

«Сейфуллин окулары – 18: « Жастар және ғылым – болашаққа көзқарас» халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары = Материалы международной научно-практической конференции «Сейфуллинские чтения – 18: « Молодежь и наука – взгляд в будущее» - 2022.- Т. II, Ч. II. - Р. 10-12

## **LES PROBLEMES DES JEUNES D'AUJOURD'HUI**

Abenova A., étudiante de 3-ième année Nour-Soultan,  
Université Kazakhe Agrotechnique S.Seïfullin

Les problèmes et aspirations des jeunes doivent retenir toute l'attention nécessaire dans les programmes de développement de tous les pays dans la mesure où les jeunes constituent clairement un groupe important de la population, même si ce groupe n'est pas homogène. Leurs besoins et leurs expériences diffèrent selon l'âge, le sexe, l'appartenance ethnique, la classe sociale, la taille des ménages, l'accès à l'éducation et à la formation, le handicap, le statut de migrant ou de réfugié ainsi que le niveau de développement du pays dans lequel ils vivent. Ces facteurs permettent de déterminer leur degré d'exposition aux aléas sociaux et leur vulnérabilité. Pour être efficaces, les programmes et politiques destinés aux jeunes doivent être ciblés avec soin de manière à prendre en compte les différences et les besoins spécifiques [1].

Les transformations politiques, économiques et socio-culturelles fondamentales vécus récemment ont profondément touché les jeunes et exacerbés leur vulnérabilité au passage de l'enfance à l'âge adulte. Ils sont confrontés à une série de défis sociaux et économiques de taille, dont le niveau du chômage et du sous-emploi - qui demeurent élevé et augmente dans certains cas, notamment dans les pays en développement - ne sont pas des moindres. Même si les expériences des jeunes ne sont pas toujours les mêmes selon qu'ils vivent dans un pays développés ou en développement, ils partagent un certain nombre de problèmes et d'incertitudes liés à leur avenir, notamment des perspectives d'emploi limitées. La vulnérabilité des jeunes est également liée aux problèmes de la pauvreté, de l'analphabétisme, à la santé et de la situation doublement défavorable des jeunes filles et jeunes femmes. Plusieurs de ces préoccupations sont étroitement liées à l'agenda l'OIT pour un travail décent.

Selon les estimations des Nations Unies, plus d'un milliard de personnes dans le monde vivent dans la pauvreté, pour la plupart dans les pays en développement, notamment dans les zones rurales. Toutefois, la migration des zones rurales vers les centres urbains dans les pays en développement accentue la pauvreté urbaine. La pauvreté est lié au manque d'accès aux ressources - dont la terre, les compétences, les connaissances, le capital et les relations sociales. Sans ces ressources, les personnes n'ont qu'un accès limité aux institutions, aux marchés, à l'emploi et aux services publics. Il n'est donc pas surprenant que les jeunes soient particulièrement exposés à la pauvreté et dans de nombreux

pays, cette vulnérabilité va grandissant. Toutefois, la pauvreté n'est pas confinée aux pays en développement. Elle sévit aussi dans les pays développés, particulièrement chez les jeunes et les enfants.

Selon les estimations de l'Organisation des Nations-Unies pour l'Education, la Science et la Culture (UNESCO), environ 96 millions de jeunes femmes et 57 millions de jeunes hommes sont analphabètes, la majorité dans les pays en développement [1]. Cette situation est due au fait qu'en dépit des progrès réalisés dans beaucoup de régions en direction d'une éducation primaire pour tous, l'accès à l'éducation reste limité dans certains pays et pour certains groupes.

Les taux sont négligeables dans les régions développées où l'enseignement primaire est ouvert à tous et obligatoire. La réduction de l'analphabétisme et l'amélioration de la couverture et de la qualité de l'enseignement de base pourraient constituer des instruments efficaces pour réduire les inégalités liées au niveau et à la répartition des revenus et pour augmenter la productivité et les revenus des pauvres. Elles offrent en outre un moyen d'accéder à la formation et, partant, à de meilleurs emplois mieux rémunérés.

Nous tenons à souligner l'importance particulière de l'éducation pour les jeunes. L'éducation porte toujours un caractère social, elle aide l'individu à devenir un membre de la société et profiter à cette société, à en contribuer au développement et à la prospérité.

Ainsi, l'éducation répond à la demande sociale dont le contenu dépend des traditions locales, du mode de vie, du niveau du développement culturel et des possibilités économiques des habitants de la localité en question, etc. C'est-à-dire l'éducation a toujours un caractère national et historique.

Tout citoyen de son pays doit être éduqué, c'est pourquoi l'éducation porte toujours un caractère de masse et accessible à tout le monde, elle se fait par des institutions sociales différentes: famille, institutions d'enseignement, organisations sociales et religieuses, etc.

L'éducation est toujours orientée vers un but. Cette qualité de l'éducation définit la nécessité de l'influence systématique, consciente sur la personnalité de l'éduqué. L'éducation s'accomplit le mieux, si l'individu voit les modèles de conduite. On éduque l'individu sur les meilleurs exemples, donc, l'éducation propose toujours à l'individu des étalons de la communication, de l'activité qui ont des traits de l'idéal.

Au début c'est la famille qui exerçait cette tâche. Avec la complication des relations sociales et économiques dans la société, on voit augmenter le rôle de l'éducateur-professeur en tant que spécialiste qui sait créer et montrer les modèles de conduite.

Parmi les sujets de l'éducation et de la socialisation des jeunes, un rôle important appartient au système de l'enseignement supplémentaire des enfants qui représente un réseau des établissements insérant la génération montante dans

de différentes activités concrètes et pratiques et dans l'activité spirituelle orientée vers l'enseignement, l'éducation, le développement harmonieux de l'individu.

Une grande attention est accordée aux questions de l'organisation du travail éducatif avec les enfants et les jeunes à leur domicile. On voit renaître les traditions des « jeux de cour » en tant que moyen de socialisation des enfants et des jeunes de différentes tranches d'âge; de différents types de mesures collectives de loisirs pour toute la cour où participent les représentants de générations différentes.

Un grand potentiel éducatif revient à des associations et des organisations sociales des enfants et des jeunes qui ont la possibilité d'avoir un soutien dans le cadre des programmes nationaux spéciaux ce qui contribue au développement du mouvement des enfants et des jeunes. Les problèmes qui se mettent au premier plan dans le mouvement d'enfants et de jeunesse de Kazakhstan, ce sont les problèmes de patriotisme, de citoyenneté, de tolérance, de résistance au terrorisme, de l'éducation dans l'esprit de paix et de compréhension mutuelle entre les peuples, de protection de l'environnement, de mode sain de vie, de loisirs, de protection des droits des

enfants, de bienfaisance et d'enseignement démocratique. On observe la tendance de la création de nombreuses associations sociales des enfants et des jeunes. Un grand ensemble des associations bénévoles sociales des enfants et des jeunes, parmi lesquelles on voit un développement particulier des organisations volontaires, des détachements étudiants pédagogiques et ceux de travail. Les institutions d'enseignement développent les organes de l'autogestion des élèves et des étudiants.

Traditionnellement au Kazakhstan la famille forme les bases du développement moral, physique, intellectuel de l'enfant. Durant toute la vie la famille aide l'individu à son devenir heureux, personnel et professionnel, moral.

Les traits particuliers du contenu de l'éducation et de la socialisation de la jeunesse ce sont les traits constitutifs du milieu socioculturel de la région. Parmi lesquels on pourrait citer: développement de l'instruction des cadets; activité des clubs patriotiques; renaissance des formes du travail avec les jeunes suivant les traditions des cultures nationales; recherche de nouvelles formes du travail avec les adolescents et les jeunes dans le cadre de la politique régionale de jeunesse [2].

En terminant ma recherche, je dois souligner que l'orientation dans l'activité pratique vers les problèmes stratégiques qui sont définis par la politique nationale et régionale contribue à la résolution des questions actuelles de l'éducation et de la socialisation de la jeunesse.

Parmi les problèmes stratégiques dans le domaine du développement de l'éducation sont mis en relief les problèmes suivants : création des conditions orientées vers l'augmentation du potentiel éducatif des institutions d'enseignement de toutes sortes et de tous les sujets de l'éducation;

renouvellement des méthodes et du logiciel du développement de l'éducation dans le système d'enseignement, mise en pratique des formes et des méthodes modernes de l'activité éducative; développement de la base technique et matérielle pour l'organisation de l'activité éducative avec les apprenants, les élèves et les étudiants; Augmentation de la compétence professionnelle de l'encadrement et des cadres pédagogiques dans le domaine de l'éducation.

## Références

- 1 Современная молодежь: проблемы и перспективы развития. –М.: , 2017.-240с.
- 2 Tichomahritskaya, O.A., Mel'Nikova, O.T. Research of the problem of “masculinity crisis” in the gender picture of the world of modern youth by the focus group method -M.SocialPsychology and Society 9 (3), 2018, с 187-196

Scientific adviser: Tyazhina E.B.