

«М.А. Гендельманның 110 жылдығына арналған «Сейфуллин оқулары – 19» халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары = Материалы международной научно-практической конференции «Сейфуллинские чтения – 19», посвященной 110 - летию М.А. Гендельмана» - 2023.- Т.І, Ч.ІІІ.- С. 92-94.

**УДК 303.446**

## **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ТЕРРИТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

*Вилкова И.Ш., учитель  
ГКП на ПХВ «Гимназия б», г. Астана*

Развитие общества сегодня следует отождествлять с понятием «инновации в образовании», которое в современной методике рассматривают как разработку и внедрение новых средств, методов, технологий воспитания и обучения.

Поставленная современным обществом задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности педагога, реализующего новый стандарт. Также изменяются и технологии обучения, внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в образовательном учреждении.

В этих условиях традиционное преподавание, реализующее классическую модель образования, стало непродуктивным. Перед педагогами возникла проблема – превратить традиционное обучение, направленное на накопление знаний, умений, навыков, в процесс развития личности ребенка.

Введение инноваций в деятельность различных образовательных организаций, на современном этапе, является необходимым и обоснованным видом педагогической деятельности. Жизнедеятельность современной системы образования немислима без серьезной опоры на научные достижения в области педагогики, внедрения новых технологий, ведения экспериментальной деятельности [1-2].

Следует рассмотреть школьное образование в качестве относительно самостоятельной, ценной, развивающейся и развивающей системы, направленной на обогащение развития обучающегося за счет возможностей, присутствующих различным видам учебной деятельности, характерной для определённого возрастного контента (творческий характер игры, активное восприятие, разнообразная продуктивная деятельность и т. д.). Культивируя творчество на занятиях и вне их, педагоги тем самым способствуют не только общему психологическому созреванию обучающегося, но и созданию фундамента полноценной жизненной готовности на основе развития творческих возможностей, интеллектуальных сил одаренных детей [3].

В данной связи следует внимательно отнестись к главной психологической особенности данного возраста - продуктивному творческому воображению.

Воспитание новыми методами, играет важную роль в развитии и образовании детей различного возраста, и являются незаменимым занятием детства. Играя, ребенок имеет внутреннюю мотивацию, которая очень важна для обучения и развития. Необходимо, чтобы дети определили, какие ситуации рассматриваются как игра, а какие воспринимаются как задания. Участие обучающего в образовании регулируется таким образом, что оно не влияет на восприятие игры и что метод игры и обучения направлен на то, каким образом высокая мотивация в игре переносится в сферу образования. Учащиеся учатся и усваивают то, что они слышат, видят и слышат, а не то, что они слышат и пробуют. В процессе таких занятий ученик будет подражать тому, что он видел в реальной жизни. Благодаря подражанию, повторению и анимации дети закрепят свои знания и опыт. На этом этапе, знания ребенка будут более постоянными [4].

Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создаст условия для смены видов деятельности обучающихся, позволит реализовать принципы здоровьесбережения. Рекомендуются осуществлять выбор технологии в зависимости от предметного содержания, целей урока, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории обучающихся.

Одним из факторов, действующих в формировании данной ситуации, является возможность выбора и организации пространства и оборудования [4]. С более четким выражением, важно разработать мероприятия для поддержки физиологического и психологического развития обучаемого. Определить пространственные и вспомогательные потребности в этой деятельности, обеспечить условия, которые обеспечат технические, функциональные и поведенческие характеристики пространства и оборудования, в условиях выполнения этих требований. В этом контексте, объекты образования следует проектировать, внедряя результаты аналогичных теорий и принципов с точки зрения наружной организации, а также с практическим изучением соответствующих теорий и принципов.

Исходя из вышеизложенного, следует отметить, что учет природных и социокультурных условий может обеспечить целостность всего учебно-воспитательного процесса в будущем. В этом случае школа, как один из главных объектов на жизненном пути любого человека, должна являться практическим примером взаимосвязи природы-человека-общества. Такой подход должен стать идеей школьного здания – импульсом для интеллектуального развития ребенка.

Однозначно можно утверждать, что инновационная деятельность преподавателей по поиску, разработке и реализации новых методов и средств обучения, активизирующих творческое мышление обучающихся, является

современной и перспективной тенденцией развития образования.

### Список литературы

- 1 Братцева Г. Г. Активные методы обучения и их влияние на смену педагогической парадигмы [Текст]/ Философия образования. Серия “Symposium”: сб. мат. конф. – Вып. 23. – СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2012. – С.336-340.
- 2 МЕМ, Okul Oncesi Eđitim Programı. T.C. Milli Eđitim Bakanlıđı Temel Eđitim Genel Mudurluđu. Ankara. 2013.
- 3 Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Школьная педагогика с основами методик обучения и воспитания [Text]: М: Питер, 2013. – 20 с.
- 4 Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения [Text]: - М.: Изд-во ИРПО МО РФ, 2015. – 336 с.