

«Сейфуллин окулары – 18: «Жастар және ғылым – болашаққа көзқарас» халықаралық ғылыми -практикалық конференция материалдары = Материалы международной научно-практической конференции «Сейфуллинские чтения – 18: «Молодежь и наука – взгляд в будущее» - 2022.- Т.II, Ч.II. – С.156-157

## **КАНЫШ САТПАЕВ: МАЛОИЗВЕСТНЫЕ ФАКТЫ ИЗ ЖИЗНИ УЧЕНОГО**

Ким А.А. ,студент 2 курса

Зайцев В.О.,студент 2 курса

Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина, г. Нур-Султан

Каныш Сатпаев - великий ученый, государственный и общественный деятель. Яркий представитель казахской интеллигенции. Во всей стране это имя известно как выдающегося ученого, академика, первого Президента и основоположника АН Казахской ССР, человека, несомненно заслуживающего звания народного героя. Но не всем известно о его философской деятельности, как большего мыслителя вложившего много труда и идей в области образования и нравственного воспитания. Основам формирования личности К. Сатпаев, обязан своему «неэлитному» происхождению из аула. Именно ему пришла идея зимой утеплять буры и станки с помощью юрты. Гуманистическая одержимость учением, стремление к духовному саморазвитию К. Сатпаева вывели его вперед, за рамки религиозного – к естественным наукам, прежде всего – к физике и химии. К. Сатпаев был гуманистом, в системе ценностей которого место боготворимой личности заняло государство. Он и себя ценил не как личность, а как представителя государства, не как отдельность, индивидуальность, а как часть великого целого.

В качестве примера и доказательства сказанного выше, предлагаем обратиться к его работе «Школа и время». В данной работе ученый продвигает следующие идеи: " В общей форме, мне кажется, можно сказать, что перемены в образовании должны соответствовать переменам в экономической, социальной и культурной жизни общества. Чем полнее, точнее, реальнее это соответствие, тем вернее успехи в воспитании гармонически развитого человека, духовно богатого, физически совершенного".

Каныш Сатпаев выступал противником надменности и чванства. Ученый придерживался таких мер воспитания, в результате которых молодежь была бы ответственная, могла с легкостью преодолевать трудности и преграды. В общении Сатпаев располагал к себе собеседника, тем самым, человек чувствовал себя комфортно. После разговора с ним, появлялась мотивация и желание творить на благо страны. Каныш Сатпаев

был хорошим учителем, который учил таким ценностям, как умение работать с людьми, умение прощать ошибки, видеть хорошее в людях, прощать ошибки, недостатки и быть внимательным к людям, при этом быть честным, терпеливым и трудолюбивым. По словам многих учеников Каныша Сатпаева, великий человек был для них не только наставником, но и другом и отцом". С его энергией, неутомимым оптимизмом и теплой улыбкой, он всегда был воплощением жизни и любви к ней". Он говорил о таких действительно важных вопросах, как организация детских групп, преодоление шаблонов и догматизма в организации учебного плана, необходимость органической связи между предметами политехнического цикла, совершенствование практики подготовки учителей, повышение научного уровня преподавания и развитие любви к науке у учащихся, и в этом контексте совершенствование учебников, пособий, процедур и методов преподавания.

Материалы в его богатом архиве еще не полностью систематизированы, поэтому не изучены и не опубликованы. Публикации рукописей, статей, писем, интервью, бесед, заметок, записей дневников разных лет, предоставление богатых материалов для исследования жизни и наследия Сатпаева поможет лучше узнать этого великого человека. Насегоднешний день ранние и поздние стадии эволюции академика К.И. Сатпаева, становление его как фундаментального ученого, богатейшее наследие Сатпаева исследовано меньше всего. Изучению его как великого гуманиста поможет один из его заветов в обращении к молодежи будущего. Сатпаев избранник, с особым, ломоносовским строем ума, развивал высоконравственные ценности молодежи, был сторонником гуманизма. Желал, чтобы молодое поколение владело такими качествами, какие поспособствовали бы нашей державе попасть в число лучших в мире. Сатпаев заметил необходимость индивидуализации учебно-воспитательного процесса, не исключительно к отстающим, но и также к отличникам и, главное, середнячкам, подчеркивал всепригодную значимость отдельной личности. Таким образом, превозносил первостепенное свойство - преподавательский оптимизм. Размышлял о создании предпосылок для самореализации личности школьника, выявление всех ранее незамеченных в нем природных задатков, претворении высоко-нравственных взоров и идеалов в их поступках и поведении.

### **Список использованных литературы**

1 Академик К. И. Сатпаев: Сборник, посвященный памяти выдающегося ученого. –Алма-Ата, 1965. – 262 с.

2 Академик К. И. Сатпаев (к 110-летию со дня рождения). Под ред. Г. Р. Бекжанова.

– Алматы: «Казгео», 2010. – 273 с.

3 Альжанов Т. М., Сатпаева М. К. Каныш Сатпаев – сын земли казахской (каз., рус.) – Алматы: Ғылым, 2002. – 173 с.

4 К. И. Сатпаев и молодежь. – Алматы: РИО ВАК РК,

2000. – 256 с. 5 Мир Сатпаева (сборник

воспоминаний). – Алма-ты, 1999. – 304 с.

6 Каныш Сатпаев // Антология педагогической мысли Казахстана. Сост. К. Б. Жарикбаев, С. К. Калиев. – Алматы, Рауан, 1995. – 512 с. (С. 344-348).

7 Яркая звезда. Академик Сатпаев в воспоминаниях современников. – Алматы: Ғылым, 2000. – 276 с.