

«Сейфуллин окулары – 18: « Жастар және ғылым – болашаққа көзқарас» халықаралық ғылыми -практикалық конференция материалдары = Материалы международной научно-практической конференции «Сейфуллинские чтения – 18: « Молодежь и наука – взгляд в будущее» - 2022.- Т.І, Ч.ІV. - С. 90-93

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ НА ОСНОВЕ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА

*Г.О., магистрант 1 курса
Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина, г. Нур-Султан*

В соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», профессиональное образование определяется как вид образования, направленный на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности. Профессиональная компетентность обучающегося определяется нами как динамическая система, как совокупность компетенций, социально-личностных и профессионально-значимых качеств личности, а также определенных системных представлений, обеспечивающих готовность обучающегося с осознаваемой ответственностью осуществлять профессиональную деятельность при условии ее непрерывного совершенствования и развития. «Системный подход» понимается нами как методология и научный метод изучения объектов как систем, а также системной организации и осуществления деятельности участников образовательного процесса для достижения целей и поставленных задач профессионального образования.

Системный подход способствует формированию системных знаний, определенных системных представлений, умений и навыков системного мышления и системного подхода в осуществляемой и предстоящей познавательной и иной (в том числе профессиональной) деятельности обучающихся. «Педагогические условия» способствуют реализации системного подхода, формированию и развитию знаний, умений, навыков, способностей, компетенций, социально-личностных и профессионально-значимых качеств личности и профессиональной компетентности обучающихся.

Педагогическими условиями в нашем исследовании являются:

- осуществление (совместно с обучающимися) целеполагания как системообразующего фактора организации и осуществления учебно-познавательной, исследовательской и иной учебной и самостоятельной деятельности обучающихся;

- развития у обучающихся системных представлений, необходимых для целостного восприятия и изучения рассматриваемых объектов,

формирования системных знаний, умений, навыков, компетенций и профессиональной компетентности;

- опережающее формирование у обучающихся умений и навыков системного и иных актуальных способов мышления, системного подхода в осуществляемой и предстоящей профессиональной деятельности;

- развитие у обучающихся умений и навыков самоуправления в учебной и иной деятельности, отражающих функции управления: самоорганизация и самоконтроль учебной и самостоятельной деятельности; планирование и исполнение программ действий, служащих достижению цели (целей) и решению поставленных задач, выполнению заданий и т.д.; анализ и оценка полученных результатов познавательной и иной учебной работы; регулирование своей деятельности и поведения в учебном процессе и самостоятельной работе; самостоятельность;

- обеспечение профессионально-ориентированного процесса обучения;

- использование эффективных технологий и методов, служащих формированию компетенций и профессиональной компетентности обучающихся;

- управление процессом освоения обучающимися предлагаемых видов деятельности и действий, способствующих целостному познанию изучаемых объектов и окружающей действительности, эффективному достижению целей и поставленных задач;

- формирование ценностей, профессионального мышления, общей и профессиональной культуры, личностных и профессионально-значимых качеств личности обучающихся.

«Обеспечение» - подсистемы информационного, материально-технического, программного, методического, психологического, кадрового и иного обеспечения «входа», «образовательного процесса» и иных компонентов интегрированной системы образовательного процесса.

«Мониторинг». Наблюдение, контроль, оценка и прогноз состояния образовательного процесса и иных компонентов указанной выше интегрированной системы образовательного процесса. и результатов подготовки будущих специалистов, формирования компетенций и профессиональной компетентностей, развития социальных и профессионально-значимых качеств обучающихся.

Представленная выше интегрированная система образовательного процесса иллюстрирует специфический принцип системности организации образовательного процесса на основе системного подхода.

В вузовском образовании практически отсутствуют различия в профессиональной подготовке педагога-исследователя и педагога практика; невозможно использовать научно сформированные знания непосредственно в педагогической практике (методическая работа необходима для перевода образовательных знаний в профессиональные); многие дисциплины преподаются как научные, академические без практической ориентации; преобладают традиционные академические формы обучения студентов. В

ситуации стремительно меняющейся системы образования, когда деятельность педагога не имеет четкого алгоритма, от него требуется высокая отдача. Если же педагог сам не приложит достаточно усилий, то в дальнейшем он не будет достаточно подготовлен для ведения педагогической деятельности в реальных условиях современной системы образования. В настоящее время компетентный подход является приоритетным, направленным на развитие всех аспектов компетентности выпускников вуза. По мнению В.И. Байденко под понятием «компетентный подход» подразумевается внедрение системы схожей европейским «обучением на основе компетенций» [1, с. 3].

Так, анализируя сложившуюся ситуацию с терминологией, мы выяснили, что использование их как дань моде повлекло упрощенное толкование и даже отказ от них и возвращение к классическим прототипам (уровень подготовленности выпускника и учебные умения). Для перспективы развития содержания образования понадобились производные от обсуждаемых терминов во множественном числе (в иностранном оригинале они даются в единственном числе) [2, с. 45].

Обобщим определения, под «компетенцией» понимается как:

- социальная потребность, с ее помощью определяется подготовка обучающегося, без которой невозможна продуктивность в процессе дальнейшей деятельности;

- комплексная концепция интеграции, для нее характерно желание реализации навыков и знаний человеком, который будет применен для решения разного рода проблем;

- общее действие, именно данный фактор способствует реализации приобретенных навыков и их дальнейшего воплощения на практике.

В основе компетенции лежит способность к деятельности – совокупность методов – действий, которые заключаются в умении человека применять свои знания на практике. Таким образом стало ясно, что представленные выше определения также опосредованы категорией деятельности, практической или профессиональной, ее сфер, которые, при условии сформированности компетенции у специалиста, приобретает характер «эффективной» или «продуктивной». Современные исследования уточняют понятие «компетенция». С.И. Змеёв дает двойное определение: во-первых, это объективные требования, предъявляемые к человеку, выполняющему определенную деятельность; и во-вторых, способность выполнять действия и функции субъекта определенного вида деятельности, основываясь на необходимых знаниях, навыках, личностных характеристиках и ориентации на ценности [4]. М.С. Семидель интерпретирует это уже как комбинацию особенностей и требований (знания, их применение, навыки, обязанности, личностные качества), установленных для подготовки специалистов, которые представляют собой набор потенциальных черт выпускника, ориентированных на будущую профессиональную деятельность [5]. О.Н. Ярыгин показывает значительную

краткость: компетенция – это круг проблем, которые необходимо решать в сочетании с критериями достижения цели действия [6].

На наш взгляд компетенции являются процессуальным понятием, т. е. они как проявляются, так и формируются в деятельности; они возникли из потребности в адаптации человека к слишком быстро меняющимся условиям. Компетентность – это интегрированная концепция, которая описывает не только элементы системы, но и связь между ними. Компетентность возникает и развивается в точке соприкосновения человека и мира, описывает потенциал, который проявляется ситуативно, поэтому она может служить основой для оценки только поздних результатов образования. Также компетентность описывает инструменты понимания и действия, которые позволяют обществу воспринимать новые культурные, социальные, экономические и политические реалии. Таким образом, на основании терминологического анализа можно сделать вывод, компетенция не сводится к знаниям или умениям, она является сферой отношений, существующих между знанием и действием в практике. Следует отметить, что большинство отечественных авторов применяют интегративный подход, понимая профессиональную компетентность как характеристику, которая объединяет профессиональные и личностные качества учителя, отражая уровень знаний, навыков, опыта, необходимых для решения профессиональных задач, выполнения профессиональных педагогических функций. Учитывая все нормы и стандарты, последнее определение будет лучшим образом охватывать все стороны вопроса, учитывая современные реалии. Таким образом, формирование профессиональной компетентности и компетенций обучающегося, так же как и процесс профессионального образования, являются сложными интегрированными объектами педагогической действительности, для целостного познания и осуществления которых необходим системный подход. Реализацию системного подхода в профессиональном образовании мы рассматриваем как фактор эффективного формирования профессиональной компетентности и компетенций обучающихся. Этот феномен принимается нами в качестве ключевого специфического принципа обеспечения качества и эффективности обучения и подготовки будущих специалистов.

Литература:

1 Байденко В.И. Компетенции: к освоению компетентностного подхода / В.И. Байденко. – М.: Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, 2004. – 30 с.

2 Дахин А.Н. Моделирование компетентности участников открытого общего образования: автореф. ... на соискание ученой степени доктора пед. наук: 13.00.01: защищена 21.10.2010 / Дахин Александр Николаевич. – Новосибирск: ГОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», 2010. – 44 с.

3 Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя. – М.:

Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
– 38 с.

4 Змеёв С.И. Компетенции и компетентность преподавателя высшей школы / С.И. Змеёв // Педагогика. – 2016. – № 5. – С. 69-74.

5 Семидел М.С. «Компетентность» и «компетенция» как концептуальные понятия компетентностного подхода в образовании / М.С. Семидел // Журнал научно-педагогической информации. – 2016. – № 12. – URL: <http://www.paedagogia.ru/2011/72-12/248-semidel>.

6 Ярыгин О.Н. «Компетентность» и «компетенция» как эмерджентные свойства деятельности человека / О.Н. Ярыгин. – Вектор науки ТГУ. – 2011. – № 1-15. – С. 345-348.