

«Сейфуллин оқулары – 18: « Жастар және ғылым – болашаққа көзқарас» халықаралық ғылыми -практикалық конференция материалдары = Материалы международной научно-практической конференции «Сейфуллинские чтения – 18: « Молодежь и наука – взгляд в будущее» - 2022.- Т.І, Ч.ІІ. - С. 276-279

## **СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ДВУДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН**

*Комекбаев Е.С., докторант 1 курса  
Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина, г. Нур-  
Султан*

Высшее, послевузовское образование - это непрерывный процесс развития учебной и научной деятельности учебных заведений, осуществляемый в целях нравственного, интеллектуального, культурного, физического развития и формирования профессиональной компетентности, а также получения высококвалифицированных кадров для будущей экономической устойчивости Республики Казахстан.

В течение последних пяти лет, в вузах Казахстана были внедрены новшества, которые стали необходимыми инструментами для продвижения интернационализации в Казахстане, среди них Двудипломное образование, которое является важным элементом развития практической интеграции казахстанской высшей школы в международное образовательное пространство.

С момента подписания Болонского соглашения Республика Казахстан столкнулась с ситуацией, когда национальная обособленность вузов противоречит перспективам интернационализации и глобализации. Это проявляется в разнообразных проблемах: признание университетских дипломов, различия специализаций и оценок, применение международных форм оценки качества, вопросы международной аккредитации. Самая известная форма интернационализации высшего образования – это мобильность студентов, выезд для обучения за границу. Обучение студентов в других странах – явление не новое, многие страны сталкиваются с этим с середины XX в., когда большинство европейских стран стали принимать студентов из бывших колоний. В это же время часть молодежи из Латинской Америки стремилась получить диплом в университетах США и Канады [1].

Основными целями Болонского процесса являются расширение доступа к высшему образованию, дальнейшее повышение качества и привлекательности европейского высшего образования, повышение мобильности студентов и преподавателей, а также обеспечение успешного трудоустройства выпускников университетов путем ориентации всех академических степеней и других квалификаций на рынок труда.

В Болонской декларации подчеркивается: "Жизнеспособность и эффективность любой цивилизации определяется притягательностью ее культурных достижений, которые оказывают влияние на другие страны. Нам необходимо быть уверенными, что европейские системы высшего образования приобретают в мире такую же привлекательность, какими обладают европейские культурные и научные традиции"[2].

Данное высказывание является уверенным направлением в улучшении образовательной системы любой страны, в чем Республика Казахстан не прогадала вступив в Европейский стандарт раньше чем другие постсоветские страны.

В 1997 г. в числе первых Казахстан подписал и ратифицировал Лиссабонскую конвенцию "О признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе", что автоматически сделало страну участником ряда международных программ. В свою очередь Казахстан будучи убежден в том, что справедливое признание квалификаций является ключевым элементом права на образование, равно как и обязанностью общества, считая, что признание учебных курсов, свидетельств, дипломов и степеней, полученных в какой-либо другой стране Европейского региона, представляет собой важную меру, направленную на содействие расширению академической активности между странами. Так как, число граждан, имеющих высшее образование для страны, является большим плюсом и потенциалом развития государства во всех отраслях[3].

С момента вхождения в Европейские стандарты проводилась параллель значимости образовательной системы в Республике Казахстан. Данная параллель с годами дала эффективный толчок не только в области образования, но и науки.

В рамках анализируемой статистики двудипломное образование выходило на передовые позиции, но системные подходы к улучшению образовательных программ оставались на том же уровне что и 5 лет назад.

Итак, рассмотрим состояние двудипломного образования до пандемии и после пандемии и проведем системный анализ улучшения системы качества.

При реализации двудипломных программ (далее - ДДП), контингент обучающихся в 2018-2019 учебном году, прошедших обучение в рамках совместных образовательных программ, снизился на 1 417 человек чем в 2017-2018 учебном году [4]. При этом численность студентов, обучающихся по двудипломным программам увеличилось на 302 человека.

В 2019-2020 учебном году вузами РК совместно с вузами-партнерами было реализовано 186 ДДП, из них в бакалавриате – 68, в магистратуре – 114, в докторантуре – 4. По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается уменьшение на 43% в целом, на уровне бакалавриата – 80 (54%), магистратуры – 67(37%).

Контингент обучающихся по ДДП в 2019-2020 учебном году составляет 1308 человек. По сравнению с прошлым учебным годом показатель уменьшился на 812 чел. (42%), на уровне бакалавриата – 613

(46%), магистратуры- на 213 чел. (27%). Контингент докторантуры по ДДП составил 18 чел. [5].

В 2020-2021 учебном году вузами РК совместно с вузами-партнерами реализуется 152 ДДП. По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается уменьшение на 32%(2019-2020 уч.г. – 226 ДДП).

Из них в бакалавриате – 50 (2019-2020 уч.г. – 84), в магистратуре – 93 (2019-2020 уч.г. – 133), в докторантуре – 9 (2019-2020 уч.г. – 9)[5].

Несмотря на уменьшение количества ДДП, количество вузов, реализующие программу двудипломного образования увеличилось.

Контингент обучающихся по ДДП в 2020-2021 учебном году составляет 1120 чел. (2019-2020 уч.г. – 1407 чел.). По сравнению с прошлым учебным годом показатель уменьшился на 287 чел. (20%),

Из них на уровне бакалавриата – 674 (2019-2020 уч.г. – 803), магистратуры – на 435 чел. (2019-2020 уч.г. – 583). Контингент докторантуры по ДДП составляет 11 чел. (2019-2020 уч.г. – 21 чел.) [5].

Причиной уменьшения количества контингента обучающихся по ДДП – вузы указали нынешнее положение во всем мире, связанное с пандемией. Все страны закрыты, срок многих договоров истек. Также обучающиеся отказались от программы, в связи со сложной эпидемиологической ситуацией, так как претенденты сообщали о тяжелом финансовом положении в данный период.

Срок действия договоров, заключаемых для реализации ДДП между казахстанскими вузами и их зарубежными партнерами, составляет период от 1-го до 10 лет. Существуют договора, имеющие бессрочный характер, а также с автоматической пролонгацией каждые 5 лет.

Контингент обучающихся по ДДП в 2021 году составляет 1189 (2020-2021 уч.г. – 1120 чел.). По сравнению с 2020-2021 уч.г. показатель увеличился на 6%.

Из них на уровне бакалавриата – 557 (2020-2021 уч.г – 674), магистратуры – 609 чел. (2020-2021 уч.г – 435). Контингент докторантуры по ДДП составляет 23 чел. (2020-2021 уч.г – 11 чел.) [6].

Проанализировав текущее состояние, изучена неординарность в вопросе реализации программ двудипломного образования. Из года в год, включая форс-мажорные обстоятельства, двудипломное образование страдает и высшие учебные заведения и не всегда готовы справиться с таким наплывом интернациональной проблематики. Конечно, тут можно рассмотреть и позитивный момент, улучшая систему качества образовательных услуг, высшие учебные заведения сталкиваясь с непредвиденными обстоятельствами, могут держать стойкую позицию активно внедряя параметры Болонского процесса в систему высшего образования. Модернизация осуществляется с использованием компетентностной модели в образовательных программах; активным развитием мобильности студентов, увеличением роли информационных технологий, внедрением полиязычия и совершенствованием учебно-методической базы в соответствии с мировыми образовательными

тенденциями. Непрерывность процесса образования, обеспечивающего преемственность его уровней - один из основных принципов государственной образовательной политики.

Сотрудничество и интеграция в мировое образовательное пространство — это одно из основных направлений в политике Казахстана, развитии внешнеполитического курса страны и, соответственно, условие вхождения республики в число наиболее конкурентоспособных стран. Так, участие в Болонском процессе означает для республики повышение конкурентоспособности казахстанских образовательных услуг, признание уровня квалификации ученых и преподавателей. Таким образом, деятельность Министерства образования и науки РК в русле Болонского процесса и Лиссабонской Конвенции обеспечивает разработку новых программ двудипломного образования, предоставляя обучающимся возможность получения образования в ведущих зарубежных университетах. Развитие международных связей казахстанских вузов с зарубежными создает условия для реализации совместных двудипломных образовательных программ. В настоящее время более 50 вузов Казахстана реализуют двудипломное образование с ведущими университетами Великобритании, Ирландии, Испании, Чехии, Германии, США и др.

Но и имеются трудности с планированием международных программ, включающих в себя несоответствие учебных планов обучающихся вузов РК с зарубежным партнёром, отсутствие комплексного сопровождения во время пребывания обучающегося в зарубежном вузе, не учет казахстанскими вузами академических периодов зарубежного вуза. Зачастую академические отношения с международными партнерами остаются недоработанными и имеют декларативный характер.

В целом в целях усиления внутренней системы обеспечения качества казахстанским вузам рекомендуется усилить качественный состав академических служб и структурных подразделений. Необходимо концептуально пересмотреть внутренние документы и положения, регламентирующие вопросы академической и научной политики университета. При этом эта работа должна быть проведена в контексте новой нормативной правовой базы в рамках институциональной, академической и управленческой автономии казахстанских вузов.

#### Список используемой литературы

1 Zhang L. Careering and academic mobility: George B. Cressey's China, 1923–1963 (Жан Л. Карьера и академическая мобильность: Китай Джорджа Б. Кресси, 1923–1963 гг.), Scopus; [https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85126517948&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=academic+mobility&sid=a2398d3030c18ad99d675225eaf96613&so t=b&sdt=b&sl=32&s=TITLE-ABS-KEY%28academic+mobility%29&relpos=6&citeCnt=0&searchTerm=&featureToggles=FEATURE\\_NEW\\_DOC\\_DETAILS\\_EXPORT:1](https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85126517948&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=academic+mobility&sid=a2398d3030c18ad99d675225eaf96613&so t=b&sdt=b&sl=32&s=TITLE-ABS-KEY%28academic+mobility%29&relpos=6&citeCnt=0&searchTerm=&featureToggles=FEATURE_NEW_DOC_DETAILS_EXPORT:1)

2 Лукичев Г.А. Болонский процесс - императив современного развития европейского высшего образования. Издательство: *"Высшее образование сегодня"*, № 2, Москва, 2002г., стр.42-48.

3 Тесленко, А. Н., Ибраева, А. Б., Ракишева, А. Ш., Кулжабаева, Ж. О. Двухдипломное образование в казахстане как условие академической мобильности студентов и преподавателей // Социологические исследования М. : Издательство: Российская академия наук. – № 6 (398). – 2017. – С. 138–142.

4 Аналитический отчет Центра Болонского процесса Министерства образования и науки Республики Казахстан. [Электронный ресурс]. – <https://enic-kazakhstan.edu.kz/ru/analitika/otchety-1>

5 Аналитический отчет Центра Болонского процесса Министерства образования и науки Республики Казахстан. [Электронный ресурс]. – <https://enic-kazakhstan.edu.kz/ru/analitika/otchety-1>

6 Аналитический отчет Центра Болонского процесса Министерства образования и науки Республики Казахстан. [Электронный ресурс]. – <https://enic-kazakhstan.edu.kz/ru/analitika/otchety-1>

*Научный руководитель: д.т.н., доцент Курмангалиева Д.Б.*