назарбаев в своём «Послании народу стратегии “Казахстан-2050”» подчеркивает модернизацию методики преподавания и развитию онлайн-системы образовательной среды.[1]

Вместе с тем прочно вошедшие в наш быт мобильные устройства столь функциональны, что сложно сказать, чего они не умеют: это и медиаплеер, и фотокамера, и возможность использования Интернет-ресурсов, и многое другое. Мобильные телефоны и в частности смартфоны приобретают популярность в обществе, в свою очередь потребность в мобильности распространяется и на цели преподавания и обучения.[2]

В сущности, все смартфоны стали небольшой копией компьютера, который всегда можно иметь при себе. Сегодня все больше и больше смартфонов, планшетных ПК и других мобильных устройств, удобных для использования, как в повседневной жизни, так и в обучении чему-либо новому в частности, выпускаются на базе операционной системы Android. Основания настолько широкого распространения данной операционной системы в следующем. Во-первых, Android поддерживает большое количество устройств разных производителей. Во-вторых, эта операционная система характеризуется высокой доступностью средств разработки. Средства разработки для платформы Android бесплатны, в то время как разработка, к примеру, под iPhone (от компании Apple) требует достаточно больших начальных финансовых вложений.

Указанные выше преимущества определяют массовость и высокую популярность современных устройств на базе Android, оснащенных различными функциями и приложениями, делающими процесс обучения с помощью смартфона максимально удобным, интересным и быстрым.

Широко признано, что идея мобильного обучения основана на

использовании обучающих возможностей, предоставляемых мобильными технологиями. Такой метод наиболее актуален, когда учащийся не находится в заранее определенном месте и обучается, используя ситуативный подход и доступные ему ресурсы. Мобильное обучение также позволяет учащимся легко менять обстановку и условия учебы и совмещать обучение в нескольких учебных заведениях. Получение справочной информации, выполнение разного рода полезных функций, изучение с помощью игровых методов – все это становится гораздо удобнее, когда под рукой есть смартфон или планшет. Вследствие этого, нельзя умалять важность информационной поддержки в области образования.[3]

Мобильное приложение – один из основных методов в изучении государственного языка

Педагоги уже не могут не обращать внимание на очевидный факт — популярность мобильных средств связи среди молодёжи; именно поэтому следует проанализировать, как данные виды связи могут способствовать оптимизации процесса обучения. [4]

В условиях наличия неограниченного количества потенциальных приложений для мобильного обучения особый интерес представляют организация учебной деятельности при мобильном обучении и организация активного обучения.[5]

В рамках данной статьи, я предлагаю вам создать образовательное приложение на базе операционной системы Android, главной целью которого является научить пользователя правилам казахского языка. Такая система помогает учащимся осуществлять учебную деятельность без участия другого человека.

В среде мобильного обучения учащиеся используют приложение, проводящее пользователя через последовательность действий, которая помогает ему выполнять учебные задания.[6]

У уже существующих приложений присутствует ряд недостатков. В частности, различные мобильные приложения по изучению казахского языка реализованы недостаточно удобно. Одни приложения предоставляют пользователю справочную информацию, однако она не является полной и структурированной, к тому же отсутствует перевод основных понятий на русский язык, что очень важно, учитывая, что в Казахстане очень высокая доля русскоязычного населения. Другие программы предоставляют лишь сугубо узкие функции. Вследствие этого вопрос об организации необходимой и достаточной мобильной поддержки в этой сфере становится все более и более актуальным.

Основной аудиторией данного приложения станут школьники и студенты, которые в подавляющем большинстве являются обладателями и пользователями современных смартфонов, планшетных ПК и других

карманных устройств. Также, приложение будет пользоваться спросом и у других категорий людей, желающих изучать казахский язык с помощью своего телефона. Разработанное приложение предоставит пользователям следующие возможности:

- предоставление пользователю справочной информации об основных правилах казахского языка;
- выполнение вспомогательных функций: транслитерация, словари синонимов, антонимов, фонетический разбор, подбор нужного окончания и другое;
- применение игровых методов для изучения новых слов.

Заключение

Таким образом, на основе рассмотренных фактов сделан следующий вывод: сейчас как никогда актуальна разработка образовательных приложений с уделением особого внимания проектированию удобного в использовании интерфейса с необходимым набором функций. Только приложения могут сделать любую операционную систему пригодной для работы, развлечения, выхода в Интернет, просмотра веб-страниц и многого другого, что превращает обычный телефон в маленький карманный компьютер с полным набором функциональных возможностей.

Список использованной литературы

1 Послание Президента Республики Казахстан: «Стратегии «Казахстан- 2050».

2 Меркулов, А. М. Обучение при помощи мобильных устройств – новая парадигма электронного обучения / А. М. Меркулов. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2012. — № 3 (38). — С. 70-75. — URL: <https://moluch.ru/archive/38/4333/> (дата обращения: 20.03.2022).

3 Sharples, M. (Ed., 2017). Big issues in mobile learning: Report of a workshop by the Kaleidoscope Network of Excellence Mobile Learning Initiative.

Nottingham, UK: University of Nottingham, Learning Sciences Research Institute. August 2017/ (дата обращения: 20.03.2022).

4 Меркулов, А. М. Обучение при помощи мобильных устройств – новая парадигма электронного обучения / А. М. Меркулов. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2012. — № 3 (38). — С. 70-75. — URL: <https://moluch.ru/archive/38/4333/> (дата обращения: 20.03.2022).

5 Кукульска-Хьюм А. Мобильное обучение. Аналитическая записка. Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. С. 1-2.

URL: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214679.pdf> (дата обращения: 21.03.2022)