

«М.А.Гендельманның 110 жылдығына арналған «Сейфуллин оқулары – 19» халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары = Материалы международной научно-практической конференции «Сейфуллинские чтения – 19», посвященной 110 - летию М.А. Гендельмана». - 2023. - Т.І, Ч.І.- С. 191-195.

№УДК 009

ВОЗМОЖНОСТИ УЛУЧШЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ ДВУДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

*Комекбаев Е.С., докторант 2 курса
Курмангалиева Д.Б., научный руководитель
Казахский агротехнический исследовательский университет им. С.Сейфуллина,
г.Астана*

В современном формате образования Казахстана одним из важнейших направлений своей деятельности, Казахстан считает развитие сотрудничества в области образования и науки с другими государствами и международными организациями. В 1997 г. в числе первых Казахстан подписал и ратифицировал Лиссабонскую конвенцию “О признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе”, что автоматически сделало страну участником ряда международных программ [1]. В свою очередь Казахстан будучи убежден в том, что справедливое признание квалификаций является ключевым элементом права на образование, равно как и обязанностью общества, считая, что признание учебных курсов, свидетельств, дипломов и степеней, полученных в какой-либо другой стране Европейского региона, представляет собой важную меру, направленную на содействие расширению академической активности между странами. Так как, число граждан, имеющих высшее образование для страны, является большим плюсом и потенциалом развития государства во всех отраслях.

По данным ЮНЕСКО, уровень международной мобильности студентов вырос за 25 лет на 300%, к 2025 г. число студентов, обучающихся за рубежом, составит 4,9 млн. Постепенно потоки иностранных студентов стали восприниматься большинством принимающих стран больше как торговля, нежели помощь, поскольку во многих случаях иностранные студенты полностью оплачивают свое обучение [2].

Высшее образование все в большей мере подвержено влиянию новых императивов в экономическом развитии, задаваемых глобализацией. Именно последнее обстоятельство вызвало к жизни необходимость создания международной системы лицензирования, сертификации и аккредитации,

призванную обеспечить качество профессиональной подготовки с учетом нарастания потоков межстрановых перемещений профессионалов.

Главным принципом такого регулирования является предоставление зарубежным провайдером образования условий доступа на внутренний рынок той или страны, аналогичных тем, которые предоставлены национальным высшими учебными заведениями. Этот принцип закрепляется в национальных законодательствах.

Вхождение в мировое образовательное пространство открыло возможность получения двудипломного образования. Реализация этой идеи является новым проектом для казахстанского образования, сегодня такая возможность существует более чем в 50 Казахстанских университетах. В учебный процесс вузов внедрены прогрессивные технологии и системы обучения: во все вузы внедрена кредитная технология обучения, осуществляется разработка модульных образовательных программ, силлабусов в соответствии с Дублинскими дескрипторами; создана Национальная рамка квалификаций.

В Казахстане программа «Двудипломное образование» впервые была представлена 24 апреля 2008 года министром образования и науки РК Туймебаева Ж. на секции Коллегии МОН РК.

Направление обучающихся обеспечивается на основе подписанных Меморандумов о двудипломном образовании с зарубежными вузами. Казахстан практикует два вида двудипломного образования: Double Major – возможность параллельного обучения по двум образовательным программам с целью получения двух равноценных дипломов и Major – Minor с возможностью получения одного основного и второго дополнительного дипломов. [3]. Программы двойных дипломов – программы, основанные на сопоставимости и синхронизации образовательных программ организации высшего и (или) послевузовского образования-партнеров и характеризующиеся принятием сторонами общих обязательств по таким вопросам, как определение целей и содержания программы, организация учебного процесса, присуждаемые степени или присваиваемые квалификации. [4].

Преимущества получения образования по такой схеме очевидны: обучающийся приобретает два диплома, имеющих законный статус в двух странах. Такой подход способствует интеграционным процессам, расширяет возможности трудоустройства выпускника, повышает его мобильность [5]. Если перечислить преимущества получения двудипломного образования:

- Расширение возможностей международного взаимовыгодного сотрудничества.

- Развитие единого (образовательного) пространства вузов государств – путем создания совместных программ (согласование учебных планов, системы оценки знаний, единой системы вступительных испытаний и т. д.), организации «включенного обучения», новых форм межвузовского сотрудничества.

– Подготовка высококвалифицированных и мотивированных профессионалов по специальностям, представляющим приоритетный интерес для экономического и социального развития государства, имеющих навыки критического мышления, способных к внедрению инноваций при решении экономических и социальных проблем, коммуникации, навыков взаимодействия в многонациональной среде; подготовка молодежных лидеров новой эпохи.

– Увеличение академической мобильности: входящей, исходящей (обучающихся, Научно-педагогических работников, административного состава).

– Привлечение иностранных научно-педагогических работников.

– Проведение совместных научных исследований, обеспечение совместного руководства диссертационными исследованиями.

– Расширение перечня предлагаемых образовательных программ за счет программной интеграции с другими образовательными организациями.

– Удовлетворение платежеспособного спроса абитуриентов на образовательные программы зарубежных вузов.

– Продвижение образовательных программ и самого вуза как на внутреннем, так и на внешнем рынке образования.

– Увеличение конкурентоспособности вуза на мировом и внутреннем рынке образовательных услуг.

– Объединение материально-технических и человеческих ресурсов организаций образования – участников сетевого взаимодействия и др.

– Студенты имеют возможность за один и тот же период времени получить два диплома бакалавра, магистра, PhD доктора что, в свою очередь, усиливает их конкурентоспособность не только на рынке труда стран Содружества, но и на мировом.

Подобные программы могут обеспечить студентам возможность приобретения дополнительного академического и культурного опыта за границей, а вузам – новую возможность сотрудничества и расширения своего потенциала.

Однако наряду с достоинствами есть ряд проблем, с которыми сталкиваются вузы и студенты. Проблемы реализации двудипломного образования на постсоветском пространстве. В условиях расширяющейся евразийской экономической интеграции в рамках Таможенного союза Беларуси, Казахстана и РФ законодательные нормы в сфере образования у каждой страны свои. Казахстан придерживается трехуровневой системы подготовки кадров: бакалавр – магистр – доктор философии (PhD), доктор по профилю, в России высшим образованием признаются степени бакалавра, специалиста и магистра, после чего можно поступить в аспирантуру (адъюнктуру), в Белоруссии высшее образование подразделяется на 2 ступени – специалиста (1 ступень) и магистра (2 ступень) [6].

Возникают сложности и в послевузовском образовании. Магистратура в Казахстане относится к уровню послевузовского образования, в России и Белоруссии – это уровень высшего образования. В России, в отличие от Казахстана, в послевузовском образовании идет подготовка научных кадров в аспирантуре и докторантуре. С другой стороны, возникает проблема с признанием ученых степеней кандидата и доктора наук в Казахстане. Одним из требований, согласно Правилам присуждения ученых степеней, при подаче ходатайства о присуждении ученой степени доктора философии (PhD), доктора по профилю гражданам Казахстана, получившим ученую степень за рубежом, необходимо предоставить нотариально заверенную копию приложения к документу о присуждении степени (транскрипт) со следующей информацией: объем пройденных учебных дисциплин и практик, полученных итоговых оценок и выпускных квалификационных работ, других составляющих учебного процесса. Но дипломы кандидата и доктора наук, выдаваемые в странах СНГ, не предусматривают приложений. На практике в Казахстане не признают ученые степени, полученные в России по завершении аспирантуры в форме соискательства и защиты диссертации.

Еще один немаловажный факт: к 2008 году государственные вузы республики были переведены практически полностью на европейскую систему обучения. Казалось бы, проблема количественно решена, но качество и по сей день вызывает существенную критику со стороны профессорско-преподавательского состава, студентов, научных работников. Так, по утверждению некоторых экспертов, высшая школа Казахстана недостаточно адаптирована к европейской системе, в частности, ряд обязательных дисциплин зарубежных университетов не отражается в казахстанских образовательных программах. Также во многих вузах не созданы специальные академические службы - офис-регистратора, институты эдвайзеров, тьюторов.

Особые нарекания со стороны обучающихся и преподавателей республиканских вузов вызывает тестирование, о существенных недостатках которого умалчивать нельзя. Во-первых, заменяется диалог преподавателя со студентом, то есть живой процесс классического обучения и контроля итоговых знаний, компьютерным тестированием. И эта замена далека от тождественности, так как компьютер не может оценить оригинальность и индивидуальность мышления, проследить логику студента, его творческое начало. Во-вторых, тесты в значительной степени выхолащивают часть учебной дисциплины и не способствуют развитию целенаправленного творческого мышления. Конечно, тестовый контроль знаний исключить полностью нельзя, поскольку он незаменим при проверке текущей успеваемости, однако в его применении нужно соблюдать меру, не превращая студента в машину, мыслящую готовыми формулами и не способную выйти за их рамки.

Эксперты считают, что сегодня настоятельно встает задача унификации содержания образования и преемственности в уровнях – речь идет

о международных стандартах и интегрированных образовательных программах заинтересованных стран. Мобильность обучающихся может быть реализована, когда есть возможность доучиваться в вузах других стран или получать более высокую квалификацию на следующих уровнях образования с учетом имеющихся результатов образования в своей стране [7].

Подводя итоги, изучив вышеперечисленные проблемы и перспективы развития образования Казахстана на международной арене, а также проанализировав выступление президента страны можно предложить ряд предложений:

1. Разработать новый системный подход к разработке программ дудипломного образования, который будет способствовать приостановлению утечки кадров и предоставить возможность получения высшего или послевузовского образования зарубежом и в вузе Республике Казахстан.

2. Создать общий регламентирующий нормативный документ для вузов, который даст толчок в реализации дудипломного образования

3. На основе отраслевых рамок квалификации, подготовить профстандарт высшего и послевузовского образования.

4. В системе программы образования зарубежом «Болашак», создать абсолютно новую совместную программу, при которой будет уменьшен финансовый убыток РК и осуществлена программа дудипломного образования зарубежом.

Программа дудипломного образования дает обучающимся больше возможностей в овладении профессией инженера технаря и получении современного широкого университетского образования, чем имеют их сверстники на программах обычных факультетов. Впоследствии это материализуется в сравнительные преимущества выпускников при трудоустройстве и продолжении учебы, создавая им прочный фундамент для успешной профессиональной карьеры в быстро меняющемся глобальном мире.

Список используемой литературы

1. Закон Республики Казахстан от 13 декабря 1997 г. N 202-І «О ратификации Конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе»

2. Zhang L. Career and academic mobility: George B. Cressey's China, 1923–1963 (Жан Л. Карьера и академическая мобильность: Китай Джорджа Б. Кресси, 1923–1963 гг.), Scopus; https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85126517948&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=academic+mobility&sid=a2398d3030c18ad99d675225eaf96613&sot=b&sdt=b&sl=32&s=TITLE-ABS-KEY%28academic+mobility%29&relpos=6&citeCnt=0&searchTerm=&featureToggles=FEATURE_NEW_DOC_DETAILS_EXPORT:1

3. Тесленко, А. Н., Ибраева, А. Б., Ракишева, А. Ш., Кулжабаева, Ж. О. Двухдипломное образование в Казахстане как условие академической мобильности студентов и преподавателей // Социологические исследования М. : Издательство: Российская академия наук. – № 6 (398). – 2017. – С. 138–142.

4. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 90. «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения». Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 24 февраля 2016 года № 13185.

5. Нефедова Л. В., Нефедова М. И. Реализация совместных образовательных программ как механизм гарантии качества образования // Тезисы международной научно-практической конференции «Гарантии качества профессионального образования». – 2010. – С. 77–80.

6. Кенжебаева, А. А. Проблемы двухдипломного образования на опыте кафедры китаеведения КазНУ им. Аль-Фараби. [Электронный ресурс]. – <http://pps.kaznu.kz/kz/Main/FileShow2/18994/34/3/6/0/> (Дата обращения 19.05.2018) 26 27 Торайғыров университетінің Хабаршысы, ISSN 2710-2661 Педагогикалық сериясы № 3. 2020 Вестник Торайғыров университета, ISSN 2710-2661 Серия Педагогическая № 3. 2020

7. Что происходит в системе образования Казахстана/ [Электронный ресурс]. – <https://www.zakon.kz/4903941-chto-proishodit-v-sistemeobrazovaniya.html>