

«М.А. Гендельманның 110 жылдығына арналған «Сейфуллин оқулары – 19» халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары = Материалы международной научно-практической конференции «Сейфуллинские чтения – 19», посвященной 110 - летию М.А. Гендельмана» - 2023.- Т. II, Ч. I.- С. 236-239.

УДК 36

ПРИНЦИПЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Жанайдарова А., студент 1 курса
Казахский агротехнический исследовательский университет
им.С.Сейфуллина,
г.Астана*

*Научный руководитель: Каскарбаева Зауре Айтөшевна
Магистр, старший преподаватель кафедры философии*

В последние годы Казахстан проявляет все большее внимание к вопросам инклюзивного образования, которое предполагает создание условий для получения образования людьми с ограниченными возможностями и снижение барьеров в доступе к образованию. В этом процессе необходимо применять новые подходы и концепции, которые бы максимально учитывали потребности каждого ученика. Одной из таких концепций является философия независимой жизни.

Философия независимой жизни предполагает, что каждый человек имеет право на свободу и самостоятельность, а также на полное участие в жизни общества. Она акцентирует внимание на индивидуальности каждого человека и на том, что каждый человек должен иметь возможность жить самостоятельно и принимать собственные решения. Такой подход находит свое отражение в инклюзивном образовании, где учителя и педагоги должны помогать ученикам с ограниченными возможностями получать образование в полном объеме, осуществлять свои права и добиваться успеха. Конечной целью инклюзивного образования является создание более справедливого и равноправного общества, где каждый человек имеет возможность достичь своих целей и использовать свой потенциал на полную мощность. Инклюзивное образование позволяет ученикам с ограниченными возможностями не только получить образование, но и интегрироваться в общество и стать полноправными членами общества. Для решения этих проблем необходимо принять меры, такие как увеличение финансирования инклюзивного образования, повышение квалификации учителей и обеспечение школ и учебных заведений соответствующим оборудованием и технологиями.

Философия независимой жизни призывает учитывать потребности каждого ученика и уделять особое внимание индивидуальному подходу к образованию. В контексте инклюзивного образования это означает, что педагоги должны учитывать особенности каждого ученика, его возможности

и потребности, а также создавать условия, которые позволяют ученику осуществить свои возможности и достичь успеха. Педагоги должны использовать различные методы обучения, чтобы ученики с ограниченными возможностями могли получать образование в равных условиях с другими учениками. Философия независимой жизни также подчеркивает важность включения учеников с ограниченными возможностями в общественную жизнь. Они должны иметь возможность участвовать в различных мероприятиях, общаться со сверстниками и развивать свои способности и интересы. Инклюзивное образование должно создавать условия для участия учеников с ограниченными возможностями во всех аспектах школьной жизни, включая учебные занятия, спортивные мероприятия, художественные кружки и т.д.

Одним из ключевых принципов философии независимой жизни является уважение к индивидуальности каждого человека. Этот принцип также должен быть основой инклюзивного образования. Педагоги должны учитывать культурные, религиозные, языковые и другие особенности каждого ученика и создавать условия, которые уважают их индивидуальность.

Кроме того, философия независимой жизни подчеркивает важность самоопределения и самостоятельности. Эти качества также должны быть развиты учениками в рамках инклюзивного образования. Учителя и педагоги должны помогать ученикам с ограниченными возможностями осознать свои способности и потенциал, а также развивать навыки, которые позволят им принимать собственные решения и самостоятельно решать проблемы.

Философия независимой жизни также подчеркивает важность социальной ответственности. Ученики должны быть обучены тому, что они могут внести свой вклад в жизнь общества и что у них есть ответственность перед другими людьми. В рамках инклюзивного образования педагоги должны помогать ученикам с ограниченными возможностями осознать свою социальную ответственность и развивать навыки, которые позволят им внести свой вклад в общество.

В заключение, философия независимой жизни может служить основой для развития инклюзивного образования в Казахстане. Инклюзивное образование позволит ученикам с ограниченными возможностями получить доступ к образованию и стать полноправными членами общества, что, в свою очередь, приведет к более справедливому и равноправному обществу в Казахстане. Внедрение этой философии в практику образования поможет создать условия для получения образования всеми учениками в равных условиях и для развития их потенциала и возможностей [1].

Принципы инклюзивного образования в Казахстане

Инклюзивное образование – это развитие общеобразовательного процесса, учитывающего потребности всех детей и обеспечивающего образование детей с особыми потребностями. Инклюзивное образование направлено на удовлетворение потребностей детей в образовательном процессе и развитие нового направления преподавания и обучения. Если

изменения в преподавании и обучении инклюзивному образованию будут эффективными, то изменится и положение детей с особыми потребностями. Дети, обучающиеся в школах инклюзивного образования, имеют возможность узнать о правах человека, потому что учатся общаться, узнавать и принимать друг друга.

Инклюзивное образование – полное включение всех детей в процесс общего образования и социальной адаптации независимо от пола, происхождения, вероисповедания, положения, снятие барьеров, разделяющих детей, побуждение родителей к активности, особая поддержка детских коррекционно-педагогических и социальных потребностей, среда делает детей юными созданием условий для адаптации к особенностям и образовательным потребностям, т. е. государственная политика, направленная на эффективное образование, поддерживающее качество общего образования.

Задачами политики инклюзивного образования являются:

- Каждый ребенок имеет право на образование и должен его получать.
- Каждый ребенок имеет уникальные способности, интересы, потребности в обучении.
- Позитивные изменения в системе образования, т. е. изменения, направленные на удовлетворение этих потребностей

В связи с этим возникают основные 8 принципов инклюзивного образования.

То есть эти принципы таковы:

1. Ценность человека определяется его способностями и достижениями.
2. Каждый способен чувствовать и думать.
3. Каждый имеет право на общение.
4. Все люди нужны друг другу.
5. Обучение происходит в рамках реального общения.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе сверстников.
7. Добиваться успеха каждого ученика, выполнять действия, которые он может выполнить по своим способностям.
8. Универсальность расширяет рамки развития человеческой жизни [2].

Одним словом, инклюзивное образование определяет равные права обучающихся и позволяет им участвовать в командной деятельности и развивать необходимые навыки общения с людьми. Через инклюзивное образование можно разработать общеобразовательный процесс, учитывающий потребности всех детей и обеспечивающий образование детей с особыми потребностями. Этот вид обучения не вытесняет традиционно формируемые и развивающиеся в системе специального образования формы, а сближает их. Благодаря инклюзивному подходу он способствует успеху детей с ограниченными возможностями в образовании и создает возможности для лучшей жизни. Внедряя это направление в систему образования, мы можем воспитывать обучающихся в области нравственности, добродетели и милосердия. Кроме того, процесс инклюзивного образования станет началом воспитания у детей толерантности [3].

Список литературы

- 1 Ainur Abdina; Saltanat Yeleysizova; Margarita Kakimzhanova; Akmaral Turgaleyeva; Maral Zhanarstanova; Zaure Kaskarbayeva Philosophy of independent living as a basis for inclusive education in Kazakhstan Arts & Humanities Citation Index, Current Contents — Arts & Humanities). [Text] / Quartile — Q4. Scopus и Thomson Reuter, -2018. -Vol. 39 (# 23). – P. 17.
- 2 Жубакова С.С., Байменова Б.С. Концептуальные основы инклюзивного образования в Казахстане [Текст] / Вестник КазНПУ// Алматы
- 3 Сунцова А.С. Теория и технологии инклюзивного образования [Текст]: учебное пособие // Ижевск, 2013.