

«Сейфуллин оқулары – 18: « Жастар және ғылым – болашаққа көзқарас» халықаралық ғылыми -практикалық конференция материалдары = Материалы международной научно-практической конференции «Сейфуллинские чтения – 18: « Молодежь и наука – взгляд в будущее» - 2022.- Т.І, Ч.ІІІ. - С. 232-235

## **РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА И РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

Омарова С.К.

Ассистент кафедры иностранных языков

Магистр педагогических наук

КазАТУ им.С.Сейфуллина

Исследования социологов, психологов, а также новаторов в области педагогики и компьютеризации темы развития современного социума показали, что различные авторы характеризуют этапы его становления и видоизменения по-разному, но закономерным определением можно выявить следующее: современный социум можно охарактеризовать как общество информационного типа, а тот период, в котором нам посчастливилось жить и трудиться можно назвать связующим или, другими словами, трансформационным. «Информатизация общества – организованный процесс интеграции информационных технологий во все сферы человеческой деятельности с целью создания оптимальных условий для удовлетворения его информационных потребностей». «Компьютеризация общества – процесс развития компьютерной технической базы общества, обеспечивающий хранение, передачу и переработку информации». Можно сделать вывод, что данные два понятия взаимосвязаны и могут составить подобие иерархии более широкого концепта, такого как информатизация и его неотъемлемого составляющего «компьютеризации». Данные концепты можно отнести к базовым в становлении информационного общества. В рамках исследования вполне логичен вопрос: Каково место преподавателя информатики в современном информационном обществе?[1]

Образование общества всегда занимало немаловажное место в ряде вопросов, требующих пристального внимания и активных форм вмешательства, а также регулирования со стороны правительства. Стоит отметить, что образовательная информационная среда находится на интересном переходном этапе между ее «свободным от ИКТ» прошлым и ее «ИКТ-ориентированным» будущим. То, что оно находится в таком переходном этапе развития является весьма нейтральным утверждением. На протяжении столетий, предшествовавших цифровым технологиям, образование преобразовывалось в систему, в которой применялись бумажные технологии с использованием самых

разнообразных методов, для выполнения своей миссии по развитию и аккредитации знаний и навыков. Будущее образование, безусловно, должно стать таким, в котором оно усвершенствует способы получения знаний до применения сложных цифровых технологий. Как и каждая современная отрасль, образование, хоть и медленно, в настоящее время трансформируется и адаптируется к возможностям, предоставляемым информационными и коммуникационными технологиями. Здесь важно выделить активных реципиентов данных технологий, которые по праву могут выступать медиаторами между технологиями и обучающимися, активными преобразователями учебного процесса - преподаватели IT-дисциплин, в силах которых ускорение процесса трансформации информационного общества, потому что учебные циклы образовательной системы продолжительные, а те понятия, которые непосредственно относятся к системе образования - молодежная культура, потребности в трудоустройстве, научные знания - коротки и меняются все быстрее и постоянно нуждаются в реформировании с помощью современных достижений науки и техники.

Реформаторы системы образования знают, что оно получает свою поддержку от социума, а точнее, от той части общества, которая признают его ценность, но, зачастую, эта часть медленно осознают, что это все больше зависит от того, насколько хорошо образование использует трансформационный потенциал цифровых технологий. Все образовательные трансформации, касающиеся вузовского и послевузовского образования являются проблемными: личностно-ориентированное обучение, достижение более высоких стандартов поставленной цели, увеличение числа желающих продолжить послевузовское и получить высшее образования, более тесные связи между образованием и рынком труда, обучение на протяжении всей жизни, более высококвалифицированная рабочая сила для нашей экономики знаний. Общество просто задавлено стандартами, к которым необходимо стремиться, чтобы развиваться. Достижение этих поставленных целей или даже значительный прогресс в их реализации имел бы огромную ценность для общества, занятого в сфере образования. Каждый представитель общества будет требовать улучшенного качества предоставляемых сферой образования услуг и экономии времени на приобретение соответствующих квалификаций, это и предопределяет надлежащее использование технологии. Тем не менее, многие из наших институциональных и организационных стратегий в области образования выделяют цифровым технологиям лишь вспомогательные задачи, связанные с совершенствованием наших нынешних систем, поддерживающих образование, а не связанных с преобразовательной задачей с целью их изменения [2].

В тесной взаимосвязи с трансформационным потенциалом развития технологий, а также их задачей преобразования информационного общества агентами вузовского образования могут выступать преподаватели IT-дисциплин. В настоящее время в преподавании и обучении IT-дисциплин мы стремимся

применять технологии для поддержки традиционных способов обучения - повышая качество презентации лекций с использованием интерактивных досок, составляя краткие выдержки из лекций, которые можно представить в PowerPoint, и которые доступны в Интернете, расширяя библиотеки посредством предоставления доступа к цифровым ресурсам и библиотекам, воссоздавая интерактивные обсуждения в режиме реального времени асинхронно онлайн - все это хорошо, это постепенные улучшения качества и гибкости образования, но их никак нельзя назвать трансформационными.

Давайте посмотрим на это через призму обучающегося и охватим все те неустойчивые устремления с точки зрения того, как они могли бы объединиться, чтобы преобразовать образовательный опыт индивидуума. Как может молодой человек, который всегда ненавидел учиться, кто полагает, что дальнейшее образование не для него, как убедить человека с небольшим набором навыков и низкой самооценкой достигнуть апогея учебного потенциала? Проблема ясна – совокупный эффект ее решения, безусловно, должен принести мотивацию, возможность и поддержку этому молодому человеку. Но посмотрите на то, что требуется для достижения всего этого: процессы преподавания и обучения должны привлечь внимание обучающихся, так, чтобы они получали удовольствие от обучения; знания и навыки, которые необходимы обучающимся, нужно связать с их интересами, чтобы они стали мотивированы на учебу; обучающиеся нуждаются в постоянной персональной поддержке и ободрении для сохранения темпа обучения и такого его уровня, чтобы они чувствовали себя вовлеченными в процесс обучения; содержание и процесс обучения должны быть совместимы с их социальной культурой; они должны быть в состоянии видеть долгосрочную перспективу в своей тяжелой работе в процессе обучения – каждый учитель по долгу своей профессии учить хочет обеспечить все это, но в не элитарной системе этот уровень индивидуализации обучения не может быть обеспечен для каждого обучающегося. Перспектива новой технологии заключается в том, что она может удовлетворить нужды каждого из обучающихся. Это привлекательная и легко реагирующая на запросы среда; она может отбирать контент в соответствии с интересами; она может реагировать на индивидуальные потребности темпа и уровня; она соответствует стилю и формам молодежной культуры; она может связать учебную деятельность с производством, и, тем самым позволяет учителям предоставлять гораздо больше того, что свойственно только их профессиональной деятельности для своих студентов. В тех случаях, когда мы находим невозможным охват всего образовательного обеспечения, обычно существует способ, где цифровые технологии могут существенно изменить ситуацию.

Таким образом, технологии играют важную роль в достижении целей в области устойчивого развития. В партнерстве с ведущими отраслевыми

организациями и экспертами из разных стран ЮНЕСКО разработала рекомендации по структуре ИКТ-компетентности преподавателей – международный рамочный документ, который определяет компетенции, необходимые для эффективного преподавания с использованием ИКТ [3].

В данной версии документа подчеркивается, что преподаватели должны не только обладать ИКТ-компетенциями и помогать обучающимся развивать их, но и уметь использовать ИКТ так, чтобы сформировать у учащихся навыки совместной работы и принятия решений, нестандартный и творческий подход к решению задач, привить им активную гражданскую позицию. В связи с этим профессиональное развитие преподавателей следует понимать как процесс обучения на протяжении всей жизни, а не как разовое мероприятие.

Предлагается использовать Рекомендации на всех трех этапах профессионального развития учителей:

- на этапе педагогического образования основное внимание должно уделяться начальной педагогической подготовке, знанию предмета, навыкам управления и использования различных педагогических инструментов и ресурсов, в том числе цифровых;

- в процессе преподавательской деятельности должна предоставляться возможность структурированного очного и дистанционного повышения квалификации с опорой на содержание программ для будущих преподавателей и с учетом потребностей преподавания как в классе, так и за его пределами;

- текущая формальная и неформальная педагогическая и техническая поддержка с применением ИКТ, которая должна содействовать инновационному использованию ИКТ учителями при решении повседневных задач и для развития у учащихся навыков обучения более высокого уровня [4].

Но мы фокусируем большинство технологического обеспечения на том, что мы уже понимаем - информационные системы, сбор данных, коммуникационные процессы, представление материала – а не используем его для решения действительно сложных проблем, связанных с нашими амбициями в отношении всеобщего и эффективного образования. Творческое использование цифровых технологий могло бы послужить преобразованием преподавания и обучения, выводя нас далеко за пределы возрастающей ценности более доступных лекционных презентаций. Проблема заключается в том, что преобразование больше связано с человеческими и организационными аспектами преподавания и обучения, чем с использованием технологий [5]. У нас есть устремления. У нас есть технология. Чего не хватает, так это того, что объединило бы их. Если бы представители министерства образования были бы полностью вовлечены в этот процесс, это была бы стратегия, и у нас был бы процесс изменения, направленный сверху вниз. Если бы практикующие педагоги были бы полностью задействованы, это было бы экспериментальной инновацией, и у нас был бы процесс изменений, направленный снизу вверх. Было бы лучше иметь и то, и другое направления, но слишком многим учебным

заведениям все еще не хватает серьезного лидерского участия в инновационном применении цифровых технологий. В любом случае инновации в педагогических аспектах преподавания и обучения должны исходить от академического сообщества. Это то, чему должно уделяться основное внимание.

### Список литературы:

1. Горелов Н.А. Развитие информационного общества. Цифровая экономика [Development of the information society. Digitaleconomy] / Н.А.Горелов, О.Н. Кораблев. – Издательство Юрайт, 2019. – С.41
2. Helen Beetham Rethinking Pedagogy for a Digital Age: designing for 21st century learning / edited by Helen Beetham and Rhona Sharpe. — Second edition. – 328p.
3. Зарубежные ученые о переходе к обществу, основанному на знаниях и интеллекте [Foreign scientists on the transition to a society based on knowledge and intelligence] // [https://studme.org/334036/sotsiologiya/zarubezhnye\\_uchenye\\_perehode\\_obschestvu\\_osnovannomu\\_znaniyah\\_intellekte](https://studme.org/334036/sotsiologiya/zarubezhnye_uchenye_perehode_obschestvu_osnovannomu_znaniyah_intellekte) Дата обращения: 10.03.2022
4. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО [The structure of teachers' ICT competence. UNESCO recommendations] // <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000368076> Дата обращения: 09.03.2022
5. Спирина Е.А. Требования информационного общества Республики Казахстан к уровню подготовки IT-специалистов [Requirements of the information society of the Republic of Kazakhstan to the level of training of IT specialists]. – Открытое образование, 2014. – С.69 // <https://cyberleninka.ru/article/n/trebovaniya-informatsionnogo-obschestva-respubliki-kazahstan-k-urovnyu-podgotovki-it-spetsialistov> Дата обращения: 09.03.2022