

«М.А. Гендельманның 110 жылдығына арналған «Сейфуллин оқулары – 19» халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары = Материалы международной научно-практической конференции «Сейфуллинские чтения – 19», посвященной 110 - летию М.А. Гендельмана» - 2023.- Т.І, Ч.ІІІ.- С. 34-36.

УДК 36

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

*Каскарбаева З.А.,
магистр педагогических наук
Казахский агротехнический исследовательский университет
им.С.Сейфуллина,
г.Астана*

В период демократизации системы образования Республики Казахстан, утверждения гуманистических подходов к воспитанию, развитию и обучению подрастающего поколения особую актуальность приобретает проблема создания оптимальных условий для творческого развития, самообразования, профессионального самоопределения всех детей, в том числе детей из уязвимых групп: детей, проживающих в сельской и отдаленной местности, детей из этнических и языковых меньшинств, детей, затронутых ВИЧ и СПИДом, детей-мигрантов, а также детей с ограниченными возможностями развития и детей, сталкивающихся с различного рода трудностями в обучении.

Нормативно-правовая база инклюзивного и специального образования включает следующие законодательные акты международного законодательства:

- Всеобщая Декларация прав человека (1948 г.)
- Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.)
- Всемирная Декларация по образованию для всех (1990 г.)
- Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993)
- Саламанская декларация: о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (1994 г.)
- Дакарские рамки действий. Образование для всех: (2000 г.)
- Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г) [1].

Законодательством Республики Казахстан в соответствии с основополагающими международными документами в области прав человека предусматривается принцип равных прав на образование для всех детей страны. Гарантии права детей на получение образования закреплены в Конституции Республики Казахстан, Законах Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан», "Об образовании", «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», "О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан". Предпринимая последовательные шаги в движении от равных прав к равным

возможностям в доступе к качественному образованию для всех правительство РК в «Государственной программе развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы» определяет в качестве одной из важных задач развитие инклюзивного образования. В Программе определены мероприятия, способствующие созданию необходимой нормативно-правовой основы включения всех детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями в развитии, в общеобразовательное пространство. Поступательный процесс создания и совершенствования нормативной и правовой базы для внедрения инклюзивного образования в РК обеспечивается материалами социологических и научных исследований, проведенных в последнее десятилетие специалистами Национального научно-практического центра коррекционной педагогики, учеными вузов, специалистами общественных объединений и неправительственных организаций, развивающих образовательные проекты. В рамках этих инициатив проведено изучение зарубежного опыта, исследовано отношение различных общественных групп к идее инклюзивного образования, проанализирована динамика статистических данных, касающихся детей с особыми нуждами в разрезе регионов страны по четырем ведомствам: здравоохранения, образования, социальной защиты, внутренних дел. Научные и социологические исследования продолжаются. Многие вопросы требуют своего дальнейшего разрешения и серьезной разработки. Однако, распространение идей инклюзивного образования и постепенное их обеспечение нормативно-правовой и методической документацией дают основание надеяться, что на новом этапе развития образования семьи, воспитывающие детей с особыми образовательными потребностями, будут иметь возможность свободного выбора организации для обучения своего ребенка: ведь независимо от того, какую организацию образования выберут родители – массовую или специальную – особые потребности ребенка должны быть удовлетворены в полном объеме [2].

В методических рекомендациях по организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями в развитии, разработанные МОН РК (2009г.) обозначена главная цель инклюзивного образования, которая заключается в реализации прав детей с ограниченными возможностями в развитии на получение образования по месту жительства в соответствии с их познавательными возможностями и способностями, их социальную адаптацию и интеграцию в обществе, повышении роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка [3].

Поставленная цель направлена на преодоление различных барьеров (социальных, физиологических и психологических) в получении качественного образования в общеобразовательных учреждениях, в приобщении к культуре, жизни в обществе в целом, тем самым соблюдая права детей а образование, самореализацию, полноценную жизнь в социуме, независимо от их физиологических, психических, интеллектуальных, культурных, этнических возможностей.

Исходя из поставленной цели, С.С.Жубакова, Б.С. Байменова выделяют следующие задачи инклюзивного образования: 1. использование адаптированных образовательных программ с учетом физиологических, психических, интеллектуальных, культурных, этнических различий детей для общеобразовательных учреждений; 2. построение обучения особым образом, обеспечивающим индивидуальный педагогический подход к детям с ОВЗ с учетом специфики нарушения развития; 3. организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии; 4. повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с различными индивидуальными возможностями; 5. обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей с ОВЗ в образовательную и социальную среду, содействия ребенку и его семье, помощи педагогам; 6. координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования; 7. формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с особыми образовательными потребностями; 8. внедрение программы повышения стрессоустойчивости для педагогов; 9. расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с особыми образовательными потребностями; 10. психологическая подготовка нормально развивающихся детей и их родителей к образовательной инклюзии [4].

Решение вышеперечисленных задач позволит в будущем получить такие важные результаты: полноценная социализация детей с особыми образовательными потребностями в обществе; реализация конституционных прав детей с особыми образовательными потребностями на качественное образование; самореализация всех детей в обществе, независимо от физических, психических, эмоциональных, интеллектуальных возможностей; повышение качества жизни семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями; повышение толерантности в обществе к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Современное общество предполагает, что каждый человек имеет право на свободу и самостоятельность, а также на полное участие в жизни общества. Она акцентирует внимание на индивидуальности каждого человека и на том, что каждый человек должен иметь возможность жить самостоятельно и принимать собственные решения. Такой подход находит свое отражение в инклюзивном образовании, где преподаватели должны помогать обучающимся с ограниченными возможностями получать образование в полном объеме, осуществлять свои права и добиваться успеха. Конечной целью инклюзивного образования является создание более справедливого и равноправного общества, где каждый человек имеет возможность достичь своих целей и использовать свой потенциал на полную мощность. Инклюзивное образование позволяет обучающимся с ограниченными возможностями не только получить образование, но и

интегрироваться в общество и стать полноправными членами общества. Для решения этих проблем необходимо принять меры, такие как увеличение финансирования инклюзивного образования, повышение квалификации преподавателей и обеспечение общеобразовательных учреждений соответствующим оборудованием и технологиями[5].

Преподавателями кафедры профессионального образования, философии, казахского и русского языков, с 6 по 14 октября 2022 года в Казахском агротехническом университете им.С.Сейфуллина проведены мероприятия, посвященные Национальному дню осведомленности в рамках проекта ЭРАЗМУС+ 598661-EPP-1-2018-1-RO-EPPKA2-SVNE-JP «Разработка услуг для людей с ограниченными возможностями» – «DECIDE». Прошли следующие мероприятия различного формата: офлайн тренинг: «Инклюзия и библиотека», открытое занятие: «Дислексия: причина, симптомы и методы коррекции.», круглый стол: «Уменьшение неравенства с помощью технологий: Перспектива инклюзивного образования», круглый стол: «Инклюзивті білім берудің теориясы мен практикасы», мастер класс: «Формирование инклюзивной образовательной среды в вузе» По итогам проведенных мероприятий к НДО за период 6-14 октября 2022 всего приняло участие более 120 человек.

Список литературы

- 1 <https://old.special-edu.kz/nprbase.html>
- 2 https://www.ektu.kz/media/885723/pravovaya_osnova_io.pdf
- 3 Методические рекомендации по организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями в развитии»// Открытая школа, №7
- 4 С.С. Жубакова, Б.С. Байменова, Развитие психолого-педагогических компетенций у социального педагога в условиях инклюзивного образования [Text] / Вестник КазНПУ, -Алматы. -2020.
- 5 Ainur ABDINA; Saltanat YELEUSSIZOVA; Margarita KAKIMZHANOVA; Akmaral TURGALEYEVA; Maral ZHANARSTANOVA; Zaure KASKARBAYEVA Philosophy of independent living as a basis for inclusive education in Kazakhstan Arts & Humanities Citation Index, Current Contents — Arts & Humanities) [Text] / Quartile — Q4. Scopus и Thomson Reuters//, -2018. - Vol. 39 (23). -P. 17.