

«Сейфуллин оқулары – 18: « Жастар және ғылым – болашаққа көзқарас» халықаралық ғылыми -практикалық конференция материалдары = Материалы международной научно-практической конференции «Сейфуллинские чтения – 18: « Молодежь и наука – взгляд в будущее» - 2022.- Т.І, Ч.V. - С. 92-95

ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ СРЕДЫ ПРИ СОЗДАНИИ И РАЗВИТИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ В РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

*Набиева Д.Н, магистрант 1 курса,
ESIL UNIVERSITY, г. Нур-Султан*

Одной из стратегий, успешно применяемых для развития высшего образования во многих странах мира, является расширение партнерства местных вузов с известными зарубежными университетами. Данная работа, основанная на сочетании имеющихся у казахстанского вуза аграрного профиля преимуществ с передовой практикой зарубежных университетов, позволяет в относительно короткие сроки реализовать модернизацию всех основных направлений деятельности вуза.

Достижение статуса исследовательского университета – высокая цель, требующая значительных затрат времени, сил, финансов [1].

Известно, что в настоящее время исследовательский университет в рамках процесса интеграции образования и науки выступает «как современная форма интеграции образования, науки и инновационного производства, характерными чертами которого являются генерация знаний и проведение широкого спектра исследования; эффективная система подготовки и переподготовки кадров для высокотехнологических секторов экономики; высокая степень интеграции науки и образования; международное признание научной и образовательной деятельности; эффективная система коммерциализаций научных результатов; наличие инновационного ареала; междисциплинарное обучение и исследование [2]. В этой связи Гневашева В.А. определяет исследовательский университет как современную форму интеграции образования и науки, хорошо зарекомендовавшей себя за рубежом. Основные функции исследовательского университета – производство, накопление, хранение, передача и распространение знаний. Эти функции были положены в основу первых казахстанских университетов. Модель исследовательского университета строится на взаимодействии трех составляющих: образование, исследования и инновации. В современной модели университета появляется третья функция – «поток» передачи информации в общество или «трансфер знаний» [3].

В связи с этим, необходимо рассмотреть критерии отнесения вуза к исследовательскому типу. На основе сравнительного анализа методических подходов к оценке результатов исследовательской деятельности университетов из разных стран М.В. Ларионовой [4] была предложена следующая система индикаторов, которая на основе анализа мирового опыта позволяет выделить следующие характеристики, присущие большинству передовых исследовательских университетов мира:

1) Высокое качество человеческих ресурсов.

Развитие и поддержание на высоком уровне квалификации профессорско-преподавательского состава ведущих исследовательских университетов США, Канады и Австралии обеспечивается его вовлеченностью в научные исследования. Например, все преподаватели Университета Калифорнии в Дэвисе (UCDavis, США) реализуют собственные исследовательские проекты, финансируемые государственными грантами. При этом часть из них занимаются преподавательской деятельностью в рамках учебных программ, другая часть – заняты в системе распространения знаний, обучая работников АПК. Профессорско-преподавательский состав, не имеющий собственные финансируемые научные проектов в течение длительного времени, как правило, покидают университет.

Высокие требования, предъявляемые к преподавателям, обуславливают выдающееся качество академической и научной деятельности Университета Калифорнии в Дэвисе. Главным принципом университета является развитие человеческого капитала. К примеру, при отборе новых преподавателей на освобождающиеся должности ключевым критерием является наличие высоких интеллектуальных способностей, тогда как текущая профессиональная специализация кандидата играет меньшую роль. Выдающиеся достижения профессорско-преподавательского состава Университета Калифорнии в Дэвисе позволяют на протяжении многих лет занимать первую строчку мировых рейтингов среди университетов по сельскохозяйственным программам.

Следует отметить, что качество человеческого капитала неразрывно связано с уровнем оплаты труда преподавателей. Как правило, в каждом университете существует собственная система оплаты труда, обеспечивающая конкурентоспособные условия в сравнении с другими университетами и сферами деятельности. Только такие условия позволяют привлекать наиболее талантливых и перспективных молодых специалистов в аграрное образование и науку и поддерживать высокий уровень престижа карьеры ученого-агрария.

2) Постоянное взаимодействие с работодателями и потребителями научных разработок.

Актуальность исследований и учебных программ ведущих в мире исследовательских университетов обусловлена их активным сотрудничеством с субъектами АПК. Эффективное взаимодействие достигается на всех уровнях: как через вовлечение представителей

агробизнеса в попечительские советы университетов, так и через непосредственное сотрудничество между профессорско-преподавательским составом и работниками фермерских хозяйств, что позволяет ученым оперативно реагировать на возникающие в отрасли проблемы.

Как правило, значительная часть профессорско-преподавательского состава вовлечены в деятельность по распространению знаний, что не только позволяет доводить передовые инновации до действующих субъектов АПК, но и служит важным элементом «обратной связи». Как следствие, по мере роста доверия со стороны субъектов АПК к профессорско-преподавательскому составу, появляется софинансирование университетов со стороны агробизнеса, которое в отдельных случаях может достигать 30 % от годового бюджета.

3) Наличие собственной, современной научно-исследовательской и экспериментальной инфраструктуры.

Неотъемлемым атрибутом всех ведущих в мире исследовательских университетов является наличие развитой инфраструктуры для практических занятий, мероприятий по передаче знаний субъектам АПК, научных исследований. К примеру, Университет Макгилла (McGill University, Канада) располагает (1) собственной мастерской с самым современным оснащением для обработки дерева, металла и пластмасс, (2) опытным заводом по переработке сельскохозяйственной продукции, (3) промышленной фермой молочного скотоводства, свиноводства и птицеводства, (4) теплицей, (5) дендропарком, (6) заповедником, (7) фитотроном.

Многие из таких экспериментальных платформ являются лучшими в мире. К примеру, Институт вина и наук о продовольствии Р. Мондави Университета Калифорнии в Дэвисе считается лучшей в мире платформой для изучения технологий виноделия, а ускоритель роста растений Университета Аделаиды (University of Adelaide, Австралия) – одной из лучших технологических платформ по фенотипированию зерновых культур [5].

В Республике Казахстан, постановлением Правительства Республики Казахстане от 1 сентября 2020 года № 545 «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина» (далее-КАТУ) присвоен статус исследовательского университета и утверждена ее Программа развития на 2020-2024 гг. С 2020 года в КАТУ начата работа по трансформации в современный исследовательский университет «западного» типа.

За основу модели исследовательского аграрного университета на базе КАТУ приняты государственные исследовательские университеты США («land-grant»). Данная модель служит основной формой поддержки технологического развития аграрного сектора в США и предполагает приоритетное развитие университетов в качестве научно-образовательных центров штатов, сочетающих фундаментальные и прикладные научные исследования высокого уровня, уникальные, конкурентоспособные образовательные программы, и развитый инструментарий по продвижению результатов деятельности в практику. Аналогичные модели адаптированы и

применяются в Австралии, Бразилии, Нидерландах, Германии, Китайской Народной Республике и других странах.

Формируемая на базе КАТУ академическая среда будет нацелена на создание благоприятных условий для деятельности ППС и обучающихся, включая обеспечение необходимыми ресурсами и инфраструктурой для научно-исследовательской, образовательной и инновационной деятельности. В результате, КАТУ стремится завершить реформирование в современный исследовательский аграрный университет западного типа:

- с конкурентоспособным научным потенциалом, обеспечивающим высокое качество научных результатов и задействованным в решении приоритетных задач по широкому спектру научных направлений;

- с уникальными образовательными программами, проецирующими научные результаты на образовательный процесс, обеспечивающими подготовку специалистов с фундаментальным образованием и развитыми навыками применения полученных знаний на практике;

- интегрированный в мировое научно-образовательное пространство, имеющее активные партнерские связи с ведущими в мире исследовательскими университетами и научными центрами аналогичного профиля для постоянного доступа к передовым научным результатам и практике;

- поддерживающий эффективные механизмы взаимодействия с основными выгодополучателями (государственные органы, субъекты предпринимательства, общество) для ускоренного продвижения продуктов и ориентации деятельности на их актуальные потребности;

- активно внедряющий научные результаты через образовательный процесс, распространение знаний и коммерциализацию технологий;

- обеспеченный современной инфраструктурой, поддерживающей на высоком уровне все направления деятельности и основные области академического профиля;

- с одной из лучших систем управления среди высших учебных заведений Республики Казахстан [6].

Список использованной литературы

1. Сейдахметова Р.Г. Стратегическое развитие вузов: вызовы модернизации//высшая школа Казахстана. – 2014. – №3. – С.25-27.

2. Казбеков Б.К., Казбекова Б.Ж. Исследовательский университет как основной механизм модернизации высшего образования в рамках Болонского процесса [Электронный ресурс]. – <http://kaznmu.kz/eng/wp-content/uploads/2012/03> (дата обращения 23.03.2015).

3. Гневашева В. А. Исследовательский университет // МосГУ, 2006. – С.3-4.

4. Ларионова М.В. Сравнительный анализ опыта оценки исследовательского потенциала университетов // Вестник международных организаций. – 2011. – № 1 (32). – С. 4-28.

5. Огарков А. Научные исследования и эффективность сельскохозяйственного производства //Экономист. – 2005. – №4. – С. 91-96.

6. Программа развития АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина» на 2015 – 2019 годы. – Астана: КазАТУ им. С. Сейфуллина, 2015.