

Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 130-летию С. Сейфуллина = С. Сейфуллиннің 130 жылдығына арналған халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары. - 2024. – Ч.V. - С. 209-212.

**УДК: 378:338**

## **ЦЕЛИ И ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Нукешева А.Ж., к. э. н., профессор*

*Какимжанова М.К., к. ф. н.*

*Казахский агротехнический исследовательский университет им. С.Сейфуллина,  
г. Астана*

В Казахстане проводятся значительные меры для формирования профессиональных навыков населения, соответствующих требованиям рынка и развития науки и инноваций как основной движущей силы экономического роста.

Основные государственные приоритеты в области развития образования, отражены в Законе об образовании РК [1]. Принципы развития системы высшего и непрерывного образования и науки в Казахстане на ближайшие 5 лет, изложенные в Концепции, акцентируют внимание на равенстве всех граждан в получении качественного высшего образования. Обеспечивается доступность образования с учетом индивидуальных особенностей и психофизиологического развития. Также предусмотрена непрерывность образовательного процесса, позволяющая обеспечить преемственность на всех уровнях. Важным аспектом является свободный выбор индивидуальной траектории обучения и получение навыков через непрерывное образование, а также мобильность трудовых ресурсов для смены профиля деятельности. Приоритет отдается научной деятельности для повышения конкурентоспособности экономики, с акцентом на прозрачность и объективность в получении государственной поддержки, интеграцию науки и бизнеса, а также развитие международного сотрудничества и коммерциализацию технологий в приоритетных секторах экономики.

В 2023-2024 учебном году в 112 организациях высшего и послевузовского образования страны обучаются 592,7 тысяч человек (на 2,5% больше, чем в 2022-2023 гг), в т.ч. по государственному образовательному заказу – 228 тысяч. Наибольшее число студентов более 186,6 тысяч (31,5 % от общего числа студентов РК) обучается в г. Алматы. По сравнению с 2022 годом в 2023-2024 учебном году численность студентов возросла в г. Астана на 11,5%, в г. Алматы - 5,1%. (таблица 1, 2).

Валовый охват высшим образованием составляет 62%, что значительно ниже многих стран (Россия 82%, Южная Корея 94%, Ирландия 78%, Беларусь 81%).

Таблица 1 - Число организаций высшего и послевузовского образования на начало учебного года, единиц [2]

	2018/ 2019	2019/20 20	2020/20 21	2021/20 22	2022/20 23	2023/20 24
Число организаций, всего	124	125	125	122	116	112
в т. ч.: дневные	124	125	124	122	116	112
вечерние	30	29	28	24	19	-
заочные	99	96	92	75	22	2
дистанционные			51			2

Для повышения доступности высшего и послевузовского образования в Казахстане с 2019 по 2022 годы количество грантов для бакалавриата увеличилось в 1,7 раза, для магистратуры - в 1,8 раза, а для докторантуры - в 3,7 раза.

Доля государственного заказа на технические направления подготовки достигла 60%, а к 2025 году планируется увеличить количество грантов на 50%.

Таблица 2 - Численность студентов в организациях высшего и (или) послевузовского образования, на начало учебного года, человек [3].

Регион	Всего студентов									
	2019-2020 уч год		2020-2021 уч год		2021-2022 уч год		2022-2023 уч год		2023-2024 уч год	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Республика Казахстан	604345	10	576557	10	575511	10	578237	10	592694	100
г. Астана	59297	10	59425	10	62788	11	67211	12	75 003	12,6
г. Алматы	162680	27	163357	28	17224	30	177568	31	186633	31,5
г. Шымкент	107380	18	90066	16	82840	14	90801	16	83 406	14,1

Стипендии для бакалавров ежегодно увеличиваются на 20%, а для магистрантов и докторантов - на 15%, при этом стипендия для студентов по

педагогическим и медицинским направлениям на 62% выше, чем для остальных. Общие расходы государства на образование в 2022 году почти удвоились по сравнению с 2010 годом и составили 4,5 трлн тенге.

Однако система высшего и послевузовского образования будет сталкиваться с серьезными демографическими нагрузками, учитывая прогнозируемый рост населения до 27,7 млн к 2050 году и ожидаемый двухкратный рост количества выпускников школ к 2029 году, что может привести к перегруженности вузов и нехватке мест.

Тенденции демографического роста одновременно ставят задачу повышения качества образования в учреждениях среднего, школьного образования.

Результаты международной оценки учащихся (PISA) 2022 года демонстрируют, что ученики в Казахстане существенно отстают от среднего уровня ОЭСР по математике, чтению и естественным наукам. Только 50% учащихся достигли уровня владения математикой не ниже 2, в то время как средний показатель среди стран ОЭСР составляет 69%. Удивительно, но лишь 2% казахстанских школьников продемонстрировали уровень 5 или 6 по математике, что значительно ниже среднего значения по ОЭСР (9%). В чтении лишь 36% учащихся достигли уровня 2 или выше, по сравнению с 74% в других странах, а по естественным наукам 55% казахстанских школьников показали результаты на уровне 2 и выше, что также ниже среднего ОЭСР (76%) [4]. Эти результаты подчеркивают серьезные проблемы в подготовке учащихся в школьном образовании Казахстана, требующие неотложного внимания и реформ.

По результатам PISA выявлено, что более высокие расходы на образование были связаны с более высокими баллами по тесту по математике PISA. В Казахстане совокупные расходы на одного учащегося старше десяти лет в возрасте от 6 до 15 лет были эквивалентны примерно 29 800 долларов США.

Школьники, прошедшие тестирование PISA, представляют собой потенциальных студентов вузов, что подчеркивает необходимость усиления STEM-образования и увеличения финансирования как для школьного, так и для высшего образования.

В соответствии с Концепцией, поддержка и развитие детских технопарков, STEM-лабораторий, малых академий и конкурсов научных идей поможет пробудить интерес к науке и научным открытиям с раннего возраста, вовлекая детей и молодежь в научную деятельность.

Глобальными факторами, формирующими образовательную политику, являются также:

- Глобальные и исторические контексты империализма и капитализма
- Укрепление национальной идентичности, границ и представлений об общем культурном наследии
- Международный рынок труда

- Глобализация образования и растущая интернационализация (экономика/мобильность знаний)
- Языковая политика и языки обучения
- Нефть, газ и природные ресурсы
- Быстрый прогресс в технологиях и искусственном интеллекте

Данные глобальные факторы побуждают критически осмыслить институциональные предубеждения и ожидания студентов в сфере высшего образования. Каковы идеальные качества или навыки, которые студенты должны приобрести в рамках (высшего) образования? Концепция идеального студента полезна для понимания ожиданий студентов в высшем образовании, того, что мы ценим как преподаватели и лидеры, и как это согласуется с политикой и практикой [5]. Wong, B., Chiu, Y L.T. (2021) *The Ideal Student: Deconstructing Expectations in Higher Education*. London: Open University Press

Университеты в Европе и Северной Америке часто оправдывают свою ценность для маркетинговых и деловых целей, поощряется прием большого количества обучающихся, публикуются рамки учебных программ, такие как «качества выпускника», включая идеальные качества, которые студенты должны ожидать развить к выпуску.

Модель современного выпускника должна включать ключевые компетенции и атрибуты, соответствующие ожиданиям самих выпускников, требованиям общества и рынка труда. Это позволит обеспечить более качественное образование, соответствующее актуальным вызовам и потребностям. Таким образом, реформы в образовательной системе и акцент на STEM-образование будут способствовать подготовке высококвалифицированных специалистов для будущего.

К основным качествам выпускников, в университетах Великобритании относят следующие:

- Самосознание и обучение на протяжении всей жизни
- Трудоустройство и профессиональное развитие
- Глобальное гражданство и участие
- Академическая и исследовательская грамотность

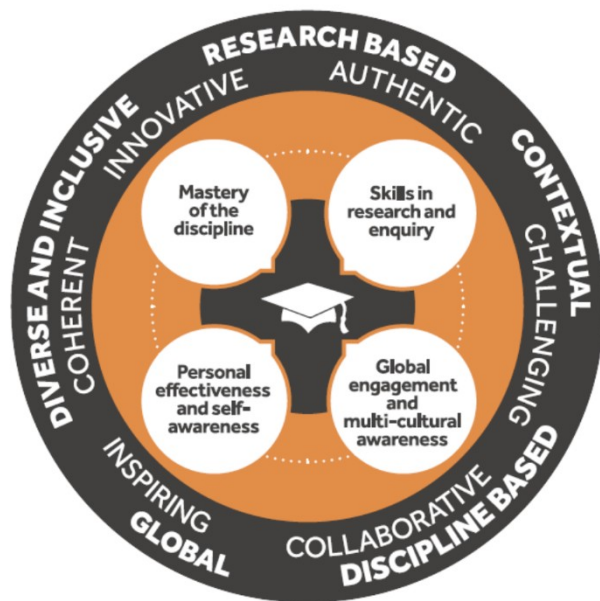


Рисунок 1 - Атрибуты выпускника Университета Рединга [6]

Кроме вопросов качества выпускников университетов, важным в образовании, одной из целей образования, является устранение неравенства в обществе путем улучшения доступа к возможностям образования (например, стипендиям) и трудоустройству. Доступ к хорошему образованию – это право и благо всего общества. Его не следует рассматривать как товар, которым можно торговать ради прибыли.



Рисунок 2 - Для справедливого выбора все должны сдать одинаковый экзамен

Этот пример, хорошо демонстрирует нам Универсальный подход к образовательной политике и образовательным возможностям (например, стандартизированное тестирование), но мы не все одинаковые.

Почему мы стандартизируем результаты образования? Какие альтернативные подходы к политике могут существовать помимо «единого размера для всех»?

И это наводит на мысль, что ценность и цель образования не только трудоустройство, получение хорошей работы, это более широкая проблема общества и социальной справедливости!

### Список литературы

1 Закона Республики Казахстан "Об образовании" от 27 июля 2007 года № 319-III.

2 Об утверждении Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы. (2023). Постановление Правительства Республики Казахстан, 248.

3 Агентство по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан. Бюро национальной статистики.

4 OECD PISA 2022 Results (Volume I and II) - Country Notes: Kazakhstan. (2023).

5 Wong, B., Chiu, Y-LT, Copsey-Blake, M., Nikolopoulou, M. (2022) A mapping of graduate attributes: what can we expect from UK university students? *Higher Education Research & Development*, 41 (4), 1340-1355.

6 Сайт Университета Рединга- University of Reading. <https://sites.reading.ac.uk/curriculum-framework/graduate-attributes>