

С.Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық зерттеу университетінің экономикалық факультетінің 60 жылдығына арналған «**Жаңа болмыс жағдайында экономика және қоғам**» Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары, 25 мамыр 2023 жыл, II бөлім= **Материалы** Международной научно-практической конференции «**Экономика и общество в условиях новой реальности**», посвящённой 60-летию экономического факультета Казахского агротехнического исследовательского университета имени С.Сейфуллина, 25 мая 2023 год, II часть = **Materials** of the International scientific and practical conference «**Economy and Society in a new reality**» dedicated to the 60th anniversary of the Faculty of Economics of the S. Seifullin Kazakh Agrotechnical Research University, May 25, 2023, II part. – 2023. – Ч.2. – С.149-154.

СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

УДК 37:378(574) (045)

*Мауина Г.А., к.э.н., ассоциированный профессор
Касимбекова М. А., к.э.н., ассоциированный профессор
КАТЗУ им. С. Сейфуллина, г. Астана*

В настоящее время Казахстан признан мировым сообществом как государство с рыночной экономикой. За короткий исторический период обретения независимости Казахстан сделал прорыв в экономике, интегрируясь в мировую цивилизацию, используя новые прогрессивные технологии. Определены перспективы социально-экономического развития страны. В этом контексте возрастает роль и значение современной системы образования, человеческого капитала как критериев уровня общественного развития, составляющих основу нового уровня жизни общества и являющихся важнейшими факторами, базой экономической мощи и национальной безопасности страны.

В свою очередь, преобразования в системе общественных отношений оказывают влияние на образование, требуют от него мобильности и адекватного ответа на реалии нового исторического этапа и должны соответствовать потребностям развития экономики в целом.

Казахстанская система образования развивается в условиях устаревшей методологической базы образования, структуры и содержания, которые недостаточны для поэтапного её вхождения в мировое образовательное пространство. Казахстаном разработана долгосрочная стратегия «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее», поставлена цель и разработана программа вхождения Казахстана в число 30-ти развитых стран мира.

Один из главных приоритетов «Стратегии – 2050» улучшение качества всех звеньев национального образования. Казахстан делает ставку на экономику, основанную на знаниях, формировании интеллектуальной нации. Формирование общества, основанного на знаниях, сопровождается

масштабным реформированием всей системы образования. Активизировалась работа по глубокой интеграции в мировое образовательное пространство, максимальному приближению своей деятельности к международным стандартам, требованиям, предъявляемым условиями глобализации, растущей конкуренцией. Глобальный индекс конкурентоспособности подтвердил рост по 11 из 14 позиций в сфере образования, способствовал занятию Казахстаном 51-го места в рейтинге стран мира. Более чем в 1,6 раза выросло финансирование системы образования. В 2019 году выделено 1,3 трлн. тенге (4,2% ВВП). Расходы республиканского бюджета на реализацию мероприятий Государственной программы развития образования составили 90,3 млрд. тенге. Разработана методика подушевого финансирования [1].

В настоящее время начата ее апробация в пилотных школах. Проведена масштабная нормотворческая деятельность. Разработано 8 законов, более 70-ти Постановлений Правительства и 560-ти приказов Министерства образования и науки. Созданы новые системные институты: Холдинг «Кәсіпқор», Центр Болонского процесса, Национальный центр образовательной статистики и оценки, Центр повышения квалификации «Өрлеу», АО «Информационно-аналитический центр», Республиканский центр развития МКШ, Научно-исследовательский центр «Молодежь». Разработана государственная образовательная накопительная система (ГОНС), которая станет дополнительным способом денежного накопления и позволит накопить на свое обучение либо обучение ребенка в вузе либо колледже по любой желаемой специальности. Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

В условиях недостаточной профилизации на старшей ступени среднего образования выпускники школ остаются невостребованными на рынке труда. Начальное и среднее профессиональное образование не в полной мере удовлетворяет потребности личности, общества и не могут решить проблему подготовки кадров, обусловленного новыми требованиями к уровню квалификации технических работников и специалистов среднего звена технического, обслуживающего и управленческого труда. Содержание образовательных программ начального и среднего профессионального образования по уровням квалификации не соответствует принципам, указанным в Рекомендациях о техническом и профессиональном образовании (ЮНЕСКО), критериям программ Международной стандартной классификации образования (МСКО).

В системе высшего образования также стали нарастать отдельные негативные тенденции. Снижение требований к поступлению в вуз при отсутствии соответствующего современным требованиям интеллектуального, кадрового, материально-технического потенциала отдельных вузов и их многочисленных филиалов, привело к чрезмерному росту количества

специалистов, что привело к перенасыщению рынка труда невостребованными кадрами. Этому способствовала массовая подготовка по узкопрофильным специальностям, ориентированным только на стабильные отрасли и потребителей. Отсутствие механизма взаимоучета наших образовательных программ и зарубежных аналогов, взаимопризнания документов об образовании сдерживают академическую мобильность студентов, преподавателей и специалистов обслуживающего и управленческого труда.

Улучшение экономической ситуации страны в начале нового столетия в целом позитивно отразилось на системе образования: возобновилось строительство новых школ; стали выделяться средства на укрепление материально-технической базы организаций образования. Однако этого недостаточно для коренного изменения состояния системы образования. Наблюдается явное отставание образовательной системы от потребностей рыночной экономики и открытого гражданского общества. Основными причинами такого положения в системе образования стали: преобладание субъективности в конечной оценке качества образования породило отдельные негативные моменты на всех ее уровнях; недостаточная восприимчивость системы образования к нововведениям и отсутствие должной мотивации к внедрению системы качества обучения.

Сложившаяся ситуация в области образования свидетельствует о необходимости системности в преодолении негативных явлений, кардинальных организационных, структурных преобразований, обновления содержания образования и совершенствования качества подготовки специалистов в соответствии с современными социально-экономическими и политическими условиями развития республики и прогрессивным опытом высокоразвитых стран. Проводятся меры по модернизации системы высшего образования, главным атрибутом которой является присоединение к Болонскому процессу. Глобализация мировой экономики стала объективной реальностью. Особенно ярко это проявляется в европейских странах. В структуре экономики Европейского Союза наблюдается увеличение наукоемких отраслей, которые оказывают влияние на потребность рынка труда, требующего притока высококвалифицированных специалистов. Создание единого общеевропейского рынка труда обуславливает принятие адекватных изменений в образовательной сфере. Поэтому национальная система образования не может развиваться без интеграции в мировое образовательное пространство [2].

В Казахстане создана национальная система аккредитации, учитывающая международные стандарты. Анализ казахстанского законодательства о науке и других официальных документов показывает, что интеграция науки и образования представляет собой процесс взаимодействия, сотрудничества научных организаций и учреждений высшего образования. Основная причина, обуславливающая необходимость интеграции науки и образования, связана прежде всего с созданием эффективной системы развития фундаментальных наук за счет кооперации

ученых высших учебных заведений и научно-исследовательских институтов, сохранения ведущих научных школ, повышения качества образования, развития новых форм организации учебного процесса. Современное состояние интеграции науки и высшего образования в Казахстане характеризуется различными формами совместной деятельности вузов и научно-исследовательских институтов (НИИ). Прежде всего это договоры о сотрудничестве в области фундаментальных и прикладных исследований, разработка и выполнение научно-исследовательских проектов и программ, учебная и производственная практика в лабораториях и опытных хозяйствах НИИ, привлечение ведущих ученых НИИ для проведения учебных занятий, руководства практикой студентов и дипломными работами, совместной подготовки аспирантов и магистрантов, чтение лекций в ведущих вузах страны. Как показывает мировой опыт, ученые не делятся только на научных сотрудников и на преподавателей. Как правило, и те и другие занимаются и наукой, и преподаванием, работая в единых научно-образовательных центрах, представляющих собой университет с сетью научно-исследовательских институтов. Довольно новым элементом, касающимся финансирования вузовской науки, является система грантов, которая рассматривается сегодня как основа селективной поддержки небольших, но наиболее дееспособных коллективов и отдельных ученых. Она также служит общественно-научным признанием исполнителей и проектов, способствует независимости выбора тематики научных исследований, обеспечивает возможность дальнейшего поиска решений фундаментальных проблем [3].

Достаточно хорошо зарекомендовала себя конкурсная система финансирования научных проектов через Фонд науки РК. Внедрение инновационных форм интеграции науки и образования, как показывает зарубежный опыт, способствует повышению эффективности научных исследований. Конечной целью интеграции науки и образования в Казахстане должно стать кадровое обеспечение национальной инновационной системы и экономики страны в целом. Основными направлениями достижения данной цели могут быть:

- повышение качества образования и подготовка научно-технических кадров, обладающих современными знаниями на уровне новейших достижений науки и технологий и практическим опытом участия в научных исследованиях, полученным в процессе обучения;

- привлечение и закрепление талантливой молодежи в науке и образовании;

- повышение эффективности использования бюджетных средств, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов научных организаций и вузов при проведении фундаментальных и прикладных исследований и подготовке научных кадров;

- активизация взаимосвязей с предпринимательским сектором экономики и корпоративной наукой, процессов коммерциализации результатов научных исследований и разработок и передачи технологий в реальный сектор экономики

Очевидно, что суть науки и образования состоит в формировании устойчивых взаимосвязей между научной и образовательной деятельностью, прежде всего на основе проектного финансирования, управления, стимулирования и взаимодействия. Наука обогащает образование новыми знаниями, разрабатывает новые, прогрессивные методы обучения, а образование служит источником, питающим науку молодыми кадрами. Решение многих проблем развития научной и образовательной деятельности зависит от их эффективного взаимодействия. Основными задачами современного этапа интеграции науки и образования в Республике Казахстан, на наш взгляд, должны стать подготовка кадров для науки и высоких технологий, стимулирование научных исследований в ведущих университетах, концентрация усилий академической и вузовской науки на приоритетных направлениях, совместное использование дорогостоящего оборудования. Одним из действенных методов развития образования является его интеграция с наукой и производством. Такая интеграция дает синергический эффект и интенсифицирует развитие всех компонентов этой триады. К сожалению, в Казахстане процессы интеграции науки, образования и производства пока развиты недостаточно.

Сегодня в республике активно идет процесс акционирования научных организаций с весьма неопределенными целями в плане потребностей развития науки, коммерциализация вузов, которая способствует, скорее, конкуренции, нежели сотрудничеству и интеграции.

Особую остроту на современном этапе приобретает недостаточная ориентация научно-педагогических кадров на инновационное развитие страны и адаптация их к рыночным реалиям науки и экономики. Действующая в Казахстане система образования реализует в основном традиционную модель обучения, ориентированную на усвоение предметно-дисциплинарных знаний. Между тем в новых условиях специалист должен ориентироваться не на то, что будет необходимо сегодня, а на то, что будет востребовано завтра.

Серьезной проблемой для действующей системы образования является недостаточная научная подготовка преподавательского состава (ППС) высшей школы вследствие слабого участия в научно-исследовательских работах. Причина этого кроется в чрезмерной коммерциализации высшего образования. Приведем некоторые данные: в 2009 году в Казахстане насчитывалось 145 высших учебных заведений, из них 55 государственных, 90 частных вузов, а также имелось 5 филиалов вузов России. Таким образом, количество частных вузов в 1,6 раза больше числа государственных. Преобладание частных коммерческих вузов в Казахстане, не имеющих научных школ и современного научного оборудования (в основном это вузы гуманитарного профиля), с недостаточно укомплектованным ППС, — все эти факторы отнюдь не способствуют высокому качеству подготовки ими кадров.

Стремясь к европейским стандартам высшего образования, следует учесть, что в Западной Европе лишь 10% студентов учатся в частных вузах.

Отсюда вытекает вопрос востребованности молодых специалистов. В настоящее время большинство вузов в Казахстане превратились в своеобразные «фабрики дипломов», выпускающие специалистов без учета востребованности некоторых специальностей на рынке труда. В результате усугубляется ситуация с достаточно высоким уровнем безработицы среди лиц, имеющих высшее образование, или занятостью их не по специальности, полученной в вузе.

Список использованной литературы

1. Сайтимова, Т.Н. Модернизация общего среднего образования в Казахстане [Текст] / Т.Н. Сайтимова // Интеграция образования. — 2010. — № 4. — С. 34—39.

2. Сайтимова, Т.Н. Современное состояние и тенденции развития высшего образования в Республике Казахстан [Текст] / Т.Н. Сайтимова // Альманах современной науки и образования. — Тамбов: Грамота, - 2008. — № 4 (11). — С. 210 -212.

3. Сайтимова, Т.Н. Развитие образования в Казахстане на современном этапе / Т.Н. Сайтимова [Текст] / Модернизация национальной системы образования и ее роль в формировании нового качества человеческих ресурсов: Интеграция образования. — 2017. — № 8. — С. 34—39.