

«Сейфуллин окулары – 18: « Жастар және ғылым – болашаққа көзқарас» халықаралық ғылыми -практикалық конференция материалдары = Материалы международной научно-практической конференции «Сейфуллинские чтения – 18: « Молодежь и наука – взгляд в будущее» - 2022.- Т.І, Ч.ІІІ. - С. 283-286

“КОНЦЕПТ” ЯВЛЯЕТСЯ КЛЮЧЕВЫМ ЭЛЕМЕНТОМ КОГНИТИВНОЙ ЛИНГВИСТИКИ, СВЯЗЫВАЮЩИМ КУЛЬТУРУ И ЧЕЛОВЕКА.

Исломова Мадина Асқаровна
Тошкентский государственный аграрный университет,
преподаватель кафедры языков

АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена изучению когнитивной лингвистики, одного из современных направлений языкознания, базовым понятием которого является концепт.

Ключевые слова: парадигма, восприятие, познавательная деятельность, когнитивная лингвистика, концепт.

ВСТУПЛЕНИЕ

Сегодня проблема языковых отношений является одной из важнейших социальных проблем в нашей стране. Роль современного языкознания в период завоевания своего места на мировой арене в качестве независимого государства несравнима. Особенно в нынешнюю эпоху глобализации растущая интеграция экономик и обществ во всем мире приводит к ускорению межъязыковых отношений. Естественно, что интенсификация международных отношений приведет к дальнейшей интенсификации контактных языковых контактов в результате обмена товарами и продуктами, информацией, знаниями и культурными ценностями мира. Этот процесс происходит непрерывно, не признает никаких границ и ограничений, поскольку в его основе лежат потребности общества, объективные законы развития. Это развитие происходит на разных языках и в разных формах.

АНАЛИЗ И МЕТОДОЛОГИЯ ЛИТЕРАТУРЫ

Изучение языковых проблем началось в Древней Индии. Древняя Индия признана колыбелью, центром языкознания в истории мирового языкознания и признана всем человечеством. Это абсолютная правда. Потому что интерес к вопросам языка, серьезное и всестороннее изучение языковых явлений впервые было инициировано в Индии - индийскими учеными-филологами. Начало этого процесса имело первоначально чисто практическое значение. Точнее, в написании древнеиндийского литературного языка, написанного 15 веков назад - религиозных гимнов древних индийцев, созданных на санскрите - языке Вед1 со временем происходит разделение, несовместимость, "противоречие". ученые приступили к серьезному изучению языка древних письменных памятников, их популяризации. Самым известным лингвистом древних индейцев был Панини. Он жил и работал в IV веке до нашей эры. Панини обобщил достижения

лингвистов своего периода, используя их для создания самой известной грамматики классического санскрита (древнеиндийского литературного языка). Его произведение называется «Аштадхьян». Грамматика Панини содержит около четырех тысяч (3996) коротких и емко написанных, легко запоминающихся правил (сутр)¹.

Развитие языкознания в средние века связано с именами как арабских, так и неарабских филологов, писавших на арабском языке. Среднеазиатские ученые, такие как Абу Райхан Беруни, Ибн Сина, Махмуд Кашгари, Замахшари, также внесли значительный вклад в развитие арабского языкознания. В то время как Ибн Сина рассматривал звуки с точки зрения фонем, Кашгари и Замахшари внесли большие новшества в мировое языкознание в области лексикологии и лексикографии. Девону луготит-тюрк Махмуда Кашгари и Мукаддимат уладаб Замахшари были первыми лингвистами, которые использовали сравнительно-исторические методы и типологию в языкознании путем сравнения и противопоставления тюркских диалектов и языков, принадлежащих к разным семьям.

В 70-х годах прошлого века в область языкознания вошел термин «когнитивная лингвистика», значение термина «когнитивная лингвистика» связано с английским словом «когнитивный». (Ср.: «познать — узнать, понять, осмыслить», «познать — узнать»). Известно, что познание мира, действительности, ее восприятие – не простое явление. В некоторых случаях познание напрямую связано с актом понимания. Но известно также, что животные обладают способностью понимать, анализировать и частично (хотя и в простой форме) обобщать. Например, когда муравьи удаляются на тысячи метров от своих гнезд в поисках пищи, они находят дорогу обратно в свои гнезда, не заблудившись. Поэтому, когда мы говорим о познавательной деятельности, мы представляем себе не явление мышления (лат.), т. е. «разум, мышление», а *cogitatorium* — личность мыслительной деятельности и всевозможные именные (социальные, культурные, языковые) явления, связанные с этой деятельностью, также необходимо будет учитывать.

Само мышление является результатом целенаправленной деятельности человека, являющейся выражением активного отношения к действительности в процессе общения между людьми.

Когнитивная лингвистика — это изучение языка как общего познавательного механизма, и более детальное обсуждение отношений между языком и мышлением в контексте философии, лингвистики и психологии заложило прочную основу для развития когнитивной лингвистики. Когнитивная лингвистика — обширная область исследований, которая, помимо лингвистики и психологии, также обобщает научные подходы к таким дисциплинам, как теория искусственного интеллекта, психолингвистика и нейролингвистика. Хорошо известно, что образование речевых единиц (т. е. предложений, образованных из слов) и их осмысление являются результатом мыслительной деятельности. Выполнение этой деятельности напрямую связано с условием наличия языковых знаний. Потому что без

¹ Расулов С. Умумий Тилшунослик. Тошкент. 2010.-Б.13

лингвистических знаний невозможно познать событие, лингвистически выразить логические конструкции, отражающие информацию о событии. Не случайно поэтому когнитивная лингвистика рассматривается как наука, объясняющая состав языковых способностей.

Самой основной проблемой, которую необходимо изучать в когнитивной лингвистике, является концепт. Поскольку когнитивная лингвистика - это наука, изучающая сущность того или иного концепта в языковой картине мира и его связь с мировыми реалиями, концепт является одной из основных категорий когнитивной лингвистики и является элементом коммуникации культуры и человека.

Одним из наиболее выдающихся лингвистов в области изучения концептов является С. А. Аскольдов. Он объяснял понятие как “единицу, отражающую процесс мышления о том или ином виде понятий”².

Исследования и прозрения наших узбекских лингвистов в этом отношении помогают нам понять суть когнитивной лингвистики, и в результате исследований, проведенных нашими лингвистами, возникли различные интерпретации.

Например, профессор Ш. Ч. Сафаров подчеркивает, что “восприятие материального мира есть рождение понятия о воспринимаемом в данный момент предмете — событии, а затем это понятие формируется как ментальная модель — понятие и принимает материальное название”³.

Профессор Д. У. Ашурова трактует концепт как явление, имеющее логический, национальный характер, и говорит, что в основе этого концепта лежит знание изучаемого предмета или события, а его выражением является баланс языковых средств (лексических, фразеологических, парамеологических и т. д.)⁴.

Известный лингвист, профессор Г. М. Хошимов описывает концепт следующим образом: «Концепт является результатом не только двух важных процессов (концептуализации) и категоризации (категоризации), тесно связанных друг с другом, но и ряда других важных процессов (психологизации, познания, социологии, (лингвистическая) семантизация, социолектизация, стилистика (такие как диалектизация, вариантизация, идиолектизация) являются конечным результатом процессов и составляют когнитивную основу языковой семантики как целостной концептуальной/когнитивной семантики, в которой языковая единица в той или иной степени в связи с его смысловой емкостью).

Профессор Юсупов. В определяет концепт как «совокупность знаний в нашем сознании о чем-либо или событии во внешнем или внутреннем мире, образов о нем и положительного, отрицательного, нейтрального отношения к нему, то есть оценок». Чтобы отличить концепт от концепта,

²Аскольдов С.А. Концепт и слово. Русская словесность: От теории словесности к структуре текста: Антология / Под общ. ред. В.П. Нерознака. М.: Academia, 1997. С. 267- 279.

³Сафаров Ш. КОГНИТИВ ТИЛШУНОСЛИК -Жиззах Сангзор нашриёти – 2006.-Б.91.

⁴Ашурова Д. У.Филологиянинг долзарб муаммолари- Маъруза тезислари. – Тошкент,2008. – Б. 11

ученый утверждает: “Концепт можно сравнить с айсбергом. Если концепция — это айсберг, то та часть, которая выходит из воды, — это концепция”⁵.

Например, когда мы говорим вселенная, мы имеем в виду вселенную и человека. На поверхности вселенная — это большая вселенная, а человек — маленькая вселенная. Очевидно, что “Концепцию” профессора О.К. Юсупова сравнивает с айсбергом. Если концепция — это айсберг, то та часть, которая выходит из воды, — это концепция».

ОБСУЖДЕНИЕ

Исходя из приведенных выше соображений, можно сделать вывод, что понятие концепта является основным результатом процессов, происходящих в нашем сознании (концептуализации) и категоризации (категоризации), заключается в том, чтобы включать в себя информацию о состоянии событий в окружающем мире и не только мир в воображении человека, но и информацию о вероятном состоянии событий в нем. Эта информация представляет собой то, что человек знает, догадывается, думает, представляет себе об объектах окружающего мира.

Тем не менее, у средства проверки понятий до сих пор нет единого общего объяснения или тега. По этой причине в языкознании (современном языкознании) понятие концепт остается единицей, требующей углубленного изучения.

Литература

1. РАСУЛОВ РАВШАНХУЖА УМУМИИ ТИЛШУНОСЛИК Республика олий укув юртлари узбек филологияси факультети бакалаврлари учун дарслик Тошкент. 2010. - Б. 13

2. Сафаров Ш. С. Когнитив тилшунослик. – Жиззах: Сангзор, 2006. – Б. 91.

3. Маматов А. Э. Тилга когнитив ёндашувнинг моҳияти нимада? // Тилшуносликнинг долзарб масалалари: Проф. А. Нурмонов таваллудининг 70 йиллигига бағишлаб ўтказилган илмий -амалий анжуман материаллари. – Андижон, 2012. – Б. 212-219.

4. Юсупов Ў.Қ- Маъно, тушунча, концепт ва лингвокультурема атамалари хусусида // Стилистика тилшуносликнинг замонавий йўналишларида: Илмий амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2011. – Б. 49

5. Ашурова Д. У. Связь вузовских курсов с современными направлениями лингвистики // Филологиянинг долзарб муаммолари: Маъруза тезислари. – Тошкент, 2008. – Б.

6. Кобилова, Н., Шайхисламов, Н., & Раимова, М. (2021). ЎЗБЕК ВА ИНГЛИЗ ПАРЕМИОЛОГИК БИРЛИКЛАРИНИНГ ҚИЁСИЙ-СЕМАНТИК ТАҲЛИЛИ. Ссиэнтифис прогресс, 1(4).

⁵Юсупов Ў.Қ- Маъно, тушунча, концепт ва лингвокультурема атамалари хусусида // Стилистика тилшуносликнинг замонавий йўналишларида: Илмий амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2011. – Б. 49

7.Кубрякова Е. С. О когнитивной лингвистике и семантике термина “когнитивный” // Вестник Воронежского государственного университета Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – Воронеж, 2001. 90-с

8. Шайхисламов, Н. (2021). ЗАМОНАВИЙ ТИЛШУНОСЛИК ЙЎНАЛИШИ: КОНТАКТ ЛИНГВИСТИКАСИ. Scientific progress, 1(4).

9. Шайхисламов, Н. (2021). Тилшунослик назарияси ва тушунчаси. Тхе 21ст Сентурй Скиллс фор Професионал Астивитй, (3), 174-176.

10. Шайхисламов, Н. (2021). ЛИНГВОКУЛТУРОЛОГИЯНИНГ ФАН СИФАТИДА ШАКЛЛАНИШИ ВА РИВОЖЛАНИШ БОСҚИЧЛАРИ. Асадемис ресеарч ин эдусатионал ссиэнсес, 2(1).