Министерство сельского хозяйства Республики Казахстан
НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет имени С.Сейфуллина»

Утверждена Постановлением
Правительства Республики
Казахстан
от «__» _____202__года
№

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

НЕКОММЕРЧЕСКОГО АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА «КАЗАХСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. С.СЕЙФУЛЛИНА» НА 2024-2029 ГОДЫ

г. Астана, 2024 год

Утверждено решением Ученого совета
НАО «Казахский агротехнический
исследовательский университет
им. С.Сейфуллина»
Протокол №8 от «25» января 2024 года

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1	Паспорт Программы	3
Раздел 2	Анализ внешней среды и текущей ситуации	7
2.1	Основные глобальные тренды образования и науки	7
2.2	Подготовка кадров в сфере АПК Казахстана	14
2.3	Анализ текущего состояния деятельности КазАТИУ. Место и роль Университета в системе высшего и послевузовского образования Казахстана	18
2.4	Проблемы развития КазАТИУ	35
Раздел 3	Миссия, видение, ценности и перспективы развития КазАТИУ	37
Раздел 4	Стратегические направления, целевые индикаторы и задачи по их достижению	39
Раздел 5	Ожидаемые результаты	53
Раздел 6	План мероприятий по реализации Программы развития НАО «КазАТИУ им. С. Сейфуллина» на 2024 – 2029 годы	55
Раздел 7	Расшифровка аббревиатур и глоссарий	56

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития некоммерческого акционерного общества «Казахский агротехнический исследовательский университет им. С. Сейфуллина» на 2024 – 2029 годы
Основание для разработки	1. Послание Главы государства народу Казахстана от 1 сентября 2021 года «Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны»; 2. Послание Главы государства народу Казахстана «Экономический курс Справедливого Казахстана» от 1 сентября 2023 года. 3. Концепция развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы 4. Концепция развития агропромышленного комплекса Республики Казахстан на 2021 – 2030 годы 5.Стратегический план Министерства сельского хозяйства Республики Казахстан на 2020-2024 годы 6. Закон Республики Казахстан «Об образовании». 7. Закон Республики Казахстан «О науке».
Государственный орган, ответственный за разработку	Министерство сельского хозяйства Республики Казахстан, Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
Цель Программы	Формирование в КазАТИУ современной академической и исследовательской экосистемы, интегрированной в мировой и региональный контекст
Задачи Программы	1.Создание системы качественного доступного образования 2.Университетская наука 3. Расширение партнерского окружения 4.Внедрение новой кадровой политики развитие HR. Третья миссия университета 5.Развитие инфраструктуры, укрепление и совершенствование материально-технической базы университета
Сроки реализации	2024– 2029 годы
Целевые индикаторы	1. Доля трудоустроенных выпускников по группам образовательных программ в первый год после окончания университета (2024г.-87.5%, 2025г.-88%, 2026г.-88.5%, 2027г.-89%, 2028г.-89.5%, 2029г.-90%) в том числе по направлениям 1.1 Сельское хозяйство и биоресурсы-95% а) бакалавриат- 88 %

	б) магистратура- 98 % в) докторантура- 100 % 1.2 Ветеринария- 90% а) бакалавриат- 74 % б) магистратура- 95 % в) докторантура- 100 % 2. Доля охвата университета беспроводной сетью (всего 6 корпусов, по 1 корпусу в год) 2024 г.-16%, 2025 г.- 33%, 2026 г. - 50%, 2027 г. -60%, 2028 г. - 80%, 2029+ г. – 100%; 3. Количество статей и обзоров работников КазАТИУ в высокорейтинговых изданиях Q1, Q2 Journal Citation Reports JCR в рамках НИР (2024 г.- 50, 2025 г. - 55, 2026 г. -60, 2027 г. - 65, 2028 г. – 70, 2029 г. – 75); 4. Количество коммерциализируемых проектов научно-исследовательской деятельности (2024 г.-3, 2025 г.-4, 2026 г.-4, 2027 г.-4, 2028 г.- 4, 2029 г.-4); 5. Количество молодых ППС, занимающихся научно-исследовательской деятельностью (до 40 лет включительно) в рамках НИР (2024 г.- 83, 2025 г. - 85, 2026 г. -87, 2027 г. - 90, 2028 г. – 95, 2029 г. – 100); 6. Доля иностранных обучающихся от общего количества обучающихся университета (2024г.-0.9%, 2025г.-1%, 2026г.-1.4%, 2027г.-1.5%, 2028г.-2%, 2029г.-2.2%) 7. Позиция вуза в рейтинге QS-WUR (2024 г.- 1200+, 2025 г. -1000+, 2026 г. -800+, 2027 г. – 700+, 2028 г. – 600+, 2029 г. – 500+); 8. Доля ППС, занимающейся научно-исследовательской работой от общего числа ППС Университета (2024 г.- 33%, 2025 г. -35%, 2026 г. -38%, 2027 г. – 40%, 2028 г. – 45%, 2029 г. – 45%); 9 Доля студентов, вовлеченных в организованную общественную деятельность, в том числе через студенческое самоуправление и дебатное движение с целью повышения уровня гражданственности и патриотизма от общего контингента бакалавриата (2024г.-20%, 2025г.-25%, 2026г.-30%, 2027г.-35%, 2028г.-40%, 2029г.-50%); 10. Количество введенных койко-мест – 2025 г. – 1198 мест.

Источники и объемы финансирования	Основными источниками финансирования мероприятий являются собственные средства в объеме 4 432 869282 тенге. Объем финансирования капитальных затрат будет определяться по мере формирования проектной документации. Необходимые средства на 2024-2029 гг. составят Бюджетные (республиканские) средства – 90 220 791 465 тенге, в том числе 59 965 754 640 тенге – образовательные гранты, 18 350 000 000 тенге – программно-целевое и грантовое финансирование. Средства инвесторов – 4 450 000 000 тенге. Частное со-финансирование – 1 425 371 396 тенге. Общая сумма для реализации Программы с учетом всех источников финансирования 100 529 032 141,52 тенге

ВВЕДЕНИЕ

В Казахстане реализуется комплекс системных мер по развитию образования и науки. В 2015 году республика приняла на себя обязательства по достижению Целей устойчивого развития Организации объединенных наций до 2030 года, в т.ч. 4-й Цели, которая предполагает обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрения возможности обучения на протяжении всей жизни для всех. Для ее достижения в качестве основных направлений развития образования в мире определено, в том числе равный доступ к качественному высшему образованию. Данное направление является приоритетным для образования и науки в КазАТИУ.

Одним из инструментов повышения эффективности управления человеческим капиталом является перспективное прогнозирование и планирование востребованных в будущем компетенций (англ. Skills Anticipation) и их опережающая подготовка на уровне страны, региона, отрасли. В этой связи КазАТИУ рассматривает опережающее обучение как средство опережения существующих технических и технологических условий производства, как совокупность необходимых профессиональных знаний в области ещё только зарождающихся материально-вещественных средств производства. В этом ключе КазАТИУ будет выстраивать систему выявления востребованных и перспективных компетенций квалификаций и профессий на аграрном рынке труда на основе форсайтных исследований технологий, техники и производства.

Развитие науки в современном мире проходит в условиях глобальных вызовов и угроз. Основными вопросами политики в области науки, технологий и инноваций, согласно базе данных ОЭСР STIP Compass, считаются управление, финансирование, исследовательская карьера, программы PhD и постдокторантуры. С учетом этого Программа ориентирована на развитие науки КазАТИУ для повышения ее конкурентоспособности, обеспечения интеграции производства, образования и внедрения РННТД, в том числе опережающей подготовки и переподготовки научных кадров.

Настоящая программа развития НАО «КазАТИУ им. С. Сейфуллина» разработана в рамках реализации государственных программ и нацелена на формирование устойчивой академической и исследовательской экосистемы, интегрированной в мировой и региональный контекст.

РАЗДЕЛ 2. АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ И ТЕКУЩЕЙ СИТУАЦИИ

2.1 Основные глобальные тренды образования и науки

Современный мир сталкивается с огромным числом угроз, включая изменение климата, сокращение биологического разнообразия, рост рисков личной и коллективной безопасности в мировом масштабе, угрозы глобальному благосостоянию и растущее глобальное неравенство. Мировая цивилизация продолжает усложняться и становиться все более развитой технологически и социально, и она продолжит идти по пути ускоряющихся изменений в ближайшие десятилетия.

Опережающая подготовка кадров

Технократический подход к понятию «опережающая подготовка кадров» рассматривает опережающее обучение как средство опережения существующих технических и технологических условий производства, как совокупность необходимых профессиональных знаний в области ещё только зарождающихся материально-вещественных средств производства. В этом ключе образование приспосабливается к конкретным технологиям, технике и производству в целом. Содержание профессионального образования формируется из содержания труда, который может быть востребован в условиях нарождающейся техники и технологий.

Опережающая подготовка кадров ставит с управленческой и методической точек зрения большое количество задач перед системой образования в части подготовки и переподготовки кадров. Концептуальная система опережающей подготовки кадров представлена на рисунке.

На основе анализа зарубежных моделей опережающего кадрового

обеспечения для дальнейшего развития КазАТИУ могут быть определены основные приоритеты:

№	Страны	Особенности и недостатки модели	Инструменты моделей для КазАТИУ
1	Российская Федерация, Республика Беларусь	Регулируемая модель, основным инструментом является государственный заказ. Основной недостаток - отставание государственного заказа от трендов на компетенции, позднее реагирование на изменения на рынке труда, дополненная длинными сроками подготовки кадров	Создание ситуационно-аналитического центра прогнозирования центра с участием МСХ РК
2	США и Великобритания	Либеральная модель, Университеты этих стран работают на рынок, государство не представляет заказы на кадры, дисбаланс сглаживаются самим рынком труда. Недостаток – отсутствие централизованного влияния на подготовку кадров	Ориентир на требования рынка труда
3	Китайская Народная Республика, Южная Корея и Сингапур Европейский союз	Модель опережающего кадрового обеспечения. Основана на долгосрочном прогнозировании развития экономики, ориентирована на прорывные сферы. Государство эффективно исполняет роль модератора взаимодействия между ВУЗами и предприятиями (triplexhelix). Финансирование программ сбора осуществляется за счет государственного бюджета. Основной недостаток – динамично меняющиеся потребности рынка требуют регулярных (частых) форсайт исследований.	Использование результатов форсайт исследований, атласа новых (будущих) профессий при формировании и актуализации образовательных программ. Краткосрочные курсы, серебряные университеты

В этой связи ключевой деятельностью для КазАТИУ будет предиктивная аналитика, подразумевающая постоянную деятельность по определению будущих потребностей в компетенциях специалистов. Формированию политики прогрессивного образования будет способствовать стратегическое направление по опережающей подготовке кадров, основанное на соответствующих современных инструментах, которое позволит университету перерасти в международный образовательный «хаб», внутри и вокруг которого будут развиваться образовательные экосистемы, обеспечивающие качественное и доступное разновозрастное образование, междисциплинарные исследования.

Исследовательские университеты

Одним из ключевых показателей конкурентоспособности экономики, основанной на знаниях и технологиях, является уровень образования, технологий, развитие технологий, эффективность государственных институтов, открытость экономики и степень ее интеграции в международные союзы.

Инновация является результатом НИР, в то время как подготовка кадров является фактором роста инноваций в отрасли. Обучение и формирование требуемых компетенций в свою очередь предполагает наличие соответствующей профессиональной и образовательной среды.

В прошлом роль государства в формировании университета мирового класса

не являлась решающим фактором. История университетов, принадлежащих к Лиге Плюща в Соединенных Штатах, показывает, что они добились выдающихся успехов, прежде всего, в результате увеличения собственных ресурсов. Сегодня вряд ли можно ожидать, что исследовательский университет мирового класса может быть создан без содействия общества и прямой финансовой поддержки государства. Высокая степень обеспеченности ресурсами является основным фактором, характеризующим лучшие исследовательские университеты мира, поскольку содержание современного комплекса, в котором проводятся интенсивные научные исследования, требует огромных затрат.

Международный опыт позволяет выявить три основных стратегии, которые содействуют созданию университетов мирового класса:

• Правительство может выбрать несколько из существующих вузов, имеющих потенциал для превращения их в передовые учебные заведения и оказать им существенную поддержку (отбор победителей).

• Правительство может стимулировать существующие вузы к слиянию и трансформации в новый университет, который мог бы обеспечить синергизм присущий учреждению мирового класса (формула гибрида);

• Правительство создает новый университет мирового класса с нуля (подход «чистой доски»).

Но не все ведущие страны могут позволить большое количество исследовательских университетов. Например, в США из 5000 ВУЗов лишь 30 признаны лучшими в мире, в Великобритании менее 10, в Японии менее 5. В лучших университетах постоянно накапливаются средства, позволяющие инвестировать значительные суммы в НИР, оборудовать современные лаборатории новейшими средствами, привлекать лучших студентов и преподавателей, и, таким образом, выходить на ведущие научные позиции в мире.

Исследовательские университеты имеют четыре вида финансирования: финансирование текущих расходов и научных исследований из госбюджета, доходы от научных исследований, проводимых на договорной основе для государственных и частных компаний, доходы от средств, передаваемых в дар университету и плата за обучение.

Генеральный план развития системы высшего образования, принятый в Калифорнии в начале 60-х годов прошлого столетия, является хорошим примером диверсифицированной системы финансирования и управления. Существуют 4 уровня университетов

- исследовательские университеты
- университет/колледж, в котором основное внимание уделяется обучению
- общественный колледж
- открытый университет.

Прочная финансовая основа этих университетов складывается из двух факторов – большие объемы государственного и частного капитала обеспечивают финансовую стабильность и возможность сосредоточиться на среднесрочных и долгосрочных приоритетах. В свою очередь финансовая стабильность формирует успешную конкуренцию ППС за государственное финансирование, привлечение частного капитала. 2/3 финансирования науки в ведущих Вузах США приходится

на государственное финансирование. Финансирование государственного университета США, проводимое из федерального бюджета и бюджета штата, составляет более 12 тыс. долл. на одного студента, без учета тех дополнительных пожертвований, которые привносят значительный вклад в общий доход университета в США.

Китайское правительство в 1993 году приняло стратегию наращивать потенциал 100 ключевых университетов, ведущих высококачественную подготовку кадров по специализированным программам. С тех пор государственной финансирование выросло более чем в 3 раза и составляет 1% ВВП и выше. Китай тратит миллионы долларов на привлечение китайских преподавателей, ученых китайско-американского происхождения, получивших образование за рубежом, признанных в мире, на создание самых современных лабораторий для естественных наук и технологий. Начиная с реализации «Проекта 985», правительство Китая вложило миллиарды долларов в трансформацию высшего образования для создания университетов мирового уровня, и они в принципе окупились. Выполнение Проектов 211 и 985 позволило Китаю за 20 лет их реализации достичь колоссальных успехов в развитии университетов. Об этом свидетельствуют все основные мировые рейтинги университетов. Так, в Шанхайский рейтинг 500 лучших университетов мира входит 32 китайских университета плюс пять университетов Гонконга. В рейтинге лучших университетов мира The World University Rankings по версии британского издания «Times Higher Education» из 800 вузов - 36 китайских и шесть гонконгских; «QS» из 150 университетов — шесть и четыре, соответственно. На смену Проектам 211 и 985 приходит проект под названием «шуан и лю» (дословно «два первоклассных», имеется в виду создание первоклассных университетов и первоклассных научных дисциплин в университетах). В процессе реализации «Проекта первоклассных университетов и научных дисциплин» позиции китайских университетов в мировых рейтингах усилились. Если в первую сотню рейтинга THE (2016–2017 гг.) входили 2 вуза континентального Китая, то первая сотня рейтинга THE (2022–2023 гг.) уже включает три университета континентального Китая. Значительные успехи, достигнутые Китаем в области развития высшего образования, а также повышение престижа китайских университетов в международном научном и образовательном пространстве, являются закономерным результатом государственного финансирования вузов, выбранных в качестве флагманских.

Национальный университет Сингапура с поддержкой государства стал развиваться как флагманский университет и сегодня он входит в топ 200 лучших университетов мира. Доля иностранных студентов бакалавров составляет 20%, иностранных магистрантов – 48%, которые обучаются на грантовом финансировании государства. Годовой бюджет составляет более 200 млн долларов США за счет комбинации разделения затрат, доходов от инвестиционной деятельности, пожертвований и государственных ресурсов.

Сравнительный анализ шанхайского рейтингового списка американских и западноевропейских университетов подтверждает, что объем затрат на содержание исследовательского университет является основной предпосылкой,

определяющей качество их деятельности. Общие расходы на учреждения образования составляют в США 3,3 % ВВП, в Европейском Союзе – 1,3 % ВВП, соответственно Гарвардский, Стэнфордский, Техасский университеты занимают первые строки мировых рейтингов. Аналогичным образом, среди европейских стран университеты Великобритании и Швейцарии получают хорошее финансирование по сравнению с университетами Франции и Германии, и занимают более высокие позиции в мировых рейтингах.

Таким образом, государство играет ключевую роль в создании таких финансовых и нормативных условий для университетов, которые позволят и помогут им успешно конкурировать на международном уровне по ряду показателей качества и актуальности образования, которые являются общими критериями для оценки вуза, включая репутацию и награды, долю иностранных студентов и преподавателей, гранты на проведение исследований

Модель тройной спирали

В мире исследовательские аграрные университеты стали реальными центрами концентрации ресурсов (знаний, кадров, инфраструктуры и финансов), обеспечивающими технологическую модернизацию экономики и поддерживающими её конкурентоспособность на региональном, национальном и международном уровнях. Модель инновационного развития, основанная на потенциале исследовательских университетов (TripleHelix) успешно применяется в США, Канаде, Австралии, Великобритании, странах Юго-Восточной Азии и других.

В странах мира с развитой сельскохозяйственной отраслью успешно реализованы и поддерживаются аналогичные решения для подготовки аграрных кадров, в том числе посредством реализации на национальном уровне мегапроектов по созданию крупных научно-образовательных и производственных кластеров. Например, в Нидерландах источником «сельскохозяйственного чуда» является Университет Вагенингена (WUR, Wageningen University & Research Center) – исследовательский аграрный университет №1 в мире и ядро Продовольственной долины (FoodValley), в США –“land-grant” университеты, во Франции – исследовательский Университет Париж-Сакле. Последний расположен на Плато Сакле (Европейская Кремниевая долина), в 20 км к югу от Парижа. Сейчас в нем располагается большое количество лабораторий на большом (236 га) кампусе в Париж-Сакле. Университет Париж-Сакле объединил ресурсы французских университетов (в т.ч. университет AgroParisTech) и Grandes Ecoles, а также частичные ресурсы из различных научно — исследовательских организаций и бизнес-кластера Systematic Paris-Region. Париж-Сакле направлен на объединение исследовательских организаций, высших школ, университетов и частных компаний для создания центра научно-технического совершенства в международном масштабе

Эти университеты объединяет несколько ключевых критериев, обеспечивающих технологическую модернизацию экономики и поддерживающих её конкурентоспособность на региональном, национальном и международном уровнях:

- географическая и организационная концентрация идей,

инфраструктуры и финансирования;

- междисциплинарная академическая среда;
- высокая степень интеграции в мировое научно-образовательное пространство
- высокое качество человеческого потенциала
- наличие современной инфраструктуры образовательной, научно-исследовательской, экспериментальной, производственной деятельности.

Сочетание указанных критериев обеспечивает и определяет ведущую роль аграрных ВУЗов в технологическом развитии АПК, обеспечении ими продовольственной независимости и безопасности.

Цифровизация или мобильное обучение

Человечество будет окружено данными, соединено на локальном и глобальном уровнях через мобильные и адаптивные среды «умных» домов и городов, дроны, роботов на улицах, «интернет вещей», а также портативные устройства и импланты. В образовании тренд выражается с появлением виртуальных университетов, разработкой и внедрением цифровых платформ для обучения и управления деятельностью университета, использование искусственного интеллекта, машинного обучения, геймификации, интерактивных методов обучения и других новых цифровых технологий. Университету важно перейти на модель цифрового университета с соответствующей цифровой экосистемой.

Интернационализация образования и науки

Неумолимая логика глобальной экономики знаний и реалии международной академической мобильности влияют на направление развития системы высшего образования в целом и тем более исследовательских университетов. Потребность в передовом образовании для современного растущего сегмента населения, а также важность той роли, которую играют научные исследования для экономического развития, расширили профиль исследовательских университетов. Мобильность современного высшего образования является уже свершившимся фактом, оказывающим особое влияние на развитие исследовательских университетов. В этой связи университету необходимо создавать условия для увеличения количества иностранных студентов, иностранных преподавателей, ведущих зарубежных ученых, открытия кампусов ведущих зарубежных университетов для расширения доступа казахстанских студентов к лучшим практикам и программам обучения и исследований.

Массификация образования

Массификация образования стала главной реалией высшего образования последних 50 лет. Начиная с 2000 года количество поступивших в вузы по всему миру выросло со 100 до более чем 200 млн (OECD 2020) и в большинстве стран ростчисла поступивших продолжается. Глобальная экспансия подогревается требованиями доступа со стороны постоянно растущего сегмента населения к получению соответствующих квалификаций. Как ожидается, это предоставило бы людям более широкие возможности, в том числе для получения более высоких заработков, и удовлетворило бы потребности глобальной экономики, основанной на знаниях. Высшее образование, согласно исследованиям ОЭСР, становится

самым распространенным среди взрослого населения, что несет соответствующую нагрузку на систему.

В этой связи университет должен стремиться к предоставлению доступного качественного разновозрастного образования, чему способствуют современные технологии, в частности, онлайн образование. Согласно исследованиям, средний университет насчитывает от 5000 до 15000-20000 студентов, в то время как образовательные платформы в 10 раз больше. Например, образовательная платформа Coursera насчитывает около 30 миллионов студентов. В связи с чем, актуальны для современного университета МООК и их интеграция с учебным процессом.

Непрерывное образование

Реализация принципа «обучение в течение всей жизни» является требованием, вызванным демографическими изменениями. Достижения в медицине позволят большей части населения вести активный образ жизни как минимум до 90 лет, что ставит актуальным для университета вопросы создания серебряных университетов. Во всех странах участие в обучении взрослых даёт значительные преимущества гражданам, работодателям и обществу в целом, включая более высокую заработную плату, более высокую производительность для компаний и более высокий уровень общественного доверия.

С этим трендом связана также необходимость интеграции формального и неформального образования, возможности признания результатов неформального образования**.**

Третья (социальная) миссия университетов

Для современного университета стратегическое развитие и практическое воплощение третьей миссии университета обеспечивает его активное участие в инновационном развитии страны и региона. Роль университета состоит в решении следующих ключевых задач:

− подготовка и переподготовка кадров для ведущих предприятий;

− создание комплексной системы мер реагирования на потребности предприятий и организаций с целью повышения конкурентоспособности выпускников, своевременной корректировки образовательных программ;

− проведение научных исследований по заказу предприятий;

− организация информационного взаимодействия представителей бизнеса, молодежи и научного сообщества;

− организация и проведение образовательно-воспитательных мероприятий, направленных на формирование активной жизненной позиции, нравственное и патриотическое воспитание молодежи;

− участие в реализации социально значимых для страны региона мероприятий;

− взаимодействие с общественными организациями при реализации социально значимых проектов;

− расширение участия представителей университетов в деятельности профессиональных организаций, объединений и ассоциаций, представляющих интересы ключевых секторов экономики;

− реализация образования в течение жизни, от школьников (с целью

поддержания постоянного диалога с будущими абитуриентами и их родителями), до краткосрочных курсов, повышения квалификации и профессиональной переподготовки сотрудников предприятий и взрослого населения в соответствии с потребностями развития страны и региона.

2.2 Подготовка кадров в сфере АПК Казахстана

В сфере подготовки кадров более половины обучающихся АПК подготавливаются тремя университетами сельскохозяйственного профиля, а также 20 региональными вузами Казахстана.

Основной проблемой считается несоответствие качества подготовки специалистов ожиданиям работодателей. В частности, работодателями отмечаются:

1) преимущественно теоретические знания выпускников, не позволяющие им самостоятельно находить оптимальные решения в различных производственных ситуациях;

2) утратившие актуальность компетенции выпускников, недостаток знаний о передовых инновациях в АПК;

3)неразвитые практические навыки выпускников по применению полученных знаний в реальном производстве.

Причинами, негативно влияющими на качество подготовки специалистов с высшим образованием, являются:

1) ограниченные возможности ППС и обучающихся для освоения передовых знаний и технологий, доступных в мире;

2) технологии обучения, преимущественно основанные на заучивании известных фактов и теоретические знания;

3) не гибкая траектория обучения, ориентированная на подготовку выпускников к выполнению конкретной, узкоспециализированной работы и ограничивающая возможности для творческой деятельности и трудоустройства в других отраслях;

4) не передовая материально-техническая база университетов, уровень технологического оснащения которых часто уступает ведущим агроформированиям;

5) недостаточный объем практического обучения, в том числе ввиду дефицита в университетах инфраструктуры для практического обучения;

На уровень подготовки выпускников негативно влияет также низкая заинтересованность в трудоустройстве в сельской местности, основными причинами которого являются:

1) неконкурентоспособный уровень заработной платы в сравнении с другими отраслями

2) неразвитая инфраструктура на селе - как правило, основные проблемы выпускники связывают с отсутствием канализации, центрального отопления и качественной дороги до ближайшего крупного города, а специалисты, уже занятые в сельском хозяйстве, отмечают низкое качество здравоохранения и образования;

3) высокая физическая нагрузка и сложные условия труда.

В качестве основной проблемы в научном обеспечении АПК сельскохозяйственные товаропроизводители отмечают недостаточную ориентированность научных разработок на актуальные задачи и низкую

конкурентоспособность отечественных разработок в сравнении с лучшими зарубежными аналогами. Причинами сложившейся ситуации считаются являются отсутствие системы форсайтных исследований, основанной на существующих и прогнозных потребностях, недостаточность междисциплинарного подхода к исследуемой проблеме, в результате чего фундаментальные знания не находят применения в прикладных научных разработках, прикладные научные разработки не обеспечивают всестороннего решения поставленных задач; институциональный разрыв между научными исследованиями и подготовкой научных кадров, при котором научные результаты ученых не находят отражения в образовательном процессе и не влияют на содержание обучения следующего поколения специалистов; недостаточный уровень интеграции отечественной науки в мировое научно-образовательное пространство из-за недостаточного владения иностранными языками, ограниченности контактов с ведущими в мире учеными, научными центрами и вузами, что приводит к крайне медленному освоению и внедрению в Казахстане широко известных и применяемых в мире инноваций.

В качестве основного фактора, сдерживающего развитие аграрной науки, отмечается невысокий уровень финансирования исследований. Как правило, в странах с развитым сельским хозяйством финансирование аграрной науки из государственных источников составляет не менее 1% от валового продукта отрасли, а в Австралии и Франции достигает 3%.

SWOT анализ развития аграрного высшего и послевузовского образования и науки в стране

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Государственная поддержка системы высшего и послевузовского образования, научных исследований. 2. Системные реформы в обеспечении конкурентоспособности высшего и послевузовского образования. 3. Регулярность конкурсов программно-целевого и грантового финансирования научных исследований 3. Международное сотрудничество с ведущими Вузами, научными организациями, центрами. 4. Наличие программ двудипломного образования, 5. Программы академической мобильности для ученых и ППС, а также обучающихся 6. Дуальное обучение. 7. Наличие научных лабораторий коллективного пользования. 8. Аккредитация образовательных программ в международных рейтинговых агентствах 9. Внедрение международных подходов к подготовке научных кадров. 10. Доступ к полнотекстовым научным журналам и международным базам данных.	1. Невысокий уровень финансирования научных исследований 2. Недостаточное финансирование инфраструктуры ВУЗов и НИИ 3.Старение профессорско-преподавательского состава, научных кадров. 4. Избыточное количество многопрофильных вузов, не отвечающих потребностям регионального развития. 5.Несбалансированность содержания образовательного процесса. 6. Слабый уровень владения ППС иностранными языками. 7.Слабая материально-техническая база большинства вузов и НИИ 8. Недостаточная интеграция науки, образования и практики. 9.Низкая конкурентоспособность и малая востребованность результатов научных разработок в производстве. 10.Низкий уровень публикуемости статей в журналах с высоким импакт-фактором. 11.Недостаточная мотивация молодых ученых к НИР из-за низкой оплаты труда. 12.Отсутствие действенных механизмов коммерциализации и трансферта научных результатов.

Возможности	Угрозы
1. Наличие в Казахстане высококвалифицированных специалистов в области высшего и послевузовского образования, ведущих научных школ. 2. Расширение международного сотрудничества. 3. Обучение по международным грантам и программам. 4. Доступ к международным образовательным и исследовательским ресурсам. 5. Изменение критериев внешней оценки деятельности вузов. 6. Постоянное развитие казахстанского опыта внедрения инноваций в АПК. Наличие целенаправленных госпрограмм по развитию науки. 7. Реализация международных, республиканских научных грантов. 8. Усиление интеграции науки, образования и производства. 9. Формирование у обучающихся исследовательских компетенций.	1. Рост конкуренции вследствие глобализации образования. 2. Пассивность стейкхолдеров в обеспечении качества высшего образования. 3. Не привлекательность казахстанского образования для казахстанских студентов. 4. Сокращение государственного финансирования. 5. Отток кадров в другие сферы из-за низкой заработной платы. 6. Демографический кризис. 7. Стремительное обновление информации, связанной с развитием аграрной науки и новых технологий.

Прогноз тенденций изменения рынка труда на потребности кадрах

Чтобы избежать дезориентации, связанной с темпами экономической глобализации, необходимо рассчитывать на долгосрочное развитие важнейших секторов национальной экономики. В настоящее интерес представляют технологически обусловленные отрасли промышленности, выступающие в качестве центров, где концентрируются научные исследования и разработки, прямые иностранные инвестиции, талантливые кадры и новейшие технологии. Применение технологий повышает производительность труда и экономическую конкурентоспособность, а в перспективе стимулирует рост и положительно воздействует на занятость. Технологии способны отчасти заменять рабочую силу, оказывая влияние на структуру предложения: профессии, требующие высокой квалификации, становятся более востребованными, в то время как профессии, предусматривающие выполнение типовых задач, могут быть полностью вытеснены технологическими решениями.

Существуют разные методы оценки будущих потребностей в компетенциях. Технологический форсайт компетенций направлен на определение будущего дефицита компетенций в отрасли и на выработку рекомендаций о внесении необходимых изменений в учебные планы и форматы системы технического и профессионального образования и подготовки, а также высшего образования в целях покрытия этого дефицита.

Согласно опросам, проводимым ведущими аналитическими компаниями среди представителей аграрного бизнеса, а также анализу актуальности тем научных исследований, опубликованных в ведущих международных библиографических платформах, выделены основные мировые технологические тренды и тенденции, которые будут оказывать в ближайшие годы наиболее сильное влияние на развитие АПК:

1) Цифровые технологии.

2) Роботы и автоматизированная техника.

3) Точное земледелие.

4) Системы поддержки принятия решений

5) Искусственный интеллект ИИ.

6) Нанотехнологии.

7) Агробиотехнологии.

8) Переход на новые продукты питания.

9) Внедрение новых систем земледелия (вертикальные, контейнерные фермы, гидропоника, аэропоника и подобные

10) Исследования по снижению эмиссии парниковых газов.

На основе прогнозных форсайтных сессий, в реализацию пункта 39 Плана действий по реализации предвыборной программы Президента Республики Казахстан «Благополучие для всех! Преемственность. Справедливость. Прогресс» и предложений, полученных в ходе общенациональной акции «Бірге», утвержденного Указом Президента РК от 19 июня 2019 года № 27, МТСЗН совместно с Евразийской группой начата разработка национального проекта «Атласа новых профессий и компетенций, востребованных на рынке труда», который объединит в себе: новые профессии; трансформирующиеся профессии; невостребованные профессии.

Атлас – один из передовых инструментов профессиональной ориентации в мире, который позволит понять будущие тренды рынка труда и определить специальности и навыки, которые станут актуальными или появятся в ближайшем десятилетии. Атлас создан по 9 приоритетным отраслям экономики, в том числе по направлению сельское хозяйство.

Обязательный учет запросов и требований рынка труда в соответствии с результатами форсайтных исследований при проектировании образовательных программ определяет конкурентоспособность выпускника на рынке труда.

Таким образом, в настоящее время на рынке труда присутствует выраженный запрос на 1) экспертное знание, в том числе на научную и гуманитарную экспертизу; 2) практико-ориентированное знание (что повышает значение инновационной компоненты при подготовке к исследованиям); 3) исследователя, способного работать в рамках быстро меняющихся условий, а значит, способного постоянно учиться и перестраиваться (в науке эта способность в значительной мере связана с развитием научной рефлексии, критического мышления); 4) человека, умеющего ориентироваться в сложных и глобально взаимосвязанных событиях и процессах и анализировать их, проявлять культурную осведомленность, включая способность рассматривать научно-технические достижения в различных социальных, культурных, исторических и экономических контекстах и т.д. Сказанное позволяет сделать вывод о том, что набор компетенций, которые должны быть сформированы у выпускника программы университетского образования, сегодня должен включать в себя все общие исследовательские компетенции и все профессиональные компетенции на соответствующем уровне высшего образования.

Но современный студент – это не только будущий профессионал. Прежде всего, – это успешный гражданин, личность с широким кругозором и высокой

социальной ответственностью, человек, умеющий ориентироваться в сложных и глобально взаимосвязанных событиях и процессах и анализировать их, проявлять культурную осведомленность, включая способность рассматривать научно-технические достижения в различных социальных, культурных, исторических и экономических контекстах и т.д. Поэтому наряду с академическими и научно-исследовательскими подходами в оценке GPA студента необходимо учитывать социальный GPA, включающий волонтерскую деятельность, спортивные достижения, общественную деятельность.

2.3 Анализ текущего состояния деятельности КазАТИУ. Место и роль Университета в системе высшего и послевузовского образования Казахстана

НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет им. С. Сейфуллина» - крупнейший аграрный вуз Центрального и Северного Казахстана, первое высшее учебное заведение г. Астана, был основан в 1957 г. как Акмолинский сельскохозяйственный институт (Постановление Совета Министров СССР №1176 от 3.10.1957г.). Сегодня КазАТИУ – это многопрофильный университет, который имеет свою богатую 65-летнюю историю, сложившиеся научные школы, образовательные традиции.

В составе КазАТИУ действуют 9 факультетов:

1) агрономический;
2) ветеринарии и технологии животноводства;
3) компьютерных систем и профессионального образования;
4) технический;
5) управления земельными ресурсами, архитектуры и дизайна;
6) экономический;
7) энергетический;
8) гуманитарный
9) лесного хозяйства, дикой природы и охраны окружающей среды.

Обучение проводится по 37 направлениям бакалавриата, 31направлению магистратуры и 14 направлениям докторантуры. Действуют 41 лаборатория и научно-исследовательские центры. Успешно аккредитованы образовательные программы бакалавриата, магистратуры и докторантуры.

К реформированию в исследовательский аграрный университет западного типа КазАТИУ приступил в 2013 году. Постановлением Правительства РК №545 от 1 сентября 2020г. Казахскому агротехническому университету им. С. Сейфуллина был присвоен статус исследовательского университета и утверждена Программа развития на 2020-2024 гг. Целью Программы является создание на базе КАТУ исследовательского университета по модели АОО «Назарбаев Университет» и ведущих в мире исследовательских университетов в сфере сельского хозяйства.

В рамках реализации Программы на 2020-2024 гг. планируется реализовать комплекс мероприятий по глубокой модернизации научно-исследовательской, образовательной и инновационной деятельности, развитию инфраструктуры и институциональной среды КазАТИУ с целью создания на его базе современного исследовательского университета в сфере АПК, не уступающего по качеству результатов деятельности ведущим зарубежным университетам.

В течение 2020-2022 годов и в текущем 2023 году КазАТИУ реализует действующую Программу развития на 2020-2024г. В связи с тем, что Программа развития КазАТИУ на 2020-2024 гг. утверждена без финансового обеспечения, основные меры университета были направлены на привлечение бюджетных средств из различных государственных источников.

По итогам исполнения Программы в течение 2020-2023 гг. нереализованными остаются мероприятия, предполагающие существенного финансового обеспечения, которыми КазАТИУ не располагает:

1. Академическая мобильность обучающихся и ППС;

2. Создание новой и модернизация существующей научно-образовательной и производственной инфраструктуры;

3. Строительство новых объектов инфраструктуры, в том числе

- нового, отвечающего международным стандартам Учебно-лабораторного комплекса в городе Астана, для размещения производственно-экспериментальных цехов и научно-исследовательских лабораторий, оборудованных в соответствии со стандартами GLP и BSL;

- спортивного комплекса с плавательным бассейном, тренажерным залом, боксерским и борцовским залами, помещениями для игровых видов спорта.

Импульсом к обновлению модели дальнейшего развития КазАТИУ, его стратегии на ближайшие годы стал беспрецедентный технологический и социальный сдвиг в мировой цивилизации вкупе с отсутствием финансовой поддержки действующей Программы развития на 2020-2024 гг. В связи с тем, что динамично меняются стратегии и подходы к содержанию высшего образования и науки, настоящая Программа разработана с учетом ключевых индикаторов Концепции развития высшего образования и науки РК на 2024-2029 годы. Новая Программа охватывает вопросы модернизации менеджмента образования, академического превосходства, цифровизации и развития инфраструктуры, повышения качества научных исследований, интернационализации науки, развития имиджевой политики, формирования личности обучающегося, вопросы коммерциализации и предпринимательства, создания социальных условий и вопросы позиционирования университета в международных рейтингах.

Основные достижения КазАТИУ в течение последних лет в статусе исследовательского университета выражены следующими высокими показателями по направлениям деятельности:

В рейтинге QS World University Rankings 2024 КазАТИУ вошел в топ +1200 рейтинга университетов мира среди 21 университета Республики Казахстан, в рейтинге ВУЗов восточной Европы и Центральной Азии (EECA 2022) – в топе 251+.

В рейтинге QS Asia University Rankings 2024 университет входит в топ лучших университетов Центральной Азии и занимает место в группе 351-400, среди университетов Центральной Азии – 19 место.

В 2023 КазАТИУ впервые прошел аудит авторитетного британского рейтингового агентства Quacquarelli Symonds (QS), по результатам которого вуз удостоен общей высокой оценки – 4 звезды. Высокие баллы по представленным категориям подтверждают прочную международную репутацию, высококвалифицированный преподавательский состав, а также передовые

технологические и образовательные возможности КазАТИУ для проведения сложных исследовательских работ.

QS ★★★★	**4 Stars** in "QS STARS RATINGS-2023"
QS WORLD UNIVERSITY RANKINGS	**In The QS World University Rankings 2024, KATRU entered the Top +1201 among World Universities**
QS ASIAN UNIVERSITY RANKINGS	**2024: 351-400 place in ranking QS Asia University Rankings 2024 19 in Central Asia**
QS WORLD UNIVERSITY RANKINGS 20 ENVIRONMENTAL IMPACT RANKED ENVIRONMENTAL SUSTAINABILITY 2024	**2024: 535 in QS Environmental World Sustainability Rankings**
UI Green Metric World University Rankings	**2024: 934 place in UI Green Metric World University Rankings**

В Генеральном рейтинге ВУЗов РК, проведенном НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга» (НААР) занял 3 место. В Рейтинге вузов РК НААР по государственным образовательным программам 1-е место – у 32 образовательной программы, 2-е место -18 образовательных программ, 3-е место - 5 образовательных программ.

В Рейтинге НПП «Атамекен» среди образовательных программ бакалавриата: 1-е место занимают 2 образовательные программы; 2-е место - 1 образовательная программа; 3-е место – 2 образовательные программы.

В университете функционируют четкие принципы корпоративного управления: Совет директоров, Правление, Ученый Совет, Ректорат, Действуют советы и комитеты по направлениям: Академический Совет, Совет по качеству, Научно-технический совет, основной деятельностью которых является определение стратегии обучения, научных исследований, методик, определения профессиональных компетенций ППС, сотрудников.

В 2023 году внедрена новая система оценки результативности деятельности ППС, сотрудников КазАТИУ на основе KPI.

Профессорско-преподавательский состав университета сформирован из числа опытных преподавателей, ученых и высококвалифицированных специалистов, заслуженных деятелей образования, науки, культуры и спорта, имеющих высокий научный потенциал и научно-педагогический стаж, состоит из 932 штатных преподавателей, из них 72 доктора наук, 340 кандидатов наук, 101 докторов PhD. Доля штатных преподавателей составляет более 83% и обеспечивает организационную устойчивость образовательной деятельности университета. Средний возраст преподавателей – 48 лет, имеющих ученую степень и ученое звание

– 53 года. В 2020 году обладателями грантов МОН РК «Лучший преподаватель вуза» 2020 года стали 6, в 2021 г. - 5 преподавателей КазАТИУ. Два преподавателя университета вошли в генеральный рейтинг «Профессорско-преподавательского состава вузов Республики Казахстан», НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга» ТОП – 50, 3 профессора являются обладателями звания "Лучший преподаватель вуза", 10 – выпускниками международной программы «Болашак», 7 - Лауреатами государственной премии в области науки.

Целям повышения профессиональных компетенций ППС и сотрудников способствуют системные мероприятия:

Курсы повышения уровня иностранных языков. В 2019-2020 гг. в рамках в рамках проекта «Стимулирование продуктивных инноваций» 150 преподавателей, ученых, сотрудников КАЗАТИУ прошли профессиональное обучение английскому языку с получением сертификата Academic IELTS, что позволило повысить качество и количество заявок на международные гранты, публикаций на английском языке в международных наукометрических базах, количество дисциплин, преподаваемых на английском языке.

Обучение по международным программам. Численность ППС и ученых КазАТИУ, поступивших по программе «Болашақ» в докторантуру зарубежных вузов-партнеров увеличилось более чем в 5 раз. - с 2 чел. в 2020 г. до 11 чел. в 2023 г. (Мичиганский университет, Флоридский университет, университет Пенсильвании, Научно-исследовательский сельскохозяйственный центр (Израиль), Венгерский университет сельскохозяйственных наук (Венгрия).

Зарубежные стажировки. Количество ученых и преподавателей, прошедших повышение квалификации посредством зарубежных стажировок в рамках научных, образовательных проектов и программ с 2020 года выросло более чем в 4 раза и достигло в 2023 году 135 человек, что составляет более 10% всего профессорско-преподавательского состава КАЗАТИУ. География стажировок очень обширна и охватывает Ближнее зарубежье (Россия, Узбекистан, Азербайджан, Беларусь, Таджикистан), Европу (Германия, Великобритания, Польша, Болгария, Нидерланды, Чехия, Литва, Португалия), Ближний и Средний Восток (Израиль, Турция), Японию, США.

Обучающие мероприятия. В КазАТИУ практикуются курсы по повышению уровня иностранных языков, программа обучения по современным технологиям и методам преподавания, научных исследований. С 2020 г. подобные мероприятия для сотрудников КазАТИУ были организованы с участием профессоров из топовых университетов Франции, Российской Федерации, Турции, Италии, США, Германии, а также в рамках международных программ (Erasmus + и др.), при содействии программ международных организаций (ПРООН, ФАО и др.)

Академическая деятельность

В рамках Академического развития, университет ставит задачу - усилить качественную подготовку конкурентоспособных выпускников, отвечающих требованиям современного рынка труда.

Общий контингент обучающихся вуза составляет - 11231 человек (в том числе бакалавриата – 10736 (95%), магистратура 368 человек (3%); докторантура PhD – 127

(1,1%)) и превышает аналогичные показатели в региональных ВУЗах целевого региона на 20-30%. По направлению «Сельское хозяйство и биоресурсы» и «Ветеринария» составляет 2562 чел. (23% от общего контингента обучающихся). Анализ указывает на увеличение количества обучающихся по данным направлениям в течение 3 лет на почти на 60% от общего контингента вуза. Количество иностранных студентов- 110. человек (1%).

Прием студентов на 1 курс по программам бакалавриата по государственным образовательным грантам ежегодно увеличивается: в 2022 г. - 2111 (77 % от общего количества принятых студентов), в 2021 – 1730 (69%), в 2020 – 1831 (59%). Прием на специальности послевузовского образования на 2022-2023 учебный год составил 210 обучающихся, на 2021-2022 – 253, на 2020-2021 – 505 человек.

Университет реализует 139 ОП по трем уровням подготовки: 50 по бакалавриату, 56 по магистратуре, 33 по докторантуре.

Специализированную аккредитацию образовательных программ прошли: 47 ОП бакалавриата, 49 ОП магистратуры, 32 ОП докторантуры.

Из них по бакалавриату:

- 46 ОП аккредитованы НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга» (международная аккредитация);
- 1 ОП аккредитована НУ «Независимый Казахстанский центр аккредитации».

По магистратуре:

- 1 ОП аккредитовано международным агентством ACQUIN (международная аккредитация);
- 49 ОП аккредитованы НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга» (международная аккредитация).

По докторантуре - 32 ОП аккредитованы НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга» (международная аккредитация.

Только в 2022-2023 учебном году в Реестр ОП были включены 11 образовательных программ, разработанных с учетом рекомендаций работодателей и потребностями рынка труда:

В 2023 году аккредитованы международным агентством три новые образовательные программы: 6В06115 Цифровые агросистемы и комплексы, 8D06101 Аналитика больших данных, 7М08110 Фитосанитарный контроль в декоративном растениеводстве.

В 2021-2022 учебном году по модели AgroParisTech внедрена новая образовательная программа по бакалавриату по направлению подготовки «Животноводство», а также разработана новая совместная со специалистами AgroParisTech ОП «Advanced Agronomy Science» для бакалавриата 3-4 курсов по направлению Растениеводство.

Внедрена совместная образовательная программа с АО «Международный университет информационных технологий» (МУИТ) по бакалавриату «Цифровые агросистемы и комплексы» по направлению «Информационные технологии (специализация Животноводство», которая состоит из 70% дисциплин IT направления, 30% основы сельского хозяйства и животноводства.

По магистратуре разработана новая ОП «Фитосанитарный контроль в декоративном растениеводстве» с внедрением Minor программы и включением

дисциплины Технологическое предпринимательство, являющееся мировым трендом и продвигающим организацию предпринимательской деятельности в области STARTUP проектов и интерпретирование полученных проектов в агробизнесе.

С 2012 года в КазАТИУ, в числе первых 20 вузов РК, реализуется программа полиязычного образования. По программам высшего и послевузовского образования обучение в полиязычных группах проводится на 6 факультетах по 66 специальностям, что более чем в 8 раз больше показателей 2012 г. В 2012 году доля обучающихся в этих группах составила 5% или 153 человека, в 2021 г. контингент обучающихся составил 1935 человек или 17,11%. В полиязычных группах задействованы 124 преподавателя, ведущих занятия на английском языке (14,7% от общей численности ППС).

Дуальное обучение в университете является основным из направлений практиоренитрованной подготовки кадров. В 2022 году 66 дисциплин реализованы посредством участия предприятий в реализации ОП. Базами практик являются предприятия (организации) различных отраслей производства, в том числе дочерние организации КАЗАТИУ, а также крупные предприятия страны как ТОО «Атамекен-Агро», ТОО «Қаз Астық Өнімдері», ТОО «Агрофирма Родина», РГП на ПХВ «Казгидромет», РГП «ЖасылАймақ», ГНПП «Буйратау», НАО «Государственная корпорация Правительство для граждан», ТОО «Запчасть ЖД», АО «Автобусный парк №1», АО «Пассажирские перевозки», ТОО «Агрофирма TNK», АО «Атамекен-Агро», АО «Астана-Өнім», АО «Астана-Теплотранзит», АО «Астана-Энергия», АО «НК Қазақстан Ғарыш Сапары», ТОО «Астана-Зеленстрой» и др. Таким образом лишь за 2022-2023 учебный год заключены 1978 договоров.

Практической подготовке обучающихся способствует инфраструктура университета: ГИС-Центр, Лаборатория почвенных исследований, Системных исследований; Информационных технологий; Лаборатория технических измерений; Лаборатория по оценке качества сельскохозяйственной продукции; Лаборатория стандартизации, метрологии и сертификации; Научно-экспериментальная платформа.

Одной из наиболее эффективных форм организации и проведения практики является работа в студенческих специализированных отрядах - механизированные отряды (Мехотряд).

Важное место в подготовке и повышении квалификации специалистов занимает непрерывное интегрированное профессиональное образование, применение передовой практики инновационного развития АПК, содействие внедрению в производство современных информационных технологий, развитие сотрудничества учреждений образования и научных организаций в вопросах проведения научных исследований по проблемам в АПК, развитие международного сотрудничества в области образования и др.

За 65 лет деятельности КазАТИУ подготовил и выпустил 79370 специалистов и бакалавров для сельского хозяйства и других отраслей экономики. С момента открытия образовательных программ послевузовского образования получили диплом магистра 4221 человек. Общий выпуск по университету по образовательным программам бакалавра, специалиста и магистра составляет 83591 человек.

Тесная связь с работодателями, реализация дуального обучения, совместная с работодателями разработка образовательных программ позволяют обеспечить высокую степень трудоустроенности выпускников КазАТИУ. Трудоустройство выпускников в первый год после окончания университета в 2022 году составило 86,0%.

Таблица –Количество выпускников

Уровень образования	2020	2021	2022	2023 на 1.12.2023
бакалавриат	2638/2154/82	2443/1976/81	2644/2286/86	2348/1876/80
магистратура	598/512/86	380/303/80	321/306/95	168/154/92
докторантура	32/32/100	47/41/87	29/29/100	60/60/100

Примечание - всего/трудоустроены/%трудоустройства

Центр информационно-образовательных ресурсов (Научная библиотека) располагает фондом 1 348 197 ед., из которых 300 488 составляет фонд литературы на государственном языке, 1647 – изданий на электронных носителях, 1715 изданий ППС (Репозиторий), 53- электронных ресурсов.

Через электронную библиотеку университета предоставляется доступ к удаленным информационным ресурсам: отечественный ресурс РМЭБ, передовые электронные библиотекам мира: Clarivate InCites (Инсайт), EBSCO, Elsevier SciVal (Сайвал), CAB Direct (Кабиабстракт), Web of Science, Wiley, Scopus и российские базы данных «Издательство «Лань», «eLibrary.ru» (ОО НЭБ), ЭБС IPRSmart. Библиотека владеет коллекцией «Сельскохозяйственные, биологические и пищевые науки – 2021» издательства Эльзевир в количестве 139 электронных книг. Университет имеет доступ к библиотечному фонду других вузов в рамках проекта, что способствует обеспечению доступа к большому объему научной, методической и другой информации и повышению качества образования. Университет участвует в консорциуме сетевых электронных библиотек «Лань» и дополнительно имеет доступ к 51 000 наименований литиературынх источников из 359 вузов.

В рамках договоренности с ведущими аграными ВУЗами РК (Казахский национальный аграрный исследовательский университет, Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир Хана») университет обеспечивает отсутствующую литературу, доставку электронных книг и другой информации по запросам пользователей.

Библиотека обеспечивает инклюзивность своих услуг, посредством портативного тактильного дисплея Брайля «Focus 14 Blue» с программным обеспечением экранного доступа.незрячие и слабовидящие пользователи имеют возможность работы на персональном компьютере, ноутбуке, читающей машине и пр.

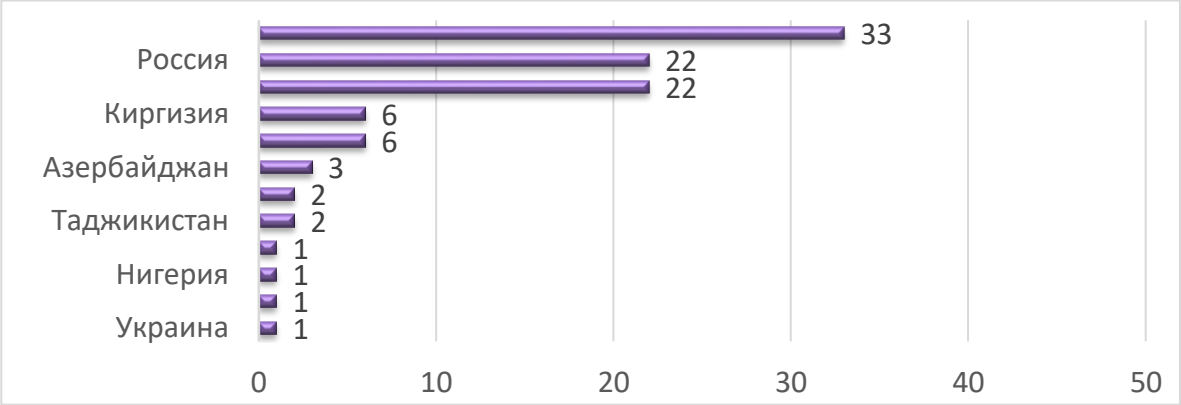
Международное сотрудничество и академическая мобильность

КазАТИУ осуществляет сотрудничество в рамках 188 действующих договоров и меморандумов с вузами и научными центрами из 35 стран мира, нацеленных на мероприятия по совместной научной и образовательной деятельности, 71 из которых – стратегические партнеры (обмен, академическая мобильность, совместные ОП, стажировки и др.). Вуз является членом 5 международных ассоциаций и консорциумов Европы и стран СНГ, участником 5 Консорциумов вузов и 15

международных организаций. В партнерстве с ведущими зарубежными вузами, входящими в Топ-500 QS, реализовывается 7 совместных ОП с выдачей 2-х дипломов. Реализуется 12 международных проектов по повышению потенциала в области высшего образования Казахстана в рамках программы Эразмус +.

Обучающиеся КазАТИУ ежегодно проходят обучение по программе академической мобильности в вузах Италии, Германии, Латвии, Словакии, Финляндии, Малайзии, Болгарии, Польши, Беларуси, России, Чехии, Турции, Эстонии и других стран. В 2020-2023 гг. 137 студентов и докторантов, 57 представителей ППС были направлены на обучение в зарубежные вузы-партнеры и научно-исследовательские центры.

Иностранные граждане из Азербайджана, Армении, Афганистана, Германии, Грузии, Китая, Монголии, России, Таджикистана, Туркменистана, Турции, Узбекистана и Украины обучаются в КАЗАТИУ по программам бакалавриата, магистратуры и докторантуры.



Увеличению количества иностранных обучающихся способствует действующая в КазАТИУ с 2019 года программа подготовительных курсов казахского и русского языков для иностранных граждан. Растет количество студентов, ежегодно принимающих участие в летних семестрах по прохождению теоретической и практической подготовки в ведущих предприятиях и хозяйствах развитых стран: в 2021-2022 уч. г. - 26 студентов и в 2022-2023 уч. г. 29 обучающихся КазАТИУ прошли сельскохозяйственную практику в зарубежных предприятиях аграрного профиля Германии, Франции и КНР.

Реализуются двудипломные программы с 7 ведущими зарубежными организациями образования:

1. РУДН - QS 295;
2. Миланский университет, Италия - QS 321;
3. Университет прикладных наук Вайенштефан - Триздорф, Германия - Country Rank 143;
4. Академия сельскохозяйственных наук Джиангсу, КНР - THE 601-800 and Shanghai Ranking 201-300;
5. Политехнический институт Браганса, Португалия - THE 1001-1200;
6. Караденизский технический университет, Турция - THE 1501+;
7. ENSAIA Университета де Лоррен (AGRINEEUM) - QS721-730.

В КазАТИУ с 2013 г. функционирует Казахско-Китайский центр науки и

образования, созданный с целью развития и укрепления сотрудничества между КазАТИУ и китайскими вузами, научно-исследовательскими институтами и центрами, языковыми центрами и другими учреждениями аграрного профиля. Со дня основания центра были проведены более 100 мероприятий, включая встречи высокого уровня с участием Министра науки и техники КНР Ван Ган.

На территории Научно-экспериментального кампуса полевых работ КазАТИУ, совместно с Синцзяньским Институтом экологии и географии, заложен ботанический сад с целью интродукции древесных и кустарниковых растений в сухостепную зону Северного Казахстана для их последующего применения при озеленении Астаны и создании «зеленого пояса» столицы.

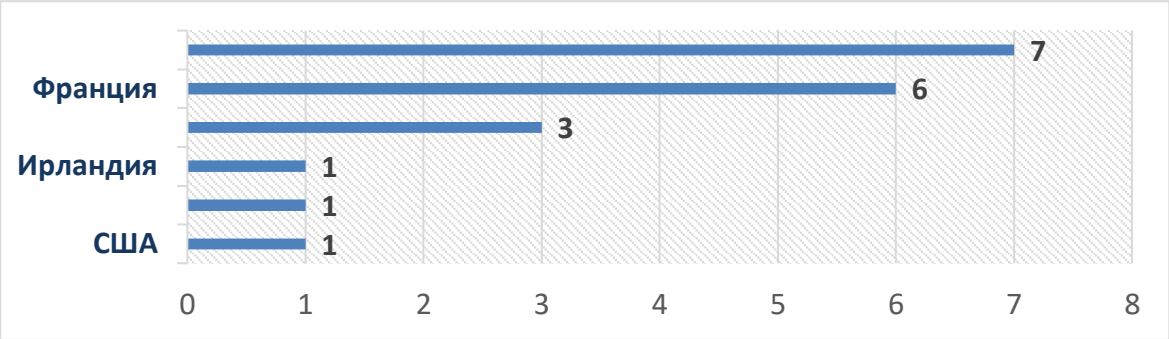
Совместно с компанией XISEN – крупнейшим производителем и переработчиком картофеля в КНР, на площади 35 га организован демонстрационный стационар по производству картофеля китайской селекции для различных нужд: от столового потребления до глубокой переработки.

Совместно с Синьзянским институтом экологии и географии Китайской академии наук создан совместный Центр по цифровизации на базе КазАТИУ.

Активно развивается процесс преподавания ППС в зарубежных ВУЗах, в частности за последние 3 года преподаватели и ученые КазАТИУ прочитали лекции в зарубежных ВУЗах Европы, Ближнего зарубежья:

- Караденизский Технический университет, Турция;
- Ташкентский университет информационных технологий, Узбекистан;
- Навоийский государственный горный институт, Узбекистан;
- AGH University of Science and Technology, Польша;
- Уральский государственный аграрный университет, Российская Федерация;
- Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства, Узбекистан;
- Иркутский государственный аграрный университет им. А.А.Ежевского, Российская Федерация.

Привлечение зарубежных ученых и преподавателей является одним из основных направлений международного сотрудничества университета: в КазАТИУ практикуется чтение лекций и проведение семинаров и практических занятий , зарубежными учеными из ведущих вузов Германии, Италии, Польши, Венгрии, Болгарии, Литвы, Эстонии, Малайзии, США, Чехии, Турции, Швейцарии, Беларуси, КНР, Южной Кореи, Австралии, Финляндии и России. В 2020-2023 гг. КазАТИУ посетили более 50 зарубежных преподавателей из топовых университетов дальнего и ближнего зарубежья: АгроПарижТех (Франция), Университет Артуа (Франция), университет Lycee Fenelon (Франция), Алтайский государственный университет (Россия), Imperial English UK (Великобритания), Университет Кастамону (Турция), Университет Ибн-Тофаил (Морокко), Санкт-Петербургский государственный университет (Россия), Кубанский государственный аграрный университет (Россия), Университет Южной Богемии (Чехия), Университет штата Пенсильвания (США), Хенаньский сельскохозяйственный университет (КНР), Северо-Западный университет сельского и лесного хозяйства (КНР) и др. вузов и научных центров. Лишь в 2022-2023 уч. г. 19 зарубежных профессоров из США, Франции, Швейцарии, Германии, Ирландии и РФ.



Научно-исследовательская деятельность

Научные исследования ученых КазАТИУ демонстрируют высокий потенциал и рост. С началом трансформации КазАТИУ в исследовательский университет акцент был сделан на расширение спектра и объема научных исследований как основы инновационного потенциала. В результате планомерной работы в 2023 году финансирование научных исследований увеличилось в 4,1 раза в сравнении с 2018 годом. Количество научно-технических программ, координатором которых является КазАТИУ, выросло более чем в 2 раза. В 2023 году КазАТИУ является координатором 11 НТП, в 2020 г. – 5. Та же самая положительная динамика наблюдается с проектами грантового финансирования, количество которых в 2023 г. составляет 64 проекта, в 2020 г. – 38 проектов. В результате доля доходов КазАТИУ от научных исследований в совокупном доходе университета с 2020 года выросла в 3 раза: с 1 371,8 тыс.тг до 4 678,3 тыс.тг., и составляет в 2023 г. 1/3 (35,8 %) от общего дохода университета.

Увеличение количества проектов и соответственно финансирования позволило университету существенно поднять уровень дохода ППС в рамках финансирования НИОКР и составляет в 2023 г. 5 726,3 тыс.тг на 1 представителя ППС КазАТИУ.

Для поддержки молодых ученых в КазАТИУ с 2020 года проводится конкурс на внутреннее грантовое финансирование их научно – исследовательских работ. В 2022 году было реализованы 5 проектов, в том числе проект ТОО «Научно-производственный центр зернового хозяйства им. А.И. Бараева» на сумму 17,8 млн.тенге. В 2023 году реализуются 5 проектов дочерней компании - ТОО «Научно-производственный центр зернового хозяйства им. А.И. Бараева» на сумму 29,7 млн. тенге.

В 2023 году в КазАТИУ реализовано 12 проектов молодых ученых в рамках грантового финансирования МНВО РК

Таблица – Проекты молодых ученых в рамках грантового финансирования МНВО РК

№ п/п	Конкурс	Кол-во проектов	Объемы финансирования, тенге за весь период реализации
1	ГФ молодых ученых 2021-2023 гг.	7	340 716 490,16
2	ГФ молодые ученые 2022-2024 гг.	2	286 988 518,97
3	ГФ молодые ученые 2023-2025 гг.	2	73 748 849,03
ИТОГО:		12	701 453 858,16

Объем финансирования проектов молодых ученых в рамках «Жас ғалым» составляет более 100 000 тыс тенге в 2022-2025 гг.

Высокие показатели научно-исследовантельской работы КазАТИУ демонстрируются качественными оригинальными научными статьями в выокорейтинговых журналах мира, индексируемых ведущими базами цитирования научной литературы – Web of Science и Scopus. В течение 4-х лет (2020-2023) количество научных статей в научных журналах с высоким импакт фактором выросло более чем в 1,5 раза и растет неуклонно, и в настоящее время учеными университета

опубликована 631 статья в журналах SCOPUSи 253 –Web of Science. В 2023 г. в изданиях, индексируемых наукометрическими базами, опубликованы 199 статья (Scopus), (Web of Science) – 69 статей, из них в Scopus с процентилем 51-100 – 72 статьи и Web of science - Q1- 24 статьи, Q2 – 19 статей.

Университет способствует публикациям результатов НИР ученых не только КазАТИУ, но и страны. В этих целях с 1994 года КазАТИУ издается научный журнал «Вестник науки Казахского агротехнического исследовательского университета им. С. Сейфуллина», индексируемый базами данных: Российский индекс научного цитирования РИНЦ (рейтинг в SCIENCE INDEX за 2021 год - 3424, процентиль в рейтинге SCIENCE INDEX за 2021 год 87, рейтинге SCIENCE INDEX за 2021 год по тематике "Сельское и лесное хозяйство" 201, пятилетний импакт - 0,027), Казахстанской базой цитирования КазБЦ (импакт 0.027). Университет осуществляет системную работу по включению в международную базу Scopus: статьи по ветеринарным наукам публикуются в отдельной серии, редакционная коллегия включает ведущих экспертов из числа отечественных и зарубежных ученых, обеспечен доступ к международной базе Web of Science Reviewer Locator Publons с базой рецензентов научных исследований.

Количество выпускников докторантуры за 2020-2023 годы составило 171 человек.

Для защиты диссертаций в КазАТИУ создаются и функционируют диссертационные советы на соискание степени доктора PhD и доктора по профилю. В 2022-2023 гг. были продлены сроки полномочий 4 диссертационных советов на соискание степени доктора PhD и доктора по профилю по 5 направлениям подготовки кадров, охватывающих 12 образовательных программ, открыт диссертационный совет по 8D075 - Стандартизация, сертификация и метрология (по отраслям). Ведется работа по открытию диссертационного совета по направлению подготовки 8D061 «Информационно-коммуникационные технологии»

В Университете созданы условия для обучения и ведения научно-исследовательской работы докторантов, участие в научных исследованиях в рамках программно-целевого и грантового финансирования, комфортные жилищные условия в современных квартирах. Докторанты имеют возможность прохождения научных стажировок в ведущих научных центрах, в частности в последние годы обеспечены стажировки в таких странах, как Германия, Польша, Эстония, Венгрия, Турция, Болгария, Швеция, Испания, Португалия, Латвия, КНР, Российская Федерация, Республика Беларусь.

Расширение системы продвижения результатов деятельности КАЗАТИУ в практику

В целях продвижения результатов деятельности КазАТИУ в структуре Университета с 2017 года действует Офис распространения знаний «Extension – KATU». Основными направлениями его деятельности являются:

1) проведение краткосрочных семинаров с демонстрацией практики применения передовых инноваций и обучением их использования в производстве;

2) проведение краткосрочных образовательных семинаров с обучением использования передовых инноваций в производстве в онлайн формате без

демонстрации практики применения;

3) распространение информации технологического характера через информационные системы, средства массовой информации, прямые рассылки и другие каналы;

4) прямое консультирование экспертами субъектов АПК дистанционно и путем выезда в хозяйства и на предприятия.

За период 2020-2022 гг Офисом распространения знаний «Extension – KATU» реализованы 4 Дня поля, 181 семинар, в которых приняли участие 3043 субъектов АПК.

Коммерциализация

В целях организации коммерциализации результатов научной деятельности в КазАТИУ с 2013 года функционирует Офис коммерциализации технологий.

Основными функциональными обязанностями офиса являются:

- содействие в обеспечении эффективной защиты прав на интеллектуальную собственность, в том числе зарубежное патентование, и авторских прав научных сотрудников;
- организация эффективного управления объектами интеллектуальной собственности;
- коммерциализация патентных прав (заключение лицензионных договоров, продажа патентов и создание стартап или спин офф компаний);
- и другие.

С целью обеспечения защиты прав на интеллектуальную собственность научных разработок проводится работа по оформлению и подаче заявок на получение охранных документов.

За период 2019-2022 гг Офисом коммерциализации КазАТИУ получены 72 патента, из них 48 патентов на изобретение, 22 патента на полезную модель и 2 патента на селекционные достижения.

За период 2020-2022 годы Офисом коммерциализации реализованы проекты:

- по переработке птичьего помета в органическое биоудобрение;
- по производству кормовых добавок для повышения продуктивности крупного рогатого скота;
- по производству чизеров для почвообрабатывающих орудий с одновременным внесением удобрений под почву.

В 2022 году за счет грантовых средств АО «Фонд науки» и субъектов АПК, выступивших партнерами КазАТИУ запущены 2 инновационных проекта: «Изготовление гиперпрессованного кирпича на основе составов сенсорных цементных композиций с нанодобавками» и «Производство заменителей коровьего молока на основе растительного сырья».

Социальное развитие, развитие волонтерского движения

Стратегия воспитательной работы в КазАТИУ ориентирована на активное участие в процессе становления личности обучающегося.

В организации воспитательного процесса в университете определены следующие задачи:

- совершенствование нравственных и гражданских качеств обучающихся;

- пробуждение сознательной гражданской позиции, формирование чувства гордости и патриотического отношения к развитию и процветанию Республики Казахстан;

- формирование культуры осознанного, спокойного суждения информационного потока в обществе, культуры принятия справедливых решений;

- открытие пути к энтузиазму, к активности, ответственности и благотворительности в своем окружении и обществе;

- формирование здорового образа жизни и экологической культуры у молодежи.

При реализации этих целей, прежде всего, уделяется внимание повышению активности обучающихся. Для этого в КазАТИУ реализуется студенческое самоуправление через молодежные организации: Комитет по делам молодежи; Организация студенческого парламента; Молодежное крыло «Жастар рухы»; Организации студенческого совета в общежитии; Волонтерская организация «Көмек»; Организация «Саналы ұрпақ»; Организация «Медиаторы»; Студенческая профсоюзная организация.

В работе кружков и клубов задействовано 2324 студента. Традиционно известна студенческая самодеятельность университета, на базе центра творческого развития успешно функционируют танцевальный ансамбль "Шаттық", вокальные группы, оркестр национальных инструментов "Шабыт", студенческий театр "Ақжелкен", 2 студенческие команды КВН, в которых заняты творчеством около 70 студентов, которых отличают навыки и умения, способствующие их более быстрой адаптации к послевузовской жизни и конкурентоспособности в обществе

В волонтерскую организацию КазАТИУ «Көмек еріктілері» вовлечены 70 человек.

Количество обучающихся с физическими ограниченными возможностями в университете составляет 71 человек: в том числе студентов – 67, магистрантов – 4, для которых созданы условия безбарьерного доступа: пандусы, тактильные желтополосные дорожки, информационно-тактильные указатели и другие необходимые устройства.

Инфраструктура

КазАТИУ располагает обширно й научно-производственной и лабораторной базой, способствующей качественным научным исследованиям в университете:

- 5 научно-исследовательских платформ;
- 15 научно-образовательных, инновационных центров;
- 20 научно-исследовательских и специализированных лабораторий;
- Испытательные центры, учебно-диагностические комплексы и другая современная инфраструктура .

Результативности научно-исследовательской и образовательной деятельности с 2020 г. способствовала кампусная сеть на базе дочерних организаций КазАТИУ: ТОО «НПЦ ЗХ им. А.И. Бараева», ТОО «КазНИИЛХА им. А.Бокейхана», ТОО «СК СХОС».

ТОО "НПЦ Зернового хозяйства им А.И. Бараева является ведущим

учреждением в республике, занимающимся прикладными исследованиями по разработке технологий возделывания зерновых, бобовых, масличных, кормовых культур и создания новых сортов для северных и центральных областей Казахстана. Площадь пашни в структуре сельскохозяйственных угодий составляет 5486 га, пастбища – 328 га. Средняя урожайность яровой пшеницы НПЦ Бараева составила 14,7 ц/га, что выше среднерайонного и областного показателя на 5 и 5,5 ц/га (республиканская 10,6 ц/га).

Основным направлением дальнейшего развития ТОО СК СХО определено повышение взаимодействия с научно-образовательным процессом и создание на базе СХОС площадки для прохождения практики студентами, магистрантами, докторантами. В структуре сельскохозяйственных угодий СК СХОС площадь пашни составляет 20 704 га, а пастбищ 3 935 га. В 2021 году посевная площадь составила 15 744 га: зерновые – 11 920,5 га, зернобобовые – 396 га, масличные – 1 696 га, кормовые культуры – 1 621 га, картофель – 110 га.

Целью деятельности ТОО КазНИИЛХА является обеспечение эффективного развития природных ресурсов и агропромышленного комплекса путем повышения результативности научной деятельности, интегрирования научно-технических разработок в реальное производство. Общая площадь земель составляет 50,6 га, где произрастает около 800 видов растений, из них объектами недвижимости 4,7 га, под лесными насаждениями 45,8 га, в том числе арборетум 14,1 га, дендропарк – 31,6 га.

С дочерними организациями развернуты масштабные научные исследования по всем приоритетным направлениям развития агропромышленного комплекса, от производства растениеводческой и животноводческой продукции до ее переработки,

механизации и автоматизации технологических процессов, в сопряжении с аспектами отраслевой экономики, а также с применением современных методов цифровизации, геоинформационных систем и технологий. В результате объединения ресурсов значительно расширился научный потенциал, в рамках грантового финансирования МНВО РК на 2020-2022гг. и 2021-2023гг., реализуются 48 проектов, в т.ч. 23 проектов молодых ученых, в рамках программно-целевого финансирования МСХ и МЭГПР РК на 2021-2023гг. реализуются 12 НТП на общую сумму 8 420,47 млн.тенге. 12 НТП организованы по принципу интегрированных научно-технических программ (научные исследования – апробация и применение их результатов в производственных условиях – подготовка кадров), с реализацией мульти- и трансдисциплинарного подхода. В рамках данных научно-технических программ и проектов совместно с КазАТИУ и его дочерними организациями выполняют научные исследования порядка 36-ти ВУЗов и НИИ Казахстана.

За период управления НАО КазАТИУ дочерними организациями были продемонстрированы в том числе высокие экономические показатели. ТОО «Северо-Казахстанская сельскохозяйственная опытная станция» (СКО, Аккаинский р-н) на протяжении последних трех лет показывает в условиях прогрессирующей засухи рекордные урожаи, свыше 20 ц/га в среднем по всем видам возделываемых сельхозкультур в хозяйстве, показатели урожайности 2022 года также являются рекордными (в среднем свыше 23 ц/га) за последние 20 лет.

КазАТИУ письмом от 03/11/2023 г. №3224/1 поддержал инициативу по передаче вышеуказанных организаций в состав НАНОЦ со ссылкой на протокол Правления КазАТИУ от 03/11/2023 №8 в рамках трансформации НАНОЦ в агротехнологический хаб.

Существующая кампусная сеть КазАТИУ позволяет качественно проводить исследования и подготовку специалистов и обеспечивает определенные конкурентные преимущества для КазАТИУ по некоторым направлениям. Однако не обеспечен охват всех направлений академического профиля и основных сельскохозяйственных зон Целевого региона. Например, в кампусе «Дударай» отсутствуют условия для образовательного процесса, проживания ППС и обучающихся, что ограничивает его использование. Научно-экспериментальный кампус полевых работ расположен в зоне с нетипичными почвами, что ограничивает применимость полученных результатов на практике. Из-за нехватки помещений в кампусе «Щучинск» отсутствует возможность для подготовки специалистов на междисциплинарной основе, с увязкой вопросов лесного хозяйства с науками об окружающей среде, управлением природными ресурсами, и другими сопутствующими областями. Таким образом, имеется объективная необходимость в дальнейшем расширении кампусной сети и ремонта существующей инфраструктуры университета.

SWOT-анализ системы образования и науки КазАТИУ:

Сильные стороны	Слабые стороны
1)Географическое расположение в Целевом регионе, с развитым сельским хозяйством, где сосредоточены до 80% пахотнопригодных земель РК	1) Снижение доли остепененных кадров; 2) Устаревшая инфраструктура 3)Барьеры при внутренней академической мобильности - разная стоимость обучения

сильная научная и педагогическая школа университета и дочерних организаций 2)Расширение академической свободы; 4)Рост публикационной активности ППС и ученых 5)Стремление к международному партнерству 6)Доступность обширных ресурсов научной библиотеки.	4)Отсутствие плановой системы повышения квалификации, финансирования для повышения квалификации ППС 5)Слабый уровень владения ППС иностранными языками; 6)Низкий процент обучающихся в магистратуре и докторантуре 7) Отсутствие спроса на научные разработки со стороны бизнеса
Возможности	Угрозы
1)Внимание государства к системе образования, рост финансирования научных исследований и стоимости образовательных грантов 2)Обучение по международным грантам и программам 3)Расширение сотрудничества с зарубежными странами 4)Программа «Болашак» 5) Повышение качества образования за счет интеграции науки, производства и образования 6) Улучшение материально-технической базы за счет привлечения производства, предприятий, в рамках финансирования научных исследований	1)Утечка кадров 2)Снижение потребности в очном обучении в связи с развитием IT 3)Пассивность стейкхолдеров в обеспечении качества высшего образования 4)Недостаточная привлекательность казахстанского образования для иностранных студентов

2.4 Проблемы развития КазАТИУ

По результатам анализа проделанной работы и проблемных вопросов реформирования КазАТИУ, состояния отечественной системы аграрной науки и подготовки кадров для АПК, и передового зарубежного опыта поддержки технологического развития аграрного сектора, для успешного реформирования КазАТИУ в исследовательский аграрный университет западного типа требуют решения следующие вопросы:

1) Предоставление стабильного, достаточного финансирования в целях непрерывности реформирования КазАТИУ и достижения запланированных результатов. В частности, собственных ресурсов КазАТИУ недостаточно для масштабной модернизации и расширения инфраструктуры, расширения и углубления научных исследований, кардинальной реформы организации и содержания образовательного процесса, академической мобильности, стажировок ППС, стабильной работы офисов распространения знаний и коммерциализации технологий;

2) Научные исследования, проводимые в КазАТИУ, с одной стороны, должны охватывать ключевые технологические проблемы в АПК Целевого региона, а с другой стороны - соответствовать приоритетам мировой аграрной науки, чтобы поддерживать трансферт компетенций и технологий способствовать путем интеграции в мировое научно-образовательное пространство. Уровень научной компетенции в фундаментальных науках, академический профиль и система

управления научными исследованиями должны обеспечить высокое качество научных результатов, междисциплинарный и комплексный подходы к исследуемой проблеме;

3) Модернизация академической среды, включающая:

а) обновление содержания образовательных программ и организации образовательного процесса по модели ведущих в мире исследовательских аграрных университетов, с акцентом на развитие востребованных компетенций и навыков самостоятельного нахождения оптимальных решений в различных практических ситуациях согласно ожиданиям работодателей;

б) создание условий для развития ППС путем участия в научных исследованиях, углубленного изучения иностранных языков и освоения современных методов преподавания;

в) расширение спектра вспомогательных услуг для обучающихся с целью создания благоприятных условий для их всестороннего развития и успешного освоения образовательных программ.

4) Реформирование кадровой политики, в том числе:

а) создание системы найма и карьерного продвижения, стимулирующей постоянное профессиональное развитие и обеспечивающей условия для полной реализации потенциала работников;

б) расширение участия ППС и обучающихся в научных исследованиях, сдерживаемое недостаточным внешним финансированием, нехваткой собственной инфраструктуры, и системой организации труда и вознаграждения, приоритизирующей преподавательскую деятельность.

5) Расширение механизмов внедрения научных результатов КазАТИУ и взаимодействия с субъектами негосударственного сектора – работодателями выпускников и потребителями инноваций. Неразвитая практика ориентации на нужды конечных потребителей существенно затрудняет привлечение ресурсов из негосударственного сектора и формирование положительного имиджа КазАТИУ на рынке, что требует кардинальных улучшений в данной сфере;

6) Расширение инфраструктуры для обеспечения базовых потребностей и основных направлений деятельности КазАТИУ, в том числе:

а) модернизация имеющейся инфраструктуры с учетом универсальности, междисциплинарности и расширения академического профиля КазАТИУ;

б) создание недостающей инфраструктуры с целью обеспечения комфортной рабочей среды для ППС и обучающихся, а также их проживание в общежитиях университета, в соответствии с новыми требованиями к образовательному процессу, научным исследованиям и вспомогательным услугам.

Последовательное и комплексное решение всех указанных вопросов достигается путем планомерного развития исследовательского агарного университета на базе КазАТИУ в соответствии с настоящей Программой.

РАЗДЕЛ 3. МИССИЯ, ВИДЕНИЕ, ЦЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КазАТИУ

Миссия КазАТИУ – стать лидером по качеству и доступности образования, центром междисциплинарных исследований и научных разработок.

Цель – Формирование в КазАТИУ современной академической и исследовательской экосистемы, интегрированной в мировой и региональный контекст

Основными компонентами развития КазАТИУ будут являться:

- академическая система, базирующаяся на научно-исследовательской деятельности и производстве новых знаний;
- доступное качественное и разновозрастное образование;
- максимизация воздействия на общество и экономику.

Видение: передовой исследовательский университет, обеспечивающий доступное образование, сочетающий высочайшие академические стандарты подготовки кадров, проведение научных исследований с генерацией передовых знаний и ответственность перед окружающей социальной, культурной и экологической средой.

Сочетание в Миссии КазАТИУ вышеуказанных компонентов позволит ему стать региональным хабом, реализующим его социальный прогресс и социально-экономическое развитие.

Принципы, отражающие стратегическую миссию КазАТИУ

1) Активно реагировать на свое культурное, социоэкономическое и физическое окружение;

2) Выступать фактором общественной трансформации;

3) Исповедовать культуру академического предприятия и интеллектуального предпринимательства;

4) Проводить утилитарно-ориентированные исследования;

5) Сосредоточить внимание на индивиде и культурно-диверсифицированной среде;

6) Преодолеть дисциплинарные ограничения с целью достижения интеллектуального синтеза (трансдисциплинарности);

7) Встроить университет в его социальную среду, тем самым непосредственно способствуя развитию его социальной составляющей;

8) Расширить глобальные контакты.

Ключевые условия для достижения миссии:

1) Местоположение: КазАТИУ будет вбирать в себя особенности своего культурного, социоэкономического и физического окружения – Целевого региона;

2) Трансформация: КазАТИУ будет служить катализатором социальных изменений на основе потребностей общества;

3) Предпринимательство: КазАТИУ будет применять результаты знаний и поощрять инновации в Целевом регионе;

4) Целенаправленные исследования: исследования КазАТИУ будут решать практические задачи и давать ощутимый эффект в Целевом регионе;

5) Успешность студентов: КазАТИУ будет заинтересован в успехе каждого из студентов (обучающиеся, в т.ч. магистранты, докторанты);

6) Трансдисциплинарность: КазАТИУ производит новые знания посредством преодоления дисциплинарных границ;

7) Социальная вовлеченность: КазАТИУ связан с местными сообществами на основе взаимовыгодного партнерства;

8) Глобальность: КазАТИУ осуществляет сотрудничество с охватом локальных, национальных и международных проблем.

До 2030 года КазАТИУ видит свое развитие в качестве исследовательского университета высокого уровня, обладающего академической, финансовой и институциональной автономией, с высокими образовательными стандартами, значительными научными результатами и признаваемым влиянием на АПК Республики Казахстан.

На национальном уровне КазАТИУ будет позиционироваться как ведущий исследовательский университет международного уровня в сфере АПК, ведущий центр академической и научной компетенции в основных отраслях АПК Северного и Центрального Казахстана, динамично развивающийся и интегрированный в мировое научно-образовательное пространство университет аграрного профиля.

На международном уровне КазАТИУ будет позиционироваться как один из ведущих исследовательских аграрных университетов страны, обеспечивающий доступное образование, сочетающий высочайшие академические стандарты подготовки кадров, проведение научных исследований с генерацией передовых знаний и ответственность перед окружающей социальной, культурной и экологической средой, ведущий центр компетенции по вопросам устойчивости сельскохозяйственного производства

Стратегией КазАТИУ является построениесоответствующей лучшим в мире моделямсистемы научных исследований, опережающей подготовки специалистов и научно-педагогических кадров, и передачи научных результатов в реальный сектор экономики,по средствам:

1) междисциплинарных научных исследований высокого уровня и активного вовлечения в них ППС, обучающихся и других выгодополучателей;

2) уникальных образовательных программ, основанных на собственных научных результатах и передовых зарубежных научных достижениях;

3) предоставления обучающимсяшироких возможностей для выбора уровня, содержания, формы и сроков обучения;

4) предоставления ППС широких возможностей для профессионального развития, в том числе путем совмещения научно-исследовательской деятельности с (1) преподаванием, (2) деятельностью по продвижению научных результатов и(3) работой на базе технологических платформ.

РАЗДЕЛ 4. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ЗАДАЧИ ПО ИХ ДОСТИЖЕНИЮ

Стратегическое направление 1. Создание системы качественного доступного образования

Задача 1.1 Академическое развитие и обеспечение качественной подготовки кадров на всех уровнях высшего и послевузовского образования

Целевой индикатор 1 – Доля трудоустроенных выпускников по ГОП в первый год после окончания университета (2024г.-87.5%, 2025г.-88%, 2026г.-88.5%, 2027г.-89%, 2028г.-89.5%, 2029г.-90%), в том числе по направлениям

1.1 Сельское хозяйство и биоресурсы-95%

а) бакалавриат- 88 %

б) магистратура- 98 %

в) докторантура- 100 %

1.2 Ветеринария- 90%

а) бакалавриат- 74 %

б) магистратура- 95 %

в) докторантура- 100 %

В целях достижения целевого индикатора будут реализованы следующие мероприятия:

Обеспечение внутренней системы обеспечения качества ESG:

- разработка и внедрение Руководства по системе внутреннего обеспечения качества, основанной на европейских стандартах и руководствах ESG;
- разработка Программы мониторинга функционирования системы внутреннего обеспечения качества в структурных подразделениях, факультетах и кафедрах университета;
- проведение на систематической основе аудита на факультетах и кафедрах;
- совершенствование системы обратной связи со студентами по качеству обучения и работе преподавателей;
- результативное участие в национальных и международных рейтингах;
- проведение международной аккредитации образовательных программ в признанных зарубежных агентствах;
- регулярное проведение мониторинга по реализации ESG.

Совершенствование системы формирования контингента обучающихся формального и неформального обучения:

- Систематическое проведение профориентационных мероприятий по образовательным программам среди населения;
- Переход на цифровизацию оповещения населения по образовательным программам университета;
- Внедрение мобильной формы профориентационной работы;
- Проведения на регулярной основе олимпиад среди школьников по профилирующем дисциплинам университета с поощерением призеров олимпиады.

Внедрение модели генерации востребованных образовательных программ (формальное и неформальное образование):

– Проведение на регулярной основе мониторинга востребованных професии через центр занятости населения;
– Проведения на постоянной основе мониторинга требований к компетенциям выпускников работадателей, рынка труда и бизнеса;
– Разработка иновационных образовательных программ на основе Атласа новых профессий.

Реализация образовательных программ, разработанных с ведущими зарубежными университетами:

– Подписания договоров с ведущими международными вузами, входящие в ТОП 700;
– Привлечение зарубежных профессоров ученых в образовательный процесс университета;
– Организация гостевых лекций;
– Внедрение двудипломных, совместных образовательных программ;
– Разработка образовательных программ в рамках внешней академической мобильности;
– Реализация образовательных программ, разработанных с ведущими зарубежными университетами.

Реализация STEM образовательных программ:

– Разработка и реализация образовательных программ в области бизнеса, предпринимательства и цифровой культуры в области предпринимательства;
– Создание университетского факультатива по предпринимательству (с выдачей сертификата);
– Разработка программ наставничества с участием экспертов-практиков.

Неформальное образование:

- теоретико-практическое обучение студентов, обучающихся по ИКТ-специальностям, по учебным программам Академии ИКТ Huawei (в рамках заключенного меморандума о сотрудничестве между НАО «КазАТИУ им. С. Сейфуллина» и ТОО «Huawei Technologies Kazakhstan»)
- разработка и реализация онлайн-курсов (МООК).
- участие университета в международном проекте Coursera.
- разработка и реализация образовательных программ обучающих курсов по бизнесу и предпринимательству;
- проведение курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки, Летних школ (в том числе международных), тренингов, мастер-классов и т.д.

«Серебряный университет»:

- Разработка образовательных программ и проведение обучающих курсов для граждан старшего поколения по овладению бытовыми, профессиональными, полупрофессиональными, любительскими навыками и умениями (основы цифровой грамотности и информационных технологий, работа с современными мобильными приложениями и гаджетами, порталом EGOV; курсы по финансовой и правовой грамотности; для развития творческих способностей; по изучению иностранных языков; здорового образа жизни в пожилом возрасте;

психологии общения в пожилом возрасте и др.)

Развитие системы поддержки карьеры выпускников:

- оцифровка системы трудоустройства выпускников;
- совместное проведение с потенциальными работодателями различных мероприятий (встречи, семинары, экскурсии, форумы и др.) с целью дальнейшего трудоустройства и карьерного роста выпускников;
- организация психологических тренингов для обучающихся по подготовке их к собеседованию с потенциальными работодателями (написание резюме, подготовка презентации и т.д);
- организация тренингов для обучающихся по поиску вакансий на различных интернет платформах;
- регулярное обновление интернет страницы на сайте университета по размещению вакансий потенциальными работодателями, размещение портфолио обучающихся.

Внедрение принципов академической честности:

- Разработка стратегии академической честности в сфере обучения с внедрения антикоррупционных механизмов;
- Контроль за соблюдение академической честности с участием студенческого самоуправления.

Внедрение современных технологий подготовки кадров:

- Организация и проведение семинаров, мастер классов по внедрению современных технологий в подготовке кадров;
- Реализация новых форм, методов обучения в учебном процессе.

Совершенствование управленческой подготовки кадров и его содержание:

- Разработка образовательных программ, направленных на подготовку кадров, обладающих новыми навыками в области управления, проектирования, администрирования и тестирования, с учетом развития навыков кодирования, цифровой грамотности.

Научно-методическое обеспечение:

- использование платформ открытого образования в общем процессе (Open University, Coursera и др.);
- Трансформация бизнес – процессов в цифровой формат;
- преобретение и обновление новой учебной, учебно-методической и научной литературы с целью полного книгообеспечения научной библиотеки университета;
- Формирование модели «SMART-университетов» с цифровой экосистемой.

Задача 1.2 Формирование цифровой экосистемы университета (Создание SMART университета»

Целевой индикатор 2 - Доля охвата беспроводной сетью университета (всего 6 корпусов , по одному корпусу в год) (2024 г.-16%, 2025 г.- 33%, 2026 г. - 50%, 2027 г. -60%, 2028 г. - 80%, 2029+ г. – 100%)

В соответствии с глобальными императивами по цифровизации КазАТИУ будет переходить к модели SMART университета с соответствующей экосистемой,

который подразумевает цифровой менеджмент, цифровизацию образовательного процесса, управление и обработку цифровых данных. В связи с чем будут осуществлены следующие мероприятия:

- Разработка модели «SMART- университета»;
- Цифровой менеджмент процессов инфраструктуры, документооборота, административного, учебного, финансового и др.;
- Цифровое взаимодействие (мировые университеты, предприятия, научные организации, библиотеки, государственные предприятия, рекрутинг, трудоустройство и др.);
- Цифровой (виртуальный) университет;
- Создание Центра обработки данных;
- Цифровизация научно-технической деятельности;
- Модернизация волоконно-оптических линий связи;
- Охват университета беспроводной сетью интернета;
- Увеличение пропускной способности интернета до конечных пользователей.

Будет сформирован цифровой профиль обучающего, обеспечивающий современный мониторинг его обучения и достижений, внедрен цифровой менеджмент учебного и научного процессов, инфраструктуры, документооборота, административного и др.

Будут внедрены современные технологии для корпоративного управления университетом, включающие соответствующую инфраструктуру, приложения для поддержки образовательного процесса, взаимодействия обучающихся и ППС, а также других подразделений университета.

Данная мера повысит эффективность вертикального и горизонтального менеджмента, интеграцию учебного процесса и научно-техническую деятельность университета с мировыми системами как COURSERA на единой интеграционной платформе с научными организациями и создание цифровой научно-технической и патентной базы. Будут внедрены возможности цифрового управления бизнес-процессами, путем цифровых платформ, обеспечивающих доступ обучающихся, ППС и сотрудников ко всем процессам (учебным, научным и т.д.).

Приоритетной задачей будет являться формирование цифровых компетенций, которые станут обязательным элементом всех образовательных программ университета. Организация обучения в Университете будет обеспечиваться на основе комплексного использования цифровых технологий. Разработка сложных цифровых образовательных ресурсов, в том числе виртуальных тренажеров, будет осуществляться совместно с IT-сферой. Для преподавателей и обучающихся будут внедряться программы развития цифровых компетенций и навыков проектного управления.

Будут применены цифровые инновационные методы обучения: game-курсы, тренажеры, видео-конференции, цифровая система онлайн-обучения и др. Данный механизм будет постоянно совершенствоваться в соответствии с новыми трендами цифровой индустрии в обучении. Будет создана интегрированная образовательная платформа, который обеспечит адаптивный учебный процесс с геймификацией и персонализацией.

<u>Стратегическое направление 2. Университетская наука</u>

Задача 2.1 Улучшение качества научных исследований

Целевой индикатор 3 - Количество статей и обзоров работников КазАТИУ в высокорейтинговых изданиях Q1, Q2 Journal Citation Reports JCR в рамках НИР (2024 г.- 50, 2025 г. - 55, 2026 г. -60, 2027 г. - 65, 2028 г. – 70, 2029 г. – 75)

Мероприятия, направленные на достижение целевого индикатора, будут включать:

-Научные исследования на междисциплинарной и трансдисциплинарной основе по приоритетным направлениям науки, ориентированным на их практическое применение в региональном контексте КазАТИУ;

- Подготовка новых лидеров науки (увеличение численности ученых и исследователей, расширение практики «наука со студенческой скамьи»);

- Коммерциализация РННТД (развитие научной инфраструктуры, технологические парки, бизнес-инкубаторы). Усиление работы по вводу инноваций из лабораторий на рынок (работа с преподавателями, учеными, инвесторами и партнерами в промышленности, запуск стартапов);

- Развитие системы распространения знаний (и импакт);

- Расширение механизмов и повышение эффективности инновационной деятельности.

Продолжится сотрудничество с отраслевыми научно-исследовательскими организациями Министерства сельского хозяйства Республики Казахстан, Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан, и с университетами.

Сотрудничество с отечественными НИИ и Вузами будет реализовано посредством совместной реализации научных программ и проектов; совместной подготовки научных кадров.

В целях усиления ориентации университета на актуальные потребности страны и региона, продвижения научных результатов и обеспечения стабильного трудоустройства выпускников, будет углубляться сотрудничество с субъектами предпринимательства, с отраслевыми ассоциациями, другими организациями, представляющими консолидированную позицию субъектов отдельных отраслей экономики.

При реализации исследовательских программ КазАТИУ будет развивать научно-прикладные исследования и разработки по заказу производственной сферы АПК, а также проводить работу по развитию инновационной инфраструктуры, созданию научно-инновационных центров, технопарков и бизнес-инкубаторов, которые являются связующим звеном между образованием, наукой и производством, также коммерциализацией научных результатов

Тесная интеграция с предприятиями и НИИ аграрной отрасли расширит сферу сотрудничества Университета и значительно увеличит круг интеграционных вопросов по созданию новых исследовательских групп по научному сопровождению первостепенных задач государственного развития.

КазАТИУ будет активно использовать возможности, предоставляемые программно-целевым и грантовым финансированием на проведение научных исследований – для развития аграрной науки, грантами на коммерциализацию

РННТД, программы по переподготовке кадров и повышению квалификации в области коммерциализации РННТД, программы содействия коммерциализации РННТД для содействия решению технологических задач АПК РК.

Задача 2.2 Коммерциализация результатов и распространение знаний

Целевой индикатор 4 - Количество коммерциализируемых проектов научно-исследовательской деятельности (2024г.-3, 2025г.-4, 2026г.-4, 2027г.-4, 2028г.-4, 2029г.-4)

Одним из приоритетных направлений деятельности КазАТИУ является коммерциализация научно-технологических разработок и получение прибыли. Продвижению коммерциализации будут способствовать развитие предпринимательских компетенций кадров и обучающихся университета, работа с инновационными проектами, наличие развитой исследовательской инфраструктуры и партнерских отношений, а также высокий имидж университета. Офис коммерциализации КазАТИУ будет продолжать работу по коммерциализации результатов научных проектов и проведению семинаров по повышению квалификации субъектов АПК РК.

Развитие Офиса распространения знаний «Extension-KATU» будет осуществляться в двух направлениях:

1) повышение качества и эффективности мероприятий по распространению знаний;

2) дальнейшее расширение охвата отраслей АПК услугами распространения знаний.

Мероприятия будут направлены реальным потребностям и запросам сельхоз производителей. Будет осуществляться сбор от сельхоз производителей или других субъектов (или по обращению самих производителей или других субъектов) информации об актуальных потребностях. После изучения актуальных проблем, будут разработаны мероприятия по распространению знаний и информаций, направленные на решение поставленных задач. Сбор информации об актуальных потребностях фермеров будет осуществляться в сотрудничестве с местными исполнительными органами.

Для финансирования соответствующих расходов КазАТИУ на регулярной основе будет участвовать в конкурсе на получение финансирования по бюджетной программе 267 «Повышение доступности знаний и научных исследований» подпрограммы 100 «Информационное обеспечение субъектов агропромышленного комплекса на безвозмездной основе» Министерства сельского хозяйства Республики Казахстан.

Развитие Офиса коммерциализации КазАТИУ будет осуществляться в следующих направлениях:

1) квалифицированного управления интеллектуальной собственностью и подготовкой ОИС к коммерческой реализации (с 2024 года);

2) продвижения объектов интеллектуальной собственности посредством заключения лицензионных договоров (с 2024 года);

3) Организация продвижения разработок КазАТИУ путем соединения с капиталом и предпринимателями, привлечение общественных и частных фондов к коммерциализации НИОКР КазАТИУ.

Будет организовано эффективное управление патентными правами и коммерциализация собственных разработок в своей стране и в странах предполагаемого экспорта.

В рамках патентной деятельности КазАТИУ будет организована собственная система оценки потенциала коммерциализации каждого объекта, подготовки коммерческих предложений и разработки индивидуальной стратегии его реализации.

Для производителей будут проработаны взаимовыгодные и прозрачные условия сотрудничества. Для этого будут пересмотрены механизмы определения ставки вознаграждения, которые будут справедливо учитывать выгоду от внедрения разработок как для разработчика, так и для лицензиата.

Будут предусмотрены гибкие ставки вознаграждения авторов, как инструмента стимулирования научных сотрудников к созданию эффективных результатов. Для этой цели будут регламентированы нормы по выплате авторских вознаграждений.

Для объединения потенциальных участников реализации инновационных проектов будет создан Технопарк КазАТИУ.

Предназначение технопарка КазАТИУ — соединить разработки КазАТИУ и идеи с заинтересованными производителями и капиталом, привлекать сервисные компаний, общественные и частные фонды, чтобы обеспечить стартовый период необходимыми ресурсами. Технопарк будет объединить всех потенциальных участников по созданию инновационных производств в одном центре, создаст благоприятные для этого условия, помощь в продвижении товара на рынок. При технопарке КазАТИУ будут созданы все условия для массового поточного производства инновационных решений.

Технопарк КазАТИУ будет включать в себя:

- Инженерную инфраструктуру (конструкторское бюро);
- Сервисную структуру (технологические центры);
- Офисные, лабораторно-производственные площадки (для определения соответствия требованиям);
- Бизнес консультантов;
- Финансовые институты, бизнес ангелов и др.;
- Потребители;
- Бизнес-инкубатор.

Технологические центры — это производственные площадки, позволяющие разработчикам создавать прототипы, опытные образцы приборов, серии готовых товаров, вносить поправки в небольшом количестве.

Офисные, лабораторно-производственные площадки

Лабораторно-производственные помещения необходимы для проведения исследований разработчиками, испытаний опытных образцов.

Бизнес-инкубатор - сердце технопарка. Здесь будут происходить процессы по становлению новых (старт ап) компании. Начинающие производители получат возможность на малых производственных масштабах наладить производство. Срок становления инновационных компании в бизнес-инкубаторе будет до 3 лет, что достаточно для того, чтобы набрать производственный оборот.

Задача 2.3 Подготовка новых лидеров аграрной науки

Целевой индикатор 5 – Количество молодых ППС(до 40 лет включительно) в рамках НИР (2024 г.- 83, 2025 г. - 85, 2026 г. -87, 2027 г. - 90, 2028 г. – 95, 2029 г. – 100)

Для успешной реализации Программы необходимо достаточное количество талантливых, мотивированных ученых, владеющих передовыми методами научных исследований, способных инициировать и руководить масштабными научно-исследовательскими проектами.

С целью повышения уровня научной компетенции ППС будет применяться целевая подготовка PhD, организация постдокторантуры в ведущих зарубежных исследовательских университетах сельскохозяйственного профиля.

Планируется количественный прирост научных стажировок ученых-преподавателей и молодых ученых, что позволит повысить уровень и качество научно-исследовательских работ, владения иностранными языками и развить публикационную активность.

Источниками финансирования затрат на обучение за рубежом будут АО «Центр международных программ» (программа «Болашак»), Министерства науки и высшего образования РК (500 научных стажировок) и другие ресурсы. Будет расширена практика приглашения ученых из других научных организаций и университетов. Такая практика позволит расширить академический профиль КазАТИУ новыми научными компетенциями, внедрить опыт передовых организаций.

Будет продолжена политика привлечения докторантов к реализации научных программ и проектов. Такой подход, позволит готовить квалифицированные научные кадры путем (1) выявления талантов, имеющих потенциал для занятия наукой и повышения их квалификации, (2) передачи накопленного квалифицированными кадрами опыта молодым специалистам в процессе совместной научной деятельности, (3) проводить докторские исследования на высоком уровне в исследовательской группе, (4) обеспечивать дополнительным доходом с целью мотивирования и повышения результативности.

Докторантам будут предоставляться комфортные жилищные условия в случае отсутствия жилья в г. Астана.

Для обеспечения защит докторантов Университета планируется создание Диссертационных советов по 12 направлениям подготовки докторантов при условии выделения ежегодных образовательных грантов.

Дополнительно, будет продолжена проработка постдокторантуры для талантливых ученых, недавно получивших степень PhD в Республике Казахстан или за рубежом, с целью наработки ими практического опыта для занятия старших преподавательских должностей. Будет оказываться поддержка молодым ученым Университета для участия в конкурсах Министерства науки и высшего образования РК и реализации проектов по приоритетным направлениям развития науки в рамках грантового финансирования «Жасғалым», нацеленный на финансирование фундаментальных и прикладных научных исследований молодых ученых – постдокторантов. Будут проводиться конкурсы Университета на вакансии постдокторантов в научных программах и проектах исходя из необходимости. По мере расширения научных исследований планомерно будет проводиться внедрение программ постдокторантуры за счет собственных средств КазАТИУ, средств

направляющей кандидата организации или других источников.

Стратегическое направление 3. Расширение партнерского окружения

Задача 3.1 Международное сотрудничество и академическая мобильность

Целевой индикатор 6 - Доля иностранных обучающихся от общего количества обучающихся университета (2024г.-0.9%, 2025г.-1%, 2026г.-1.4%, 2027г.-1.5%, 2028г.-2%, 2029г.-2.2%)

В целях укрепление международного сотрудничества, интернационализации образования и науки университета будут осуществлены мероприятия

- разработка и внедрение 13 совместных образовательных программ по всем уровням обучения с зарубежными вузами-партнерами на иностранным языке обучения.
- разработка и внедрение 2 программ по двудипломному образованию с ведущими вузами-партнерами.
- открытие курсов по изучению иностранных языков (английский, немецкий, французский, др.) для ППС и студентов всех уровней обучения.
- проведение мероприятий с зарубежными партнерами, направленные на обсуждение вопросов взаимозаменяемости дисциплин, актуальных научно-исследовательских тем и других вопросов для укрепления международного сотрудничества.
- с участием международных партнеров проведение регулярных информационно-разъяснительных мероприятий для ППС и студентов всех уровней обучения по международным программам и проектам (разъяснение взаимозаменяемости дисциплин и соответствующих кредитов, применяемых в зарубежных вузах-партнерах, размещение ссылок на учебные программы зарубежных вузов-партнеров и другой информации на специальных ресурсах и т.д.).
- проведение мероприятий по расширению сотрудничества с международными научно-исследовательскими центрами и организациями развития для вовлечения молодых ученых и студентов всех уровней обучения в реализацию международных программ и проектов.
- реализация мероприятий по привлечению инвестиций международных фондов и организаций развития.
- проведение мероприятий для продвижения узнаваемости КазАТИУ на международном уровне путем получения международной аккредитации и членства в международных рейтинговых организациях.
- обмен научными сотрудниками для повышения квалификации и обмена опытом с зарубежными вузами-партнерами.
- обмен административными сотрудниками для повышения квалификации и обмена опытом с зарубежными вузами-партнерами.
- развитие прямых связей с зарубежными компаниями и международными организациями
-позиционирование университета в ведущих мировых рейтингах среди ВУЗов (рейтинги)
- позиционирование образовательных программ по основным направлениям «Сельское хозяйство и биоресурсы» и «Ветеринария» в предметных мировых

рейтингах

-рекрутинг иностранных абитуриентов и преподавателей

-визовая, консультативная, информационная поддержка иностранных преподавателей и студентов

-проведение мероприятий международного характера (протокольные мероприятия, конференции, визиты делегаций и др.)

Задача 3.2 Формирование положительного имиджа КазАТИУ

Целевой индикатор 7 - Позиция вуза в рейтинге QS-WUR (2024 г.- 1200+, 2025 г. -1000+, 2026 г. -800+, 2027 г. – 700+, 2028 г. – 600+, 2029 г. – 500+)

Мероприятия будут включать:

Популяризация науки и результатов научных исследований, коммерциализации (публикаций)

Популяризация образовательных программ КазАТИУ (обновление учебных программ, запуск новых программ, особенно на английском языке. Подготовка преподавателей, совершенствование методов обучения, повышение качества)

Ребрендинг университета (разработка рекламных роликов, сувенирной продукции)

Широкое использование социальных сетей

Мероприятия направлены на предоставление внешней и внутренней аудитории исчерпывающей информации о видении, миссии, целях и задачах, достижениях КазАТИУ посредством своевременных, четких и прозрачных коммуникаций с использованием соответствующих средств и каналов.

Средства коммуникации, которые будут использованы:

Межличностные встречи, визиты, академическое и профессиональное сотрудничество и обмены, события и мероприятия.

Цифровые: веб-сайт КАЗАТИУ и социальные сети (Instagram, YouTube, Telegram, Facebook и TikTok, LinkedIn, Twitter)

• Местные и международные СМИ.

• Рекламные, информационные видеоролики, брошюры, информационные бюллетени, электронные письма и публикации.

Справочная служба для родителей.

Членство в различных деловых и профессиональных форумах/организациях

Повышение цитируемости публикаций ППС и ученых КазАТИУ, академической репутации, репутации среди работодателей.

<u>Стратегическое направление 4. Внедрение новой кадровой политики развитие HR. Третья миссия университета</u>

Задача 4.1 Развитие кадрового потенциала и создание условий для непрерывного профессионального развития ППС и сотрудников

Целевой индикатор 8 - Доля ППС, занимающейся научно-исследовательской работой от общего числа ППС Университета (2024 г.- 33%, 2025 г. -35%, 2026 г. - 38%, 2027 г. – 40%, 2028 г. – 45%, 2029 г. – 45%)

Развитие кадрового потенциала и система поддержки будут развиваться посредством мероприятий:

- Внедрение кадровой политики (системы карьерного роста), системы достойной оплаты труда;

- Построение системы кадрового состава университета (рекрутинг, прием, учет);

- Развитие системы повышения квалификации (программы повышения, институт повышения квалификации, школа мастерства и школа лекторов, стажировки, обучение в зарубежных и отечественных организациях, курсы обучения иностранным языкам);

- Совершенствование системы KPI;

- Развитие этических принципов.

КазАТИУ будет развивать инклюзивное и разнообразное сообщество талантливых, обученных, целеустремленных, вдохновленных и энергичных ученых и лидеров, работающих вместе в дружественной и сплоченной рабочей среде, основанной на справедливости, равенстве и взаимном уважении. В целях создания эффективной команды квалифицированных, продуктивных и честных лидеров, следующих принципам меритократии, устойчивости и честных путей карьерного роста будут осуществляться следующие мероприятия:

- разработана новая кадровая политика, предусматривающая систему определения, планирования и эффективную систему стимулирования, признания достижений сотрудников, карьерный путь каждого сотрудника;

-привлекаться высококвалифицированные отечественные и иностранные ученые, преподаватели;

-развиваться кадровый резерв управленческих и научно- педагогических работников университета;

- разработана программа содействия профессиональному росту сотрудников университета;

- реализованы программы повышения квалификации сотрудников посредством в том числе стажировок в ведущих научных центрах и организациях образования, отечественных организациях;

- организация обучающих мероприятий для ППС, ученых, других сотрудников (курсы предпринимательства, цифровой грамотности, по методам преподавания, проведения научных исследований и пр.).

Будет рассмотрена возможность обучающих курсов английскому языку.

Будет внедрена новая дифференцированная система стимулирования KPI ППС и других сотрудников, в том числе в целях повышения остепененности ППС.

Продолжатся работы по переходу к новой системе должностей согласно международным стандартам, новой модели штатного расписания.

Будут продолжаться работы по переходу к новой структуре исследовательского университета, подразумевающая создание на базе факультетов системы должностей, обеспечивающих академическое, научное, материально-техническое, кадровое, PR и другие сопровождения. Планируемая стратегия позволит обеспечить академическую свободу факультетам университета.

Задача 4.2 Третья миссия университета - Формирование личности обучающегося, как успешного гражданина и патриота

Целевой индикатор 9 - Доля студентов, вовлеченных в организованную общественную деятельность, в том числе через студенческое самоуправление и дебатное движение с целью повышения уровня гражданственности и патриотизма от общего контингента бакалавриата (2024г.-20%, 2025г.-25%, 2026г.-30%, 2027г.-35%, 2028г.-40%, 2029г.-50%).

В рамках реализации «третьей миссии» КазАТИУ будет способствовать формированию образованных, компетентных и социально ориентированных личностей.

В этих целях будут реализованы следующие мероприятия, направленные на:

- распространение волонтерского движения и активизацию участия студентов в социально-значимых акциях и проектах;
- повышение уровня культуры здорового образа жизни, сокращение негативных проявлений в молодежной среде;
-создание благоприятных условий для самореализации творческой личности и повышение гражданской активности;
-разработка и внедрение системы интегрального GPA студента;
- разработка политики мотивации обучающихся к ROS и SCI;
- поддержка информального образования;
- развитие Soft skills (гибких навыков) обучающихся;
- привитие принципов ЗОЖ и реализация механизмов спортивного, культурного и духовного развития;
- развитие социальной и инклюзивной инфраструктуры.

Дополнительную поддержку получит развитие студенческой самодеятельности и спорта.

Будет проводиться работа по усилению органов студенческого самоуправления (комитеты по делам молодежи, студенческие парламенты, студенческие советы и др).

Для развития лидерских качеств и ораторских способностей продолжится развитие дебатного движения.

Продолжится привлечение в коллегиальные органы КазАТИУ (ученый совет, экспертные группы, комиссия по этике, рабочие группы и др.) академического совета студенческого актива.

Для продвижения КазАТИУ в студенческой среде будет расширена поддержка спортивных команд. В вопросах формирования спортивной инфраструктуры и улучшения качества спортивных результатов КазАТИУ сконцентрируется на 3-5 основных видах спорта, в которых имеется наибольший потенциал к достижению высоких результатов. Приоритет будет отдаваться видам спорта, по которым проводятся официальные соревнования в рамках национальных студенческих лиг.

Будут осуществляться мероприятия по вхождению в тройку лидеров, начиная с 2023 года, по результатам национальных студенческих соревнований. Для привлечения талантливых спортсменов в КазАТИУ будут выделяться специальные гранты, оплачиваемые из собственных средств КазАТИУ или из спонсорских средств.

Особое внимание будет уделено маломобильным обучающимся. Будут далее создаваться условия безбарьерной доступной среды. В КазАТИУ будет усилена деятельность психологических служб по оказанию поддержки обучающейся молодежи в трудных жизненных ситуациях, через проведение консультаций,

открытых лекций по профилактике деструктивного поведения. Будет продолжена работа по организации семинаров, курсов по повышению квалификации для специалистов психологических служб университетов с приглашением ведущих экспертов в сфере выявления рисков среди молодежи.

<u>Стратегическое направление 5. Развитие инфраструктуры, укрепление и совершенствование материально-технической базы университета</u>

Задача 5.1 Модернизация существующей и создание недостающей инфраструктуры, необходимой для реализации программы развития.

Целевой индикатор 10 - Количество введенных койко-мест - 1198

С целью практической реализации всех запланированных реформ, для приведения инфраструктуры КазАТИУ в соответствие с новыми условиями для научных исследований, образовательного процесса и продвижения результатов деятельности, будет реализован комплекс мероприятий по модернизации существующих объектов, созданию дополнительно необходимых объектов, и расширению технологических платформ в соответствии с академическим профилем КАЗАТИУ.

Основными принципами при реализации политики будут:

- энергоэффективность и экологичность;
- мультифункциональность пространств, максимально учитывающих индивидуальные запросы пользователей кампуса;
- создание на территории кампуса среды развития, отвечающей на запросы обучающихся и учёных-исследователей «завтрашнего дня»;
- доступность и понятность инфраструктуры для всех категорий граждан, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Основными мероприятиями будут:

- Разработка стратегии развития инфраструктуры в соответствии с новым профилем КазАТИУ;
- Создание новой инфраструктуры (кампусы, общежития, игровые и спортивные площадки;
- Модернизация имеющейся инфраструктуры;
- Развитие технологических платформ;
- Обеспечение безопасности.

Модернизация имеющейся инфраструктуры

В рамках Программы, с целью создания благоприятных условий для научных исследований, образовательного процесса и инновационной деятельности, будут проработаны следующие проекты:

1) Реконструкция и оснащение существующего главного корпуса КазАТИУ (г. Астана, пр. Женис 62): (1) завершение замены оконных блоков, (2) ремонт фасада, (3) реконструкция интерьера, (4) капитальный ремонт инженерных сетей;

2) Реконструкция учебного, лабораторного корпусов в г. Щучинск;

Будет производиться реконструкция существующих учебных корпусов с целью их адаптации к новым требованиям создаваемой академической среды. Ежегодно в каждом корпусе будут реконструированы по одному этажу, с созданием (1) условий для эффективного, комфортного размещения ППС, (2) офисов для переговоров и

совещаний, (3) учебных аудиторий, оснащенных согласно требованиям отдельных дисциплин. Будет осуществлена газификация кампуса на территории Учхоза.

Создание недостающей инфраструктуры

С целью обеспечения потребностей образовательного процесса, научных исследований и инновационной деятельности инфраструктурными условиями будут проработаны следующие проекты:

1) Завершение строительства общежития в пос. Научный Шортандинского района Акмолинской области (четырехподъездный, пятиэтажный жилой дом) – для организации проживания ППС и обучающихся

2) Строительство спортивного комплекса на территории существующего стадиона КАЗАТИУ по ул. Потанина 16/1

3) Строительство общежития на 198 мест по ул. Керей-Жанибек хандар;

4) Снос общежития №2б и строительство нового общежития за счет инвесторов на 1000 мест;

5) Создание производственного цеха по изготовлению пластиковых окон;

6) Создание производственного цеха по изготовлению мебели;

7) Создание швейного цеха.

Проектная документация по всем указанным объектам будет разработана за счет собственных средств КазАТИУ, путем включения соответствующих затрат в планы развития на соответствующие годы.

Развитие технологических платформ

С целью завершения охвата основных направлений академического профиля КазАТИУ инфраструктурой для научных исследований, обучения, распространения знаний и инновационной деятельности, будут доукомплектованы существующие и созданы новые технологические платформы (ТП). В частности, в рамках Программы запланированы:

1) Развитие ТП «Производство продукции растениеводства», путем создания: научно-экспериментальной теплицы для проведения научных исследований, подготовки специалистов и проведения мероприятий по распространению знаний;

2) ТП «Прикладные информационные системы»

3) Ветеринарный клинико-диагностический центр

4) Центральная лаборатория прикладной физики и химии

5) ТП «Сельскохозяйственное машиностроение «Цифровая индустрия» и лаборатория материаловедения.

Инфраструктура библиотеки

Обширные ресурсы научной библиотеки, которые требуют ежегодного обновления не менее 3% фонда учебной литературы, необходимо обеспечить местами для хранения. В этих целях:

- будет проведена модернизация библиотечной среды, приобретение нового оборудования, техническое оснащение библиотеки, в том числе программным обеспечением.

- создана комфортная обстановка, способствующая продуктивному обучению и творчеству посредством оснащения удобных рабочих мест, зон для групповой работы, уютных уголков для индивидуальных занятий.

РАЗДЕЛ 5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основные ожидаемые результаты к 2029 году:

1. Позиционирование университета в топе 500 QS WUR .

2. Высокая востребованность выпускников – трудоустройство не менее 80% выпускников по образовательным в течение 6 месяцев после завершения обучения

3. Позиционирование не менее 3-х образовательных программ университета по аграрным направлениям в рейтинге QS by Subject

4. Востребованность научных публикаций ученых университета, выраженная в количестве цитирований на одну публикацию – 10 в 2029 г.

№	Ключевые показатели деятельности	Единица измерения	В плановом периоде					
			2024	2025	2026	2027	2028	2029
Стратегическое направление 1 - Создание системы качественного доступного образования								
Задача 1.1 Академическое развитие и обеспечение качественной подготовки кадров на всех уровнях высшего и послевузовского образования Целевой индикатор 1 – Доля трудоустроенных выпускников по ГОП в первый год после окончания университета (2024г.-87.5%, 2025г.-88%, 2026г.-88.5%, 2027г.-89%, 2028г.-89.5%, 2029г.-90%)								
1	Общий контингент обучающихся по всем уровням образования	чел	11864	12771	13286	13457	13875	13996
2	Доля студентов «Алтын белгі», победителей международных олимпиад и конкурсов научных проектов последних трех лет, победителей президентской, республиканских олимпиад и конкурсов научных проектов текущего учебного года (награжденные дипломами первой, второй и третьей степени) от их общего количества	%	0,30	0,34	0,35	0,35	0,37	0,4
3	Доля инновационных ОП, разработанных по заказу отраслевых ассоциаций и предприятий	%	1,43	2,1	2,5	3,2	3,7	4,8
4	Количество образовательных программ, вошедших в QS by Subject	ед.	-	-	-	1	1	1
5	Доля привлеченных зарубежных экспертов к преподавательской деятельности	%	0,65	0,7	0,8	0,9	1,2	1,5
Задача 1.2. Формирование цифровой экосистемы университета (Создание SMART университета») Целевой индикатор 2 – Доля охвата беспроводной сетью университета (всего 6 корпусов, по одному корпусу в год) (2024 г.-16%, 2025 г.- 33%, 2026 г. - 50%, 2027 г. -60%, 2028 г. - 80%, 2029+ г. – 100%)								
1	Доля охвата оптоволоконной сетью корпуса университета (всего 6 корпусов, по одному корпусу в год)	%	16	33	50	60	80	100
2	Доля обновления пропускной способности линии связи до 1 Гбит/с текущая скорость- 100Мб/с внутри университета, планируемая скорость - 1000Мб/с	%	10	20	30	40	50	60
3	Доля образовательных программ при реализации, которых используются мировые цифровые библиотеки	%	100	100	100	100	100	100
Стратегическое направление 2 - Университетская наука								
Задача 2.1 Улучшение качества научных исследований Целевой индикатор 3 - Количество статей и обзоров работников КазАТИУ в высокорейтинговых изданиях Q1, Q2 Journal Citation Reports JCR в рамках НИР (2024 г.- 50, 2025 г. - 55, 2026 г. -60, 2027 г. - 65, 2028 г. – 70, 2029 г. – 75)								
1	Количество интегрированных научно-технических программ (ИНТП)	ед.	3	3	2	2	2	2
2	Цитирование на одну публикацию (по данным Scopus)	ед.	4.5	6	7,5	8	9	10
3	Количество ученых, прошедших стажировку в ведущих научных центрах мира в рамках программы «500 ученых»	ед.	20	22	24	26	28	30
4	Доля доходов от научной деятельности от общего дохода Университета	%	24	26	28	30	32	35
5	Количество проектов в рамках грантового финансирования	ед.	49	49	49	55	55	55
Задача 2.2 - Коммерциализация результатов и распространение знаний Целевой индикатор 4 -Количество коммерциализируемых проектов научно-исследовательской деятельности (2024г.-3, 2025г.-4, 2026г.-4, 2027г.-4, 2028г.-4, 2029г.-4)								
1	Количество субъектов АПК, охваченных системой распространения знаний	ед.	53	55	57	57	58	60
2	Количество стартап проектов, реализованных ППС и обучающимися КазАТИУ от общего количества научных проектов	ед.	2	1	1	1	1	1
3	Доля частного со-финансирования коммерциализуемых проектов РННТД	%	41	39	39	39	39	39
4	Количество патентов, полученных в рамках НИР, реализованных за счет государственного бюджета	ед.	12	13	15	18	19	21
5	Количество работников АПК, обучившихся по программам распространения знаний	чел	680	728	779	833	891	954
Задача 2.3 Подготовка новых лидеров аграрной науки Целевой индикатор 5 – Количество молодых ППС (до 40 лет включительно) в рамках НИР								

(2024 г.- 83, 2025 г. – 85, 2026 г. -87, 2027 г. – 90, 2028 г. – 95, 2029 г. – 100)								
1	Доля молодых ученых от общего количества ученых и исследователей, осуществляющих НИОКР	%	15	19	23	25	27	27
2	Количество сотрудников, поступивших на обучение в докторантуру, в т.ч. в зарубежные университеты	чел.	5	5	5	5	5	5
3	Количество совместных с НИИ диссертационных советов	ед.	1					
4	Доля ППС, занимающихся НИР (в соответствии с коэффициентом)	%	33	35	38	40	45	45
Стратегическое направление 3. Расширение партнерского окружения								
Задача 3.1 Международное сотрудничество и академическая мобильность Целевой индикатор 6 - Доля иностранных обучающихся от общего количества обучающихся университета (2024г.-0.9%, 2025г.-1%, 2026г.-1.4%, 2027г.-1.5%, 2028г.-2%, 2029г.-2.2%)								
1	Доля обучающихся, выехавших по программе академической мобильности за рубеж на срок не менее триместра, семестра, учебного года от общего количества обучающихся	%	0,09	0,1	0,15	0,2	0,25	0,3
2	Количество образовательных программ в рамках двудипломного образования с ВУЗами -партнерами из числа топ 700 рейтинга QS (с нарастающим итогом)	ед	2	3	5	6	8	10
3	Количество договоров (меморандумов) с ведущими международными университетами и научными центрами для усиления интеграции науки университета в международное научное пространство	шт.	22	25	27	29	30	32
4	Количество иностранных обучающихся	чел.	133	234	367	534	638	750
Задача 3.2 Формирование положительного имиджа КазАТИУ Целевой индикатор 7 - Позиция вуза в рейтинге QS-WUR (500+). (2024 г.- 1200+, 2025 г. -1000+, 2026 г. -800+, 2027 г. – 700+, 2028 г. – 600+, 2029 г. – 500+)								
1	Позиционирование университета в мировом рейтинге THE Impact	позиция	-	1001+	1000+	800+	800+	600+
2	Позиционирование университета в мировом рейтинге GreenMetrics	балл	4500	4500	5000	5000	5500	5500
3	Академическая репутация	позиция	924	870	800	750	700	700
4	Репутация среди работодателей	позиция	887	800	700	650	600	500
Стратегическое направление 4 - Внедрение новой кадровой политики развитие HR. Третья миссия университета								
Задача 4.1 Развитие кадрового потенциала и создание условий для непрерывного профессионального развития ППС и сотрудников Целевой индикатор 8 - Доля ППС, занимающейся научно-исследовательской работой от общего числа ППС Университета (2024 г.- 33%, 2025 г. -35%, 2026 г. -38%, 2027 г. – 40%, 2028 г. – 45%, 2029 г. – 45%)								
1	Количество ученых НИИ в штате ППС университета, на условиях совместительства и/или почасовой оплаты	чел.	20	30	40	50	60	70
2	Доля ППС, преподающих на английском языке, от общего количества ППС	%	8,2	8,5	8,7	9	9,2	9,5
3	Доля ППС, обучающихся и сотрудников, вовлеченных в систему корпоративного управления	%	6	7	8	9	10	11
4	Доля привлеченных работодателей /представителей бизнес структур к учебному процессу от общего количества ППС	%	9	11	12	13	14	15
5	Доля ППС, прошедших повышение квалификации и стажировку, за счет университета	%	12	15	17	18	18	20
Задача 4.2 Третья миссия университета - Формирование личности обучающегося, как успешного гражданина и патриота Целевой индикатор 9- Доля студентов, вовлеченных в организованную общественную деятельность в том числе через студенческое самоуправление и дебатное движение с целью повышения уровня гражданственности и патриотизма от общего контингента бакалавриата (2024г.-20%, 2025г.-25%, 2026г.-30%, 2027г.-35%, 2028г.-40%, 2029г.-50%)								
1	Доля обучающихся, занятых в спортивных секциях, от общего количества обучающихся	%	8,5	9,0	9,5	10	10,5	11
2	кол-во комнат для студентов с особыми потребностями (уровень созданных условий инклюзивного образования)	ед.	1	1	1	1	1	1
Стратегическое направление 5 -Развитие инфраструктуры, укрепление и совершенствование материально-технической базы университета								
Задача 5.1 Модернизация существующей и создание недостающей инфраструктуры, необходимой для реализации программы развития. Целевой индикатор 10- Количество введенных койко-мест- 1198								
1	Разработка инвестиционного предложения ФЭО/ПСД (при необходимости) на создание новых и дооснащение существующей инфраструктуры	проект		1	1	1	1	
2	Строительство общежития на 198 мест по ул.Керей-Жанибек хандар	объект			1			

РАЗДЕЛ 6. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НАО «КазАТИУ ИМ. С.СЕЙФУЛЛИНА» НА 2024 – 2029 ГОДЫ (Приложение - таблица)

РАЗДЕЛ 7. РАСШИФРОВКА АББРЕВИАТУР И ГЛОССАРИЙ

МСХ – Министерство сельского хозяйства Республики Казахстан;

МНВО – Министерство науки и высшего образования Республики;

КазАТИУ – НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет им С. Сейфуллина»;

СС – собственные средства КазАТИУ;

РБ – средства республиканского бюджета в рамках соответствующих бюджетных программ;

РННТД – результат научной и (или) научно-технической деятельности;

ППС - профессорско-преподавательский состав;

ОЭСР - Организация экономического сотрудничества и развития;

МООК - Массовый открытый онлайн-курс.