

«Сейфуллин оқулары – 18: « Жастар және ғылым – болашаққа көзқарас» халықаралық ғылыми -практикалық конференция материалдары = Материалы международной научно-практической конференции «Сейфуллинские чтения – 18: « Молодежь и наука – взгляд в будущее» - 2022.- Т.І, Ч.ІV. - С. 93-96

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ БАКАЛАВРИАТА ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*Е.С. Михно, магистрант
Нур-Султан, Казахстан*

Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина

В условиях нарастающей глобализации социально-экономической и культурно-политической жизни мирового сообщества изменяется и научная парадигма казахстанского образования. Кроме того, проблема перепроизводства специалистов с высшим образованием выглядит совершенно по-иному: даже не имея возможности устроиться по специальности, они должны иметь больше возможностей на рынке труда.

Методология, как учение о структуре, методах и средствах деятельности составляет необходимый компонент исследования проблемы, при этом становится предметом осознания и развития содержания профессионального образования. Методологические основы исследования проблемы профессионального развития выпускников технического университета определяются идеями и глубиной методов познания и преобразования действительности, которые могут быть зафиксированы в форме нормативных положений, в виде описаний – учебно-методических документов. Основной функцией методологического знания является внутренняя организация и регулирование познания процесса профессионального развития.

Теоретическое осмысление данных вопросов позволяет осуществить практическое решение профессиональных задач выпускников технического университета. Для разработки теоретико-методологических обоснований организации образовательного процесса, профессиональной деятельности выпускников технического университета определялись научные подходы в контексте достижений современной теории и практики. В этой связи приоритетным направлением в обучении иностранному языку бакалавриата технического университета признается профессионально-ориентированное обучение, которое предполагает формирование у обучающихся способности иноязычного профессионального общения.

Методологическую основу исследования составляют фундаментальные для педагогики и психологии теории личностно-ориентированного, деятельностного, компетентностного подходов, теория о целостном педагогическом процессе, теория личности, теория компетентностного

образования и управления, принципы системности, развития, единства внешнего и внутреннего, а также принцип единства теории – эксперимента – практики.

Компетентностный подход к подготовке специалиста является актуальной проблемой обеспечения качества образования и будущего современного социума. Одновременно это важное направление работы субъектов образования, что подтверждает Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 гг.: «одним из приоритетных направлений образовательной политики является переориентация образовательного процесса на реализацию компетентностного подхода» [1].

Ключевые компетенции (познавательные, общественные, информационные и другие компетенции) как основа для построения учебных планов и программ общего образования предложены Советом Европы.

Так, ключевая компетенция (определение по А. Хуторскому) - это приобретаемое в результате обучения новое качество, увязывающее знания и умения со спектром интегральных характеристик качества подготовки, в том числе умение применять полученные знания и умения на практике [2, с. 58-64].

Ключевые компетентности необходимы для деятельности в различных областях. Поэтому в их формировании заинтересован социум. Выделение ключевых компетентностей зависит от ценностей, принятых в обществе, от представления об успешности человека в экономической, эстетической, личностной сфере [3, с. 45].

По мнению Н.Розова, введение понятия компетентности, с одной стороны, могло бы ассимилировать новые открытия и разработки, касающиеся человеческого познания и практики, а с другой, позволило бы определять образовательные требования в каждом классе педагогических ситуаций (для каждого типа, профиля, ступени образовательных систем) [4, с. 137].

В качестве центрального понятия ценности, цели и результата образования все чаще выступает понятие компетентности. Компетентность, во-первых, объединяет в себе интеллектуальную и навыковую составляющие образования; во-вторых, в понятие компетентности заложена идеология интерпретации содержания образования, формируемого «от результата» (стандарт «на выходе»); в-третьих, компетентность обладает интегративной природой, так как она вбирает в себя ряд однородных или близкородственных умений и знаний.

Ключевые компетенции необходимы для любой деятельности, они связаны с успехом личности в быстро меняющемся мире. Ключевые компетентности приобретают сегодня особую значимость. Специальные компетентности отражают специфику конкретной предметной или метапредметной сферы деятельности. Специальные компетенции можно рассматривать как реализацию ключевых и базовых компетентностей в области учебного предмета.

Основываясь на том, что профессионально-ориентированная система обучения бакалавриата иностранному языку в техническом университете основана на формировании профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетентности, мы рассматриваем данный вид компетентности как способность и готовность будущего профессионала к сложной речевой деятельности, обусловленной профессиональными информационными возможностями и потребностями. Данная компетентность представляет собой специфическую форму профессионально-ориентированного общения и диалога, основными целями которого являются: оперативная ориентация, поиск, прием, присвоение и последующее целевое применение профессиональных знаний на основе вербализации фрагментов когнитивного, социокультурного языкового пространства.

В организации научного исследования проблемы обучения бакалавриата иностранному языку в техническом университете одним из основных является системный подход, позволяющий выявить свойства и существенные характеристики изучаемых явлений и предметов. Определение сущности целей, содержания, методов, форм, средств, материально-технической базы каждого компонента профессиональной системы обучения бакалавриата иностранному языку в техническом университете осуществляется на основе именно системного подхода. Проблема системности получила достаточно полное отражение в работах философов А.Н.Аверьянова, В.Г.Афанасьева, В.П.Кузьмина, Л.Н. Науменко и др., анализирует О.С. Анисимов основы методологического мышления [5].

Системный подход — это общенаучный метод анализа всех факторов, влияющих на изучаемое педагогическое явление, которое необходимо учитывать перед принятием того или иного решения. Системный подход успешно используется в рамках педагогической технологии. Научные взгляды В.П.Беспалько дают нам основание полагать, что системный подход должен быть положен в основу любой педагогической технологии, воспроизводимость и планируемая эффективность которой целиком зависят от ее системности и структурированности [6].

Рассматривая системный подход как один из основополагающих в нашем исследовании, мы должны рассмотреть общие принципы и закономерности, выявить условия, при которых системы различной природы (социальные в том числе) становятся способными к самоорганизации [7].

В фундаментальном исследовании С.И. Архангельского процесс обучения в высшей школе описан как управляемая система. Она состоит из целей и задач системы в целом (они определяют исходное, промежуточное и результативное состояния системы), учебного процесса (средства, формы и методы воздействия на систему в соответствии с целями и моделируемым оптимальным результатом), алгоритма управления, указывающего на определенные управляющие воздействия во времени при моделируемых изменениях системы, обратной связи. Для целостного понимания реализации системного подхода важное значение имеет понятие самоорганизации. Под

самоорганизацией понимают процесс создания, воспроизведения или совершенствования сложной динамической системы. Установлено, что процессы самоорганизации характерны для систем, обладающих высоким уровнем сложности, которые характеризуются: а) наличием большого количества элементов; б) определенной взаимосвязью между ними, которая имеет не жесткий, а вероятностный характер; в) образовательными отношениями, имеющими нестабильный, неустойчивый характер, что наиболее полно отражает их человеческую сущность [8].

Мы полагаем, что при разработке профессионально-ориентированной системы обучения бакалавриата иностранному языку в техническом университете необходимо основываться на деятельностном подходе, который раскрывает цели, средства и результат деятельности педагогов, студентов, их взаимодействие, взаимообусловленность. Мы склонны считать, что разносторонне развитая личность формируется в разнообразных видах деятельности. Реализация этого подхода предполагает моделирование целевой структуры педагогической деятельности в обучения бакалавриата иностранному языку.

Профессионально-деятельностный подход предполагает, чтобы процесс обучения бакалавриата иностранному языку, по возможности, моделировал их профессиональную деятельность.

Одним из основных в контексте нашего исследования мы выделяем профессионально-ориентированный подход к обучению иностранного языка в технических вузах, который предусматривает формирование у студентов способности иноязычного общения в конкретных профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях с учетом особенностей профессионального мышления.

С точки зрения профессионально-деятельностного подхода профессионально-ориентированное обучение предусматривает профессиональную направленность не только содержания учебных материалов, но и деятельности, формирующей профессиональные умения. Профессиональная направленность обучения требует интеграции иностранного языка с профильными дисциплинами, тщательного отбора содержания учебных материалов.

С точки зрения разработки профессионально-ориентированной системы обучения бакалавриата иностранному языку в техническом университете актуальным является субъектный подход. С позиций субъектного подхода обучающийся становится активным участником образовательного процесса, способным оказать на него существенное влияние, перестроить его в соответствии с потребностями своей личности, интересами саморазвития. Он - не средство достижения целей общества и государства, он самоценен, поэтому свойства личности не «задаются» преподавателем, в соответствии с нормативами, а «востребуются», поскольку они изначально заложены в качестве потенциала его личностного и профессионального развития.

При разработке профессионально-ориентированной системы обучения бакалавриата иностранному языку в техническом университете применяется и аксиологический (ценностный) подход к изучению социальных явлений. Сегодня формирование целостной личности специалиста требует внедрения аксиологических оснований нового миро отношения. В частности, обращения в педагогической практике к таким ценностям, как духовная жизнь человека, духовный мир, духовные отношения, духовная деятельность, духовность и т.п.

В соответствии с рассмотренными нами методологическими подходами, рассмотрим несколько направлений их реализации:

- использовать на занятиях по иностранному языку материалы, знакомящие с базовыми понятиями специальности, будущей профессиональной деятельности;

- на занятиях по иностранному языку создавать ситуации, в которых студенты могли бы использовать полученные теоретические знания по специальности для решения практических проблем;

- использовать материалы, уже известные студентам, но представленные с другой точки зрения;

- быть готовым к тому, что студенты могут исправлять ошибки преподавателя;

- обеспечить взаимодействие с выпускающей кафедрой, с целью использования помощи преподавателей-предметников, как для подготовки к занятиям, так и во время их проведения («преподавание в команде»).

Таким образом, проведенный анализ существующих подходов к определению понятия «формирование языковой компетентности», позволил определить его как процесс, направленный на формирование активной и творческой личности будущего специалиста, способного успешно применять лингвистические знания в будущей профессиональной деятельности, и предполагающий приобретение специальных знаний и навыков, способствующих его профессиональному развитию в технических областях науки и производства. Данный процесс предусматривает не только обучение иностранному языку как средству общения и передачи студентам социально и профессионально значимой информации, - но и формирование многоязычной личности, вобравшей в себя ценности родной и иноязычной культур и готовой к межкультурному общению.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. – Астана, 2010.

2 Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. - №2. - С. 58-64.

3 Дахин А.Н. Компетентностное обучение // Школьные технологии.- 2009.- № 5.- С. 45-55.

4 Розов Н.С. Философия гуманитарного образования. Ценностные основания базового гуманитарного образования в высшей школе. – М., 1993. -193 с.

5 Анисимов О.С. Основы методологического мышления. - М: Всероссийская высш. шк. управления АПК РСФСР, 1989. - 412 с.

6 Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Педагогика. - 1989. - 192 с.

7 Ключко В.Е. Самоорганизация в психологических системах: проблемы становления ментального пространства личности (введение в трансспективный анализ). – Томск: Изд-во Томского государственного университета, 2005. – 174 с.

8 Бондаревская Е.В, Кульневич С.В. Парадигмальный подход к разработке содержания ключевых педагогических компетенций // Педагогика. – 2004. – №10. - С.23 – 31.