



Қазақстан Республикасы Ауыл шаруашылығы министрлігі
«С. Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық зерттеу
университеті» КЕАҚ

Қазақстан Республикасы Үкіметінің
Қаулысымен Бекітілген
« » _____ 202__ жыл
№ _____

**С. СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ ЗЕРТТЕУ
УНИВЕРСИТЕТІ» КОММЕРЦИЯЛЫҚ ЕМЕС АКЦИОНЕРЛІК ҚОҒАМЫНЫҢ 2024-
2029 ЖЫЛДАРҒА АРНАЛҒАН**

ДАМУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Астана, 2024

**«С. Сейфуллин атындағы Қазақ
агротехникалық зерттеу университеті»
КЕАҚ Ғылыми кеңесінде
БЕКІТІЛГЕН
2024 жылғы 25 қаңтар №8 хаттама**

МАЗМҰНЫ

1 БӨЛІМ	Бағдарлама төлқұжаты	3
2 БӨЛІМ	Сыртқы орта мен ағымдағы жағдайды талдау	8
2.1	Білім мен ғылымның негізгі жаһандық трендтері	8
2.2	Қазақстанның АӨК саласында кадрлар даярлау	14
2.3	ҚазАТЗУ қызметінің ағымдағы жай-күйін талдау Университеттің Қазақстанның жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру жүйесіндегі рөлі мен орны	19
2.4	ҚазАТЗУ даму мәселелері	35
3 БӨЛІМ	ҚазАТЗУ миссиясы, көзқарасы, құндылықтары мен даму перспективалары	37
4 БӨЛІМ	Стратегиялық бағыттар, нысаналы индикаторлар және оларға қол жеткізу міндеттері	40
5 БӨЛІМ	Күтілетін нәтижелер	55
6 БӨЛІМ	«С. Сейфуллин атынд. ҚазАТЗУ» КЕАҚ 2024–2029 жылдарға арналған даму бағдарламасын іске асыру жөніндегі іс-шаралар жоспары	58
7 БӨЛІМ	Аббревиатуралар мен глоссарийдің толық атаулары	59

1 БӨЛІМ. БАҒДАРЛАМА ТӨЛҚҰЖАТЫ

Бағдарлама атауы	С. Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық зерттеу университеті» коммерциялық емес акционерлік қоғамының 2024-2029 жылдарға арналған даму бағдарламасы
Даму негізі	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мемлекет басшысының 2021 жылғы 1 қыркүйектегі «Халық бірлігі және жүйелі реформалар – елдің өркендеуінің берік негізі» атты Қазақстан халқына Жолдауы; 2. 2023 жылғы 1 қыркүйектегі «Әділ Қазақстанның экономикалық бағыты» Мемлекет басшысының Қазақстан халқына Жолдауы; 3. Қазақстан Республикасында жоғары білім беруді дамытудың 2023 – 2029 жылдарға арналған тұжырымдамасы; 4. Қазақстан Республикасының агроөнеркәсіптік кешенін дамытудың 2021 – 2030 жылдарға арналған тұжырымдамасы; 5. Қазақстан Республикасы Ауыл шаруашылығы министрлігінің 2020-2024 жылдарға арналған стратегиялық жоспары; 6. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы; 7. Қазақстан Республикасының «Ғылым туралы» Заңы.
Әзірлеуге жауапты мемлекеттік орган	Қазақстан Республикасы Ауыл шаруашылығы министрлігі, Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігі
Бағдарлама мақсаты	ҚазАТЗУ-не әлемдік және өңірлік контекстке интеграцияланған қазіргі заманғы академиялық және зерттеу экожүйесін қалыптастыру
Бағдарлама міндеті	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сапалы қолжетімді білім беру жүйесін құру; 2. Университет ғылымы; 3. Серіктестік ортаны кеңейту; 4. Жаңа кадр саясатын енгізу HR дамыту. Университеттің үшінші миссиясы; 5. Университеттің инфрақұрылымын дамыту, материалдық-техникалық базасын нығайту және жетілдіру
Орындалу мерзімі	2024– 2029 жылдар

<p>Мақсатты индикаторлар</p>	<p>1. Университетті бітіргеннен кейінгі бірінші жылы білім беру бағдарламаларының топтары бойынша жұмысқа орналастырылған түлектердің үлесі (2024 ж.-87.5%, 2025 ж.-88%, 2026 ж.-88.5%, 2027 ж.-89%, 2028 ж.-89.5%, 2029 ж. -90%)</p> <p>оның ішінде бағыттар бойынша</p> <p>Ауыл шаруашылығы және биоресурстар - 95%</p> <p>а) бакалавриат- 88 %</p>
	<p>б) магистратура- 98 %</p> <p>в) докторантура-100%</p> <p>1.2 Ветеринария-90%</p> <p>а) бакалавриат- 74 %</p> <p>б) магистратура- 95 %</p> <p>в) докторантура-100%</p> <p>2. Университеттің сымсыз желімен қамту үлесі (барлығы 6 корпус, жылына 1 корпус) 2024 ж.-16%, 2025 ж.-</p> <p>33%, 2026 ж. - 50%, 2027 ж. - 60%, 2028 ж. - 80%, 2029 ж. – 100%;</p> <p>3. Q1, Q2 Journal Citation ReportsJCR ҒЗЖ аясында жоғары рейтингтік басылымдардағы ҚазАТЗУ қызметкерлерінің мақалалары мен шолуларының саны (2024 ж.-50, 2025 ж. – 55, 2026 ж. – 60, 2027 ж. - 65, 2028 ж. - 70, 2029 ж. – 75);</p> <p>4. Ғылыми-зерттеу қызметінің коммерцияланатын жобаларының саны (2024 ж.-3,2025 ж.-4, 2026 ж.-4, 2027 ж. - 4, 2028 ж.-4, 2029 ж. - 4);</p> <p>5. ҒЗЖ шеңберінде ғылыми-зерттеу қызметімен айналысатын жас ПОҚ саны (40 жасқа дейін қоса алғанда) (2024 ж.-83, 2025 ж.-85, 2026 ж.-87, 2027 ж. -90, 2028 ж. - 95, 2029 ж. – 100);</p> <p>6. Университет білім алушыларының жалпы санынан шетелдік білім алушылардың үлесі (2024ж.-0.9%, 2025ж.-1%, 2026ж.-1.4%, 2027ж.-1.5%, 2028ж.-2%, 2029ж.-2.2%)</p> <p>7. QS-WUR рейтингіндегі ЖОО позициясы (2024 ж. - 1200+, 2025ж. -1000+, 2026ж. -800+, 2027ж. -700+, 2028ж.– 600+, 2029– 500+);</p> <p>8. Университет ПОҚ жалпы санынан ғылыми-зерттеу жұмыстарымен айналысатын ПОҚ үлесі (2024 ж. - 33%, 2025 ж. 35%, 2026 ж.-38%, 2027 ж.-40%, 2028 ж.– 45%, 2029 ж. - 45%);</p> <p>9. Жалпы бакалавриат контингентінен азаматтылық пен патриотизм деңгейін арттыру мақсатында ұйымдастырылған қоғамдық қызметке, оның ішінде</p>

	<p>студенттік өзін-өзі басқару және пікірталас қозғалысы арқылы тартылған студенттердің үлесі (2024ж.-20%, 2025ж.-25%, 2026ж.-30%, 2027ж.-35%, 2028ж.-40%, 2029ж.-50%);</p> <p>10. Енгізілген төсек-орын саны – 2025 ж. - 1198 орын.</p>
Қаржыландыру көздері мен көлемі	<p>Іс-шараларды қаржыландырудың негізгі көздері 4 432 869 282 теңге көлеміндегі меншікті қаражат болып табылады. Күрделі шығындарды қаржыландыру көлемі жобалық құжаттаманың қалыптасуына қарай айқындалатын болады. Қажетті қаражат 2024-2029 ж.ж. бюджеттік (Республикалық) қаражатты құрайды – 90 220 791 465 теңге, оның ішінде 59 965 754 640 теңге – білім беру гранттары, 18 350 000 000 теңге – бағдарламалық-нысаналы игранттық қаржыландыру.</p> <p>Инвесторлардың қаражаты-4 450 000 000 теңге.</p> <p>Жеке қаржыландыру - 1 425 371 396 теңге.</p> <p>Қаржыландырудың барлық көздерін есепке алу бағдарламасының жалпы сомасы 100 529 032 141,52 теңге.</p>

КІРІСПЕ

Қазақстанда білім мен ғылымды дамыту бойынша жүйелі шаралар кешені іске асырылуда. 2015 жылы республика Біріккен Ұлттар Ұйымының 2030 жылға дейінгі Орнықты даму мақсаттарына, оның ішінде 4-ші мақсатқа қол жеткізу бойынша міндеттемелерді өзіне алды, бұл барлық адамдар үшін барлық қамтылған және әділ сапалы білім мен кәсіби өмірді қамтамасыз етуді көздейді. Оған қол жеткізу үшін әлемде білім беруді дамытудың негізгі бағыттары ретінде, оның ішінде сапалы жоғары білімге тең қолжетімділік айқындалды. Бұл бағыт ҚазАТЗУ-дегі білім мен ғылым үшін басым бағыт болып табылады.

Адами капиталды басқарудың тиімділігін арттыру құралдарының бірі болашақта талап етілетін құзыреттерді перспективалық болжау және жоспарлау болып табылады (ағылш. Skills Anticipation) және олардың ел, аймақ, сала деңгейіндегі озық дайындығы маңызды. Осыған байланысты ҚазАТЗУ озық оқытуды өндірістің қолданыстағы техникалық және технологиялық жағдайларынан озу құралы ретінде, өндірістің жаңа ғана пайда болып жатқан материалдық-заттық құралдары саласындағы қажетті кәсіби білімдердің жиынтығы ретінде қарастырады. Осы тұрғыда ҚазАТЗУ технологияларды, техниканы және өндірісті форсайттық зерттеулер негізінде аграрлық еңбек нарығында сұранысқа ие және перспективалы құзыреттерді біліктіліктер мен кәсіптерді анықтау жүйесін құратын болады.

Қазіргі әлемде ғылымның дамуы жаһандық сын-қатерлер мен қауіптер жағдайында өтуде. ЭЫДҰ Дерекқорына сәйкес ғылым, технология және инновация саласындағы саясаттың негізгі мәселелері басқару, қаржыландыру, зерттеу мансабы, PhD және постдокторантура бағдарламалары болып саналады. Осыны ескере отырып, бағдарлама ҚазАТЗУ ғылымының бәсекеге қабілеттілігін арттыру, өндірісті, білім беруді интеграциялауды және FTKT енгізуді, оның ішінде білікті ғылыми кадрларды даярлау мен қайта даярлауды қамтамасыз етуді дамытуға бағытталған.

«С.Сейфуллин атындағы ҚазАТЗУ» КЕАҚ даму бағдарламасы мемлекеттік бағдарламаларды іске асыру шеңберінде әзірленді және әлемдік және өңірлік контекстке интеграцияланған тұрақты академиялық және зерттеу экожүйесін қалыптастыруға бағытталған.

2 БӨЛІМ. СЫРТҚЫ ОРТА МЕН АҒЫМДАҒЫ ЖАҒДАЙДЫ ТАЛДАУ

2.1 Білім мен ғылымның негізгі жаһандық трендтері

Қазіргі әлем көптеген қауіп-қатерлерге тап болады, соның ішінде климаттың өзгеруі, биологиялық әртүрліліктің төмендеуі, әлемдік ауқымдағы жеке және ұжымдық қауіпсіздік тәуекелдерінің артуы, жаһандық әл-ауқатқа төнетін қауіптер және өсіп келе жатқан жаһандық теңсіздік. Әлемдік өркениет күрделене түсуде және технологиялық және әлеуметтік жағынан дами түсуде және ол алдағы онжылдықтарда жеделдетілген өзгерістер жолымен жүруді жалғастырады.

Озық кадрларды даярлау

«Озық кадрларды даярлау» ұғымына технократтық көзқарас озық оқытуды өндірістің қолданыстағы техникалық және технологиялық жағдайларынан озу құралы ретінде, өндірістің жаңа ғана пайда болған материалдық-заттық құралдары саласындағы қажетті кәсіби білімдердің жиынтығы ретінде қарастырады. Бұл тұрғыда білім нақты технологияларға, техникаға және жалпы өндіріске бейімделеді. Кәсіптік білім берудің мазмұны дамып келе жатқан технологиялар мен технологиялар жағдайында сұранысқа ие болуы мүмкін еңбек мазмұнынан қалыптасады.

Озық кадрларды даярлау басқарушылық және әдістемелік тұрғыдан кадрларды даярлау және қайта даярлау бөлігінде білім беру жүйесі алдында көптеген міндеттер қояды. Озық кадрларды даярлаудың тұжырымдамалық жүйесі суретте көрсетілген.



Озың кадрлық қамтамасыз етудің шетелдік модельдерін талдау негізінде Қаз АТЗУ одан әрі дамыту үшін негізгі басымдықтар айқындалуы мүмкін:

№	Елдер	Модельдің ерекшеліктері мен кемшіліктері	ҚазАТЗУ арналған үлгі құралдары
1	Ресей Федерациясы, Беларусь Республикасы	Реттелетін модель, негізгі құрал-мемлекеттік тапсырыс. Негізгі кемшілігі – мемлекеттік тапсырыстың құзыретіндегі трендтерден артта қалуы, кейін әрекет ету кадрларды даярлаудың ұзақ мерзімдерімен толықтырылған еңбек нарығындағы өзгерістер	Болжаудың ситуациялық-талдамалық орталығын құру ҚР АШМ қатысатын орталықтар
2	АҚШ және Ұлыбритания	Либералды модель, осы елдердің университеттері нарықта жұмыс істейді, мемлекет кадрларға тапсырыс бермейді, теңгерімсіздік еңбек нарығының өзімен тегістеледі. Кемшілігі – кадрларды даярлауда орталықтандырылған әсердің болмауы	Еңбек нарығының талаптарына бағдар
3	Қытай Халық Республикасы, Оңтүстік Корея және Сингапур Еуропалық Одақ	Озық кадрлық қамтамасыз ету моделі. Экономиканың дамуын ұзақ мерзімді болжауға негізделген, серпінді салаларға бағдарланған. Мемлекет жоғары оқу орындары мен кәсіпорындар арасындағы өзара іс-қимыл модераторы (triple helix) рөлін тиімді орындайды. Алым бағдарламаларын қаржыландыру мемлекеттік бюджет есебінен жүзеге асырылады. Негізгі кемшілігі – нарықтың динамикалық өзгеретін қажеттіліктері тұрақты (жиі) форсайтты зерттеуді қажет етеді.	Білім беру бағдарламаларын қалыптастыру және өзектендіру кезінде форсайт зерттеулерінің, жаңа (болашақ) кәсіптер атласының нәтижелерін пайдалану. Қысқа мерзімді курстар, күміс университеттер

Осыған байланысты ҚазАТЗУ үшін негізгі қызмет мамандардың құзыретіне болашақ қажеттіліктерді анықтау бойынша тұрақты қызметті көздейтін болжамды талдау болады. Прогрессивті білім беру саясатын қалыптастыруға

университеттің халықаралық білім беру «хабына» айналуына мүмкіндік беретін және айналасында сапалы, қолжетімді әртүрлі жастағы білім беруді, пәнаралық зерттеулерді қамтамасыз ететін білім беру экожүйелері дамитын тиісті заманауи құралдарға негізделген озық кадрларды даярлау бойынша стратегиялық бағыттау ықпал ететін болады.

Зерттеу университеттері

Білім мен технологияларға негізделген экономиканың бәсекеге қабілеттілігінің негізгі көрсеткіштерінің бірі білім деңгейі, технологиялар, технологиялардың дамуы, мемлекеттік институттардың тиімділігі, экономиканың ашықтығы және оның халықаралық одақтарға интеграциялану дәрежесі болып табылады.

Инновация ҒЗЖ нәтижесі болып табылады, ал кадрларды даярлау саладағы инновациялардың өсу факторы болып табылады. Қажетті құзыреттерді оқыту және қалыптастыру өз кезегінде тиісті кәсіби және білім беру ортасының болуын болжайды.

Бұрын мемлекеттің әлемдік деңгейдегі университетті қалыптастырудағы рөлі шешуші фактор болған емес. Америка Құрама Штаттарындағы Ivy League-ге жататын университеттердің тарихы олардың, ең алдымен, өз ресурстарының өсуі нәтижесінде керемет жетістіктерге жеткенін көрсетеді. Бүгінгі таңда әлемдік деңгейдегі зерттеу университетін қоғамның көмегінсіз және мемлекеттің тікелей қаржылық қолдауынсыз құруға болады деп күтуге болмайды. Ресурстармен қамтамасыз етудің жоғары деңгейі әлемдегі ең жақсы зерттеу университеттерін сипаттайтын негізгі фактор болып табылады, өйткені қарқынды ғылыми зерттеулер жүргізілетін заманауи кешенді ұстау үлкен шығындарды талап етеді.

Халықаралық тәжірибеде әлемдік деңгейдегі университеттерді құруға ықпал ететін үш негізгі стратегияны анықтауға мүмкіндік береді:

* Үкімет оларды озық оқу орындарына айналдыру үшін әлеуеті бар бірнеше жоғары оқу орындарын таңдап, оларға елеулі қолдау көрсете алады (жеңімпаздарды іріктеу);

* Үкімет қолданыстағы жоғары оқу орындарын әлемдік деңгейдегі мекемеге тән синергияны қамтамасыз ете алатын жаңа университетке біріктіруге және трансформациялауға ынталандыруы мүмкін (гибрид формуласы);

* Үкімет жаңа әлемдік деңгейдегі университетті нөлден бастап құруда («таза тақта» тәсілі).

Бірақ барлық жетекші елдер көптеген ғылыми университеттерге мүмкіндік бере алмайды. Мысалы, АҚШ-та 5000 университеттің тек 30-ы ғана әлемдегі ең жақсы деп танылды, Ұлыбританияда 10-нан аз, Жапонияда 5-тен аз. Үздік университеттерде ҒЗЖ-ға қомақты соманы инвестициялауға, заманауи зертханаларды жаңа құралдармен жабдықтауға, үздік студенттер мен оқытушыларды тартуға және осылайша әлемдегі жетекші ғылыми позицияларға шығуға мүмкіндік беретін қаражат үнемі жинақталады.

Зерттеу университеттерінде қаржыландырудың төрт түрі бар: мемлекеттік бюджеттен ағымдағы шығындар мен ғылыми зерттеулерді қаржыландыру, мемлекеттік және жеке компаниялар үшін шарттық негізде жүргізілген ғылыми

зерттеулерден түскен кірістер, университетке берілген қаражаттан түскен кірістер және оқу ақысы.

Өткен ғасырдың 60 жылдарының басында Калифорнияда қабылданған жоғары білім беру жүйесін дамытудың бас жоспары қаржыландыру мен басқарудың әртараптандырылған жүйесі жақсы мысалы болып табылады. Университеттердің 4 деңгейі бар

- зерттеу университеттері
- оқытуға бағытталған университет/колледж
- қоғамдық колледж
- ашық университет.

Бұл университеттердің берік қаржылық негізі екі фактордан тұрады. Мемлекеттік және жеке капиталдың үлкен көлемі қаржылық тұрақтылықты және орта мерзімді ұзақ мерзімді басымдықтарға назар аудару мүмкіндігін қамтамасыз етеді. Өз кезегінде қаржылық тұрақтылық ПОҚ-ның мемлекеттік қаржыландыру, жеке капиталды тарту үшін табысты бәсекелестігін қалыптастырады. АҚШ-тың жетекші жоғары оқу орындарында ғылымды қаржыландырудың 2/3 бөлігі мемлекеттік қаржыландыруға тиесілі. Федералды және штаттық бюджеттен жүргізілетін АҚШ мемлекеттік университетін қаржыландыру 12 мың доллардан асады. АҚШ-тағы университеттің жалпы кірісіне айтарлықтай үлес қосатын қосымша қайырымдылықтарды қоспағанда, бір студентке шаққанда осы көрсеткіш.

Қытай Үкіметі 1993 жылы мамандандырылған бағдарламалар бойынша жоғары сапалы кадрлар даярлауды жүргізетін 100 негізгі университеттің әлеуетін арттыру стратегиясын қабылдады. Содан бері мемлекеттік қаржыландыру 3 еседен астам өсті және ЖІӨ-нің 1% және одан жоғары болды. Қытай миллиондаған долларды қытайлық оқытушыларды, шетелде білім алған, халықаралық деңгейде танылған Қытай-американдық ғалымдарды ең заманауи зертханаларды құруға тартуға жұмсайды. Жаратылыстану ғылымдарда технологияларды іске асыруды бастады. «Жоба 985» жобасынан бастап Қытай үкіметі әлемдік деңгейдегі университеттерді құру үшін жоғары білім беруді өзгертуге миллиардтаған доллар инвестициялады және олар негізінен өз жемісін берді. 211 және 985 жобаларын орындау Қытайға оларды жүзеге асырудың 20 жылында университеттерді дамытуда үлкен жетістіктерге жетуге мүмкіндік берді. Бұған университеттердің барлық негізгі әлемдік рейтингтері дәлел бола алады. Сонымен, әлемдегі ең үздік 500 университеттің Шанхай рейтингіне 32 Қытай Университеті және Гонконгтың бес университеті кіреді. The World University Rankings әлемдегі ең үздік университеттер рейтингінде 800 ЖОО - ның Британдық «Times Higher Education» басылымының нұсқасы бойынша — 36 Қытай және алты Гонконг; 150 университеттің «QS» - сәйкесінше алты және төрт. 211 және 985 жобаларды ауыстыру үшін жобалау жұмыстары жүргізілуде «Шуанг пен лю» (сөзбе-сөз «екі бірінші сынып»), университеттерде бірінші дәрежелі университеттер мен бірінші дәрежелі ғылыми пәндерді құруды білдіреді). «Бірінші дәрежелі университеттер мен ғылыми пәндер жобасын» іске асыру барысында Қытай университеттерінің әлемдік рейтингтердегі ұстанымдары күшейе түсті. Егер ТНЕ рейтингінің бірінші жүздігіне (2016-2017

ж.ж.) құрлықтық Қытайдың 2 жоғары оқу орны кірсе, ТНЕ рейтингінің бірінші жүздігіне (2022-2023 ж.ж.) құрлықтық Қытайдың үш университеті кіреді. Қытайдың жоғары білім беруді дамыту саласындағы елеулі жетістіктері, сондай-ақ халықаралық ғылыми және білім беру кеңістігіндегі Қытай университеттерінің беделін арттыру флагмандық ретінде таңдалған жоғары оқу орындарын мемлекеттік қаржыландырудың нәтижесі айқын байқалады.

Сингапур ұлттық университеті мемлекеттің қолдауымен флагмандық университет ретінде дами бастады және бүгінде ол әлемдегі ең үздік 200 университеттің қатарына кіреді. Шетелдік бакалавр студенттерінің үлесін - 20%, шетелдік магистранттардың үлесін - 48% мемлекет құрайды, яғни олар мемлекеттің гранттық қаржыландыруында оқиды. Жылдық бюджет шығындарды, инвестициялық кірістерді, қайырымдылық пен мемлекеттік ресурстарды бөлудің комбинациясы 200 миллион доллардан асады.

АҚШ және Батыс Еуропа университеттерінің Шанхай рейтингтік тізімін салыстырмалы талдау зерттеу университетін ұстауға кететін шығындар олардың қызмет сапасын анықтайтын негізгі алғышарт екенін растайды. Білім беру мекемелерінің жалпы шығындары АҚШ-та ЖІӨ-нің 3,3%, Еуропалық Одақта ЖІӨ-нің 1,3% құрайды, сәйкесінше Гарвард, Стэнфорд, Техас университеттері әлемдік рейтингтердің бірінші қатарында. Сол сияқты Еуропа елдерінің арасында Ұлыбритания мен Швейцария университеттері Франция мен Германия университеттерімен салыстырғанда жақсы қаржыландыруды алады және әлемдік рейтингтерде жоғары орынға ие. Осылайша, мемлекет университеттер үшін беделі мен наградаларын, шетелдік студенттер мен оқытушылардың үлесін, зерттеулер жүргізуге арналған гранттарды қоса алғанда, жоғары оқу орнын бағалаудың жалпы критерийлері болып табылатын білім берудің сапасы мен өзектілігінің бірқатар көрсеткіштері бойынша халықаралық деңгейде табысты бәсекелесуге мүмкіндік беретін және көмектесетін осындай қаржылық және нормативтік жағдайлар жасау шешуші рөл атқарады.

Үштік спираль моделі

Әлемде аграрлық зерттеу университеттері экономиканы технологиялық жаңғыртуды қамтамасыз ететін және оның өңірлік, ұлттық және халықаралық деңгейде бәсекеге қабілеттілігін қолдайтын ресурстарды (білім, кадрлар, инфрақұрылым және қаржы) шоғырландырудың нақты орталықтарына айналды. Зерттеу университеттерінің әлеуетіне негізделген инновациялық даму моделі (Triple Helix) АҚШ, Канада, Австралия, Ұлыбритания, Оңтүстік-Шығыс Азия елдерінде және басқаларында сәтті қолданылды.

Дамыған ауыл шаруашылығы саласы бар әлем елдерінде аграрлық кадрларды даярлау үшін, оның ішінде ірі ғылыми-білім беру және өндірістік кластерлер құру жөніндегі мегажобаларды ұлттық деңгейде іске асыру арқылы осындай шешімдер табысты іске асырылды және қолдау көрсетіледі. Мысалы, Нидерланды дереккөздерінде «ауыл шаруашылығы ғажайыптары» болып табылады, Вагенинген университеті (WUR, Wageningen University & Research Center) – әлемдегі №1 аграрлық зерттеу университеті және азық-түлік алқабының өзегі (FoodValley), АҚШ-та – «Land-grant» университеттері, Францияда Париж-

Сакле зерттеу университеті. Соңғысы Парижден оңтүстікке қарай 20 км жерде орналасқан Сакле үстіртінде (Еуропалық Кремний алқабы) орналасқан. Қазір Париж-Саклдағы үлкен (236 га) кампуста көптеген зертханалар бар. Париж-Сакле университеті Француз университеттерінің ресурстарын біріктірді (Agroparistech университеті) және Grandes Ecoles, сондай-ақ әртүрлі ғылыми-зерттеу ұйымдары мен systematic Paris-Region бизнес-кластерінің ішінара ресурстары бар. Париж-Сакле халықаралық масштабта ғылыми-техникалық жетілдіру орталығын құру үшін ғылыми ұйымдарды, жоғары мектептерді, университеттерді және жеке компанияларды біріктіруге бағытталған.

Бұл университеттер экономиканы технологиялық жаңғыртуды қамтамасыз ететін бірнеше негізгі критерийлерді біріктіреді: өңірлік, ұлттық және халықаралық деңгейлерде оның бәсекеге қабілеттілігін қолдайды:

- идеялардың, инфрақұрылымның және қаржыландырудың географиялық және ұйымдастырушылық шоғырлануы;
- пәнаралық академиялық орта;
- әлемдік ғылыми-білім беру кеңістігіне интеграцияның жоғары дәрежесі;
- адам әлеуетінің жоғары сапасы;
- білім беру, ғылыми-зерттеу, эксперименттік, өндірістік қызметтің заманауи инфрақұрылымының болуы.

Аталған критерийлердің үйлесімі АӨК технологиялық дамуындағы аграрлық ЖОО-ның жетекші рөлін қамтамасыз етеді және айқындайды, олардың азық-түлік тәуелсіздігі мен қауіпсіздігін қамтамасыз етеді.

Цифрландыру немесе мобильді оқыту

Адамзат деректермен қамтамасыз етіледі, жергілікті және жаһандық деңгейде «ақылды» үйлер мен қалалардың мобильді және бейімдеген орталары, дрондар, көшедегі роботтар, «заттар интернеті», сондай-ақ портативті құрылғылар мен импланттар арқылы қосылады. Білім беруде тренд виртуалды университеттердің пайда болуымен, университеттің қызметін оқыту мен басқаруға арналған цифрлық платформаларды әзірлеу мен енгізумен, жасанды интеллекті, машиналық оқытуды, геймификацияны, оқытудың интерактивті әдістерін және басқа да жаңа цифрлық технологияларды қолданумен көрінеді. Университет үшін тиісті цифрлық экожүйесі бар цифрлық университет моделіне көшу маңызды.

Білім мен ғылымды интернационалдандыру

Білімнің жаһандық экономикасының кешірілмейтін логикасы және халықаралық академиялық ұтқырлықтың шындықтары жалпы жоғары білім беру жүйесінің және одан да көп зерттеу университеттерінің даму бағытына әсер етеді. Халықтың қазіргі өсіп келе жатқан сегменті үшін озық білім беру қажеттілігі, сондай-ақ ғылыми зерттеулердің экономикалық даму үшін атқаратын рөлінің маңыздылығы зерттеу университеттерінің профилін кеңейтті. Қазіргі заманғы жоғары білім берудің ұтқырлығы зерттеу университеттерінің дамуына ерекше әсер ететін жетілген факт болып табылады. Осыған байланысты университет шетелдік студенттердің, шетелдік оқытушылардың, жетекші шетелдік ғалымдардың санын көбейту, қазақстандық студенттердің үздік тәжірибелер мен оқыту және зерттеу бағдарламаларына қолжетімділігін кеңейту

үшін жетекші шетелдік университеттердің кампустарын ашу үшін жағдай жасауы қажет.

Білім берудің жіктелуі

Білім беру массивикациясы соңғы 50 жылдағы жоғары білімнің басты шындығына айналды. 2000 жылдан бастап бүкіл әлем бойынша жоғары оқу орындарына түсушілер саны 100-ден 200 миллионға дейін өсті (OECD 2020) және көптеген елдерде оқуға түсушілер саны өсуде. Жаһандық экспансия халықтың үнемі өсіп келе жатқан сегменті тарапынан тиісті біліктіліктерді алуға қол жеткізу талаптарымен өседі. Бұл адамдарға үлкен мүмкіндіктер береді деп күтілуде, соның ішінде жоғары табыс табу және білімге негізделген жаһандық экономиканың қажеттіліктерін қанағаттандыру. ЭЫДҰ зерттеулеріне сәйкес, жоғары білім ересек тұрғындар арасында ең көп таралған, бұл жүйеге тиісті жүктеме түсіреді. Осыған байланысты университет заманауи технологиялар, атап айтқанда, онлайн білім беру арқылы қол жетімді сапалы әр түрлі жастағы білім беруге ұмтылуы керек. Зерттеулерге сәйкес, орта университетте 5000-нан 15000-ға дейін 20000 студент бар, ал білім беру платформалары 10 есе үлкен. Мысалы, Coursera білім беру платформасында шамамен 30 миллион студент бар. Осыған байланысты, қазіргі заманғы ЖАОК университеті үшін және олардың оқу үдерісімен интеграциясы өзекті.

Үздіксіз білім беру

«Өмір бойы оқыту» принципін жүзеге асыру демографиялық өзгерістерден туындаған талап болып табылады. Медицинадағы жетістіктер халықтың көп бөлігіне кем дегенде 90 жасқа дейін белсенді өмір салтын ұстануға мүмкіндік береді, бұл университет үшін күміс университеттер құру мәселелерін өзекті етеді. Барлық елдерде ересектерді оқытуға қатысу азаматтарға, жұмыс берушілерге және жалпы қоғамға айтарлықтай артықшылықтар береді, соның ішінде жоғары жалақы, компаниялар үшін жоғары өнімділік және қоғамдық сенімнің жоғары деңгейі.

Ресми және бейресми білім беруді интеграциялау қажеттілігі, бейресми білім беру нәтижелерін тану мүмкіндігі де осы үрдіспен байланысты.

Университеттердің үшінші (әлеуметтік) миссиясы

Қазіргі университет үшін университеттің үшінші миссиясының стратегиялық дамуы мен практикалық іске асырылуы оның ел мен аймақтың инновациялық дамуына белсенді қатысуын қамтамасыз етеді. Университеттің рөлі келесі негізгі міндеттерді шешуде:

- жетекші кәсіпорындар үшін кадрларды даярлау және қайта даярлау;
- түлектердің бәсекеге қабілеттілігін арттыру, білім беру бағдарламаларын уақтылы түзету мақсатында кәсіпорындар мен ұйымдардың қажеттіліктеріне ден қою шараларының кешенді жүйесін құру;
- кәсіпорындардың тапсырысы бойынша ғылыми зерттеулер жүргізу;
- бизнес, жастар және ғылыми қоғамдастық өкілдерінің ақпараттық өзара іс-қимылын ұйымдастыру;
- белсенді өмірлік ұстанымды қалыптастыруға, жастарды адамгершілік және патриоттық тәрбиелеуге бағытталған білім беру-тәрбие іс-шараларын ұйымдастыру және өткізу;

- өңір елі үшін әлеуметтік маңызы бар іс-шараларды іске асыруға қатысу;
- әлеуметтік маңызы бар жобаларды іске асыру кезінде қоғамдық ұйымдармен өзара іс-қимыл жасау;
- экономиканың негізгі секторларының мүдделерін білдіретін кәсіби ұйымдар, бірлестіктер мен қауымдастықтар университетінің өкілдерінің қатысуын кеңейтеді;
- мектеп оқушыларынан бастап (болашақ талапкерлермен және олардың ата-аналарымен тұрақты диалог жүргізу мақсатында), қысқа мерзімді курстарға дейін, кәсіпорын қызметкерлерінің біліктілігін арттыру және кәсіби қайта даярлау.

2.2 Қазақстанның АӨК саласында кадрлар даярлау

Кадрлар даярлау саласында АӨК білім алушыларының жартысынан көбін ауыл шаруашылығы бағытындағы үш университет, сондай-ақ Қазақстанның 20 өңірлік жоғары оқу орны дайындайды.

Мамандарды даярлау сапасының жұмыс берушілердің күтулеріне сәйкес келмеуі негізгі проблема болып саналады. Атап айтқанда, жұмыс берушілер атап өтеді:

- 1) түлектердің әртүрлі өндірістік жағдайларда оңтайлы шешімдерді өз бетінше табуға мүмкіндік бермейтін негізінен теориялық білімі;
- 2) түлектердің өзектілігін жоғалтқан құзыреттері, АӨК-дегі озық инновациялар туралы білімнің болмауы;
- 3) түлектердің алған білімдерін нақты өндірісте қолдану бойынша дамымаған практикалық дағдылары.

Жоғары білімі бар мамандарды даярлау сапасына теріс әсер ететін себептер:

- 1) әлемде қолжетімді озық білім мен технологияларды игеру үшін ПОҚ мен білім алушылардың шектеулі мүмкіндіктері;
- 2) негізінен белгілі фактілерді жаттауға негізделген оқыту технологиялары және теориялық білім;
- 3) түлектерді нақты, жоғары мамандандырылған жұмысты орындауға даярлауға бағдарланған және басқа салаларда шығармашылық қызмет пен жұмысқа орналасу үшін мүмкіндіктерді шектейтін оқытудың икемді емес траекториясы;
- 4) университеттердің озық материалдық-техникалық базасы емес, тұтынушыларды аспаптармен технологиялық жарақтандыру деңгейі;
- 5) практикалық оқытудың жеткіліксіз көлемі, оның ішінде Практикалық оқыту үшін университеттердегі инфрақұрылым тапшылығына байланысты.

Түлектердің дайындық деңгейіне негізгі себептері болып табылатын Россо жерінің қарулы күштерін жұмысқа орналастыруға деген қызығушылықтың төмендігі де теріс әсер етеді:

- 1) басқа салалармен салыстырғанда жалақының бәсекеге қабілетсіз деңгейі;
- 2) ауылдағы дамымаған инфрақұрылым – әдетте, түлектер негізгі проблемаларды жақын маңдағы ірі қаланың кәріз, орталық жылыту және сапалы жолының болмауымен байланыстырады, ал ауыл шаруашылығымен айналысатын мамандар денсаулық сақтау мен білім берудің төмен сапасын атап өтеді;

3) жоғары дене жүктемесі ислаждық еңбек жағдайлары.

АӨК-ні ғылыми қамтамасыз етудегі негізгі проблема ретінде ауыл шаруашылығы тауарын өндірушілер ғылыми әзірлемелердің өзекті міндеттерге бағытталуының жеткіліксіздігін және отандық әзірлемелердің үздік шетелдік аналогтармен салыстырғанда бәсекеге қабілеттілігінің төмендігін атап өтеді. Қазіргі жағдайдың себептері қолданыстағы және болжамды қажеттіліктерге негізделген форсайттық зерттеулер жүйесінің болмауы, зерттелетін мәселеге пәнаралық көзқарастың жеткіліксіздігі болып саналады, нәтижесінде іргелі білім қолданбалы ғылыми әзірлемелерде қолданылмайды, қолданбалы ғылыми әзірлемелер қойылған міндеттерді жан-жақты шешуді қамтамасыз етпейді; ғылыми зерттеулер мен ғылыми кадрларды даярлау арасындағы институционалдық алшақтық, бұл ретте ғалымдардың ғылыми нәтижелері білім беру процесінде көрініс таппайды және мамандардың келесі буынын оқыту мазмұнына әсер етпейді; отандық ғылымның әлемдік ғылыми-білім беру кеңістігіне шет тілдерін жетік меңгермеу интеграциясының жеткіліксіз деңгейі, әлемдегі жетекші ғалымдармен, ғылыми орталықтармен және жоғары оқу орындарымен байланыстың шектелуі, бұл Қазақстанда кеңінен танымал және әлемде қолданылатын инновацияларды өте баяу игеруге және енгізуге.

Аграрлық ғылымның дамуын тежейтін негізгі фактор ретінде зерттеулерді қаржыландырудың төмен деңгейі байқалады. Әдетте, ауыл шаруашылығы дамыған елдерде аграрлық ғылымды мемлекеттік көздерден қаржыландыру саланың жалпы өнімінің кемінде 1% құрайды, ал Австралия мен Францияда ол 3%-ға жетеді.

SWOT елдегі аграрлық жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім мен ғылымды дамытуды талдау

Күшті жақтары	Әлсіз жақтары
1. Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру, ғылыми зерттеулер жүйесін мемлекеттік қолдау.	1. Ғылыми зерттеулерді қаржыландырудың төмен деңгейі.
2. Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің бәсекеге қабілеттілігін қамтамасыз етудегі жүйелі реформалар.	2. ЖОО мен ҒЗИ инфрақұрылымын жеткіліксіз қаржыландыру.
3. Ғылыми зерттеулерді бағдарламалық-нысаналы және гранттық қаржыландыру конкурстарының жүйелілігі.	3. Профессор-оқытушылар құрамының, ғылыми кадрлардың қартаюы.
3. Жетекші жоғары оқу орындарымен, ғылыми ұйымдармен, орталықтармен халықаралық ынтымақтастық.	4. Өңірлік даму қажеттіліктеріне жауап бермейтін көпбейінді жоғары оқу орындарының артық саны.
4. Қос дипломды білім беру бағдарламаларының болуы.	5. Білім беру процесінің мазмұнының теңгерімсіздігі.
5. Ғалымдар мен ПОҚ, сондай-ақ білім алушылар үшін академиялық ұтқырлық бағдарламалары	6. ПОҚ-ның шет тілдерін меңгеруінің әлсіз деңгейі.
6. Дуальды оқыту.	7. Көптеген ЖОО мен ҒЗИ-дың материалдық-техникалық базасы әлсіз.
7. Ұжымдық пайдаланудағы ғылыми зертханалардың болуы.	8. Ғылым, білім және практиканың жеткіліксіз интеграциясы.
	9. Өндірістегі ғылыми әзірлемелер нәтижелерінің төмен бәсекеге қабілеттілігі және төмен сұранысы.

<p>8. Халықаралық рейтингтік агенттіктерде білім беру бағдарламаларын аккредиттеу.</p> <p>9. Ғылыми кадрларды даярлауға халықаралық тәсілдерді енгізу.</p> <p>10. Толық мәтінді ғылыми журналдарға және халықаралық мәліметтер базасына қол жеткізу.</p>	<p>10. Импакт-факторы жоғары журналдарда мақалалардың жариялануының төмен деңгейі.</p> <p>11. Еңбекақының төмен болуына байланысты жас ғалымдардың ҒЗЖ-ға уәждемесінің жеткіліксіздігі.</p> <p>12. Ғылыми нәтижелерді коммерцияландыру мен трансферттеудің пәрменді тетіктерінің болмауы.</p>
Мүмкіндіктер	Қауіптер
<p>1. Қазақстанда жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру саласында жоғары білікті мамандардың, жетекші ғылыми мектептердің болуы.</p> <p>2. Халықаралық ынтымақтастықты кеңейту.</p> <p>3. Халықаралық гранттар мен бағдарламалар бойынша оқыту.</p> <p>4. Халықаралық білім беру және зерттеу ресурстарына қол жеткізу.</p> <p>5. ЖОО қызметін сыртқы бағалау өлшемдерін өзгерту.</p> <p>6. АӨК-де инновацияларды енгізудің қазақстандық тәжірибесін тұрақты дамыту. Ғылымды дамыту бойынша мақсатты мемлекеттік бағдарламалардың болуы.</p> <p>7. Халықаралық, республикалық ғылыми гранттарды іске асыру.</p> <p>8. Ғылым, білім және өндірістің интеграциясын күшейту.</p> <p>9. Білім алушылардың зерттеу құзыреттерін қалыптастыру.</p>	<p>1. Білім берудің жаһандануына байланысты бәсекелестіктің өсуі.</p> <p>2. Стейкхолдерлердің жоғары білім сапасын қамтамасыз етудегі пассивтілігі.</p> <p>3. Қазақстандық студенттер үшін қазақстандық білім берудің тартымдылығы емес.</p> <p>4. Мемлекеттік қаржыландыруды қысқарту.</p> <p>5. Төмен жалақыға байланысты кадрлардың басқа салаларға кетуі.</p> <p>6. Демографиялық дағдарыс.</p> <p>7. Аграрлық ғылым мен жаңа технологиялардың дамуына байланысты ақпараттың қарқынды жаңаруы.</p>

Кадрлардың қажеттіліктеріне еңбек нарығының өзгеру тенденцияларының болжамы

Экономикалық жаһандану қарқынымен байланысты бағдарсыздықты болдырмау үшін ұлттық экономиканың маңызды секторларының ұзақ мерзімді дамуына сену қажет. Ғылыми зерттеулер мен әзірлемелер, тікелей шетелдік инвестициялар, талантты кадрлар мен жаңа технологиялар шоғырланған орталық ретінде әрекет ететін технологиялық негізделген өнеркәсіп салалары қазіргі уақытта қызығушылық тудырады. Технологияларды қолдану еңбек өнімділігі мен экономикалық бәсекеге қабілеттілікті арттырады, ал болашақта өсуді ынталандырады және жұмыспен қамтуға оң әсер етеді. Технология жұмыс күшін ішінара алмастыра алады, бұл ұсыныс құрылымына әсер етеді: жоғары біліктілікті қажет ететін кәсіптер сұранысқа ие болады, ал типтік тапсырмаларды орындауды көздейтін кәсіптер толығымен технологиялық шешімдермен ауыстырылуы мүмкін.

Болашақ құзыреттілік қажеттіліктерін бағалаудың әртүрлі әдістері бар. Құзыреттердің технологиялық форсайты саладағы құзыреттердің болашақ

тапшылығын айқындауға және осы тапшылықты жабу мақсатында техникалық және кәсіптік білім беру мен даярлау жүйесінің, сондай-ақ жоғары білім берудің оқу жоспарлары мен форматтарына қажетті өзгерістер енгізу туралы ұсынымдар әзірлеуге бағытталған.

Аграрлық бизнес өкілдері арасында жетекші аналитикалық компаниялар жүргізген сауалнамаларға, сондай-ақ жетекші Халықаралық библиографиялық платформаларда жарияланған ғылыми зерттеулер тақырыптарының өзектілігін талдауға сәйкес, алдағы жылдары АӨК дамуына неғұрлым күшті әсер ететін негізгі әлемдік технологиялық трендтер мен үрдістер айқындалды:

- 1) цифрлық технологиялар.
- 2) жұмыстар және автоматтандырылған техника.
- 3) дәл егіншілік.
- 4) шешімдер қабылдауды қолдау жүйелері.
- 5) жасанды интеллект ЖИ.
- 6) нанотехнологиялар.
- 7) агробиотехнологиялар.
- 8) жаңа тағам өнімдеріне ауысу.
- 9) жаңа егіншілік жүйелерін енгізу (тік, контейнерлік фермалар,

гидропоника, аэропоника және сол сияқтылар

Парниктік газдар шығарындыларын азайту бойынша зерттеулер.

Болжамды форсайттық сессиялар негізінде, Қазақстан Республикасы Президентінің «Баршаға амандық! Сабақтастық. Әділдік» және ҚР Президентінің 2019 жылғы 19 маусымдағы № 27 Жарлығымен бекітілген «Бірге» жалпыұлттық акциясының енуі барысында алынған ұсыныстарды ЕХӘҚМ Еуразиялық топпен бірлесіп, жаңа кәсіптерді; трансформацияланатын кәсіптерді; талап етілмеген кәсіптерді біріктіретін «еңбек нарығында сұранысқа ие жаңа кәсіптер мен құзыреттер атласы» заң жобасын әзірлеу басталды.

Атлас-еңбек нарығының болашақ трендтерін түсінуге және алдағы онжылдықта өзекті болатын немесе пайда болатын мамандықтар мен дағдыларды анықтауға мүмкіндік беретін әлемдегі кәсіби бағдарлаудың озық құралдарының бірі. Атлас экономиканың 9 басым саласы бойынша, оның ішінде ауыл шаруашылығы бағыты бойынша құрылды.

Білім беру бағдарламаларын жобалау кезінде форсайттық зерттеулердің нәтижелеріне сәйкес еңбек нарығының сұраныстары мен талаптарын міндетті есепке алу түлектің еңбек нарығындағы бәсекеге қабілеттілігін айқындайды.

Осылайша, қазіргі уақытта еңбек нарығында 1) сараптамалық білімге, оның ішінде ғылыми және гуманитарлық сараптамаға; 2) тәжірибеге бағытталған білімге (зерттеулерге дайындық кезінде инновациялық компоненттің маңыздылығын арттырады); 3) тез өзгертін жағдайлар шеңберінде жұмыс істей алатын зерттеушіге, демек, үнемі үйренуге және қайта құруға қабілетті (ғылымда бұл қабілет көбінесе ғылыми рефлексияның, сыни ойлаудың дамуымен байланысты); 4) күрделі және жаһандық өзара байланысты оқиғалар мен процестерді бағдарлай алатын және оларды талдай алатын, әртүрлі әлеуметтік, мәдени, тарихи және экономикалық контексттердегі ғылыми-техникалық жетістіктерді қарастыру қабілетін қоса алғанда, мәдени хабардарлықты көрсете

алатын адамға деген сұраныс ерекше. Жоғарыда айтылғандар бүгінгі күні университеттің білім беру бағдарламасының түлегі дамытуы тиіс құзыреттер жиынтығы барлық жалпы зерттеу құзыреттіліктерін және жоғары білімнің тиісті деңгейіндегі барлық кәсіби құзыреттерді қамтуы керек деген қорытынды жасауға мүмкіндік береді.

Бірақ қазіргі студент болашақ маман ғана емес. Біріншіден, бұл табысты азамат, кең көзқарасы бар және жоғары әлеуметтік жауапкершілігі бар адам, күрделі және жаһандық өзара байланысты оқиғалар мен процестерді бағдарлай білетін және оларды талдай алатын, мәдени хабардарлықты, соның ішінде әртүрлі әлеуметтік, мәдени, тарихи және экономикалық контексттердегі ғылыми-техникалық жетістіктерді қарастыру қабілетін көрсететін және т.б. адам. Сондықтан студенттің GPA-ны бағалаудағы академиялық және ғылыми-зерттеу тәсілдерімен қатар еріктілік, спорттық жетістіктер, қоғамдық қызметті қамтитын әлеуметтік GPA-ны ескеру қажет.

2.3 ҚазАТЗУ қызметінің ағымдағы жай-күйін талдау. Қазақстанның жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру жүйесіндегі университеттің орны мен рөлі

«С. Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық зерттеу университеті» КЕАҚ – Орталық және Солтүстік Қазақстанның ірі аграрлық жоғары оқу орны, Астана қаласындағы алғашқы жоғары оқу орны, 1957 жылы Ақмола ауыл шаруашылығы институты ретінде құрылды (КСРО Министрлер Кеңесінің 3.10.1957 жылғы №1176 Қаулысы). Бүгінде ҚазАТЗУ – 65 жылдық бай тарихы, қалыптасқан ғылыми мектептері, білім беру дәстүрлері бар көпсалалы университет.

ҚазАТЗУ-де 9 факультет бар:

- 1) агрономиялық;
- 2) ветеринария және мал шаруашылығы технологиясы;
- 3) кәсіптік білім берудің компьютерлік жүйелері;
- 4) техникалық;
- 5) жер ресурстарын басқару, сәулет және дизайн;
- 6) экономикалық;
- 7) энергетикалық;
- 8) гуманитарлық;
- 9) орман шаруашылығы, жабайы табиғат және қоршаған ортаны қорғау.

Оқыту бакалавриаттың 37 бағыты, магистратураның 31 бағыты және докторантураның 14 бағыты бойынша жүргізіледі. 41 зертхана мен ғылыми - зерттеу орталықтары жұмыс істейді. Бакалавриат, магистратура және докторантураның білім беру бағдарламалары сәтті аккредиттелген.

ҚазАТЗУ 2013 жылы батыстық үлгідегі аграрлық зерттеу университетіне реформалауға кірісті. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2020 жылғы 1 қыркүйектегі № 545 қаулысымен. С.Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университетіне зерттеу университеті мәртебесі беріліп, 2020-2024 жылдарға арналған даму бағдарламасы бекітілді. Бағдарламаның мақсаты – ҚАТУ базасында «Назарбаев Университеті» АҚ және ауыл шаруашылығы

саласындағы әлемнің жетекші зерттеу университеттерінің үлгісі бойынша зерттеу университетін құру болып табылады.

2020-2024 жылдарға арналған Бағдарламаны іске асыру шеңберінде ғылыми-зерттеу, білім беру және инновациялық қызметті терең жаңғырту, ҚазАТЗУ-дың базасында жетекші шетелдік университеттерден қызмет нәтижелерінің сапасы жағынан кем түспейтін АӨК саласындағы заманауи зерттеу университетін құру мақсатында оның инфрақұрылымы мен институционалдық ортасын дамыту жөніндегі іс-шаралар кешенін іске асыру жоспарлануда.

ҚазАТЗУ 2020-2022 жылдар ішінде және ағымдағы 2023 жылы 2020-2024 жылдарға арналған қолданыстағы даму бағдарламасын іске асыруда. Қазатиу-дың 2020-2024 жылдарға арналған Даму Бағдарламасы қаржылық қамтамасыз етусіз бекітілгендіктен, университеттің негізгі шаралары әртүрлі мемлекеттік көздерден бюджет қаражатын тартуға бағытталды.

Бағдарламаны іске асыру қорытындылары бойынша 2020-2023 жж. ҚазАТЗУ-де жоқ елеулі қаржылық қолдауды қажет ететін іс-шаралар жүзеге асырылмай қалып отыр:

1. Студенттер мен ПОҚ-тың академиялық ұтқырлығы;

2. Ғылыми-білім беру және өндірістік инфрақұрылымның жаңасын құру және қолданыстағылар

3. Жаңа инфрақұрылым объектілерін салу, оның ішінде:

- GLP және BSL стандарттарына сәйкес жабдықталған өндірістік-тәжірибелік шеберханалар мен ғылыми зертханаларды орналастыру үшін жаңа инфрақұрылымдық объектілерді, оның ішінде Астана қаласында халықаралық стандарттарға сәйкес келетін жаңа оқу-зертхана кешенін;

- бассейні, спорт залы, бокс және күрес залдары, командалық спорт түрлеріне арналған үй-жайлары бар спорт кешенін салу.

ҚазАТЗУ-дың одан әрі даму моделін, оның таяудағы жылдарға арналған стратегиясын жаңартуға 2020-2024 жылдарға арналған қолданыстағы даму бағдарламасына қаржылық қолдаудың болмауымен қатар әлемдік өркениеттегі бұрын-соңды болмаған технологиялық және әлеуметтік ауысым серпін берді. Жоғары білім мен ғылым мазмұнына стратегиялар мен тәсілдердің серпінді өзгеруіне байланысты осы бағдарлама ҚР жоғары білім мен ғылымды дамытудың 2024-2029 жылдарға арналған тұжырымдамасының негізгі индикаторларын ескере отырып әзірленді. Жаңа бағдарлама білім беру менеджментін жаңғырту, академиялық артықшылық, инфрақұрылымды цифрландыру және дамыту, ғылыми зерттеулердің сапасын арттыру, ғылымды интернационалдандыру, имидждік саясатты дамыту, білім алушының жеке басын қалыптастыру, коммерцияландыру және кәсіпкерлік мәселелері, әлеуметтік жағдайлар жасау және университетті халықаралық рейтингтерде орналастыру мәселелерін қамтиды.






ҚазАТЗУ-дың соңғы жылдардағы зерттеу университеті мәртебесіндегі негізгі жетістіктері қызмет бағыттары бойынша мынадай жоғары көрсеткіштермен көрсетілген:

QS World University Rankings 2024 рейтингінде ҚазАТЗУ Қазақстан

Республикасының 21 университеті арасында әлемдік университеттердің топ +1200 рейтингіне, Шығыс Еуропа және Орталық Азия университеттері рейтингінде (EECA 2022) – 251+ топ қатарына енді.

QS Asia University Rankings 2024 рейтингінде университет Орталық Азияның үздік университеттерінің қатарына кіреді және 351-400 тобында, Орталық Азия университеттері арасында-19-орында.

2023 жылы ҚазАТЗУ алғаш рет британдық беделді Quacquarelli Symonds (QS) рейтингтік агенттігінің аудитінен өтті, нәтижесінде университет 4 жұлдызды жалпы жоғары рейтингке ие болды. Ұсынылған санаттар бойынша жоғары балл халықаралық беделді, жоғары білікті оқытушылар құрамын, сондай-ақ күрделі зерттеу жұмыстарын жүргізу үшін ҚазАТЗУ-дың озық технологиялық және білім беру мүмкіндіктерін растайды.

	4 Stars in “QS STARS RATINGS-2023”
	In The QS World University Rankings 2024, KATRU entered the Top +1201 among World Universities
	2024: 351-400 place in ranking QS Asia University Rankings 2024 19 in Central Asia
	2024: 535 in QS Environmental World Sustainability Rankings
	2024: 934 place in UI Green Metric World University Rankings

Аккредиттеу және рейтингтің тәуелсіз агенттігі (АРТА) жүргізген Қазақстан Республикасы университеттерінің жалпы рейтингінде 3 орынға ие болды. АРТА мемлекеттік білім беру бағдарламалары бойынша Қазақстан Республикасы университеттерінің рейтингінде 32 білім беру бағдарламасы бойынша 1-орынды, 18 білім беру бағдарламасы бойынша 2-орынды, 5 білім беру бағдарламасы бойынша 3-орынды иеленді.

«Атамекен» ҰКП рейтингінде бакалавриат білім беру бағдарламалары арасында: 1-орынды 2 білім беру бағдарламасы; 2 орынды – 1 білім беру бағдарламасы; 3 орынды – 2 білім беру бағдарламасы алды.

Университетте корпоративтік басқарудың айқын принциптері бар: Директорлар кеңесі, Басқарма, Ғылыми кеңес, Ректорат. Келесі бағыттар бойынша кеңестер мен комитеттер жұмыс істейді: Ғылыми кеңес, Сапа жөніндегі кеңес, Ғылыми-техникалық кеңес, олардың негізгі қызметі оқытудың стратегиясын, ғылыми зерттеулерін, әдістерін анықтау, профессорлық-оқытушылық құрам мен қызметкерлердің кәсіби құзыреттілігін анықтау болып

табылады.

2023 жылы КРІ негізінде профессорлық-оқытушылық құрам мен ҚазАТУ қызметкерлерінің жұмысын бағалаудың жаңа жүйесі енгізілді.

Университеттің профессорлық-оқытушылар құрамы ғылыми әлеуеті және ғылыми-педагогикалық тәжірибесі жоғары бірқатар тәжірибелі оқытушылардан, ғалымдар мен жоғары білікті мамандардан, еңбек сіңірген білім, ғылым, мәдениет және спорт қайраткерлерінен жасақталған, 932 штаттық оқытушы, Оның 72-сі ғылым докторлары, 340-ы ғылым кандидаттары, 101-і PhD докторлары. Тұрақты оқытушылардың үлесі 83%-дан асады және университеттің білім беру қызметінің ұйымдық тұрақтылығын қамтамасыз етеді. Мұғалімдердің орташа жасы – 48 жас, ғылыми дәрежесі мен ғылыми атағы барлар – 53 жас. 2020 жылы ҚазАТЗУ - дың 6 оқытушысы 2020 жылғы, 5 оқытушысы - 2021 жылғы ҚР БҒМ "Жоғары оқу орнының үздік оқытушысы" гранттарының иегерлері атанды. Университеттің екі оқытушысы "Қазақстан Республикасы Жоғары оқу орындарының профессорлық - оқытушылық құрамының" бас рейтингіне, "Аккредиттеу және рейтингтің тәуелсіз агенттігі" НУ ТОП – 50-ге кірді, 3 профессор "Жоғары оқу орнының үздік оқытушысы" атағының иегерлері, 10 – "Болашақ" халықаралық бағдарламасының түлектері, 7 - ғылым саласындағы мемлекеттік сыйлықтың лауреаттары болып табылады.

ПОҚ мен қызметкерлердің кәсіби құзыреттілігін арттыру мақсаттарына жүйелі іс-шаралар ықпал етеді:

Шет тілдерінің деңгейін арттыру курстары. 2019-2020 жылдары "Өнімді инновацияларды ынталандыру" жобасы шеңберінде ҚазАТЗУ-дың 150 оқытушысы, ғалымдары, қызметкерлері AcademicIELTS сертификатын алып, ағылшын тілінде кәсіптік оқытудан өтті, бұл халықаралық гранттарға өтінімдердің, халықаралық ғылымометриялық базаларда ағылшын тілінде жарияланымдардың сапасы мен санын, ағылшын тілінде оқытылатын пәндердің санын арттыруға мүмкіндік берді.

Халықаралық бағдарламалар бойынша оқыту. "Болашақ" бағдарламасы бойынша шетелдік серіктес жоғары оқу орындарының докторантурасына түскен ҚазАТЗУ ПОҚ және ғалымдарының саны 5 еседен астам өсті. - 2020 жылы 2 адамнан 2023 жылы 11 адамға дейін (Мичиган Университеті, Флорида университеті, Пенсильвания университеті, Ауылшаруашылық ғылыми-зерттеу орталығы (Израиль), Венгрия ауылшаруашылық ғылымдары университеті (Венгрия).

Шетелдік тағылымдамалар. Ғылыми, білім беру жобалары мен бағдарламалары шеңберінде шетелдік тағылымдамалар арқылы біліктілігін арттырудан өткен ғалымдар мен оқытушылар саны 2020 жылдан бастап 4 еседен астам өсіп, 2023 жылы 135 адамға жетті, бұл ҚазАТЗУ - дың барлық профессор-оқытушылар құрамының 10% - дан астамын құрайды. Тағылымдамалар географиясы өте ауқымды және Таяу шетелдерді (Ресей, Өзбекстан, Әзірбайжан, Беларусь, Тәжікстан), Еуропаны (Германия, Ұлыбритания, Польша, Болгария, Нидерланды, Чехия, Литва, Португалия), Таяу Орта Шығысты (Израиль, Түркия), Жапонияны, АҚШ-ты қамтиды. Оқыту іс-шаралары. ҚазАТЗУ-да шет тілдерінің деңгейін арттыру курстары, заманауи технологиялар мен оқыту

әдістері, ғылыми зерттеулер бойынша оқыту бағдарламасы қолданылады. 2020 жылдан бастап ҚазАТЗУ қызметкерлері үшін осындай іс-шаралар Франция, Ресей Федерациясы, Түркия, Италия, АҚШ, Германия жоғары оқу орындарының профессорларының қатысуымен, сондай-ақ Халықаралық бағдарламалар (Erasmus + және т. б.) шеңберінде, халықаралық ұйымдар (БҰҰДБ, ФАО және т. б.) бағдарламаларының көмегімен ұйымдастырылды.)

Академиялық қызмет

Академиялық даму аясында университет қазіргі еңбек нарығының талаптарына жауап беретін бәсекеге қабілетті түлектердің сапалы дайындығын күшейту міндетін қояды.

ЖОО білім алушыларының жалпы контингенті - 11231 адамды құрайды (оның ішінде Бакалавриат – 10736 (95%), магистратура – 368 адам (3%); PhD докторантура-127 (1,1%)) және нысаналы өңірдің өңірлік жоғары оқу орындарында ұқсас көрсеткіштерден 20-30% - ға артық. "Ауыл шаруашылығы және биоресурстар" және "Ветеринария" бағыты бойынша 2562 адамды құрайды (білім алушылардың жалпы контингентінің 23%). Талдау осы бағыттар бойынша білім алушылар санының 3 жыл ішінде ЖОО-ның жалпы контингентінің 60% - ға артқанын көрсетеді. Шетелдік студенттер саны - 110. адам (1%).

Мемлекеттік білім беру гранттары бойынша бакалавриат бағдарламалары бойынша 1 курсқа студенттерді қабылдау жыл сайын артып келеді: 2022 жылы - 2111 (қабылданған студенттердің жалпы санының 77%), 2021 жылы – 1730 (69%), 2020 жылы – 1831 (59%). Жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру мамандығына қабылдау 2022-2023 оқу жылына 210 білім алушыны, 2021-2022 – 253, 2020-2021 – 505 адамды құрады.

Университет үш дайындық деңгейі бойынша 139 ББ жүзеге асырады: бакалавриат бойынша 50, магистратура бойынша 56, докторантура бойынша 33.

Келесі білім беру бағдарламалары мамандандырылған аккредитациядан: 47 бакалавриат бағдарламасы, 49 магистратура бағдарламасы, 32 докторантура бағдарламасы өтті.

Оның ішінде бакалавриат бойынша:

- 46 ББ «Аккредиттеу және рейтингтің тәуелсіз агенттігі» (халықаралық аккредиттеу) НУ аккредитациясынан өткен.

- 1 ББ «Тәуелсіз Қазақстан аккредиттеу орталығы» НУ-да аккредиттелген.

Магистр деңгейі бойынша:

- 1 ББ халықаралық ACQUIN агенттігінде аккредиттелген (халықаралық аккредиттеу);

- 49 ББ «Тәуелсіз рейтингтік аккредиттеу агенттігі» НУ аккредитациясынан өткен (халықаралық аккредиттеу).

Докторантура бойынша - 32 ББ «Аккредиттеу және рейтингтің тәуелсіз агенттігі» НУ (халықаралық аккредиттеу) аккредиттеуден өткен..

Тек 2022-2023 оқу жылында 11 білім беру бағдарламасы жұмыс берушілердің ұсыныстары мен еңбек нарығының қажеттіліктерін ескере отырып әзірленген ББ тізіліміне енгізілді:

2023 жылы халықаралық агенттікте үш жаңа білім беру бағдарламасы

аккредиттелді: 6B06115 Цифрлық ауылшаруашылық жүйелері мен кешендері, 8D06101 Үлкен деректерді талдау, 7M08110 Сәндік өсімдік шаруашылығындағы фитосанитарлық бақылау.

2021-2022 оқу жылында AgroParisTech моделі бойынша "Мал шаруашылығы" даярлау бағыты бойынша бакалавриат бойынша жаңа білім беру бағдарламасы енгізілді, сондай-ақ "Өсімдік шаруашылығы" бағыты бойынша AgroParisTech мамандарымен бірлескен 3-4 курс бакалавриатына арналған жаңа «Advanced Agronomy Science» ББ әзірленді.

«Халықаралық ақпараттық технологиялар университеті» АҚ-мен (ХАТУ) «Ақпараттық технологиялар» бағыты бойынша «Цифрлық агрожүйелер мен кешендер» бакалавры үшін бірлескен білім беру бағдарламасы енгізілді («Мал шаруашылығы» мамандығы, оның 30% ІТ пәндері, 70% ауыл шаруашылығы мен мал шаруашылығының негіздері кұрайды).

Магистратура бойынша Minor бағдарламасын және әлемдік тренд болып табылатын және Startup жобалары саласында кәсіпкерлік қызметті ұйымдастыруды және Агробизнеске алынған жобаларды түсіндіруді ілгерілететін "Технологиялық кәсіпкерлік" пәнін енгізе отырып, "Сәндік өсімдік шаруашылығындағы фитосанитариялық бақылау" жаңа ББ әзірленді.

2012 жылдан бастап ҚазАТУ Қазақстан Республикасының алғашқы 20 жоғары оқу орнының қатарында көптілді білім беру бағдарламасын жүзеге асыруда. Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру бағдарламаларында көптілді топтарда оқыту 66 мамандық бойынша 6 факультетте жүзеге асырылады, бұл 2012 жылмен салыстырғанда 8 еседен астам. 2012 жылы бұл топтардағы студенттердің үлесі 5% немесе 153 адам болса, 2021 жылы студенттер саны 1935 адам немесе 17,11% құрады. Көптілді топтарға ағылшын тілінде сабақ беретін 124 мұғалім қатысады (жалпы оқытушылар құрамының 14,7%).

Университетте дуальды оқыту практикалық оқытудың негізгі бағыты болып табылады. 2022 жылы ББ енгізуге кәсіпорындардың қатысуы арқылы 66 пән енгізілді. Тәжірибе базалары өндірістің түрлі салаларының кәсіпорындары (ұйымдары), оның ішінде ҚазАТЗУ еншілес ұйымдары, сондай - ақ "Атамекен-Агро" ЖШС, "ҚазАстықӨнімдері" ЖШС, "Агрофирма Родина" ЖШС, "Қазгидромет" ШЖҚ РМК, "Жасыл Аймақ" РМК, "Бұйратау" МҰТП, "Азаматтарға арналған үкімет мемлекеттік корпорациясы" КЕАҚ, "Запчастъ ТЖ" ЖШС, "№ 1 автобус паркі "АҚ," Жолаушылар тасымалы " АҚ, "Агрофирма ТНК" ЖШС, "Атамекен-Агро" АҚ, "Астана-Өнім" АҚ, "Астана-Теплотранзит" АҚ, " Астана -Энергия", "Қазақстан Ғарыш Сапары ҰК" АҚ, "Астана-Зеленстрой" ЖШС және т. б. сияқты еліміздің ірі кәсіпорындары болып табылады. Осылайша, тек 2022-2023 оқу жылы үшін 1978 шарт жасалды.

Студенттердің практикалық оқуын университеттің инфрақұрылымы қамтамасыз етеді: ГАЖ орталығы, Топырақты зерттеу зертханасы, Жүйелік зерттеулер; Ақпараттық технологиялар; Техникалық өлшемдер зертханасы; Ауыл шаруашылығы өнімдерінің сапасын бағалау зертханасы; Стандарттау, метрология және сертификаттау зертханасы; Ғылыми-эксперименттік платформа.

Практиканы ұйымдастыру мен өткізудің тиімді нысандарының бірі студенттік мамандандырылған бөлімшелердегі – механикаландырылған бөлімшелердегі (механикалық бөлімше) жұмыс болып табылады.

Мамандарды даярлау мен біліктілігін арттыруда үздіксіз интеграцияланған кәсіптік білім беру, АӨК инновациялық дамуының озық практикасын қолдану, өндіріске заманауи ақпараттық технологияларды енгізуге жәрдемдесу, АӨК проблемалары бойынша ғылыми зерттеулер жүргізу мәселелерінде білім беру мекемелері мен ғылыми ұйымдардың ынтымақтастығын дамыту, білім беру саласындағы халықаралық ынтымақтастықты дамыту және т. б. маңызды орын алады.

ҚазАТЗУ 65 жылдық қызметінде ауыл шаруашылығы және экономиканың басқа да салалары үшін 79370 маман мен бакалавр дайындап шығарды. Жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің білім беру бағдарламалары ашылған сәттен бастап 4221 адам магистр дипломын алды. Бакалавр, маман және магистрдің білім беру бағдарламалары бойынша университеттің жалпы түлектері 83591 адамды құрайды.

Жұмыс берушілермен тығыз байланыс, дуальды оқытуды іске асыру, жұмыс берушілермен бірлесіп білім беру бағдарламаларын әзірлеу ҚазАТЗУ түлектерінің жұмысқа орналасуының жоғары дәрежесін қамтамасыз етуге мүмкіндік береді. Университетті бітіргеннен кейінгі бірінші жылы түлектердің жұмысқа орналасуы 2022 жылы 86,0% құрады.

Кесте – Түлектер саны

Білім деңгейі	2020	2021	2022	2023 на 1.12.2023
бакалавриат	2638/2154/82	2443/1976/81	2644/2286/86	2348/1876/80
магистратура	598/512/86	380/303/80	321/306/95	168/154/92
докторантура	32/32/100	47/41/87	29/29/100	60/60/100

Ескерту-барлығы/жұмысқа орналастырылған/%жұмысқа орналастырылған

Ақпараттық-білім беру ресурстары Орталығында (ғылыми кітапханада) 1 348 197 бірлік қоры бар, оның 300 488 – I мемлекеттік тілдегі әдебиеттер қорын, 1647-сі электрондық жеткізгіштердегі басылымдарды, 1715 ПОҚ басылымдарын (Репозиторий), 53-і электрондық ресурстарды құрайды.

Университеттің электрондық кітапханасы арқылы қашықтағы ақпараттық ресурстарға: РМЭБ отандық ресурсы, әлемнің озық электрондық кітапханаларына: Clarivate InCites (Инсайт), EBSCO, Elsevier SciVal (Сайвал), CAB Direct (Кабиабстракт), Web of Science, Wiley, Scopus және "Лань "баспасы" ресейлік деректер базасы, "eLibrary.ru" (ҰЭБ ҚБ), EBS IPRSmart қолжетімділік беріледі. Кітапханада Elsevier баспасынан 139 электронды кітап көлеміндегі «Ауыл шаруашылығы, биология және тамақ ғылымдары - 2021» жинағы бар. Университет жоба аясында басқа университеттердің кітапхана қорларына қол жеткізе алады, бұл ғылыми, әдістемелік және басқа да ақпараттардың үлкен көлеміне қол жеткізуге және білім сапасын арттыруға көмектеседі. Университет желілік электронды кітапханалардың Lan консорциумына қатысады және

қосымша 359 университеттен 51 000 атаудағы әдеби көздерге қол жеткізе алады.

Қазақстан Республикасының жетекші ауылшаруашылық университеттерімен (Қазақ ұлттық аграрлық зерттеу университеті, Жәңгір хан атындағы Батыс Қазақстан агротехникалық университеті) келісім аясында университет жетіспейтін әдебиеттерді, электронды кітаптарды және пайдаланушылардың сұраныстары бойынша басқа да ақпаратты жеткізуді қамтамасыз етеді.

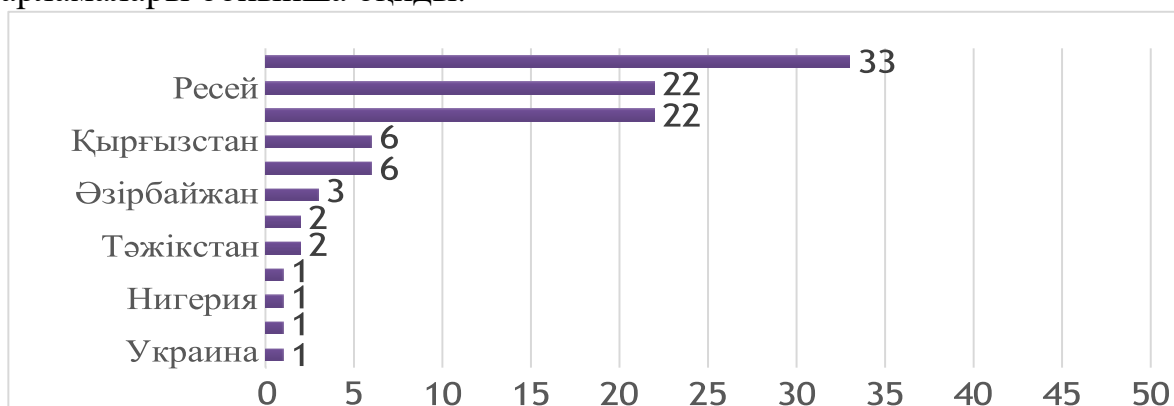
Кітапхана экрандық қол жеткізу бағдарламалық құралы бар "Focus 14 Blue" портативті тактильді брайль дисплейі арқылы өз қызметтерінің инклюзивтілігін қамтамасыз етеді. Зағип және нашар көретін пайдаланушылардың дербес компьютерде, ноутбукта, оқу машинасында және т. б. жұмыс істеу мүмкіндігі бар.

Халықаралық ынтымақтастық және академиялық ұтқырлық

ҚазАТЗУ бірлескен ғылыми және білім беру қызметі жөніндегі іс – шараларға бағытталған әлемнің 35 елінің жоғары оқу орындарымен және ғылыми орталықтарымен 188 қолданыстағы шарттар мен меморандумдар шеңберінде ынтымақтастықты жүзеге асырады, оның 71-і-стратегиялық әріптестер (алмасу, академиялық ұтқырлық, бірлескен ОП, тағылымдамалар және т.б.). ЖОО Еуропа мен ТМД елдерінің 5 халықаралық қауымдастықтары мен консорциумдарының мүшесі, ЖОО-ның 5 консорциумы мен 15 халықаралық ұйымдардың қатысушысы болып табылады. Топ-500 QS құрамына кіретін жетекші шетелдік жоғары оқу орындарымен серіктестікте 2 диплом бере отырып, 7 бірлескен ББ іске асырылуда. Эразмус + бағдарламасы шеңберінде Қазақстанның жоғары білім беру саласындағы әлеуетті арттыру бойынша 12 халықаралық жоба іске асырылуда.

ҚазАТЗУ білім алушылары жыл сайын Италия, Германия, Латвия, Словакия, Финляндия, Малайзия, Болгария, Польша, Беларусь, Ресей, Чехия, Түркия, Эстония және басқа елдердің жоғары оқу орындарында академиялық ұтқырлық бағдарламасы бойынша оқудан өтеді. 2020-2023 жылдары 137 студент пен докторант, ПОҚ-ның 57 өкілі шетелдік серіктес ЖОО мен ғылыми-зерттеу орталықтарына оқуға жіберілді.

Әзірбайжан, Армения, Ауғанстан, Германия, Грузия, Қытай, Моңғолия, Ресей, Тәжікстан, Түрікменстан, Түркия, Өзбекстан және Украинадан келген шетелдік азаматтар қазатиу-да бакалавриат, магистратура және докторантура бағдарламалары бойынша оқиды.



Шетелдік білім алушылар санының артуына ҚазАТЗУ да 2019 жылдан бері қолданылып келе жатқан шетел азаматтары үшін қазақ және орыс тілдерін даярлау курстарының бағдарламасы ықпал етеді. Дамыған елдердің жетекші кәсіпорындары мен шаруашылықтарында теориялық және практикалық даярлықтан өту бойынша жыл сайын жазғы семестрге қатысатын студенттер саны өсуде: 2021-2022 оқу жылында -26 студент және 2022-2023 оқу жылында ҚазАТЗУ-дың 29 білім алушысы аграрлық бейінді Германия, Франция және ҚХР шетелдік кәсіпорындарында ауыл шаруашылығы практикасынан өтті.

7 жетекші шетелдік білім беру ұйымдарымен қос дипломды бағдарламалар іске асырылуда:

1. РУДН-QS295;
2. Милан университеті, Италия-QS 321;
3. Вайенштефан қолданбалы ғылымдар университеті -Триздорф,Германия-Country Rank 143;
4. Джиангсу ауылшаруашылық ғылымдары академиясы, ҚХР -THE601-800 and Shanghai Ranking 201-300;
5. Браганс Политехникалық институты, Португалия-THE1001-1200;
6. Карадениз техникалық университеті, Түркия-THE1501+;
7. ENSAIA Университетаде Лоррен (AGRINEEUM)-QS721-730.

ҚазАТЗУ-да 2013 жылдан бастап ҚазАТЗУ мен Қытай жоғары оқу орындары, ғылыми-зерттеу институттары мен орталықтары, тіл орталықтары мен аграрлық бейіндегі басқа да мекемелер арасындағы ынтымақтастықты дамыту және нығайту мақсатында құрылған Қазақ-Қытай ғылым және білім орталығы жұмыс істейді. Орталық құрылған күннен бастап ҚХР Ғылым және техника министрі Ван Ганның қатысуымен жоғары деңгейдегі кездесулерді қоса алғанда, 100-ден астам іс-шара өткізілді.

ҚазАТЗУ дала жұмыстарының ғылыми-эксперименттік кампусының аумағында Синцзян экология және география институтымен бірлесіп, астананы көгалдандыру және Астананың "жасыл белдеуін" құру кезінде кейіннен қолдану үшін Солтүстік Қазақстанның құрғақ дала аймағына ағаш және бұта өсімдіктерін енгізу мақсатында ботаникалық бақ салынды.

ҚХР-дағы картоптың ірі өндірушісі және өңдеушісі XISEN компаниясымен бірлесе отырып, 35 га аумақта түрлі қажеттіліктер үшін: асханалық тұтынудан бастап терең өңдеуге дейін Қытай селекциясындағы картоп өндіру бойынша демонстрациялық стационар ұйымдастырылды.

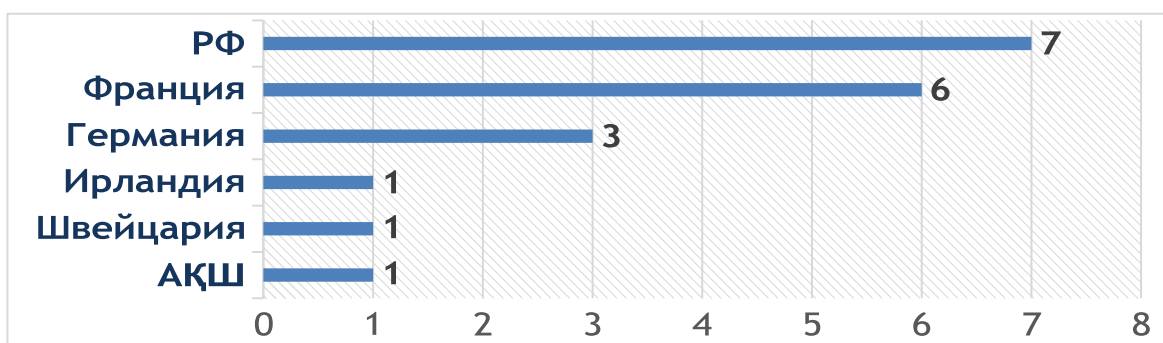
Қытай Ғылым академиясының Шыңжаң экология және география институтымен бірлесіп ҚазАТЗУ базасында цифрландыру жөніндегі бірлескен орталық құрылды.

Шетелдік жоғары оқу орындарында ПОҚ оқыту үдерісі белсенді дамып келеді, атап айтқанда соңғы 3 жылда ҚазАТЗУ оқытушылары мен ғалымдары Еуропаның, жақын шетелдің шетелдік жоғары оқу орындарында дәріс оқыды:

- Карадениз техникалық университеті, Түркия;
- Ташкент ақпараттық технологиялар университеті, Өзбекстан;
- Навой мемлекеттік тау-кен институты, Өзбекстан;
- AGH University of Scienceand Technology, Польша;

- Орал мемлекеттік аграрлық университеті, Ресей Федерациясы;
- Ташкент ирригация және ауыл шаруашылығын механикаландыру инженерлері институты, Өзбекстан;
- Иркутск мемлекеттік аграрлық университеті. А. А. Ежевский, Ресей Федерациясы.

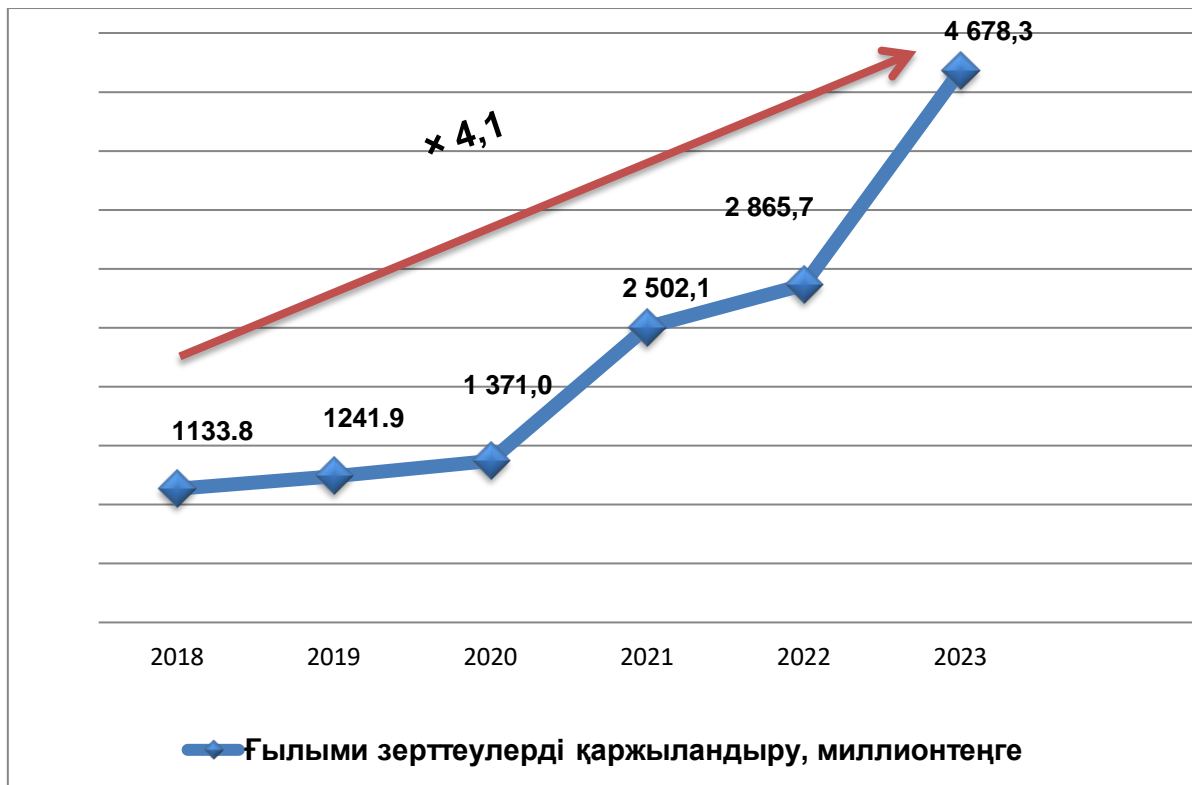
Шетелдік ғалымдар мен оқытушыларды тарту университеттің халықаралық ынтымақтастығының негізгі бағыттарының бірі болып табылады: ҚазАТЗУ Германияның, Италияның, Польшаның, Венгрияның, Болгарияның, Литваның, Эстонияның, Малайзияның, АҚШ, Чехия, Түркия, Швейцария, Беларусь, Қытай, Оңтүстік Корея, Австралия, Финляндия және Ресейдің жетекші университеттерінен келген шетелдік ғалымдардың дәрістер оқып, семинарлар мен практикалық сабақтарын өткізу тәжірибесін жүзеге асырады. 2020-2023 жж ҚазАТЗУ-ге алыс және жақын шетелдердің жетекші университеттерінен: AgroParisTech (Франция), Артуа университеті (Франция), Лице Фенелон университеті (Франция), Алтай мемлекеттік университеті (Ресей), Imperial English UK (Ұлыбритания), Кастамону университеті (Түркия), Ибн Тофайл университеті (Марокко), Санкт-Петербург мемлекеттік университеті (Ресей), Кубан мемлекеттік аграрлық университеті (Ресей), Оңтүстік Чехия университеті (Чехия), Пенсильвания мемлекеттік университеті (АҚШ), Хэнань ауылшаруашылық университеті (ҚХР), Солтүстік-Батыс ауыл шаруашылығы және орман шаруашылығы университеті (ҚХР) және басқа университеттер мен ғылыми орталықтардан 50-ден астам шетелдік оқытушылар келді. Тек 2022-2023 оқу жылында АҚШ, Франция, Швейцария, Германия, Ирландия және Ресей Федерациясынан 19 шетелдік профессорлар келген.



Ғылыми-зерттеу қызметі

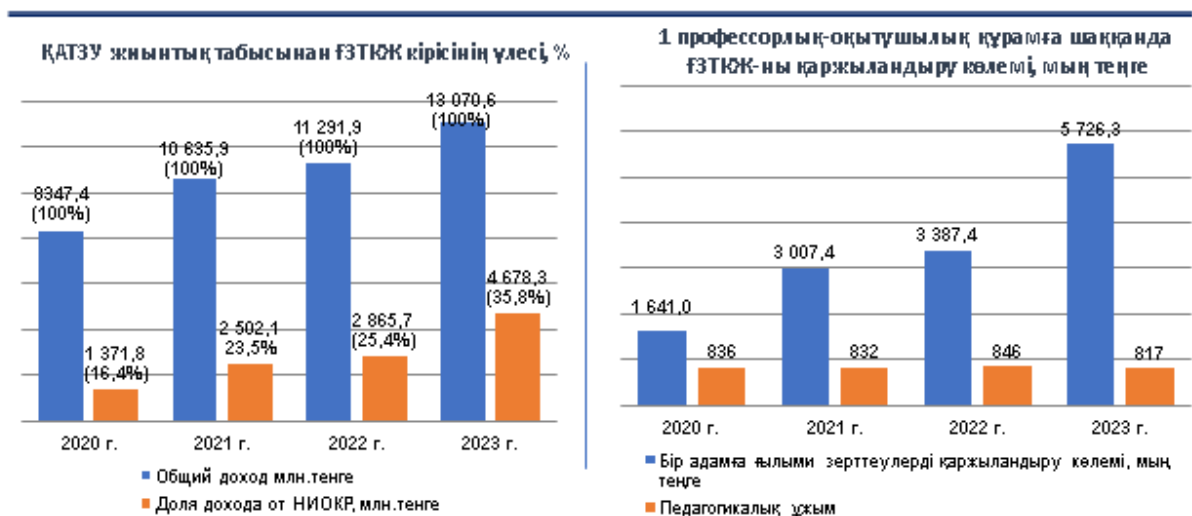
ҚазАТЗУ ғалымдарының ғылыми зерттеулері жоғары әлеует пен өсуді көрсетеді. ҚазАТЗУ-ді зерттеу университетіне айналдырудың басталуымен инновациялық әлеуеттің негізі ретінде ғылыми зерттеулердің ауқымы мен көлемін кеңейтуге баса назар аударылды. Жүйелі жұмыстың нәтижесінде 2023 жылы ғылыми зерттеулерді қаржыландыру 2018 жылмен салыстырғанда 4,1 есеге өсті. ҚазАТЗУ үйлестіретін ғылыми-техникалық бағдарламалардың саны екі еседен астам өсті. 2023 жылы ҚазАТЗУ 11, 2020 жылы – 5 ғылыми-техникалық прогрестің үйлестірушісі болды. Дәл осындай оң динамика гранттық қаржыландыру жобаларында байқалады, олардың саны 2023 жылы 64 жобаны, 2020 жылы – 38 жобаны құрайды. Нәтижесінде 2020 жылдан бастап

университеттің жиынтық табысындағы ғылыми зерттеулерден ҚазАТЗУ кірістерінің үлесі 3 есеге жуық өсті: 1371,8 мың теңгеден 4 678,3 мың теңгеге дейін, және 2023 жылы университеттің жалпы табысының 1/3(35,8%) құрайды.



Жобалар санының және тиісінше қаржыландырудың ұлғаюы университетке ҒЗТКЖ қаржыландыру шеңберінде ПОҚ табысының деңгейін айтарлықтай көтеруге мүмкіндік берді және 2023 жылы ҚазАТЗУ ПОҚ-ның 1 өкіліне 5 726,3 мың теңгені құрайды.

ҒЗТКЖ қаржыландыру



Жас ғалымдарды қолдау үшін ҚазАТЗУ – да 2020 жылдан бастап олардың ғылыми-зерттеу жұмыстарын Ішкі гранттық қаржыландыруға конкурс өткізіліп келеді. 2022 жылы 5 жоба, оның ішінде 17,8 млн. теңге сомасына "А.И. Бараев атындағы Астық шаруашылығының ғылыми - өндірістік орталығы" ЖШС жобасы іске асырылды. 2023 жылы еншілес компания - "А.И. Бараев атындағы Астық шаруашылығының ғылыми - өндірістік орталығы" ЖШС-нің 29,7 млн. теңге сомасына 5 жобасы іске асырылуда.

2023 жылы ҚазАТУ-де Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің гранттық қаржыландыруы аясында жас ғалымдардың 12 жобасы жүзеге асырылды.

Кесте – ҚР ЖБМ гранттық қаржыландыру шеңберіндегі жас ғалымдардың жобалары

№ р/с	Конкурс	Жоба саны	Қаржыландыру көлемі, іске асырудың барлық кезеңі үшін теңге
1	Жас ғалымдарды гранттық қаржыландыру 2021-2023 жж.	7	340 716 490,16
2	Жас ғалымдарды гранттық қаржыландыру 2022-2024 жж.	2	286 988 518,97
3	Жас ғалымдарды гранттық қаржыландыру 2023-2025 жж.	2	73 748 849,03
БАРЛЫҒЫ:		12	701 453 858,16

Жас ғалым» шеңберінде жас ғалымдардың жобаларын қаржыландыру көлемі 2022-2025 жылдары 100 000,0 мың теңгеден асады.

ҚазАТЗУ-дың ғылыми-зерттеу жұмысының көрсеткіштері ғылыми әдебиеттерге сілтеме жасаудың жетекші базалары – Web of Science және Scopus индекстейтін әлемнің жоғары рейтингтік журналдарындағы сапалы бірегей ғылыми мақалалармен көрсетіледі. 2023 жылдың ғылымметриялық базалармен индекстелген басылымдарда 199 мақала (Scopus), (Web of Science) – 69 мақала, оның ішінде 72 мақала 51-100 пайыздық көрсеткішпен Scopus жүйесінде және Web of science-Q1-24, Q2-19 жарияланды.

Университет ҚазАТЗУ ғана емес, сонымен қатар ел ғалымдарының ҒЗЖ нәтижелерін жариялауға ықпал етеді. Осы мақсатта 1994 жылдан бастап ҚазАТЗУ «С. Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық зерттеу университетінің ғылым хабаршысы» ғылыми журналын шығарады, ол деректер базасымен индекстеледі: РИНЦ ғылыми дәйексөзінің ресейлік индексі (2021 жылғы SCIENCE INDEX рейтингі -3424, 2021 жылғы SCIENCE INDEX рейтингіндегі процентиль 87, 2021 жылғы SCIENCE INDEX рейтингінде «Ауыл және орман шаруашылығы « 201, бес жылдық импакт-0,027), ҚАЗБО-ның қазақстандық дәйексөз базасы (импакт 0.027). Университет халықаралық Scopus-қа енгізу бойынша жүйелі жұмысты жүзеге асырады: ветеринария ғылымдары бойынша мақалалар жеке серияда жарияланады, редакциялық алқаға отандық және шетелдік ғалымдар қатарынан жетекші сарапшылар, Web of Science

Reviewer locator Publons халықаралық базасына ғылыми зерттеулер рецензенттерінің базасымен қолжетімділікті қамтамасыз ету кіреді.

2020-2023 жылдары докторантура түлектерінің саны 171 адамды құрады.

Диссертацияларды қорғау үшін ҚазАТЗУ да PhD докторы және бейіні бойынша доктор дәрежесін алу үшін диссертациялық кеңестер құрылады және жұмыс істейді. 2022-2023 жылдары 12 білім беру бағдарламасын қамтитын кадрларды даярлаудың 5 бағыты бойынша PhD докторы және бейіні бойынша доктор дәрежесін алу үшін 4 диссертациялық кеңестің өкілеттік мерзімі ұзартылды, 8d075 - Стандарттау, сертификаттау және метрология (салалар бойынша) бойынша диссертациялық Кеңес ашылды. 8d061 "Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар" дайындау бағыты бойынша диссертациялық кеңесті ашу бойынша жұмыс жүргізілуде.

Университетте докторанттарды оқыту және ғылыми - зерттеу жұмыстарын жүргізу, бағдарламалық-нысаналы және гранттық қаржыландыру шеңберінде ғылыми зерттеулерге қатысу, заманауи пәтерлердегі жайлы тұрғын үй жағдайлары үшін жағдайлар жасалған. Докторанттардың жетекші ғылыми орталықтарда ғылыми тағылымдамадан өту мүмкіндігі бар, атап айтқанда соңғы жылдары Германия, Польша, Эстония, Венгрия, Түркия, Болгария, Швеция, Испания, Португалия, Латвия, ҚХР, Ресей Федерациясы, Беларусь Республикасы сияқты елдерде тағылымдамалар қамтамасыз етілді.

ҚазАТЗУ қызметінің нәтижелерін практикаға ілгерілету жүйесін кеңейту

ҚазАТЗУ қызметінің нәтижелерін ілгерілету мақсатында университет құрылымында 2017 жылдан бастап «Extension – KATU» білім тарату кеңсесі жұмыс істейді. Оның қызметінің негізгі бағыттары:

1) озық инновацияларды қолдану практикасын көрсете отырып және оларды өндірісте пайдалануға үйрете отырып, қысқа мерзімді семинарлар өткізу;

2) қолдану практикасын көрсетпей, өндірісте озық инновацияларды онлайн форматта пайдалануға үйрете отырып, қысқа мерзімді білім беру семинарларын өткізу;

3) Ақпараттық жүйелер, бұқаралық ақпарат құралдары, тікелей таратулар және басқа да арналар арқылы технологиялық сипаттағы ақпаратты тарату;

4) АӨК субъектілерінің сарапшыларымен қашықтықтан және шаруашылықтар мен кәсіпорындарға шығу жолымен тікелей консультация беру.

2020-2022 жылдар кезеңінде «Extension – KATU» білім тарату кеңсесі 4 күн алаңды, 181 семинарды іске асырды, оған АӨК-нің 3043 субъектісі қатысты.

Коммерцияландыру

Ғылыми қызмет нәтижелерін коммерцияландыруды ұйымдастыру мақсатында ҚазАТЗУ-ға 2013 жылдан бастап Технологияларды коммерцияландыру кеңсесі жұмыс істейді.

Кеңсенің негізгі функционалдық міндеттері:

- зияткерлік меншік құқықтарын, оның ішінде шетелдік патенттеуді және ғылыми қызметкерлердің авторлық құқықтарын тиімді қорғауды қамтамасыз

етуге жәрдемдесу;

- зияткерлік меншік объектілерін тиімді басқаруды ұйымдастыру;
- патенттік құқықтарды коммерцияландыру (лицензиялық шарттар жасасу, патенттерді сату және стартап немесе компаниялардың спин-оффын құру);
- және басқалары.

Ғылыми әзірлемелердің зияткерлік меншік құқықтарын қорғауды қамтамасыз ету мақсатында қорғау құжаттарын алуға өтінімдерді ресімдеу және беру бойынша жұмыс жүргізілуде.

2019-2022 жылдар кезеңінде ҚазАТЗУ коммерцияландыру кеңсесі 72 патент алды, оның ішінде өнертабысқа 48 патент, пайдалы модельге 22 патент және селекциялық жетістіктерге 2 патент.

2020-2022 жылдар кезеңінде коммерцияландыру кеңсесі жобаларды іске асырды:

- құс көңін органикалық биотыңайтқышқа өңдеу бойынша;
- ірі қара малдың өнімділігін арттыру үшін жемшөп қоспаларын өндіру бойынша;
- топырақ астына тыңайтқыштарды бір мезгілде енгізе отырып, топырақ өңдеу құралдарына арналған чизерлер өндіру бойынша.

2022 жылы «Ғылым қоры» АҚ және ҚазАТЗУ серіктестері болған АӨК субъектілерінің гранттық қаражаты есебінен 2 инновациялық жоба іске қосылды:

«Нано қоспалары бар сенсорлық цемент композицияларының құрамы негізінде гипер престелген кірпіш жасау» және «өсімдік шикізатына негізделген сиыр сүтін алмастырғыштарды өндіру».

Әлеуметтік даму, еріктілер қозғалысын дамыту

ҚазАТЗУ-дағы тәрбие жұмысының стратегиясы білім алушының жеке басын қалыптастыру процесіне белсенді қатысуға бағытталған.

Университетте тәрбие процесін ұйымдастыруда келесі міндеттер анықталды:

- білім алушылардың адамгершілік және азаматтық қасиеттерін жетілдіру;
- саналы азаматтық ұстанымды ояту, Қазақстан Республикасының дамуы мен өркендеуіне мақтаныш сезімін және патриоттық қатынасты қалыптастыру;
- қоғамдағы ақпараттық ағымның саналы, тыныш пайымдау мәдениетін, әділ шешімдер қабылдау мәдениетін қалыптастыру;
- өз ортасында және қоғамда ынта-жігерге, белсенділікке, жауапкершілікке және қайырымдылыққа жол ашу;
- жастардың салауатты өмір салты мен экологиялық мәдениетін қалыптастыру.

Осы мақсаттарды іске асыру кезінде, ең алдымен, білім алушылардың белсенділігін арттыруға көңіл бөлінеді. Ол үшін ҚазАТЗУ-да жастар ұйымдары арқылы студенттік өзін-өзі басқару жүзеге асырылады: жастар Комитеті жөніндегі Комитет; Студенттік Парламент ұйымы; «Жастар рухы» жастар қанаты; жатақханадағы студенттік кеңес ұйымы; «Көмек» еріктілер ұйымы; «Саналы ұрпақ» ұйымы; «Медиаторлар» ұйымы; студенттік кәсіподақ ұйымы.

Үйірмелер мен клубтардың жұмысына 2324 студент жұмылдырылды.

Дәстүрлі түрде университеттің студенттік көркемөнерпаздығы белгілі, шығармашылық даму орталығының базасында «Шаттық» би ансамблі, вокалдық топтар, «Шабыт» ұлттық аспаптар оркестрі, «Ақжелкен» студенттік театры, 70-ке жуық студенттің шығармашылығымен айналысатын 2 студенттік КВН командасы табысты жұмыс істейді, олардың дағдылары мен дағдылары олардың тез бейімделуіне ықпал етеді. жоғары оқу орнынан кейінгі өмір және қоғамдағы бәсекеге қабілеттілік

ҚазАТЗУ-дың «Көмек еріктілері» еріктілер ұйымына 70 адам тартылды.

Университетте мүмкіндігі шектеулі оқушылардың саны 71 адамды құрайды: оның ішінде: студенттер - 67, магистранттар - 4, олар үшін кедергісіз кіруге жағдай жасалған: пандустар, тактильді сары жолақты жолдар, ақпараттық-тактильді көрсеткіштер және басқа қажетті құрылғылар.

Инфрақұрылым

ҚазАТЗУ сапалы ғылыми зерттеулерге ықпал ететін ауқымды ғылыми-өндірістік және зертханалық базаға ие:

- 5 ғылыми-зерттеу платформасы;
- 15 ғылыми-білім беру, инновациялық орталықтар;
- 20 ғылыми-зерттеу және мамандандырылған зертханалар;
- сынақ орталықтары, емдеу-диагностикалық кешендер және басқа да

заманауи инфрақұрылым.

2020 жылдан бастап ғылыми-зерттеу және білім беру қызметінің нәтижелілігіне ҚазАТЗУ-дың еншілес ұйымдары базасындағы кампустық желі ықпал етті: «А.И. Бараев атындағы Астық шаруашылығы ҒӨО» ЖШС, «Ә. Бөкейхан атындағы Қазақ орман шаруашылығы және агроорман мелиорациясы ғылыми-зерттеу институты» ЖШС, «Солтүстік Қазақстан ауылшаруашылық тәжірибе станциясы» ЖШС.

«А.И. Бараев атындағы Астық шаруашылығы ҒӨО» ЖШС Қазақстанның солтүстік және орталық облыстары үшін дәнді, бұршақты, майлы, жемшөп дақылдарын өсіру және жаңа сорттарын жасау технологияларын әзірлеу бойынша қолданбалы зерттеулермен айналысатын республикадағы жетекші мекеме болып табылады. Ауыл шаруашылығы алқаптарының құрылымындағы егістік алқабы 5486 га, жайылым – 328 га. Бараев ҰБО жаздық бидайдың орташа өнімділігі 14,7 ц/га құрады, бұл орташа аудандық және облыстық көрсеткіштен 5 және 5,5 ц/га (республикалық 10,6 ц/га) жоғары.

СҚ АШО ЖШС-ні одан әрі дамытудың негізгі бағыты ғылыми-білім беру үдерісімен өзара іс-қимылды арттыру және АШТС базасында студенттердің, магистранттардың, докторанттардың практикадан өтуі үшін алаң құру болып айқындалды. Ауылшаруашылық алқаптарының құрылымында егістік алқабы 20704 га, ал жайылым 3935 га құрайды. 2021 жылы егіс алқабы 15744 га құрады: дәнді дақылдар – 11920, 5 га, дәнді-бұршақты дақылдар - 396 га, майлы дақылдар - 1696 га, жемшөп дақылдары -1621га, картоп - 110 га.

ҚазҚСҒЗИ ЖШС қызметінің мақсаты ғылыми қызметтің нәтижелілігін арттыру, ғылыми-техникалық әзірлемелерді нақты өндіріске интеграциялау арқылы табиғи ресурстар мен агроөнеркәсіптік кешенді тиімді дамытуды

қамтамасыз ету болып табылады. Жердің жалпы ауданы 50,6 га құрайды, онда өсімдіктердің 800 – ге жуық түрі өседі, оның ішінде жылжымайтын мүлік объектілері 4,7 га, орман екпелері астында 45,8 га, оның ішінде арборетум 14,1 га, дендропарк-31,6 га.



4.1.1-сурет-қолданыстағы КАТИУ кампус желісі

Еншілес ұйымдармен агроөнеркәсіптік кешенді дамытудың барлық басым бағыттары бойынша, өсімдік және мал шаруашылығы өнімдерін өндіруден бастап оны қайта өңдеуге, технологиялық процестерді механикаландыруға және автоматтандыруға дейін, Салалық экономика аспектілерімен ұштастыра отырып, сондай-ақ цифрландырудың қазіргі заманғы әдістерін, геоакпараттық жүйелер мен технологияларды қолдана отырып ауқымды ғылыми зерттеулер өрістетілді. Ресурстарды біріктіру нәтижесінде ҚР ҰҚМ 2020-2022 жылдарға арналған гранттық қаржыландыру шеңберінде ғылыми элеует айтарлықтай кеңейді. 2021-2023 жж., 48 жоба іске асырылуда, оның ішінде 23 жоба жас ғалымдар, ҚР АШМ және ЭГТРМ бағдарламалық-нысаналы қаржыландыру шеңберінде 2021-2023 жж.жалпы сомасы 8 420,47 млн. теңгеге 12 ҒТП іске асырылуда. 12 ҒТП көп және транс тәртіптік тәсілді іске асыра отырып, интеграцияланған ғылыми-техникалық бағдарламалар қағидаты бойынша (ғылыми зерттеулер – апробация және олардың нәтижелерін өндірістік жағдайларда қолдану – кадрлар даярлау) ұйымдастырылған. Осы ғылыми-техникалық бағдарламалар мен жобалар шеңберінде Қазатиу және оның еншілес ұйымдарымен бірлесіп Қазақстанның 36-ға жуық жоғары оқу орындары мен ҒЗИ ғылыми зерттеулерін орындайды.

ҚазАТЗУ КеАҚ басқару кезеңінде еншілес ұйымдар жоғары экономикалық көрсеткіштерді көрсетті. «Солтүстік Қазақстан ауыл шаруашылығы тәжірибелік станциясы» ЖШС (СҚО, Аққайың ауданы) соңғы үш жыл ішінде үдемелі құрғақшылық жағдайында рекордтық өнімділікті көрсетеді, шаруашылықта

өсіретін ауыл шаруашылығы дақылдарының барлық түрлері бойынша орта есеппен 20 ц/га астам, 2022 жылғы өнімділік көрсеткіштері де рекордтық болып табылады (орта есеппен 23 ц / га жоғары) соңғы 20 жылда.

ҚазАТЗУ 03/11/2023 ж. №3224/1 хатпен жоғарыда аталған ұйымдарды Агротехнологиялық хабқа трансформациялау шеңберінде қазатиу басқармасының 03/11/2023 №8 хаттамасына сілтеме жасай отырып, ҰБО құрамына беру жөніндегі бастаманы қолдады.

ҚазАТЗУ-дың қазіргі кампустық желісі мамандарды сапалы зерттеу мен даярлауға мүмкіндік береді және кейбір бағыттар бойынша ҚазАТЗУ үшін белгілі бір бәсекелестік артықшылықтарды қамтамасыз етеді. Алайда академиялық бейіннің барлық бағыттары мен мақсатты өңірдің негізгі ауыл шаруашылығы аймақтарын қамту қамтамасыз етілмеген. Мысалы, «Дударай» кампусында білім беру процесіне, ПОҚ мен білім алушылардың тұруына жағдай жоқ, бұл оны пайдалануды шектейді. Далалық жұмыстардың ғылыми-тәжірибелік кампусы типтік емес топырақтары бар аймақта орналасқан, бұл алынған нәтижелердің практикада қолданылуын шектейді. «Щучинск» кампусында үй-жайлардың жетіспеуіне байланысты орман шаруашылығы мәселелерін қоршаған орта туралы ғылымдармен, табиғи ресурстарды басқарумен және басқа да ілеспе салалармен байланыстыра отырып, пәнаралық негізде мамандар даярлауға мүмкіндік жоқ. Осылайша, кампус желісін одан әрі кеңейтуге және университеттің қолданыстағы инфрақұрылымын жөндеуге объективті қажеттілік бар.

ҚазАТЗУ білім және ғылым жүйесіне SWOT-талдау:

Мықты жақтары	Әлсіз жақтары
1) мақсатты өңірде географиялық орналасуы, ауыл шаруашылығы дамыған, онда ҚР егін егуге жарамды жерлерінің 80% - ы шоғырланған 2) университеттің және еншілес ұйымдардың күшті ғылыми және педагогикалық мектебі 3) академиялық еркіндікті кеңейту; 4) ПОҚ мен ғалымдардың жарияланымдық белсенділігінің өсуі 5) халықаралық әріптестікке ұмтылу 6) ғылыми кітапхананың кең ресурстарының қол жетімділігі.	1) дәрежелі кадрлардың үлесін төмендету; 2) ескірген инфрақұрылым 3) ішкі академиялық ұтқырлық кезіндегі кедергілер-оқытудың әртүрлі құны 4) ПОҚ біліктілігін арттыру үшін біліктілікті арттырудың, қаржыландырудың жоспарлы жүйесінің болмауы 4) ПОҚ-ның шет тілдерін меңгеруінің әлсіз деңгейі; 5) магистратура мен докторантурада білім алушылардың төмен пайызы 6) бизнес тарапынан ғылыми эзирлемелерге сұраныстың болмауы
Мүмкіндіктер	Қауіптер
1) мемлекеттің білім беру жүйесіне назар аударуы, ғылыми зерттеулерді қаржыландырудың және білім беру гранттарының құнының өсуі 2) халықаралық гранттар бағдарламалар бойынша оқыту 3) шетелдермен ынтымақтастықты кеңейту 4) «Болашақ» бағдарламасы 5) ғылымды, өндірісті және білім беруді	1) кадрлардың көбеюі 2) ІТ дамуына байланысты күндізгі оқу қажеттілігін төмендету 3) жоғары білім сапасын қамтамасыз етудегі стейкхолдерлердің пассивтілігі 4) шетелдік студенттер үшін қазақстандық білім берудің тартымдылығының жеткіліксіздігі

интеграциялау есебінен білім беру сапасын арттыру б) ғылыми зерттеулерді қаржыландыру шеңберінде өндірісті, кәсіпорындарды тарту есебінен материалдық-техникалық базаны жақсарту	
---	--

2.4 ҚазАТЗУ даму мәселелері

Атқарылған жұмыстарды және ҚазАТЗУ-ды реформалаудың проблемалық мәселелерін, отандық аграрлық ғылым жүйесінің жай-күйін және АӨК үшін кадрлар даярлауды және табысты реформалау үшін аграрлық сектордың технологиялық дамуын қолдаудың озық шетелдік тәжірибесін талдау нәтижелері бойынша Батыс үлгісіндегі аграрлық зерттеу университетіне ҚазАТЗУ келесі мәселелерді шешуді талап етеді:

1) ҚазАТЗУ реформалаудың үздіксіздігі және жоспарланған нәтижелерге қол жеткізу мақсатында тұрақты, жеткілікті қаржыландыруды ұсыну. Атап айтқанда, ҚазАТЗУ-дың өз ресурстары инфрақұрылымды ауқымды жаңғырту және кеңейту, ғылыми зерттеулерді кеңейту және тереңдету, білім беру процесін ұйымдастыру мен мазмұнын түбегейлі реформалау, академиялық ұтқырлық, ПОҚ тағылымдамалары, білімді тарату және технологияларды коммерцияландыру кеңселерінің тұрақты жұмысы үшін жеткіліксіз;

2) ҚазАТЗУ-да жүргізілетін ғылыми зерттеулер, бір жағынан, нысаналы өңірдің АӨК-дегі негізгі технологиялық проблемаларды қамтуға, ал екінші жағынан, құзыреттер мен технологиялар трансфертін қолдау үшін әлемдік ғылыми-білім беру кеңістігіне интеграциялау жолымен жәрдемдесу үшін әлемдік аграрлық ғылымның басымдықтарына сәйкес келуге тиіс. Іргелі ғылымдардағы ғылыми құзыреттілік деңгейі, академиялық бейін және ғылыми зерттеулерді басқару жүйесі ғылыми нәтижелердің жоғары сапасын, зерттелетін мәселеге пәнаралық және кешенді тәсілдерді қамтамасыз етуі тиіс;

3) Академиялық ортаны жаңғырту, оның ішінде:

а) жұмыс берушілердің күтулеріне сәйкес әртүрлі практикалық жағдайларда оңтайлы шешімдерді өз бетінше табудың қажетті құзыреттері мен дағдыларын дамытуға баса назар аудара отырып, білім беру бағдарламаларының мазмұнын және әлемдегі жетекші зерттеу аграрлық университеттердің моделі бойынша білім беру процесін ұйымдастыруды жаңарту;

б) ғылыми зерттеулерге қатысу, шет тілдерін тереңдетіп оқыту және оқытудың қазіргі заманғы әдістерін игеру арқылы ПОҚ дамыту үшін жағдайлар жасау;

в) білім алушылар үшін олардың жан-жақты дамуы мен білім беру бағдарламаларын табысты игеруі үшін қолайлы жағдайлар жасау мақсатында көмекші қызметтер спектрін кеңейту.

4) Кадр саясатын реформалау, оның ішінде:

а) тұрақты кәсіптік дамуды ынталандыратын және қызметкерлердің әлеуетін толық іске асыру үшін жағдайларды қамтамасыз ететін жалдау және мансаптық ілгерілету жүйесін құру;

б) профессорлық-оқытушылық құрамның және білім алушылардың ғылыми

зерттеулерге қатысуын кеңейту, сыртқы қаржыландырудың жеткіліксіздігі, өзіндік инфрақұрылымның жетіспеушілігі және оқытушылық қызметке басымдық беретін еңбек пен сыйақыны ұйымдастыру жүйесі.

5) ҚазАТЗУ-дың ғылыми нәтижелерін енгізу тетіктерін кеңейту және мемлекеттік емес сектор субъектілерімен-түлектердің жұмыс берушілерімен және инновацияларды тұтынушылармен өзара іс-қимыл жасау. Түпкі тұтынушылардың қажеттіліктеріне бағдарлаудың дамымаған тәжірибесі мемлекеттік емес сектордан ресурстарды тартуды және осы салада түбегейлі жақсартуды талап ететін нарықта ҚазАТЗУ-дың оң имиджін қалыптастыруды айтарлықтай қиындатады;

б) ҚазАТЗУ қызметінің базалық қажеттіліктері мен негізгі бағыттарын қамтамасыз ету үшін инфрақұрылымды кеңейту, оның ішінде:

а) ҚазАТЗУ-дың әмбебаптығын, пәнаралық және академиялық бейінін кеңейтуді ескере отырып, қолда бар инфрақұрылымды жаңғырту;

б) ПОҚ және білім алушылар үшін қолайлы жұмыс ортасын қамтамасыз ету мақсатында жетіспейтін инфрақұрылым құру, сондай-ақ олардың білім беру процесіне, ғылыми зерттеулерге және қосалқы қызметтерге қойылатын жаңа талаптарға сәйкес университет жатақханаларында тұруы.

Барлық аталған мәселелерді дәйекті және кешенді шешуге осы бағдарламаға сәйкес ҚазАТЗУ базасында зерттеу ағарлық университетін жоспарлы дамыту жолымен қол жеткізіледі.

3 БӨЛІМ. ҚАЗАТЗУ МИССИЯСЫ, КӨЗҚАРАСЫ, ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫ МЕН ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ

ҚазАТЗУ миссиясы – білім беру сапасы мен қолжетімділігі бойынша көшбасшы, пәнаралық зерттеулер мен ғылыми әзірлемелер орталығы болу.

Мақсаты – ҚазАТЗУ-да әлемдік және өңірлік контекстке интеграцияланған қазіргі заманғы академиялық және зерттеу экожүйесін қалыптастыру

ҚазАТЗУ дамуының негізгі компоненттері:

- ғылыми-зерттеу қызметі мен жаңа білім өндірісіне негізделген академиялық жүйе;

- қолжетімді сапалы және әртүрлі жастағы білім беру;

- қоғам мен экономикаға әсерін барынша арттыру.

Пайымдау: кадрларды даярлаудың жоғары академиялық стандарттарын, ғылыми зерттеулер жүргізуді озық білімді қалыптастырумен және қоршаған әлеуметтік, мәдени және экологиялық ортаға жауапкершілікті үйлестіре отырып, қолжетімді білім беретін озық зерттеу университеті.

ҚазАТЗУ миссиясында жоғарыда аталған компоненттердің үйлесуі оның әлеуметтік прогресі мен әлеуметтік-экономикалық дамуын іске асыратын өңірлік хаб болуға мүмкіндік береді.

ҚазАТЗУ-дың стратегиялық миссиясын көрсететін принциптер:

1) өзінің мәдени, әлеуметтік-экономикалық және физикалық ортасына белсенді түрде ден қою;

2) қоғамдық трансформация факторы болуға;

3) академиялық кәсіпорын және зияткерлік кәсіпкерлік мәдениетін ұстануға;

4) утилитарлық-бағдарланған зерттеулер жүргізу;

5) жеке адамға және мәдени әртараптандырылған ортаға назар аударыңыз;

6) зияткерлік синтезге (пәнаралық) қол жеткізу мақсатында тәртіптік шектеулерді еңсеру;

7) университетті оның әлеуметтік ортасына енгізу, сол арқылы оның әлеуметтік құрамдас бөлігінің дамуына тікелей ықпал ету;

8) жаһандық байланыстарды кеңейту.

Миссияға жетудің негізгі шарттары:

1) Орналасқан жері: ҚазАТЗУ өзінің мәдени, әлеуметтік–экономикалық және физикалық ортасының нысаналы аймақтың ерекшеліктерін өзіне алатын болады;

2) Трансформация: ҚазАТЗУ қоғамның қажеттіліктері негізінде әлеуметтік өзгерістердің катализаторы болады;

3) Кәсіпкерлік: ҚазАТЗУ білім нәтижелерін қолданады және мақсатты аймақтағы инновацияларды ынталандырады;

4) Мақсатты зерттеулер: ҚазАТЗУ зерттеулері практикалық міндеттерді шешеді және мақсатты аймақта айтарлықтай әсер етеді;

5) Студенттердің жетістігі: ҚазАТЗУ студенттердің әрқайсысының (білім алушылар, оның ішінде магистранттар, докторанттар) жетістігіне мүдделі болады;

6) Трансдисциплинарлық: ҚазАТЗУ тәртіптік шекараларды еңсеру арқылы

жаңа білім шығарады;

7) Әлеуметтік тарту: ҚазАТЗУ өзара тиімді әріптестік негізінде жергілікті қоғамдастықтармен байланысты;

8) Ғаламдық: ҚазАТЗУ жергілікті, ұлттық және халықаралық мәселелер қамтумен ынтымақтастықты жүзеге асырады.

2030 жылға дейін ҚазАТЗУ өзінің дамуын жоғары білім беру стандарттарымен, елеулі ғылыми нәтижелерімен және Қазақстан Республикасының АӨК-не танылатын ықпалымен академиялық, қаржылық және институционалдық дербестігі бар жоғары деңгейдегі зерттеу университеті ретінде көреді.

Ұлттық деңгейде ҚазАТЗУ АӨК саласындағы халықаралық деңгейдегі жетекші зерттеу университеті, Солтүстік және Орталық Қазақстанның АӨК негізгі салаларындағы академиялық және ғылыми құзыреттіліктің жетекші орталығы, қарқынды дамып келе жатқан және әлемдік ғылыми-білім беру кеңістігіне интеграцияланған аграрлық бейіндегі университет ретінде позицияланатын болады.

Халықаралық деңгейде ҚазАТЗУ қолжетімді білім беруді қамтамасыз ететін, кадрларды даярлаудың жоғары академиялық стандарттарын, ғылыми зерттеулер жүргізуді озық білім генерациясымен және қоршаған әлеуметтік, мәдени және экологиялық орта алдындағы жауапкершілікті үйлестіретін, ауыл шаруашылығы өндірісінің тұрақтылығы мәселелері бойынша құзыреттіліктің жетекші орталығы ретінде позицияланатын болады.

ҚазАТЗУ стратегиясы мамандарды және ғылыми-педагогикалық кадрларды даярлаудан озып, ғылыми нәтижелерді экономиканың нақты секторына өз қаражаты бойынша беруден озып, әлемдегі ең үздік ғылыми зерттеулер жүйесін құру болып табылады:

1) жоғары деңгейдегі пәнаралық ғылыми зерттеулер және оларға ПОҚ, білім алушылар мен алушылардың басқа да пайдасын белсенді тарту;

2) өзінің ғылыми нәтижелері мен озық шетелдік ғылыми жетістіктеріне негізделген бірегей білім беру бағдарламалары;

3) білім алушыларға оқу деңгейін, мазмұнын, нысанын және мерзімдерін таңдау үшін кең мүмкіндіктер беру;

4) кәсіптік даму үшін, оның ішінде ғылыми-зерттеу қызметін (1) оқытумен, (2) ғылыми нәтижелерді ілгерілету жөніндегі қызметпен және (3) технологиялық платформалар базасында жұмыс істеумен ұштастыру арқылы КҚҚ-ға кең мүмкіндіктер беру.

4 БӨЛІМ. СТРАТЕГИЯЛЫҚ БАҒЫТТАР, НЫСАНАЛЫ ИНДИКАТОРЛАР ЖӘНЕ ОЛАРҒА ҚОЛ ЖЕТКІЗУ МІНДЕТТЕРІ

1 стратегиялық бағыт. Сапалы қолжетімді білім беру жүйесін құру

1.1 міндет. Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің барлық деңгейлерінде кадрларды академиялық дамыту және сапалы даярлауды қамтамасыз ету.

1 нысаналы индикатор – университетті бітіргеннен кейінгі бірінші жылы ГОП бойынша жұмысқа орналастырылған түлектердің үлесі (2024 ж. - 87.5%, 2025 ж. - 88%, 2026 ж. - 88.5%, 2027 ж. - 89%, 2028 ж. - 89.5%, 2029 ж. - 90%), оның ішінде бағыттар бойынша

1.1 Ауылшаруашылығы және биоресурс - 95%

а) бакалавриат - 88 %

б) магистратура - 98 %

в) докторантура - 100%

1.2 Ветеринария - 90%

а) бакалавриат - 74 %

б) магистратура - 95%

в) докторантура - 100%

Нысаналы индикаторға қол жеткізу мақсатында мынадай іс-шаралар іске асырылатын болады:

ESG ішкі сапа жүйесін қамтамасыз ету:

- еуропалық стандарттар мен ESG нұсқаулықтарына негізделген ішкі сапаны қамтамасыз ету жүйесі бойынша нұсқаулықты әзірлеу және енгізу;

- университеттің құрылымдық бөлімшелерінде, факультеттерінде және кафедраларында сапаны Ішкі қамтамасыз ету жүйесінің жұмыс істеуін мониторингілеу бағдарламасын әзірлеу;

- факультеттер мен кафедраларда жүйелі негізде аудит жүргізу;

- оқыту сапасы мен оқытушылардың жұмысы бойынша студенттермен кері байланыс жүйесін жетілдіру;

- ұлттық және халықаралық рейтингтерге нәтижелі қатысу;

- танылған шетелдік агенттіктерде білім беру бағдарламаларын халықаралық аккредиттеуді жүргізу;

- ESG іске асыру бойынша тұрақты мониторинг жүргізу.

Ресми және бейресми оқытудың білім алушылар контингентін қалыптастыру жүйесін жетілдіру:

- Халық арасында білім беру бағдарламалары бойынша кәсіптік бағдарлау іс-шараларын жүйелі түрде өткізу;

- Университеттің білім беру бағдарламалары бойынша халықты хабардар етуді цифрландыруға көшу;

- Кәсіптік бағдар беру жұмысының мобильді нысанын енгізу;

- Олимпиада жүлдегерлерін көтермелеумен университеттің бейіндік пәндері бойынша оқушылар арасында тұрақты негізде олимпиадалар өткізу.

Сұранысқа ие білім беру бағдарламаларын құру моделін енгізу (ресми және бейресми білім беру):

- Халықты жұмыспен қамту орталығы арқылы сұранысқа ие кәсіптерге

тұрақты негізде мониторинг жүргізу;

- Жұмыс берушілер, еңбек нарығы және бизнес түлектерінің құзыреттеріне қойылатын талаптарға тұрақты негізде мониторинг жүргізу;

- Жаңа кәсіптер атласы негізінде инновациялық білім беру бағдарламаларын әзірлеу;

- Жетекші шетелдік университеттермен әзірленген білім беру бағдарламаларын іске асыру;

- ТОП 700-ге кіретін жетекші халықаралық жоғары оқу орындарымен шарттарға қол қою;

- Университеттің білім беру процесіне шетелдік профессор ғалымдарды тарту;

- Арнайы дәрістерді ұйымдастыру;

- Қос дипломды, бірлескен білім беру бағдарламаларын енгізу;

- Сыртқы академиялық ұтқырлық шеңберінде білім беру бағдарламаларын әзірлеу;

- Жетекші шетелдік университеттермен әзірленген білім беру бағдарламаларын іске асыру.

STEAM білім беру бағдарламаларын іске асыру:

- Бизнес, кәсіпкерлік саласында білім беру бағдарламаларын әзірлеу және іске асыру;

- Кәсіпкерлік бойынша университеттік факультатив құру (сертификат бере отырып);

- Сарапшы-практиктердің қатысуымен тәлімгерлік бағдарламаларын әзірлеу.

Бейресми білім:

- Huawei АКТ академиясының оқу бағдарламалары бойынша АКТ-мамандықтар бойынша оқитын студенттерді теориялық - практикалық оқыту («С. Сейфуллин атындағы ҚазАТЗУ» КеАҚ және «Huawei Technologies Kazakhstan» ЖШС арасында жасалған ынтымақтастық туралы меморандум) шеңберінде.

- онлайн-курстарды (ЖАОК) әзірлеу және іске асыру.

- Университеттің Coursera халықаралық жобасына қатысуы.

- Бизнес және кәсіпкерлік бойынша оқыту курстарының білім беру бағдарламаларын әзірлеу және іске асыру;

- біліктілікті арттыру, кәсіптік қайта даярлау курстарын, жазғы мектептерді (оның ішінде халықаралық), тренингтерді, шеберлік сыныптарын және т. б. өткізу.

«Күміс университеті»:

- Аға буын азаматтары үшін тұрмыстық, кәсіптік, жартылай кәсіби, Әуесқойлық Дағдылар мен дағдыларды игеру бойынша білім беру бағдарламаларын әзірлеу және оқыту курстарын өткізу (цифрлық сауаттылық және ақпараттық технологиялар негіздері, қазіргі заманғы мобильді қосымшалармен және гаджеттермен, EGOV порталымен жұмыс істеу; қаржылық және құқықтық сауаттылық бойынша курстар; шығармашылық қабілеттерін дамыту үшін; шет тілдерін оқыту бойынша; егде жастағы салауатты өмір салты;

егде жастағы қарым-қатынас психологиясы және т. б.)

Түлектердің мансабын қолдау жүйесін дамыту:

- түлектерді жұмысқа орналастыру жүйесін цифрландыру;
- түлектерді одан әрі жұмысқа орналастыру және мансаптық өсу мақсатында әлеуетті жұмыс берушілермен түрлі іс-шараларды (кездесулер, семинарлар, экскурсиялар, форумдар және т. б.) бірлесіп өткізу;

- білім алушыларға оларды әлеуетті жұмыс берушілермен әңгімелесуге дайындау бойынша психологиялық тренингтер ұйымдастыру (түйіндеме жазу, презентация дайындау және т. б.);

- білім алушыларға әртүрлі интернет платформаларда бос жұмыс орындарын іздеу бойынша тренингтер ұйымдастыру;

- әлеуетті жұмыс берушілердің бос жұмыс орындарын орналастыру, білім алушылардың портфолиосын орналастыру бойынша университет сайтындағы интернет бетін үнемі жаңартып отыру.

Академиялық адалдық қағидаттарын енгізу:

- Сыбайлас жемқорлыққа қарсы тетіктерді енгізе отырып, оқыту саласында Академиялық адалдық стратегиясын әзірлеу;

- Студенттік өзін-өзі басқарудың қатысуымен Академиялық адалдықтың сақталуын бақылау.

Кадрларды даярлаудың заманауи технологияларын енгізу:

- Кадрлар даярлауда заманауи технологияларды енгізу бойынша семинарлар, шеберлік сыныптарын ұйымдастыру және өткізу;

- Оқу процесінде оқытудың жаңа нысандарын, әдістерін іске асыру. Кадрларды басқарушылық даярлауды жетілдіру және оның мазмұны:

- Кодтау, цифрлық сауаттылық дағдыларын дамытуды ескере отырып, басқару, жобалау, әкімшілендіру және тестілеу саласында жаңа дағдылары бар кадрларды даярлауға бағытталған білім беру бағдарламаларын әзірлеу.

Ғылыми-әдістемелік қамтамасыз ету:

- жалпы процесте ашық білім беру платформаларын пайдалану (Open University, Coursera және т. б.);

- Бизнес-процестерді цифрлық форматқа көшіру;

- университеттің Ғылыми кітапханасын кітаппен толық қамтамасыз ету мақсатында жаңа оқу, оқу-әдістемелік және ғылыми әдебиеттерді сатып алу және жаңарту;

- Цифрлық экожүйемен «SMART-университеттер» моделін қалыптастыру.

1.2 міндет. Университеттің цифрлық экожүйесін қалыптастыру (Smart университетін құру)

2 нысаналы индикатор – университеттің сымсыз желісімен қамту үлесі (барлығы 6 корпус, жылына бір корпус) (2024 ж. -16%, 2025 ж. - 33%, 2026 ж. - 50%, 2027 ж. - 60%, 2028 ж. - 80%, 2029 ж. - 100%)

Цифрландыру жөніндегі жаһандық императивтерге сәйкес ҚазАТЗУ цифрлық менеджментті, білім беру процесін цифрландыруды, цифрлық деректерді басқаруды және өңдеуді көздейтін тиісті экожүйесі бар Smart университет моделіне көшетін болады. Осыған байланысты мынадай іс-шаралар

жүзеге асырылатын болады:

- «Smart-университет» моделін әзірлеу;
- Инфрақұрылым, құжат айналымы, әкімшілік, Оқу, қаржы және т.б. процестердің цифрлық менеджменті;
- Цифрлық өзара іс-қимыл (Әлемдік университеттер, кәсіпорындар, ғылыми ұйымдар, кітапханалар, мемлекеттік кәсіпорындар, рекрутинг, жұмысқа орналастыру және т. б.);
- Сандық (виртуалды) университет;
- Деректер орталығын құру;
- Ғылыми-техникалық қызметті цифрландыру;
- Талшықты-оптикалық байланыс желілерін жаңғырту;
- Университетті сымсыз Интернет желісімен қамту;
- Интернеттің өткізу қабілеттілігін соңғы пайдаланушыларға дейін арттыру.

Оқытудың және жетістіктердің заманауи мониторингін қамтамасыз ететін оқытушының цифрлық бейіні қалыптастырылады, оқу және ғылыми процестердің, инфрақұрылымның, құжат айналымының, әкімшілік және т. б. цифрлық менеджменті енгізіледі.

Университетті корпоративтік басқару үшін тиісті инфрақұрылымды, білім беру процесін қолдауға арналған қосымшаларды, білім алушылар мен ПОҚ-ның, сондай-ақ университеттің басқа да бөлімшелерінің өзара іс-қимылын қамтитын заманауи технологиялар енгізілетін болады.

Бұл шара тік және көлденең менеджменттің тиімділігін, университеттің оқу процесі мен ғылыми-техникалық қызметін ғылыми ұйымдармен бірыңғай интеграциялық платформада Coursera ретінде әлемдік жүйелермен интеграциялауды және цифрлық ғылыми-техникалық және патенттік базаны құруды арттырады. Білім алушылардың, ПОҚ және қызметкерлердің барлық процестерге (оқу, ғылыми және т.б.) қол жеткізуін қамтамасыз ететін цифрлық платформалар арқылы бизнес - процестерді цифрлық басқару мүмкіндіктері енгізілетін болады.

Университеттің барлық білім беру бағдарламаларының міндетті элементі болатын цифрлық құзыреттерді қалыптастыру басым міндет болып табылады. Университетте оқытуды ұйымдастыру цифрлық технологияларды кешенді пайдалану негізінде қамтамасыз етілетін болады. Күрделі цифрлық білім беру ресурстарын, оның ішінде виртуалды тренажерлерді әзірлеу ІТ-саламен бірлесіп жүзеге асырылатын болады. Оқытушылар мен білім алушылар үшін цифрлық құзыреттер мен жобалық басқару дағдыларын дамыту бағдарламалары енгізілетін болады.

Оқытудың цифрлық инновациялық әдістері қолданылады: game-курстар, тренажерлер, бейне-конференциялар, онлайн-оқытудың цифрлық жүйесі және т.б. бұл механизм оқытудағы цифрлық индустрияның жаңа трендтеріне сәйкес үнемі жетілдірілетін болады. Интеграцияланған білім беру платформасы құрылады, ол геймификация мен жекелендірумен бейімделген оқу процесін қамтамасыз етеді.

2 стратегиялық бағыт. Университет ғылымы

2.1 міндет. Ғылыми зерттеулердің сапасын жақсарту

3 нысаналы индикатор - ҒЗЖ шеңберінде Q1, Q2 Journal Citation Reports JCR жоғары рейтингтік басылымдарындағы Қазатиу қызметкерлерінің мақалалары мен шолуларының саны (2024 ж. - 50, 2025 ж. - 55, 2026 ж. -60, 2027 ж. - 65, 2028 ж. - 70, 2029 ж. - 75)

Нысаналы индикаторға қол жеткізуге бағытталған іс-шаралар мыналарды қамтиды:

- ҚазАТЗУ өңірлік контекстінде оларды практикалық қолдануға бағытталған ғылымның басым бағыттары бойынша пәнаралық және пәнаралық негіздегі ғылыми зерттеулер;

- Ғылымның жаңа көшбасшыларын даярлау (ғалымдар мен зерттеушілер санының артуы, «Студенттік деңгейден ғылымға» тәжірибесін кеңейту);

- РНТД коммерцияландыру (ғылыми инфрақұрылымды дамыту, технологиялық парктер, бизнес-инкубаторлар). Зертханалардан нарыққа инновацияларды енгізу бойынша жұмысты күшейту (оқытушылармен, ғалымдармен, инвесторлармен және өнеркәсіптегі серіктестермен жұмыс, стартаптарды іске қосу);

- Білімді тарату жүйесін дамыту (импакт);

- Тетіктерді кеңейту және инновациялық қызметтің тиімділігін арттыру.

Қазақстан Республикасы Ауыл шаруашылығы министрлігінің, Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігінің салалық ғылыми-зерттеу ұйымдарымен және университеттермен ынтымақтастық жалғасады.

Отандық ҒЗИ және жоғары оқу орындарымен ынтымақтастық ғылыми бағдарламалар мен жобаларды бірлесіп іске асыру; ғылыми кадрларды бірлесіп даярлау арқылы іске асырылатын болады.

Университеттің ел мен өңірдің өзекті қажеттіліктеріне бағдарлануын күшейту, ғылыми нәтижелерді ілгерілету және түлектердің тұрақты жұмысқа орналасуын қамтамасыз ету мақсатында кәсіпкерлік субъектілерімен, салалық қауымдастықтармен, экономиканың жекелеген салалары субъектілерінің шоғырландырылған ұстанымын білдіретін басқа да ұйымдармен ынтымақтастық тереңдей түсетін болады.

Зерттеу бағдарламаларын іске асыру кезінде ҚазАТЗУ АӨК өндірістік саласының тапсырысы бойынша ғылыми-қолданбалы зерттеулер мен әзірлемелерді дамытатын болады, сондай-ақ инновациялық инфрақұрылымды дамыту, білім беру, ғылым және өндіріс, сондай-ақ ғылыми нәтижелерді коммерцияландыру арасындағы байланыстырушы буын болып табылатын ғылыми-инновациялық орталықтарды, технопарктер мен бизнес-инкубаторларды құру жөніндегі жұмысты жүргізетін болады.

Аграрлық саланың кәсіпорындарымен және ҒЗИ-мен тығыз интеграция университеттің ынтымақтастық аясын кеңейтеді және мемлекеттік дамудың бірінші кезектегі міндеттерін ғылыми сүйемелдеу бойынша жаңа зерттеу топтарын құру бойынша интеграциялық мәселелер шеңберін едәуір арттырады.

ҚазАТЗУ аграрлық ғылымды дамыту үшін-ғылыми зерттеулер жүргізуге бағдарламалық – нысаналы гранттық қаржыландыру, ҒҒТҚН

коммерцияландыруға арналған гранттар, ҒҒТҚН коммерцияландыру саласында кадрларды қайта даярлау және біліктілікті арттыру жөніндегі бағдарламалар, коммерцияландыруға жәрдемдесу бағдарламалары ұсынатын мүмкіндіктерді белсенді пайдаланатын болады

ҚР АӨК ҒҒТҚН технологиялық міндеттерін шешуге жәрдемдесу үшін.

2.2 міндет. Нәтижелерді коммерцияландыру және білімді тарату

4 нысаналы индикатор - ғылыми-зерттеу қызметінің коммерцияланатын жобаларының саны (2024 ж.-3, 2025 ж.-4, 2026ж.-4, 2027ж. -4, 2028ж. -4, 2029ж. -4)

ҚазАТЗУ қызметінің басым бағыттарының бірі ғылыми-технологиялық әзірлемелерді коммерцияландыру және пайда табу болып табылады. Коммерцияландыруды ілгерілетуге университет кадрлары мен білім алушыларының Кәсіпкерлік құзыреттерін дамыту, инновациялық жобалармен жұмыс істеу, дамыған зерттеу инфрақұрылымының және әріптестік қатынастардың болуы, сондай-ақ университеттің жоғары имиджі ықпал ететін болады. ҚазАТЗУ-дың коммерцияландыру кеңсесі ғылыми жобалардың нәтижелерін коммерцияландыру және ҚР АӨК субъектілерінің біліктілігін арттыру бойынша семинарлар өткізу бойынша жұмысты жалғастыратын болады.

«Extension-KATU» білім тарату кеңсесін дамыту екі бағытта жүзеге асырылатын болады:

- 1) білімді тарату жөніндегі іс-шаралардың сапасы мен тиімділігін арттыру;
- 2) АӨК салаларын білімді тарату қызметтерімен қамтуды одан әрі кеңейту.

Іс-шаралар ауыл шаруашылығы өндірушілерінің нақты қажеттіліктері мен сұраныстарына бағытталатын болады. Ауыл шаруашылығы өндірушілерінен немесе басқа субъектілерден (немесе өндірушілердің өздері немесе басқа субъектілердің өтініші бойынша) өзекті қажеттіліктер туралы ақпарат жинау жүзеге асырылатын болады. Өзекті мәселелерді зерделегеннен кейін қойылған міндеттерді шешуге бағытталған білім мен ақпаратты тарату жөніндегі іс-шаралар әзірленетін болады. Фермерлердің өзекті қажеттіліктері туралы ақпарат жинау жергілікті атқарушы органдармен ынтымақтастықта жүзеге асырылатын болады.

Тиісті шығыстарды қаржыландыру үшін ҚазАТЗУ Қазақстан Республикасы Ауыл шаруашылығы министрлігінің «Агроөнеркәсіптік кешен субъектілерін өтеусіз негізде ақпараттық қамтамасыз ету» 100 кіші бағдарламасының 267 «Білім мен ғылыми зерттеулердің қолжетімділігін арттыру» бюджеттік бағдарламасы бойынша қаржыландыру алуға арналған конкурсқа тұрақты негізде қатысатын болады.

ҚазАТЗУ коммерцияландыру кеңсесін дамыту мынадай бағыттарда жүзеге асырылатын болады:

- 1) зияткерлік меншікті білікті басқару және ИБҰ-ны коммерциялық іске асыруға дайындау (2024 жылдан бастап);
- 2) лицензиялық шарттар жасасу арқылы зияткерлік меншік объектілерін ілгерілету (2024 жылдан бастап);
- 3) ҚазАТЗУ-дың әзірлемелерін капиталмен және кәсіпкерлермен

байланыстыру жолымен ілгерілетуді ұйымдастыру, ҚазАТЗУ-дың ҒЗТКЖ коммерцияландыруға қоғамдық және жеке қорларды тарту.

Патенттік құқықтарды тиімді басқару және өз елінде және болжалды экспорт елдерінде өз әзірлемелерін коммерцияландыру ұйымдастырылатын болады.

Патенттік қызмет шеңберінде ҚазАТЗУ әрбір объектіні коммерцияландыру әлеуетін бағалаудың, коммерциялық ұсыныстарды дайындаудың және оны іске асырудың жеке стратегиясын әзірлеудің өзіндік жүйесін ұйымдастыратын болады.

Өндірушілер үшін өзара тиімді және ашық ынтымақтастық шарттары пысықталатын болады. Ол үшін әзірлеуші үшін де, лицензиат үшін де әзірлемелерді енгізудің пайдасын әділ ескеретін сыйақы мөлшерлемесін айқындау тетіктері қайта қаралатын болады.

Ғылыми қызметкерлерді тиімді нәтижелер жасауға ынталандыру құралы ретінде авторларға икемді сыйақы мөлшерлемелері көзделетін болады. Осы мақсатта авторлық сыйақыларды төлеу жөніндегі нормалар регламенттелетін болады.

Инновациялық жобаларды іске асыруға әлеуетті қатысушыларды біріктіру үшін ҚазАТЗУ технопаркі құрылады.

ҚазАТЗУ технопаркінің мақсаты-бастапқы кезеңді қажетті ресурстармен қамтамасыз ету үшін ҚазАТЗУ әзірлемелері мен идеяларын мүдделі өндірушілермен және капиталмен байланыстыру, сервистік компанияларды, қоғамдық және жеке қорларды тарту. Технопарк инновациялық өндірістерді құру бойынша барлық әлеуетті қатысушыларды бір орталықта біріктіреді, бұл үшін қолайлы жағдайлар жасайды, тауарларды нарыққа жылжытуға көмектеседі. ҚазАТЗУ технопаркі жанынан инновациялық шешімдерді жаппай ағынмен өндіру үшін барлық жағдайлар жасалатын болады.

ҚазАТЗУ технопаркі мыналарды қамтиды:

- Инженерлік инфрақұрылым (конструкторлық бюро);
- Сервистік құрылым (технологиялық орталықтар);
- Офистік, зертханалық-өндірістік алаңдар (талаптарға сәйкестігін анықтау үшін);
- Бизнес кеңесшілер;
- Қаржы институттары, періштелер бизнесі және т. б.;
- Тұтынушылар;
- Бизнес-инкубатор.

Технологиялық орталықтар – бұл әзірлеушілерге прототиптер, құрылғылардың прототиптері, дайын тауарлар сериясы жасауға, аз мөлшерде түзетулер енгізуге мүмкіндік беретін өндірістік алаңдар.

Кеңсе, зертханалық-өндірістік алаңдар

Зертханалық-өндірістік үй-жайлар әзірлеушілердің зерттеулерін, прототиптік сынақтарды жүргізу үшін қажет.

Бизнес-инкубатор-технопарктің жүрегі. Мұнда компанияның жаңа (стартап) қалыптасу процестері болады. Жаңадан бастаған өндірушілер шағын өндірістік ауқымда өндірісті жолға қоюға мүмкіндік алады. Бизнес-инкубаторда

инновациялық компаниялардың қалыптасу мерзімі 3 жылға дейін болады, бұл өндірістік айналымға жету үшін жеткілікті.

2.3 міндет. Аграрлық ғылымның жаңа көшбасшыларын даярлау

5 нысаналы индикатор – Ғылыми-зерттеу жұмысы аясындағы жас педагог кадрлардың саны (40 жасқа дейін қоса алғанда) (2024 – 83, 2025 – 85, 2026 – 87, 2027 – 90, 2028 – 95, 2029 -100

Бағдарламаны табысты іске асыру үшін ғылыми зерттеулердің озық әдістерін меңгерген, ауқымды ғылыми жобаларды бастауға және басқаруға қабілетті дарынды, ынталы ғалымдардың жеткілікті саны қажет.

Профессор-оқытушылар құрамының ғылыми құзыреттілік деңгейін арттыру мақсатында мақсатты PhD докторантура және шетелдік ауыл шаруашылығы зерттеу университеттерінде постдокторантураны ұйымдастыру қолданыланылады.

Ғылыми-зерттеу жұмыстарының деңгейі мен сапасын арттыруға, шет тілдерін білуге және басылымдық белсенділікті дамытуға мүмкіндік беру үшін, ғалым - оқытушылар мен жас ғалымдардың ғылыми тағылымдамаларын сандық түрде ұлғайту жоспарлануда.

Шетелде оқу құнын қаржыландыру көздері «Халықаралық бағдарламалар орталығы» («Болашақ» бағдарламасы) АҚ, Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігі (500 ғылыми тағылымдама) және басқа ресурстар болады.

Басқа ғылыми ұйымдар мен жоғары оқу орындарынан ғалымдарды шақыру тәжірибесі кеңейтілетін болады. Бұл тәжірибе ҚазАТЗУ-дың академиялық профилін жаңа ғылыми құзыреттермен кеңейтуге және жетекші ұйымдардың тәжірибесін енгізуге мүмкіндік береді.

Ғылыми бағдарламалар мен жобаларды жүзеге асыруға докторанттарды тарту саясаты жалғасатын болады. Бұл тәсіл (1) ғылыммен айналысуға әлеуеті бар дарындыларды анықтау және олардың біліктілігін арттыруға, (2) бірлескен ғылыми қызмет процесінде білікті кадрлар жинақтаған тәжірибені жас мамандарға ұсынуға, (3) зерттеу тобында докторлық зерттеулерді жоғары деңгейде жүргізуге, (4) өнімділікті ынталандыру және арттыру мақсатында қосымша табыспен қамтамасыз ету арқылы білікті ғылыми кадрларды дайындауға мүмкіндік береді.

Астана қаласында баспанасы болмаған докторанттарға жайлы өмір сүру жағдайлары жасалады.

Университетте докторанттарды қорғауды қамтамасыз ету үшін жыл сайынғы білім гранттарын бөлу шартымен докторанттарды даярлаудың 12 бағыты бойынша Диссертациялық кеңестер құру жоспарлануда.

Сонымен қатар, Қазақстан Республикасында немесе шетелде жақында PhD дәрежесін алған дарынды ғалымдардың жоғары оқытушылық қызметке өтуі үшін практикалық тәжірибе жинақтау мақсатында постдокторантураны дамыту жалғасады. Университеттің жас ғалымдарына Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігінің конкурстарына қатысуға және іргелі жобаларды қаржыландыруға бағытталған «Жас ғалым» гранттық қаржыландыру

шеңберінде ғылыми дамудың басым бағыттары бойынша жобаларды жүзеге асыруға қолдау көрсетіледі. Қажеттігіне қарай ғылыми бағдарламалар мен жобаларда постдокторанттардың бос орындарына постдокторантура бағдарламалары бойынша, ҚазАТЗУ-дың өз қаражаты, жіберуші кандидаттың қаражаты немесе басқа да көздер есебінен университет конкурстары өткізілетін болады..

3 стратегиялық бағыт. Әріптестік ортаны кеңейту

3.1 міндет. Халықаралық ынтымақтастық және академиялық ұтқырлық б нысаналы индикатор - жалпы шетелдік білім алушылардың үлесі университет білім алушыларының саны (2024ж.-0.9%, 2025ж.-1%, 2026ж.-1.4%, 2027ж.-1.5%, 2028ж.-2%, 2029ж.-2.2%)

Университеттің халықаралық ынтымақтастығын нығайту, білім мен ғылымды интернационалдандыру мақсатында іс-шаралар жүзеге асырылатын болады:

- шетелдік әріптес жоғары оқу орындарымен оқытудың барлық деңгейлері бойынша шет тілінде 13 бірлескен білім беру бағдарламасын әзірлеу және енгізу.

- жетекші серіктес жоғары оқу орындарымен қос дипломды білім беру бойынша 2 бағдарламаны әзірлеу және енгізу.

- оқытудың барлық деңгейлеріндегі ПОҚ және студенттер үшін шет тілдерін (ағылшын, неміс, француз және т.б.) оқыту курстарын ашу.

- халықаралық ынтымақтастықты нығайту үшін пәндердің өзара алмасуы мәселелерін, өзекті ғылыми-зерттеу тақырыптарын және басқа да мәселелерді талқылауға бағытталған шетелдік әріптестермен іс-шаралар өткізу.

- халықаралық әріптестердің қатысуымен халықаралық бағдарламалар мен жобалар бойынша оқытудың барлық деңгейлеріндегі ПОҚ және студенттер үшін тұрақты ақпараттық-түсіндіру іс-шараларын өткізу (шетелдік әріптес жоғары оқу орындарында қолданылатын пәндер мен тиісті кредиттердің өзара алмастырылуын түсіндіру, шетелдік әріптес жоғары оқу орындарының оқу бағдарламаларына сілтемелерді және арнайы ресурстарында басқа да ақпаратты орналастыру.д.).

- халықаралық бағдарламалар мен жобаларды іске асыруға оқытудың барлық деңгейлеріндегі жас ғалымдар мен студенттерді тарту үшін халықаралық ғылыми-зерттеу орталықтарымен және даму ұйымдарымен ынтымақтастықты кеңейту бойынша іс-шаралар өткізу

- халықаралық қорлар мен даму ұйымдарының инвестицияларын тарту жөніндегі іс-шараларды іске асыру.

- халықаралық аккредиттеу және халықаралық рейтингтік ұйымдарға мүшелік алу арқылы ҚазАТЗУ-дың халықаралық деңгейде танылуын ілгерілету үшін іс-шаралар өткізу.

- шетелдік серіктес жоғары оқу орындарымен біліктілікті арттыру және тәжірибе алмасу үшін ғылыми қызметкерлермен алмасу.

- шетелдік әріптес жоғары оқу орындарымен біліктілікті арттыру және тәжірибе алмасу үшін әкімшілік қызметкерлермен алмасу.

- шетелдік компаниялармен және халықаралық ұйымдармен тікелей

байланыстарды дамыту

- университеттің жоғары оқу орындары арасында жетекші әлемдік рейтингтерде орналасуы (рейтингтер)

- «Ауыл шаруашылығы және биоресурстар» және «Ветеринария» пәндік әлемдік рейтингтерде негізгі бағыттар бойынша білім беру бағдарламаларын орналастыру

- шетелдік талапкерлер мен оқытушыларды жалдау

- шетелдік оқытушылар мен студенттерге визалық, консультациялық, ақпараттық қолдау көрсету

- халықаралық сипаттағы іс-шараларды өткізу (хаттамалық іс-шаралар, конференциялар, делегациялардың сапарлары және т. б.)

3.2 міндет ҚазАТЗУ-дың оң имиджін қалыптастыру

7 нысаналы индикатор – QS-WUR рейтингіндегі ЖОО позициясы(2024 ж. - 1200+, 2025 ж. - 1000+, 2026 ж. -800+, 2027 ж. -700+, 2028 ж. -600+, 2029 ж. -500+)

Іс-шараларға мыналар кіреді:

Ғылымды және ғылыми зерттеулердің, коммерцияландырудың (жарияланымдардың)нәтижелерін танымал ету

ҚазАТЗУ-дың білім беру бағдарламаларын танымал ету (оқу бағдарламаларын жаңарту, жаңа бағдарламаларды іске қосу, әсіресе ағылшын тілінде. Оқытушыларды даярлау, оқыту әдістерін жетілдіру, оқыту сапасын арттыру)

Университеттің ребрендингi (жарнамалық роликтер, кәдесый өнімдерін әзірлеу)

Әлеуметтік желілерді кеңінен қолдану

Іс-шаралар сыртқы және ішкі аудиторияға тиісті құралдар мен арналарды пайдалана отырып, уақтылы, анық және ашық коммуникациялар арқылы ҚАЗАТЗУ-дың көзқарасы, миссиясы, мақсаттары мен міндеттері, жетістіктері туралы толық ақпарат беруге бағытталған

Пайдаланылатын байланыс құралдары:

Тұлғааралық кездесулер, сапарлар, академиялық және кәсіби ынтымақтастық және алмасулар, оқиғалар мен іс-шаралар.

Цифрлық: Instagram, YouTube, Telegram, Facebook және TikTok, LinkedIn, Twitter) ҚазАТЗУ веб-сайты және әлеуметтік желілер

* Жергілікті және халықаралық БАҚ.

* Жарнамалық, ақпараттық бейнелер, брошюралар, ақпараттық бюллетеньдер, электрондық пошталар мен жарияланымдар.

Ата-аналарға арналған анықтама қызметі.

Әр түрлі іскерлік және кәсіби форумдарға/ұйымдарға мүшелік ҚАЗАТЗУ ғылыми-зерттеу жұмыстарының дәйексөздігін арттыру, академиялық бедел, жұмыс берушілер арасындағы беделді арттыру.

4 стратегиялық бағыт. Жаңа кадр саясатын енгізу HR дамыту.

Университеттің үшінші миссиясы

4.1 міндет. Кадрлық әлеуетті дамыту және ПОҚ мен қызметкерлердің үздіксіз кәсіби дамуы үшін жағдайлар жасау

8 нысаналы индикатор – университет ПОҚ жалпы санынан ғылыми-зерттеу жұмыстарымен айналысатын ПОҚ үлесі (2024 ж. -33%, 2025 ж. -35%, 2026 ж. - 38%, 2027 ж. – 40%, 2028 ж. – 45%, 2029 ж. - 45%)

Кадрлық әлеуетті дамыту және қолдау жүйесі іс-шаралар арқылы дамитын болады:

- Кадр саясатын (мансаптық өсу жүйесін), лайықты еңбекақы төлеу жүйесін енгізу;

- Университеттің кадр құрамы жүйесін құру (рекрутинг, қабылдау, есепке алу);

- Біліктілікті арттыру жүйесін дамыту (арттыру бағдарламалары, біліктілікті арттыру институты, шеберлік мектебі және лекторлар мектебі, тағылымдамалар, шетелдік және отандық мекемелерде оқыту, шет тілдерін оқыту курстары);

- КРІ жүйесін жетілдіру;

- Этикалық принциптерді дамыту.

ҚазАТЗУ әділеттілікке, теңдікке және өзара сыйластыққа негізделген достық және тығыз жұмыс ортасында бірге жұмыс істейтін талантты, дайындалған, ынталы, шабыттандырылған және жігерлі ғалымдар мен көшбасшылардың инклюзивті және алуан түрлі қауымдастығын дамытады. Меритократия, тұрақтылық және мансаптық өсудің адал жолдары қағидаттарына сәйкес келетін білікті, өнімді және адал көшбасшылардың тиімді командасын құру мақсатында мынадай іс-шаралар жүзеге асырылатын болады:

- қызметкерлердің жетістіктерін, әрбір қызметкердің мансаптық жолын айқындау, жоспарлау жүйесін және ынталандырудың, танудың тиімді жүйесін көздейтін жаңа кадрлық саясат әзірленді;

- жоғары білікті отандық және шетелдік ғалымдар, оқытушылар тартылады;

- университеттің басқарушы және ғылыми - педагогикалық қызметкерлерінің кадрлық резервін дамыту;

- университет қызметкерлерінің кәсіби өсуіне жәрдемдесу бағдарламасы әзірленді;

- жетекші ғылыми орталықтар мен білім беру ұйымдарында, отандық ұйымдарда тағылымдамалар арқылы қызметкерлердің біліктілігін арттыру бағдарламалары іске асырылды;

- ПОҚ, ғалымдар, басқа қызметкерлер үшін оқыту іс-шараларын ұйымдастыру (кәсіпкерлік, цифрлық сауаттылық курстары, оқыту әдістері, ғылыми зерттеулер жүргізу және т.б.).

Ағылшын тілін оқыту курстарының мүмкіндігі қарастырылады.

ПОҚ және басқа да қызметкерлердің, оның ішінде ПОҚ дәрежелілігін арттыру мақсатында КРІ ынталандырудың жаңа сараланған жүйесі енгізілетін болады.

Халықаралық стандарттарға, штат кестесінің жаңа моделіне сәйкес лауазымдардың жаңа жүйесіне көшу бойынша жұмыстар жалғасады.

Факультеттер базасында академиялық, ғылыми, материалдық - техникалық, кадрлық, PR және басқа да сүйемелдеулерді қамтамасыз ететін лауазымдар жүйесін құруды көздейтін зерттеу университетінің жаңа құрылымына көшу жөніндегі жұмыстар жалғастырылатын болады. Жоспарланған стратегия университет факультеттеріне академиялық еркіндікті қамтамасыз етуге мүмкіндік береді.

4.2 міндет. Университеттің үшінші миссиясы-табысты азамат және патриот ретінде білім алушының жеке басын қалыптастыру

9 нысаналы индикатор. Бакалавриаттың жалпы контингентінен азаматтылық пен патриотизм деңгейін арттыру мақсатында ұйымдастырылған қоғамдық қызметке, оның ішінде студенттік өзін-өзі басқару және пікірталас қозғалысы арқылы тартылған студенттердің үлесі (2024ж.-20%, 2025ж.-25%, 2026ж.-30%, 2027ж.-35%, 2028ж.-40%, 2029ж.-50%).

«Үшінші миссияны» іске асыру шеңберінде ҚазАТЗУ білімді, құзыретті және әлеуметтік бағдарланған тұлғаларды қалыптастыруға ықпал ететін болады.

Осы мақсатта келесі іс-шаралар іске асырылатын болады:

- еріктілер қозғалысын дамыту және студенттердің әлеуметтік маңызы бар акциялар мен жобаларға қатысуын жандандыру;
- салауатты өмір салты мәдениетінің деңгейін арттыру, жастар ортасында жағымсыз көріністерді азайту;
- шығармашылық тұлғаның өзін-өзі жүзеге асыруы үшін қолайлы жағдайлар жасау және азаматтық белсенділікті арттыру;
- студенттің интегралды GPA жүйесін әзірлеу және енгізу;
- білім алушыларды Ras және SCI-ге ынталандыру саясатын әзірлеу;
- ақпараттық білім беруді қолдау;
- білім алушылардың Soft skills(икемді дағдыларын)дамыту;
- СӨС қағидаттарын сіңіру және спорттық, мәдени және рухани даму тетіктерін іске асыру;
- әлеуметтік және инклюзивті инфрақұрылымды дамыту.

Студенттік көркемөнерпаздар мен спортты дамыту қосымша қолдау алады.

Студенттік өзін-өзі басқару органдарын (жастар ісі жөніндегі комитеттер, студенттік парламенттер, студенттік кеңестер және т.б.) күшейту бойынша жұмыс жүргізілетін болады.

Көшбасшылық қасиеттер мен шешендік қабілеттерді дамыту үшін пікірталас қозғалысының дамуы жалғасады.

ҚазАТЗУ алқалы органдарына (ғылыми кеңес, сараптамалық топтар, Әдеп жөніндегі комиссия, жұмыс топтары және т.б.) студенттік активтің академиялық кеңесін тарту жалғасады.

ҚазАТЗУ-ды студенттік ортада ілгерілету үшін спорттық командаларға қолдау кеңейтілетін болады. Спорттық инфрақұрылымды қалыптастыру және спорттық нәтижелердің сапасын жақсарту мәселелерінде ҚазАТЗУ жоғары

нәтижелерге қол жеткізуге барынша әлеуеті бар спорттың 3-5 негізгі түріне шоғырланады. Ұлттық студенттер лигалары шеңберінде ресми жарыстар өткізілетін спорт түрлеріне басымдық берілетін болады.

2023 жылдан бастап Ұлттық студенттік жарыстардың нәтижелері бойынша көшбасшылар үштігіне кіру бойынша іс-шаралар жүзеге асырылатын болады. Дарынды спортшыларды ҚазАТЗУ-ға тарту үшін ҚазАТЗУ-дың өз қаражатынан немесе демеушілік қаражатынан төленетін арнайы гранттар бөлінетін болады. Мүмкіндігі шектеулі білім алушыларға ерекше назар аударылатын болады. Бұдан әрі кедергісіз қолжетімді орта жағдайлары жасалатын болады. ҚазАТЗУ-ға деструктивті мінез-құлықтың алдын алу бойынша консультациялар, ашық дәрістер өткізу арқылы өмірлік қиын жағдайларда білім алушы жастарға қолдау көрсету бойынша психологиялық қызметтердің қызметі күшейтіледі. Жастар арасында тәуекелдерді анықтау саласындағы жетекші сарапшыларды шақыра отырып, университеттердің психологиялық қызметтерінің мамандары үшін біліктілікті арттыру бойынша семинарлар, курстар ұйымдастыру бойынша жұмыс жалғастырылатын болады.

5 стратегиялық бағыт. Инфрақұрылымды дамыту, университеттің материалдық-техникалық базасын нығайту жетілдіру

5.1 міндет. Даму бағдарламасын іске асыру үшін қажетті қолданыстағы инфрақұрылымды жаңғырту және жетіспейтін инфрақұрылымды құру.

10 нысаналы индикатор - енгізілген төсек-орын саны – 1198

Барлық жоспарланған реформаларды іс жүзінде іске асыру мақсатында ҚазАТЗУ инфрақұрылымын ғылыми зерттеулер, білім беру процесі және қызмет нәтижелерін ілгерілету үшін жаңа жағдайларға сәйкес келтіру үшін қолданыстағы объектілерді жаңғырту, қосымша қажетті объектілерді құру және ҚазАТЗУ академиялық бейініне сәйкес технологиялық платформаларды кеңейту жөніндегі іс-шаралар кешені іске асырылатын болады.

Саясатты іске асыру кезіндегі негізгі қағидаттар:

- энергия тиімділігі және экологиялық тазалық;
- кампус пайдаланушыларының жеке сұрауларын барынша ескеретін кеңістіктердің мультифункционалдылығы;
- «ертеңгі күннің» білім алушылары мен зерттеуші ғалымдарының сұрауларына жауап беретін дамудың ортасының кампус аумағын құру;
- азаматтардың барлық санаттары үшін, оның ішінде денсаулық сақтау мүмкіндіктері шектеулі адамдар үшін инфрақұрылымның қолжетімділігі мен түсінігі.

Негізгі іс-шаралар:

- Жаңа инфрақұрылым құру (кампустар, жатақханалар, ойын және спорт алаңдары);
- Қолда бар инфрақұрылымды жаңғырту;
- Технологиялық платформаларды дамыту;
- Қауіпсіздікті қамтамасыз ету.

Қолда бар инфрақұрылымды жаңғырту

Бағдарлама шеңберінде ғылыми зерттеулер, білім беру процесі және

инновациялық қызмет үшін қолайлы жағдайлар жасау мақсатында мынадай жобалар дайындалатын болады:

1) ҚазАТЗУ (Астана қ., Жеңіс даңғылы, 62) қолданыстағы Бас корпусын қайта жанарту және жарақтандыру: (1) терезе блоктарын ауыстыруды аяқтау, (2) қасбетті жөндеу, (3) интерьерді қайта құру, (4) инженерлік желілерді күрделі жөндеу;

2) Щучинск қаласындағы оқу, зертханалық корпусарды реконструкциялау;

Құрылған академиялық ортаның жаңа талаптарына бейімделу мақсатында қолданыстағы оқу ғимараттарын қайта құру жүргізілетін болады. Жыл сайын әр ғимаратта (1) ПОҚ-ын тиімді, ыңғайлы орналастыру үшін, (2) келіссөздер мен кеңестерге арналған кеңселер, (3) жекелеген пәндердің талаптарына сәйкес жабдықталған оқу дәрісханалар бар бір қабат қайта құрылатын болады. Оқу шаруашылығы аумағында кампусты газдандыру жүзеге асырылатын болады.

Жетіспейтін инфрақұрылымды құру

Білім беру үдерісінің, ғылыми зерттеулердің және инновациялық қызметтің қажеттіліктерін инфрақұрылымдық жағдайлармен қамтамасыз ету мақсатында мынадай жобалар дайындалатын болады:

1) Ақмола облысы Шортанды ауданының ғылыми кентінде (төрт кіреберісті, бес қабатты тұрғын үй) – ПОҚ мен білім алушылардың тұруын ұйымдастыру үшін жатақхана құрылысын аяқтау

2) ҚазАТЗУ стадионының аумағында Потанин көшесі 16/1 бойынша спорт кешенін салу

3) Керей-Жәнібек хандар көшесінде 198 орындық жатақхана салу;

4) №2Б жатақхананы бұзу және инвесторлар есебінен 1000 орындық жаңа жатақхана салу;

5) пластикалық терезелер жасау бойынша өндірістік цех құру;

6) жиһаз жасау бойынша өндірістік цех құру;

7) тігін цехын құру.

Барлық көрсетілген объектілер бойынша жобалық құжаттама тиісті жылдарға арналған даму жоспарларына тиісті шығындарды қосу жолымен ҚазАТЗУ-дың өз қаражаты есебінен әзірленетін болады.

Технологиялық платформаларды дамыту

ҚазАТЗУ-дың академиялық бейінінің негізгі бағыттарын ғылыми зерттеулер, оқыту, білім тарату және инновациялық қызмет үшін инфрақұрылыммен қамтуды аяқтау мақсатында қолданыстағы технологиялық платформалар (ТЖ) толықтырылып, құрылатын болады. Соның ішінде, бағдарлама аясында жоспарланғандар:

1) ғылыми зерттеулер жүргізу, мамандарды даярлау және білімді тарату бойынша іс-шаралар өткізу үшін ғылыми-тәжірибелік жылыжай құру жолымен «Өсімдік шаруашылығы өнімін өндіру» ТЖ дамыту;

2) «Қолданбалы ақпараттық жүйелер» ТЖ;

3) Ветеринариялық клиникалық-диагностикалық орталық;

4) Қолданбалы физика және химия орталық зертханасы;

5) ТЖ «Сандық индустрия» және материалтану зертханасы «Ауыл шаруашылық машина жасау» ТЖ

Кітапхана инфрақұрылымы

Оқу әдебиеті қорының кемінде 3% жыл сайынғы жаңартуды қажет ететін ғылыми кітапхананың кең ресурстары сақтау орындарымен қамтамасыз етілуі керек. Осы мақсатта:

- кітапхана ортасын жаңғырту, жаңа жабдықтар сатып алу, кітапхананы техникалық жарақтандыру, оның ішінде бағдарламалық қамтамасыз ету жүргізіледі.

- ыңғайлы жұмыс орындарын, топтық жұмыстарға арналған аймақтарды, жеке сабақтарға арналған жайлы бұрыштарды жарақтандыру арқылы өнімді оқыту мен шығармашылыққа ықпал ететін жайлы жағдай жасалды.

5 БӨЛІМ. КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕЛЕР

2029 жылға қарай күтілетін негізгі нәтижелер:

1. Университеттің үздік 500 QS WUR позициясы.
2. Түлектерге жоғары сұраныс–оқу аяқталғаннан кейін 6 ай ішінде білім беру бойынша түлектердің 80% жұмысқа орналасады
3. QS by Subject рейтингінде аграрлық бағыттар бойынша университеттің кемінде 3 білім беру бағдарламаларын орналастыру
4. Университет ғалымдарының ғылыми жарияланымдарына сұраныс, бір басылымға дәйексөздер санымен көрсетілген – 2029 жылы 10.

№	Қызметтің негізгі көрсеткіштері	Өлшем бірлігі	Жоспарлы кезеңде					
			2024	2025	2026	2027	2028	2029
Стратегиялық бағыт 1- сапалы қолжетімді білім беру жүйесін құру								
1.1 міндет. Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің барлық деңгейлерінде академиялық даму және кадрларды сапалы дайындауды қамтамасыз ету								
1 нысаналы индикатор – ЖОО бітіргеннен кейінгі бірінші жылы жұмысқа орналасқан түлектердің үлесі (2024 ж. – 87,5%, 2025 ж. – 88%, 2026 ж. – 88,5%, 2027 ж. – 89%, 2028 ж. – 89,5%, 2029 ж. – 90%)								
1	Білім берудің барлық деңгейлеріндегі студенттердің жалпы контингенті	адам	11864	12771	13286	13457	13875	13996
2	Соңғы үш жылдағы халықаралық олимпиадалар мен ғылыми жоба байқауларының жеңімпаздары, ағымдағы оқу жылындағы президенттік, республикалық олимпиадалар мен ғылыми жоба байқауларының жеңімпаздары (бірінші, екінші, үшінші дәрежелі дипломдармен марапатталған) «Алтын белгі» студенттерінің үлесі жалпы саны	%	0,30	0,34	0,35	0,35	0,37	0,4
3	Салалық бірлестіктер мен кәсіпорындардың тапсырысы бойынша әзірленген инновациялық ББ үлесі	%	1,43	2,1	2,5	3,2	3,7	4,8
4	Пән бойынша QS енгізілген білім беру бағдарламаларының саны	бірлік.	-	-	-	1	1	1
5	Педагогикалық қызметке тартылған шетелдік сарапшылардың үлесі	%	0,65	0,7	0,8	0,9	1,2	1,5
1.2 міндет. Университеттің цифрлық экожүйесін қалыптастыру (SMART университетін құру)								
2 нысаналы индикатор – университеттің сымсыз желімен қамту үлесі (барлығы 6 ғимарат, жылына бір ғимарат) (2024 -16%, 2025-33%, 2026-50%, 2027-60%, 2028-80%, 2029+-100%)								
1	Университет ғимаратын талшықты-оптикалық желімен қамту үлесі (барлығы 6 ғимарат, жылына бір ғимарат)	%	16	33	50	60	80	100
2	Байланыс желісінің өткізу қабілетін 1 Гбит/ағымдағы жылдамдыққа дейін арттыру үлесі – университет ішінде 100 Мб/с, жоспарлы жылдамдық – 1000 Мб/с.	%	10	20	30	40	50	60
3	Әлемдік сандық кітапханалар пайдаланылатын білім беру бағдарламаларының үлесі	%	100	100	100	100	100	100
2 стратегиялық бағыт – Университет ғылымы								
2.1 міндет. – Ғылыми зерттеулердің сапасын жақсарту								
3 нысаналы индикатор - F3Ж шеңберінде Q1,Q2JournalCitationReports JCR жоғарырейтингтік басылымдарындағы қазатиу қызметкерлерінің мақалалары мен шолуларының саны (2024 ж. - 50, 2025 ж. - 55, 2026 ж. -60, 2027 ж. - 65, 2028 ж. - 70, 2029 ж. - 75)								
1	Интеграцияланған ғылыми-техникалық бағдарламалар саны (FТП)	бірлік	3	3	2	2	2	2
2	Бір басылымға дәйексөз(Scorus мәліметтері бойынша)	бірлік	4,5	6	7,5	8	9	10
3	"500 ғалым" бағдарламасы шеңберінде әлемнің жетекші	бірлік	20	22	24	26	28	30

	ғылыми орталықтарында тағылымдамадан өткен ғалымдардың саны							
4	Университеттің жалпы табысынан ғылыми қызметтен түсетін кірістердің үлесі	%	24	26	28	30	32	35
5	Гранттық қаржыландыру шеңберіндегі жобалар саны	бірлік	49	49	49	55	55	55
2.2 міндет - нәтижелерді коммерцияландыру және білімді тарату								
4 нысаналы индикатор – ғылыми-зерттеу қызметінің коммерцияланатын жобаларының саны(2024 ж.-3, 2025 ж.-4, 2026ж.-4, 2027ж.-4, 2028ж.-4, 2029ж.-4)								
1	Білімді тарату жүйесімен қамтылған АӨК субъектілерінің саны	бірлік.	53	55	57	57	58	60
2	Ғылыми жобалардың жалпы санынан ПОК және ҚазАТЗУ білім алушылары іске асырған стартап жобалардың саны	бірлік.	2	1	1	1	1	1
3	Коммерцияланатын СТНТБ жобаларын жеке қоса қаржыландыру бөлігі	%	41	39	39	39	39	39
4	Мемлекеттік бюджет есебінен іске асырылған ҒЗЖ шеңберінде алынған патенттер саны	бірлік.	12	13	15	18	19	21
5	Білім тарату бағдарламалары бойынша оқыған АӨК қызметкерлерінің саны	адам	680	728	779	833	891	954
2.3 міндет. Аграрлық ғылымның жаңа көшбасшыларын даярлау								
5 нысаналы индикатор – ҒЗЖ шеңберіндегі жас ғалымдар саны(40 жасқа дейін қоса алғанда) (2024г.- 83,2025 г.-85, 2026г.- 87, 2027г. – 90,2028 г.– 95, 2029г.– 100)								
1	ҒЗТКЖ жүзеге асыратын ғалымдар мен зерттеушілердің жалпы санынан жас ғалымдардың үлесі	%	15	19	23	25	27	27
2	Докторантураға,оның ішінде шетелдік университеттерге оқуға түскен қызметкерлер саны	адам.	5	5	5	5	5	5
3	ҒЗИ - мен бірлескен диссертациялық кеңестердің саны	бірлік.	1					
4	ҒЗЖ айналысатын ПОҚ үлесі(коэффициентке сәйкес	%	33	35	38	40	45	45
3 стратегиялық бағыт. Серіктестік органы кеңейту								
3.1 міндет. Халықаралық ынтымақтастық және академиялық ұтқырлық								
6 нысаналы индикатор – университет білім алушыларының жалпы санынан шетелдік білім алушылардың үлесі (2024ж.-0.9%, 2025ж.-1%, 2026ж.-1.4%, 2027ж.-1.5%, 2028ж.-2%, 2029ж.-2.2%)								
1	Академиялық ұтқырлық бағдарламасы бойынша білім алушылардың жалпы санынан триместрден, семестрден,оқу жылынан кем емес мерзімге шетелге кеткен білім алушылардың үлесі	%	0,09	0,1	0,15	0,2	0,25	0,3
2	Серіктес жоғары оқу орындарымен қос дипломды білім беру аясындағы білім беру бағдарламаларының саны QS(өсу қорытындысы)рейтингінің 7000 санынан	бірлік	2	3	5	6	8	10
3	Халықаралық ғылыми кеңістікте университеттің ғылым интеграциясын күшейту үшін жетекші халықаралық университеттермен және ғылыми орталықтармен шарттар (меморандумдар) саны	дана	22	25	27	29	30	32
4	Шетелдік білім алушылардың саны	адам.	133	234	367	534	638	750
3.2 міндет. ҚазАТЗУ-дың оң имиджін қалыптастыру								
7 нысаналы индикатор – QS-WUR(500+) рейтингіндегі ЖОО позициясы. ((2024 ж. - 1200+, 2025 ж. - 1000+, 2026 ж. - 800+, 2027ж. -700+, 2028ж. -600+, 2029ж. -500+)								

1	Университеттің the Impact әлемдік рейтингінде орналасуы	позиция	-	1001+	1000+	800+	800+	600+
2	Университеттің Green Metrics әлемдік рейтингінде орналасуы	балл	4500	4500	5000	5000	5500	5500
3	Академиялық бедел	позиция	924	870	800	750	700	700
4	Жұмыс берушілер арасындағы бедел	позиция	887	800	700	650	600	500
4 стратегиялық бағыт. Жаңа кадрлық саясатты енгізу HR дамыту. Университеттің үшінші миссиясы								
4.1 міндет. Кадрлық әлеуетті дамыту және ПОҚ мен қызметкерлердің үздіксіз кәсіби дамуы үшін жағдай жасау								
8 нысаналы индикатор – университет ПОҚ -ның жалпы санынан ғылыми-зерттеу жұмыстарымен айналысатын ПОҚ үлесі (2024 ж. - 33%, 2025 ж. -35%, 2026 ж. -38%, 2027 ж. - 40%, 2028 ж. - 45%, 2029 ж. - 45%)								
1	Университеттің ПОҚ штатындағы ҒЗИ ғалымдарының саны, қоса атқару және/немесе сағаттық төлем шарттарымен	адам	20	30	40	50	60	70
2	ПОҚ жалпы санынан ағылшын тілінде оқытатын ПОҚ үлесі	%	8,2	8,5	8,7	9	9,2	9,5
3	Корпоративтік басқару жүйесіне тартылған ПОҚ, білім алушылар мен қызметкерлердің үлесі	%	6	7	8	9	10	11
4	ПОҚ жалпы санынан оқу үдерісіне тартылған жұмыс берушілердің/бизнес құрылымдар өкілдерінің үлесі	%	9	11	12	13	14	15
5	Университет есебінен біліктілігін арттырудан және тағылымдамадан өткен ПОҚ үлесі	%	12	15	17	18	18	20
4.2 міндет. Университеттің үшінші миссиясы – Табысты азамат және патриот ретінде білім алушының жеке басын қалыптастыру								
9 нысаналы индикатор – студенттік қызмет арқылы ұйымдастырылған қоғамдық қызметке тартылған студенттердің үлесі бакалавриаттың жалпы контингентінен азаматтығы мен патриотизм деңгейін арттыру мақсатында өзін-өзі басқару және пікірталас қозғалысы (2024ж.-20%, 2025ж.-25%, 2026ж.-30%, 2027ж.-35%, 2028ж.-40%, 2029ж.-50%)								
1	Спорт секцияларында жұмыс істейтін білім алушылардың жалпы санынан үлесі	%	8,5	9,0	9,5	10	10,5	11
2	ерекше қажеттіліктері бар студенттерге арналған бөлмелер саны (инклюзивті білім берудің жасалған жағдайларының деңгейі)	бірлік	1	1	1	1	1	1
5 стратегиялық бағыт. Инфрақұрылымды дамыту, университет базаларында материалдық-техникалық инфрақұрылымды нығайту және жетілдіру								
5.1 міндет. Қолданыстағы инфрақұрылымды жаңғырту және іске асыру үшін қажетті жетіспейтін инфрақұрылымды құру даму бағдарламалары.								
10 нысаналы индикатор – енгізілген төсек-орын саны – 1198								
1	Жаңа инфрақұрылымды құруға және қолданыстағы инфрақұрылымды жете жаратқандыруға ҚЭН/ЖСҚ (қажет болған жағдайда) инвестициялық ұсынысын әзірлеу	жоба		1	1	1	1	
2	Керей-Жәнібек хандар көшесінде 198 орындық жатақхана салу	объект			1			

**6 БӨЛІМ " С. СЕЙФУЛЛИН ат. ҚазАТЗУ " КЕАҚ 2024 – 2029 ЖЫЛДАРҒА АРНАЛҒАН
ДАМУ БАҒДАРЛАМАСЫН ІСКЕ АСЫРУ ЖӨНІНДЕГІ ІС-ШАРАЛАР ЖОСПАРЫ
(ҚОСЫМША - КЕСТЕ)**

7 БӨЛІМ. АББРЕВИАТУРАЛАР МЕН ГЛОССАРИЙ

АШМ – Қазақстан Республикасының Ауыл шаруашылығы министрлігі;

ҒЖЖБМ – Ғылым және жоғары білім министрлігі;

ҚазАТЗУ – «С.Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық зерттеу университеті» КЕАҚ;

МҚ – ҚазАТЗУ-дың меншікті қаражаты;

РБ – тиісті бюджеттік бағдарламалар шеңберіндегі республикалық бюджет қаражаты;

ҒҒТҚН – ғылыми және (немесе) ғылыми-техникалық қызметтің нәтижесі;

ПОҚ – профессорлық-оқытушылық құрам;

ЭЫДҰ – экономикалық ынтымақтастық және даму ұйымы;

ЖАОК – жаппай ашық онлайн курс.