

«М.А. Гендельманның 110 жылдығына арналған «Сейфуллин оқулары – 19» халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары = Материалы международной научно-практической конференции «Сейфуллинские чтения – 19», посвященной 110 - летию М.А. Гендельмана» - 2023.- Т. II, Ч.1.- С. 266-269.

**УДК 36**

## **СИСТЕМА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Маркова Д.А., студент I  
курса*

*Казахский агротехнический исследовательский университет  
им.С.Сейфуллина,  
г.Астана*

20 февраля 2015 года Первым Президентом Республики Казахстан Н. Назарбаевым подписан Закон Республики Казахстан «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

Конвенция о правах инвалидов принята Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций 13 декабря 2006 года.

Цель законопроекта заключается в поощрении, защите и обеспечении полного и равного осуществления инвалидами всех прав и основных свобод человека.

Конвенция направлена на ликвидацию дискриминации по отношению к инвалидам, обеспечение их права на труд, здравоохранение, образование и полное участие в жизни общества, доступа к правосудию, личной неприкосновенности, свободы от эксплуатации и злоупотреблений, свободы передвижения, индивидуальной мобильности.

Особое внимание в документе уделяется защите прав женщин-инвалидов и детей-инвалидов, как наиболее уязвимых и нуждающихся в социальной поддержке категорий населения [1].

По оценкам, во всем мире насчитывается 240 миллионов студентов с ограниченными возможностями. Как и все обучающиеся, студенты с ограниченными возможностями имеют амбиции и мечты относительно своего будущего. Как и всем студентам, им необходимо качественное образование, чтобы развивать свои навыки и полностью реализовывать свой потенциал.

Тем не менее студенты с инвалидностью часто упускаются из виду при разработке программ, что ограничивает их доступ к образованию и их способность участвовать в социальной, экономической и политической жизни. Во всем мире эти студенты чаще всего не посещают ВУЗ. Они сталкиваются с постоянными препятствиями на пути к образованию, связанными с дискриминацией, стигматизацией и рутинной неспособностью лиц, принимающих решения, включить инвалидность в образовательные услуги.

Что же такое инклюзивное образование?

Инклюзивное образование — это процесс обучения, при котором все дети, независимо от физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых особенностей, включены в общую систему образования.

Для чего вводится инклюзия?

Инклюзия позволяет особым детям выйти из изоляции и стать более самостоятельными, а обычным студентам учиться общаться по-разному, развивать в обучающихся эмпатию и эмоциональный интеллект [1].

Вообще процесс инклюзии позволяет раскрыть каждого ученика с помощью образовательной программы, которая [2].

Нужно ли инклюзивное образование обычным детям?

Инклюзивное образование необходимо ВСЕМ людям без исключения. Основной целью является то, чтобы все люди без исключения могли получить образование

С помощью такого подхода студенты с особыми потребностями создают безбарьерную, неагрессивную учебную среду, в которой можно получить образование и профессиональную подготовку [3].

Чем отличается инклюзивное образование от социального?

Особенной чертой инклюзивного образования является то, что происходит учет индивидуальных образовательных потребностей всех обучающихся, не подразделяя их на обычно развивающихся

При инклюзивном образовании разрешается открывать группы не меньше 30 человек. Но нет ограничений до 20 или 15 человек.

1) Создание условий для освоения образовательной программы:

А) Организация в классе безбарьерной, развивающей образовательной среды

Б) Создание атмосферы эмоционального комфорта

В) Формирование у студентов позитивной, социально-направленной учебной мотивации

Д) Адаптация или разработка необходимых учебных материалов [4].

Основной критерий эффективности инклюзивного образования — успешность, социализации, введение в культуру, развитие социального опыта всех детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Основные принципы инклюзивного образования:

1) Ценность человека не зависит от его способностей и достижений

2) Каждый человек способен чувствовать и думать

3) Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным

4) Все люди нуждаются друг в друге

5) Подлинное образование может осуществляться только в контексте различных взаимоотношений

6) Все люди нуждаются в поддержке и дружбе со стороны ровесников

7) Разнообразие усиливает все стороны жизни человека [5].

Реализация основных принципов:

1) Социальная реабилитация студента с ОВЗ в образовательном учреждении и вне его

2) Психолого- педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации

3) Портфолио студента

4) Повышение квалификации учителей

5) Адаптивная образовательная среда- коррекционно-развивающая предметная среда обучения и социализации

6) Сплочение ученического коллектива , развитие у индивидов навыков сотрудничества

В настоящее время уже начинают складываться региональные модели инклюзивной практики обучения. Результаты проекта по развитию инклюзивного образования позволяют отметить, что важнейшим звеном внедрения в современном ВУЗе выступает начальная школа.

Особенным обучающимися нужно больше внимания со стороны педагогов и тьюторов. В коллективе из 30 студентов уделить его, например, ребенку с аутизмом практически нереально [6].

По мнению Салтанат Мурзалиновой-Яковлевой, система централизованной подготовки тьюторов вне школ обеспечит их независимость, а обучение особенных студентов в малокомплектных классах намного ускорит внедрение инклюзивного образования. Профессиональный помощник поможет реабилитировать и социализировать обучающихся с ограниченными возможностями намного быстрее. В будущем особенный студент с большей вероятностью сможет самостоятельно применять полученные навыки и стать равноправным членом общества [7].

Люди с аутизмом и ДЦП — особая категория граждан, которым нужна помощь и эмпатия, говорит эксперт

Помимо этого, есть категории студентов с ограниченными возможностями, которые тоже относятся к категории детей с особыми образовательными потребностями. Для них у нас в школах с прошлого года введена ставка педагога-ассистента, который осуществляет сопровождение в учебном процессе. В целом, в высших учебных заведениях на сегодня создается система психолого-педагогического сопровождения. То есть, не только педагог-ассистент, но и психолог, социальный педагог, специальный педагог, учителя. Они сопровождают студента в учебном процессе, консультируют родителей, меры принимают для того, чтобы этот ребенок мог успешно учиться.

Республике Казахстан, несмотря на позитивные изменения и существующую правовую основу, на сегодняшний день имеется ряд трудностей в реализации прав студентов с ограниченными возможностями на инклюзивное образование. Наиболее серьезные из них следующие:

1) Отсутствие доступной среды для детей с особыми образовательными потребностями, что не позволяет им реализовать в полном объеме свои конституционные права и свободы;

2) Отсутствие у студентов и педагогов уважительного отношения к инвалидам, отсутствие знаний об их возможностях и правах;

3) Недостаточная профессиональная готовность кадров [8].

В свою очередь, дети с особыми образовательными потребностями, попадая в инклюзивную среду, получают более широкий круг общения, что повышает уровень их социализации. Также в инклюзивных классах применяются более насыщенные учебные программы, что приводит к более высоким академическим достижениям учащихся. Преимуществом является и обучение в малых группах, что сплачивает детей, находящихся в одной группе, для получения более качественного результата в решении поставленной задачи.

Очевидно и то, что совместное обучение здоровых детей и детей с особенностями развития приведет к укреплению дружбы и взаимопониманию между ними. И в итоге казахстанское общество получит поколение людей способных проявлять искреннюю заботу и оказывать необходимую помощь всем нуждающимся без исключения [9].

Одним из ключевых принципов современного общества является уважение к индивидуальности каждого человека. Этот принцип также должен быть основой инклюзивного образования. Педагоги должны учитывать культурные, религиозные, языковые и другие особенности каждого обучающегося и создавать условия, которые уважают их индивидуальность [10].

Кроме того, подчеркивается важность самоопределения и самостоятельности. Эти качества также должны быть развиты обучающимися в рамках инклюзивного образования. Педагоги должны помогать обучающимся с ограниченными возможностями осознать свои способности и потенциал, а также развивать навыки, которые позволят им принимать собственные решения и самостоятельно решать проблемы.

### Список литературы

- 1 Конвенция [inva.gov.kz](http://inva.gov.kz) - Интерактивная карта доступности: [https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/)
- 2 Пузанов Б. П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития [Текст]: Пузанов Б. П./ Редактор: Павлова А. И.И/ Владос, 2017 г.
- 3 Ранний детский аутизм. Пути реабилитации [Текст]: учебно-методическое пособие для студентов / О.А. Лайшева [и др.]. Москва : Издательство «Спорт», 2017.
- 4 <https://informburo.kz/cards/inklyuzivnoe-obrazovanie-kak-v-kazahstane-uchat-detey-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostyami.html>
- 5 <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://articlekz.com/article>
- 6 <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://elorda.info/sotsium/17880-kak-razvivaetsia-inkliuzivnoe-volonterstvo-v-kazahstane/>
- 7 <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://almaty.tv/news/obschestvo/1712-osobennye-deti-kazahstana-cto-takoe-inklyuzivnoe->

obrazovanie/

- 8 <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.unicef.org/education/inclusive-educaton>
- 9 [https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://www.rusnauka.com/40\\_DWS\\_2017/Pedagogica/6](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://www.rusnauka.com/40_DWS_2017/Pedagogica/6)
- 10 Ainur Abdina; Saltanat Yeleysizova; Margarita Kakimzhanova; Akmaral Turgaleyeva; Maral Zhanarstanova; Zaure Kaskarbayeva Philosophy of independent living as a basis for inclusive education in Kazakhstan Arts & Humanities Citation Index, Current Contents — Arts & Humanities). Quartile — Q4. Scopus и Thomson Reuters, -2018. -Vol. 39 (# 23). -P. 17.