

«Сейфуллин оқулары – 18: « Жастар және ғылым – болашаққа көзқарас» халықаралық ғылыми -практикалық конференция материалдары = Материалы международной научно-практической конференции «Сейфуллинские чтения – 18: « Молодежь и наука – взгляд в будущее» - 2022.- Т.І, Ч.ІV. - С. 216-217

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ АРХИТЕКТУРНОЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ НА ПРИМЕРЕ Г. НУР-СУЛТАН

*Усипбаев Р., магистрант 2 курса,
Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина, г. Нур-Султан*

На данный момент система дошкольных образовательных учреждений на территории Республики Казахстан не располагает полноценной методологической базой в вопросе формирования современных и инновационных направлений в архитектурной среде для благоприятного обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Для анализа данной проблематики и решения определенных задач по проектированию современных дошкольных учреждений в первую очередь были рассмотрены исторические и теоретические аспекты планомерного развития дошкольных учреждений в нашей стране, что в свою очередь позволило составить периодизацию и выявить характерные черты того или иного времени. Изучение ретроспективы становления дошкольных образовательных учреждений предоставляет возможность сравнения раннего подхода и возможную перспективу развития дошкольных учреждений. Вместе с этим были рассмотрены нынешние состояния дошкольных учреждений в городе Нур-Султан, что определило существующую особенность архитектурно-планировочной структуры, типологию дошкольных учреждений, а также выявление недостатков и преимуществ конкретных объектов. Это позволило учесть общую тенденцию ориентированности и закономерности дошкольных учреждений в соответствии с региональными условиями местности. [1, 2].

В процессе исследования были затронуты социально-экономические факторы, которые предопределили ряд требований по проектированию дошкольных учреждений в инфраструктуре города, а также были определены следующие типы зданий в контексте временных режимов работы:

- дошкольные учреждения повседневного использования;
- дошкольные учреждения периодического использования;
- дошкольные учреждения эпизодического использования.

Не менее важным аспектом в формировании дошкольных учреждений являются психолого-педагогические факторы, что равным образом раскрывает спектр специфических задач и особенностей поведения ребенка, которые напрямую диктуют характер организации внутреннего пространства здания,

зонирования на зоны в соответствии с возрастом ребенка, а также его интересы и предпочтения. Тесная связь изучения психических особенностей детей во взаимосвязи с архитектурно-планировочной структурой позволяют проникнуться влиянием среды на учебно-воспитательную деятельность и созданием рационального использования пространства. [3].

Наиболее важным аспектом в исследовании является концептуально-теоретическая модель, которая затрагивает обширную сторону современного подхода в проектировании дошкольных учреждений, приемов в объемно-планировочной структуре, применения экономических материалов и общая организация среды генерального плана. При этом, полученные результаты в исследовании позволили создать комплексную теоретическую модель с использованием передовых внедрений в организации архитектурно-планировочного пространства с учетом местного климата и региональных условий. [4].

В заключение стоит подчеркнуть, что в проведенном исследовании были выявлены основополагающие исторические моменты, которые стали отправной точкой в анализе существующей базы изучения и в свою очередь были предложены разного рода приемы, концепции и подходы по формированию теоретической модели с учетом внимания психологических и поведенческих факторов ребенка. [5].

Список использованной литературы

1 Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 19 декабря 2014 года № 1332 // Казахстанская правда. — 2014. — № 1332. — 11 с.;

2 Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы//—2010.—21дек.—С.5-10;

3 Anna Chiesura. The role of urban parks for the sustainable city. Landscape and Urban Planning Volume 68, Issue 1, 15 May 2004, Pages 129-138

4 Концепция-2020: развитие образования [Электронный ресурс] // Учительская газета: электрон, газета от 17 июня 2008. - Режим доступа: <http://www.ug.ru/archive/25192>

5 Круглова Л.В. Информационные технологии как часть культурно-информационной среды детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] // Ребенок в пространстве современного детства: мат. науч.- практич. конф. Красноярск, 2009. - Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/pedagogi/144-kruglova-ludmila/5249-informacionnie-tehnologii.html>

Научный руководитель: Корнилова А.А., доктор архитектуры, профессор