

Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 130-летию С.Сейфуллина = С.Сейфуллиннің 130 жылдығына арналған халықаралық ғылыми - практикалық конференциясының материалдары. - 2024. – Ч.IV. - С. 196-198.

УДК: 32.019.5 (045)

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ (НА ПРИМЕРЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН)

*Зейнуллина Ж., старший преподаватель
Аралханов Б., старший преподаватель
Казахский агротехнический исследовательский университет
им.С.Сейфуллина
г.Астана*

Сегодня в Казахстане ведущую роль в становлении личности молодых людей, способных строить гражданское общество, искать и находить выходы из возникающих общественных противоречий, гибко реагировать на изменившиеся условия социума, играет система образования. Идеино-воспитательная работа с обучающейся молодежью способствует формированию активной гражданской позиции и направлена на привитие молодому поколению основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность национальной идеи современного Казахстана. Такой ценностью, безусловно, является правовое государство и гражданское общество, состоящее из политически и юридически компетентных граждан. Важным фактором идеино-воспитательной работы в учреждении образования выступает социально-политическое образование. Именно политико-правовой элемент обеспечивает учащимся систему политических, социальных и правовых знаний о государстве, обществе, а также понимание исторической и причинной обусловленности происходящих политических событий и явлений, представлений о роли гражданина, его ответственности за мир, гражданское общество, самого себя. Воспитание, направленное на формирование чувства любви и уважения к Родине, чувства гордости за достижения Казахстана, позволит приумножить положительный имидж страны через достижения учащихся в учебе и трудовой деятельности.

В этой связи особую актуальность приобретает проблема становления правовой и политической культуры молодого поколения. Данный процесс осуществляется под воздействием многих факторов: обучение основам социально-политических наук, влияние улицы и воспитывающей среды учреждения образования, получение информации из СМИ, осуществление регулятивно-контролирующих функций государственными структурами и правоохранительными органами. Важен также для учащихся их личный опыт, пример взрослых. Однако приоритет в решении проблемы должен принадлежать именно образовательному процессу и педагогическому

воздействию на обучаемого, осуществляемому в учреждениях образования. Учебно-воспитательная работа, направленная на формирование знаний и передачу молодежи социального опыта, позволит включить личность в систему общественных отношений, в систему ролей, подготовит к реализации прав и выполнению обязанностей гражданина.

Политическая культура - особая область культуры. Понятие включает уровень политического самосознания общества как совокупности политических знаний, убеждений, норм, ценностей, установок, идеалов, определяющих политическое поведение. Ценность как общепринятая норма, сформированная в определенной культурной среде, задает образцы и стандарты поведения, оказывает влияние на выбор между возможными поведенческими альтернативами. Молодежь является наиболее социально активной и мобильной частью общества. Именно поэтому она должна обладать достаточно высоким уровнем политической культуры. Умение применить политические знания на практике является важным компонентом гуманитарного образования личности, способным в современных условиях обеспечить возможность успешной социализации молодых людей. Политическая социализация – это вхождение личности в систему политических отношений: формирование политических представлений, ориентиров, норм, установок, ценностей и образцов политического поведения, усвоение накопленных традиций и опыта политической жизни данного общества. Приобретение навыков политического участия, усвоение культурных ценностей и ориентиров общества, позволит молодому человеку успешно адаптироваться к политической системе и выполнить в ней определенные функции. Политическая социализация молодежи - это способ превращения представителей подрастающего поколения в полноценных членов общественно-политической структуры общества. От качества приобретенных знаний о государстве и обществе, их устройстве и способах управления, сформированной социально-политической позиции, от нравственных качеств завтрашних выпускников во многом будут зависеть их политические настроения и то, с какими политиками они будут связывать свои ожидания. А это будущее нашего общества.

Качественная характеристика личности политически грамотного гражданина, по нашему мнению, включает в том числе и обладание правовой компетентностью - совокупностью взаимосвязанных правовых ориентаций, знаний, умений, навыков и личного социального опыта, необходимых для осуществления лично и социально значимой деятельности. Компетентностно-ориентированное образование - одно из направлений модернизации современного образования. Формирование компетентностей как способностей применять знания в реальной жизненной ситуации является одной из актуальных проблем современной педагогики [1]. Так, например, одной из важнейшей форм участия молодежи в политике является участие в выборах, референдуме, формировании представительных органов власти. Значит, необходимо вооружить учащихся совокупностью правовых знаний, умений, навыков и создать условия для накопления личного

социального опыта [2]. Сделать это можно посредством таких приемов, как систематическое включение элементов практической работы с фрагментами выступлений политиков, автобиографий кандидатов, предвыборных программ, юридических источников; через организацию проблемных бесед, дискуссий; проведение ролевых и деловых игр. Без осуществления практической и проектной деятельности на семинарских занятиях будет затруднено становление активной гражданской позиции учащихся, их успешная социализация.

Таким образом, основной целью курсов социально-гуманитарных дисциплин является формирование личности, способной на основе общественно необходимых знаний творчески реализовать гуманистические ценности в социальных действиях. В процессе обучения преподавателю нужно целенаправленно реализовывать задачу формирования и развития у учащихся гражданского самосознания, политической культуры, установок на социальные действия в соответствии с принципами правового государства и демократического цивилизованного общества; помочь обучаемым преодолеть отчуждение от содержания социально-политического образования, выделить в нем личностно значимую основу. Необходимо научить применять теоретические знания для: оценки учащимися собственной деятельности и действий других людей; осуществления поведения и построения взаимоотношений с окружающими на основании знания Конституции Республики Казахстан, других нормативных актов национального законодательства; овладения способами конструктивного разрешения конфликтных общественно-политических ситуаций; самостоятельного отбора, анализа, систематизации и творческой переработки информации из различных источников.

Анализ состояния процесса преподавания дисциплин социально-гуманитарных наук показал обоснованность создания комплекса средств, усиливающих их эффективность в формировании личности активного, законопослушного, политически грамотного гражданина Казахстана. Такими мерами могут стать обеспечение преемственности в обучении и воспитании, реализация межпредметных связей, применение методов обучения, основанных на принципах деятельностного подхода к организации учебно-познавательного процесса. Образовательно-воспитательная эффективность преподавания значительно повышается при организации целенаправленного, систематического, длительного, планомерного, управляемого процесса воздействия на сознание учащихся на всех ступенях образования совокупностью многообразных форм, средств и методов обучения и воспитания.

Методическое обеспечение занятий необходимо направить на:

- 1) формирование системы политических, социологических и правовых знаний о государстве, обществе, способствующей пониманию исторической и причинной обусловленности происходящих политических событий и явлений, представлений о роли гражданина Республики Казахстан, его ответственности за мир, гражданское общество, самого себя;

2) создание условий для развития политической, гражданской активности, ответственности, правосознания учащихся;

3) дальнейшее самостоятельное освоение основ социальной, правовой и политической грамотности, становление навыков правомерного поведения, необходимых для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, избирателя, налогоплательщика, члена органов местного самоуправления и др.) [3].

Идейно-политические предпочтения молодежи в значительной мере определяют дальнейшее развитие в стране социально-экономических и общественно-политических процессов. От того, как качественно мы, педагоги, сформируем у учащихся целостную систему знаний, сколь грамотно и корректно сориентируем социально-политические установки и ценности, будет зависеть стабильность общества, его поступательное и динамическое развитие.

Список литературы

1 Хуторской, АВ. (2004). Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования. *Адукацыя і вых*, 3, 23-24.

2 Левоневский, ВС. (2007). Концептуальные основы идейно-воспитательной работы с детьми, учащейся и студенческой молодежью, *Вестник Казанского государственного университета*, 14, 34-40.

3 Zeinullina, Zh. (2019). Study of the role of university teachers in the conditions of technological transformation: the case study of Kazakhstan. *International Business Informational Management Association Conference, IBIMA: education excellence and innovation management through*, 33, 4895-4903.