

«Сейфуллин окулары – 18: «Жастар және ғылым – болашаққа көзқарас» халықаралық ғылыми -практикалық конференция материалдары = Материалы международной научно-практической конференции «Сейфуллинские чтения – 18: « Молодежь и наука – взгляд в будущее» - 2022.- Т.II, Ч.II. – С.264-266

## **ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В КОЛЛЕДЖЕ**

Мустафаева А., студент 4 курса  
Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина, г.Нур-Султан

В данном исследовании рассматриваются актуальные проблемы повышения качества учебного материала по техническим дисциплинам, прежде всего уделено внимание понятию качества усвоения учебного материала. Сегодня перед современным образованием меняются цели и задачи, стоящие, усилия направляются на формирование компетентностей и развития личностно значимых качеств обучающихся, но, тем не менее, урок был и остается главной составной частью учебного процесса. Качество подготовки обучающихся определяется применением новых педагогических технологий, в том числе ИКТ, но качество знаний обучающихся не перестает оставаться одним из главных составляющих учебного процесса наряду с формированием различных компетентностей, предъявляемые гос. стандартами образования. Знания выступают как средство развития личности.

Качество образования в первую очередь зависит от компетентности и опыта преподавателя и используемых современных технологий методики преподавания. В связи с происходящими изменениями, а также с наступлением глобализации и модернизации, необходимо повышать качество образование. Повышение качество и эффективности образования позволит учащимся удовлетворительно достигать академических целей и повысит авторитет учебных заведений в обществе. Кроме того, у педагогов появится чувство удовлетворения от работы, появится мотивация к выполнению своих должностных обязанностей, и они будут чувствовать себя приятно в рабочей среде. Учащиеся также почувствуют удовлетворение, у них появится интерес и энтузиазм к повышению успеваемости. Основными областями, которые были учтены в данной исследовательской работе, являются стратегии, применяемые учителями для повышения качества усвоения и эффективности образования, дополнительные способы повышения качества и эффективности системы образования. Целью нашего исследования является определение

педагогических условий по повышению качества усвоения учебного материала по техническим дисциплинам в колледже. Предметом нашего исследования педагогические условия повышения качества усвоения учебного материала по дисциплине «Электротехника и радиоэлектроника» в колледже. Данная дисциплина включает большую часть познаний для учащихся понятий, законов требующих несложного усвоения, понимая связи между ними. Незнание даже одного определения или закона приводит иногда к полной неосуществимости восприятия и улавливания смысла учебного материала. Усвоение затрудняется накапливающим недопониманием учебного материала, в связи с тем последующая тема основывается на материале предыдущей темы. Не разобравшись в задании, не овладев базовыми элементами темы, обучающимся будет сложно воспринимать и усваивать учебный материал в последующих занятиях. Как результат - снижение заинтересованности к изучаемой дисциплине, невысокая мотивация и успеваемость, в некоторых случаях повторное изучение дисциплины.

Целью повышения качества усвоения учебного материала необходимо опираться на проблемный подход.

Можно утверждать, что организация проблемного обучения — одна из центральных задач методики профессионального обучения. Проблемный метод обучения – это система, состоящая из действий и приемов, направленных на усвоение знаний через активную мыслительную деятельность, которая содержит постановку и решение продуктивно-познавательных вопросов и задач, содержащих противоречия (учебные или реальные) способствующих успешному осуществлению целей учебно-воспитательного процесса [1].

В проблемном обучении одной из главных черт содержательного аспекта является отражение объективных противоречий, обоснованно появляющихся в процессе научного знания, учебной или исследовательской деятельности. Именно в связи с этим проблемный метод обучения можно определить, как развивающееся, ибо его цель – освоение учащимися знаний и обобщенных умений посредством решения так называемых учебных задач. При проблемном же методе обучения при включении учащихся в решение проблемной ситуации, у них развиваются способы действий, необходимые для решения нестандартных задач [2].

Проблемное обучение надлежащим образом соответствует целям воспитания активной, творческой личности.

Главные психолого-педагогические цели проблемного обучения:

развитие у учащихся умственных способностей и способов мышления;  
приобретение учащимися знаний и умений, которые были добыты посредством активного научного поиска и самостоятельного решения проблем (при этом усвоенные знания и умения являются более прочными,

чем при традиционном методе обучения);

воспитание активной, творческой личности обучающего, умеющего видеть, создавать и самостоятельно разрешать нестандартные проблемы; развитие у обучающихся критического мышления и рефлексивных умений [3].

Суть проблемного толкования учебного материала состоит в том, что педагог ставит перед учащимися проблемные задачи, побуждая искать пути и средства их решения, а не сообщает знания в готовом виде, но Проблема сама прокладывает путь к новым знаниями способам действия [4,5].

Для реализации проблемного метода в учебном процессе требуется особое построение учебного процесса, содержания изучаемого материала, методов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся и управления ею, структуры учебного занятия и форм контроля педагога за течением и результатом деятельности учащихся. Если преподаватель как следует усвоит содержание и суть теории организации процесса проблемного обучения, будет хорошо владеть формами, методами и техническими средствами обучения и сумеет систематически творчески применять усвоенное на практике, то результатом его деятельности будет успех. Качественная дидактическая подготовка преподавателя в наше время особенно важна, т. к. без знаний общей теории нельзя творить, а сам процесс преподавания является искусством. Искусством, которое способно заинтересовать и увлечь обучающихся в предмет, удивить красотой мысли, знания, побудить к индивидуальной мыслительной деятельности.

Таким образом, суть проблемного метода обучения состоит из:

- организации в учебно-познавательной работе учащихся преподавателем проблемных ситуаций;
- управлении их поисковой деятельностью по освоению новых знаний и способов действий путем решения проблемных задач.

Множество публикаций современности по теории обучения имеет связь с идеей активизации учебного процесса и учебной деятельности обучающихся.

### **Список использованной литературы**

1 Государственный общеобязательный стандарт всех уровней образования, утвержденного приказом Министра образования и науки РК от 31 октября 2018 года, №604 // <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017669> (дата обращения: 20.02.2019)

2 Кусаинов, А К (. Пути повышения качества среднего образования в Республике Казахстан // Вопросы образования.- № 2.-2016, С. 8-13.

3 Коянбаев Ж.Б., Коянбаев Р.М. Педагогика: университет

студенттеріне арналған оқу құралы. – Алматы, 2002. – 384 б.

4 Ismail S.A.A., Allaq K.AI. The Nature of Cooperative Learning and Differentiated Instruction Practices in English Classes // SAGE Open. – 2019. – Vol. 9(2). – P. 1-17.

4 Перькова Е.Л. Педагогические условия формирования готовности будущего учителя к оценке результатов учебной деятельности младших школьников: дис.канд. пед. наук.

– Курск, 2006. - 224 с.