

«М.А. Гендельманның 110 жылдығына арналған «Сейфуллин оқулары–19» халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары = Материалы международной научно-практической конференции «Сейфуллинские чтения – 19», посвященной 110- летию М.А. Гендельмана». - 2023.- Т.ІІ,Ч.ІІ.- С. 92-95.

УДК: 72:371.6

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В РЕГИОНАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ СЕВЕРНОГО КАЗАХСТАНА

*Султангазина А., студент 5 курса
Казахский агротехнический исследовательский
университет им. С. Сейфуллина,
г. Астана*

Развитие следует отождествлять с понятием «инновации в образовании», которое в современной методике рассматривают как разработку и внедрение новых средств, методов, технологий воспитания и обучения. Введение нововведений в образовательный процесс образовательной организации является особым видом педагогической деятельности и жизнедеятельность современной системой образования, немислима без серьезной опоры на научные достижения в области педагогики, внедрения новых технологий, ведения экспериментальной деятельности. Рассмотрение дошкольного образования в качестве не подготовительной к школе ступени, а относительно самостоятельной, ценной, развивающейся и развивающей системы, направленной на обогащение детского развития за счет возможностей, присущих дошкольным видам деятельности (творческий характер игры, активное восприятие сказок, разнообразная продуктивная деятельность и т. д.). Культивируя творчество на занятиях и вне их, педагоги тем самым способствуют не только общему психологическому созреванию дошкольника, но и созданию фундамента полноценной школьной готовности на основе развития творческих возможностей, интеллектуальных сил детей. Необходимо внимательно относиться к главной психологической особенности дошкольного возраста продуктивному творческому воображению.

Воспитание новыми методами, играет важную роль в развитии и образовании детей дошкольного возраста, и являются незаменимым занятием детства. Играя, ребенок имеет внутреннюю мотивацию, которая очень важна для обучения и развития. Необходимо, чтобы дети определили, какие ситуации рассматриваются как игра, а какие воспринимаются как задания. Участие воспитателей в дошкольном образовании регулируется таким образом, что оно не влияет на восприятие игры ребенка и что метод игры и обучения направлен на то каким образом высокая мотивация в игре переносится в сферу образования. Потому что игра является репетицией реальной жизни. Дети

учатся и усваивают то, что они слышат, видят и слышат, а не то, что они слышат и пробуют. В процессе игры ребенок будет подражать тому, что он видел в реальной жизни. Ребенок воссоздает ситуацию, в которой личность живет. Благодаря подражанию, повторению и анимации дети закрепят свои знания и опыт. На этом этапе, знания ребенка будут более постоянным.

Одним из факторов, действующих в формировании, является возможность выбора и организации пространства и оборудования, где игра реализуется действие, являющееся важной частью воспитания ребенка [1]. Развитие архитектурно-планировочного решения учебно-воспитательных дошкольных учреждений, динамика их педагогической структуры, содержания, форм, методов и средств воспитания и обучения, которые анализируются в тесной взаимосвязи с социально-культурными условиями, влияют на прогресс дошкольного образования. Характер формирования функционально-планировочной структуры строится на основе удовлетворения физиологических потребностей в каждой приведенной зоне, способствуя формированию полузакрытой структуры. Места уединения и созерцания могут представлять изолированные ниши, углубления в стене, укромные уголки и т.п., расположенные рядом с активной зоной. Цветовые предпочтения детей, характеризуются как «яркий», «светлый». Дети старшего дошкольного возраста (от 5-ти до 6 (7) лет) хорошо ориентируются в цвете, отдают предпочтение художественным росписям, поделкам. Оказывает расширение сети дошкольных учреждений, позволяет вовлекать в создании новых комплексов обучения, что позволит улучшить качество воспитания и обучения детей. Эффективное развитие архитектурно-планировочной структуры учебно-воспитательных дошкольных учреждений возможна при применении комплексного подхода, учитывая все аспекты формирования и проектирования дошкольных организаций. Развитие архитектурно-планировочного решения учебно-воспитательных дошкольных учреждений предлагается на основе анализа социально-экономических, природно-климатических, научно-технических факторов, что дает современное представление о социально-ориентированной архитектурной среде интегрированная в городскую среду. Тенденции и принципы формирования комфортного пространства, а также благоустройство и озеленение территории, учитывая природно-климатические особенности Северного Казахстана. Региональные особенности расширяют перспективы архитектурного и градостроительного проектирования. Поскольку для создания целостного процесса проектирования архитектурного объекта важным аспектом является связь с региональной составляющей, полный учет местных особенностей, ограничений и требований различного рода при проектировании процесса, направленного на создание преемственности в рамках определенного культурного и географического контекста.

Учреждения дошкольного образования развивать с окружающим ландшафтом, создавая вокруг зеленую зону, придать зданию необычную форму с веселым и ярким дизайном. С более четким выражением, важно разработать мероприятия для поддержки физиологического и психологического развития ребенка. Определить пространственные и вспомогательные потребности в

этой деятельности, обеспечить условия, которые обеспечат технические, функциональные и поведенческие характеристики пространства и оборудования, в условиях выполнения этих требований. В этом контексте, дошкольные учреждения следует проектировать, внедряя результаты аналогичных теорий и принципов с точки зрения наружной организации, а также с практическим изучением соответствующих теорий и принципов. Значение игровых площадок в физическом и умственном развитии детей, следует учитывать при оценке результатов научных исследований по образованию и обучению проектирование искусственной среды, в которой это действие осуществляется [2]. Выбор участка для строительства детского дошкольного учреждения должен производиться с учетом обеспечения необходимых санитарно-гигиенических требований, инсоляции и аэрации территории. Организация структуры участка дошкольного образовательного учреждения как места, где дети могут удовлетворять потребности как в деятельности, так и в обучении. В проектных работах, которые будут проводиться в этом контексте, на основе подхода сближение природы с детьми, образовательные и воспитательные мероприятия осуществляются на опыте, экспериментировании и практике. Состояние проектируемых площадей учитываются экологическими и природными данными, а также внешние факторами, такие как климатические характеристики. Следует учитывать в процессе проектирования, оригинальность и квалифицированность. Пространства должны быть спроектированы так, чтобы направлять детей к творческим играм, интегрируя время и энергию ребенка в процессе обучения, способствуя физическому, социальному и психическому развитию. Для наилучшей связи между архитектурой и ландшафтом с пониманием комплексного дизайна следует анализировать профессиональную литературу и данные по объекту. Которые будут способствовать лучшей организацией для физического и когнитивного развития детей [3]. Дети следующего поколения должны иметь возможность свободно выражать себя в пространствах, спроектированных дошкольных образовательных учреждениях. Архитектура таких учреждений будет являться стартовой точкой их образовательной жизни, в которой их самые важные этапы развития после семейного воспитания, будут разработаны с учетом принципов дизайна и архитектуры, на которых основан научный подход.

Следовательно, это исследование считается примером точки зрения разнообразия и качество сфер деятельности, которые помогут развить дошкольные образовательные учреждения в будущем. Учитывая реформы в системе образования и воспитания, следует усовершенствовать архитектурно-планировочные решения учебно-воспитательных дошкольных учреждений. Новые методики воспитания, дают возможность индивидуализации пространства. Новые технологии такие как BIM и облачные сервисы помогут улучшать качество строительства дошкольных учреждений. Современное состояние дошкольных учреждений требуют качественной среды для детей. Следует формировать пространство так, чтобы дети были включены в создании внутреннего окружения. Их вовлеченность будет развивать творческую новаторскую личность [4]. Новые технологии и система образования способ-

ствуют возникновению социальных отношений, отношений к образованию и получению знаний, роль и значение их в социуме. Также важной частью технологического процесса, следует отметить стремление детей к самостоятельной работе, направленной на получение необходимых знаний, формирование и развитие самосознания.

С развитием как технического, так и социального прогресса образование подталкивает к модернизации в проектировании учебных заведений. Современные научные знания приводят к появлению новой системы образования, а значит к развитию пространственной и планировочной среды в учебно-воспитательных учреждениях. Постоянно увеличивающиеся требования общества к объему образовательной подготовки учеников повышает и актуальность в изучении области формирования систем и типов зданий в учебно-воспитательной сфере. Новая архитектура способна изменить типовые представления об образовании, сформировать гибкую систему обучения, которая будет направлена на раскрытие индивидуальности каждого ребенка. Под «современной архитектурой учебных учреждений» имеется в виду не только внешний облик, но и сложная структура взаимодействия многогранных функций учебного процесса со структурой самого здания, гармонией, а также рабочим процессом, которые способствуют развитию способностей и талантов у учеников. В учебно-воспитательных дошкольных учреждениях не только получают знания и проводят начальные этапы становление личности, но и развиваются, приобщаясь к социуму. В современном информационном обществе существует потребность в социализации, а это значит, что первые навыки общения должны прививаться в учебно-воспитательных дошкольных учреждениях. Пространство, где ежедневно будут пересекаться все групповые потоки детей, являясь местом встреч со сверстниками, постепенно помогая ребенку осознать, что он – неотъемлемая часть большого сообщества.

Список литературы

- 1 МЕВ, Okul Oncesi Eđitim Programı. T.C. Milli Eđitin Bakanlıđı Temel Eđitim Genel Mudurluđu [Text] / Ankara. 2013.
- 2 Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик обучения и воспитания [Текст]: М: Питер, 2013. – 20 с.
- 3 Мартовицкая А. Архитектура для детей [Текст] / Speech. -2015. – № 14/8. – – Р.16.
- 4 Айзман Р.И., Жарова Г.Н., Айзман К. и другие. Подготовка ребенка к школе [Текст]: М.: Новосиб.ГПИ, 2001. – 182 с.

Научный руководитель: А.А. Корнилова, профессор, доктор архитектуры