

М.А. Гендельманның 110 жылдығына арналған «Сейфуллин оқулары – 19» халықаралық ғылыми - практикалық конференциясының материалдары = Материалы международной научно-практической конференции «Сейфуллинские чтения – 19», посвященной 110-летию М.А. Гендельмана». - 2023.- Т. I, Ч. IV. – С. 242-245.

УСТОЧИВОЕ УПРАВЛЕНИЕ И АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ (НАУЧНЫЙ И МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ)

378.02:502.14(045)

*Б.З. Жумадилов
Заведующий кафедрой экологии, к.б.н.,
НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет
им.С.Сейфуллина», Астана
А.З. Жумадилова
Руководитель, Магистр биологии,
ТОО «Учебный центр GREENORDA», Астана
Т.Б. Кенжебаева
Доктор PhD,
НАО Павлодарский педагогический университет, Павлодар
Ж.Ж. Уракбаева
Руководитель,
ТОО «Учебный центр GREENORDA», Астана
А.Б. Жумадилов
Студент 2 курс
Сибирский государственный медицинский университет, Томск*

Для достижения целей устойчивого развития Казахстана принял ряд стратегических документов и законодательных актов, разработал комплекс мер, которые направлены на сокращение выбросов загрязняющих веществ, выбросов парниковых газов и контроль за ними, а также достижение улучшения состояния окружающей среды.

Развитие любого человека происходит в процессе воспитания, когда предшествующее поколение передает накопленный опыт последующему, которое его приумножает и обогащает. Понятие «воспитание» - одно из ведущих в педагогике. Воспитание – процесс целенаправленного формирования личности. В современной педагогической литературе и практике понятие «воспитание» употребляется в широком и узком смысле слова [1, с. 56].

В широком смысле этого слова образование охватывает весь набор факторов, весь процесс личностного развития и его подготовку к активному участию в производственной, социальной и культурной жизни. В этом смысле образование включает в себя не только воспитательную работу семьи, школы,

университета, общественных организаций, но и влияние всего образа жизни общества, преобладающих в нем идей, влияния литературы, искусства и средств массовой информации. Образование в более широком смысле этого слова также включает в себя образование и обучение [6, с. 96].

Образование в более узком смысле означает формирование мировоззрения, нравственного характера, развитие эстетического вкуса и физического развития.

Образование может быть эффективным, если оно входит в самообразование и пробуждает собственную активность. Самообразование - это деятельность человека с целью улучшения его качеств и преодоления недостатков.

Воспитательный процесс состоит из отдельных ситуаций. Под воспитательной ситуацией подразумевается состояние процесса воспитания в какой-то момент педагогического взаимодействия преподавателя и обучающегося, в определенный период, в конкретных объективных и субъективных условиях [2, с. 23].

Воспитательный процесс отличается длительностью. Именно школьное воспитание оставляет наиболее глубокий след в сознании человека, потому что нервная система в молодом возрасте отличается высокой пластичностью и восприимчивостью. Одна из особенностей воспитательного процесса – его непрерывность. Процесс школьного воспитания – это процесс непрерывного, систематического взаимодействия воспитателей и воспитанников [3, с. 138]. Чтобы организовать непрерывный образовательный процесс (учитывая его в движении и развитии), необходимо в каждой образовательной ситуации решать набор образовательных задач в зависимости от цели, учитывая их вариативность. Обеспечивая управление образованием в любой непонятной ситуации, необходимо оказывать непосредственное влияние на преподавателя и ученика, изучаемый предмет, а также на всю систему образования [2, с. 85].

В воспитании учитываются движущие силы развития, возрастные и индивидуальные особенности детей; используются положительные влияния общественной и природной среды; достигаются единство и согласованность всех социальных институтов [4, с. 66].

Воспитание подразумевает собой, что человек за время жизни копит в себе определенную базу знаний, умений и навыков, что дает ему подготовку к жизни и труду, к соблюдению норм и правил поведения его в обществе, социальный статус. Именно воспитание является основным фактором в качестве решающего средства, с помощью которого реализуется социальная программа развития личности [5, с. 74].

Особенность образования заключается в том, что оно осуществляется людьми, специально обученными обществом для выполнения своей социальной функции.

Поэтому эффективность образовательного воздействия заключается в целенаправленном, систематическом и квалифицированном руководстве.

Целью образования является то, что образование ищет, будущее, на реализацию которого направлены его усилия. Любое образование - от самых

маленьких до масштабных государственных программ - всегда нацелено; бесцельно, не стремиться ни к чему воспитанию не бывает[6, с. 45].

Таким образом, целью образования является гармоничное и всестороннее развитие личности. Идеальный человек - высшая цель образования, идеал, к которому должно стремиться образование[7, с. 165].

Типы образования классифицируются по нескольким причинам. Самая общая классификация включает умственное, моральное, трудовое и физическое воспитание. В зависимости от различных направлений воспитательной работы в учебных заведениях выделяются гражданское, политическое, эстетическое, правовое, экономическое и экологическое образование. Также выделяют институциональное образование: семья, школа, школа, религия, образование в детских и молодежных организациях, в специальных учебных заведениях.

XX век, ставший периодом беспрецедентного роста городов и систем расселения, выявил также потребность человечества в разработке и внедрении принципов УР в области градостроительства и территориального планирования. Соответствующая концепция получила название «устойчивое развитие территорий», подразумевающее под собой «обеспечение при осуществлении градостроительной деятельности безопасности и благоприятных условий жизнедеятельности человека, ограничение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду и обеспечение охраны и рационального использования природных ресурсов в интересах настоящего и будущего поколений»[6, с. 125].

Принципы устойчивого развития территорий:

- В новых населённых пунктах или кварталах городов создается гуманная этажность жилых объектов (не выше 5 этажей), планировочные решения учитывают создание удобной транспортной инфраструктуры, легкую доступность административных, деловых и торговых центров, социальных учреждений;

- Застройка ведется по принципу ячеек, то есть создаются зелёные дворы, детские площадки; деловые кварталы с высотным строительством отделяются от жилых зелёных районов.

- При создании транспортной инфраструктуры предпочтение отдается наиболее приемлемому с экологической точки зрения транспорту (троллейбусы, трамваи, фуникулеры, надземные и наземные электропоезда и т. д.); серьёзное внимание уделяется развитию общественного транспорта; стимулируется и поддерживается пользование велосипедами.

- Выполняется достоверный расчёт парковочных мест вблизи жилых массивов и административно-деловых центров в привязке к демографическому и экономическому развитию региона;

- Большое внимание уделяется благоустройству территорий, то есть создаются искусственные водоемы (где есть возможность), парки, аллеи, обустраиваются набережные и т. п.;

- Рассчитывается функциональное назначение каждого квартала, с учётом демографических перспектив, региональной экономической специфики (к примеру, промышленные предприятия создаются с учётом розы ветров и других факторов) и даже реалий макроэкономики;

- При создании инженерной инфраструктуры учитывается возможность использования локальных источников возобновляемой энергии в каждом квартале;
- Закладывается возможность использования внутридомовых энергосберегающих технологий (устройства для обеспечения естественной вентиляции и освещения) в привязке к возможностям региональной энергосистемы;
- Создается эффективная система водоснабжения и водоотведения (канализация с максимальной первичной очисткой перед сбросом в водоемы) в комплексе с локальными системами рециркуляции использованной воды, очистки так называемых «серых» вод, то есть использованных в хозяйственных целях;
- Создается система раздельного сбора твердых бытовых отходов, максимальной рециркуляции вторичных материалов, прорабатываются удобные для населения схемы по компостированию нетвердых бытовых отходов;
- Архитектурный облик зданий согласовывается с особенностями местного ландшафта, с имеющимися национальными архитектурными традициями.
- Создание объектов социальной инфраструктуры, необходимой для образовательного-культурного и духовного развития здорового, творчески активного общества, причем с учётом различия возрастных групп и стимуляцией общества к активному взаимодействию.

- Комплексное решение проблемы с рационализацией сортировки и переработки мусора;

- Стимуляция отношений, приводящих в движение жизнь сообщества:

- деловые отношения в рамках сообщества, местный рынок для своих, бартерные отношения;

- совместные мероприятия: постройка новых домов для членов сообщества, сборы фондов в рамках развития проектов членов сообщества, сборы в рамках медицинской помощи отдельным членам, совместная уборка территорий (субботники), посадка деревьев, фестивали, ярмарки, праздники;

- постоянные собрания членов коммуны для выработки общей стратегии, решения по вопросам текущей жизни принимаются совместно;

- местная самоуправляемая демократия.

- Развитие полноценной местной экономики в рамках небольших сообществ и малого бизнеса, обеспечивающего разнообразие, самокупаемость и самодостаточность.

С экологической точки зрения, устойчивое развитие должно обеспечивать целостность биологических и физических природных систем. Особое значение имеет жизнеспособность различных экосистем, от которых зависит глобальная стабильность всей биосферы, где находится человеческое общество. Более того, понятие «природных» систем и ареалов можно понимать широко, включая в них созданную человеком среду, такую как, например, населенные пункты города. Основное внимание уделяется сохранению способностей к самовосстановлению и динамической адаптации таких систем к изменениям, а не сохранение их в некотором «идеальном» статическом состоянии. Деграция природных ресурсов, загрязнение окружающей среды и утрата биологического разнообразия сокращают способность экологических систем к самовосстановлению.

Список используемой литературы:

1. Капаев Н.М. От экологического образования к образованию в интересах для устойчивого будущего // Инженерная экология. – 1999. - №3. – 89 с.
2. Тюмасева З.И. Экологическое строительство детской души. Учебное пособие. / З.И. Тюмасева, А.Ф. Аменд. - Челябинск., 1995. – 239 с.
3. Плохий З.П. Методические рекомендации по программе воспитания детей дошкольного возраста «Мялятко». - К.: Издавництво. - СП «СВЕНАС», 1993. – 254 с.
4. Лернер И.Я. Дидактическая система обучения. - М., Знание, 1976. – 176 с.
5. Мамедов Н. М. Экологическая культура / Культура: теории и проблемы. - М.: Наука, 1995. – 156 с.
6. Колтунова И.Р., Моисеева Л. В., Сироцкая Г.П. Модель современной социально-экологической системы и перспективы развития на Урале // Проблемы и перспективы подготовки специалистов к экологическому образованию дошкольников и младших школьников. Екатеринбург, 1993. – 188 с.
7. Кондратьева Н. Н., Шиленок Т.А., Маркова Т. А., Виноградова Т. А. СПб: М 94 «Детство-пресс», 2004. – 240 с.