

Письменный отзыв официального рецензента,

PhD Абылайхан Салтанат Мұратханқызы

на диссертационную работу Аязбаевой Саи Сайлауовны по теме:

«Организационно-педагогические условия формирования межкультурной коммуникации
у обучающихся в процессе вузовской подготовки»

представленную на соискание степени доктора философии (PhD) по образовательной
программе 8D01401-«Менеджмент в техническом и профессиональном образовании»

№ п/п	Критерии	Соответствие критериям (подчеркнуть один из вариантов ответа)	Обоснование позиции официального рецензента (замечания выделить курсивом)
1	Тема диссертации (на дату ее утверждения) соответствует направлениям развития науки и/или государственным программам	1.1 Соответствие приоритетным направлениям развития науки или государственным программам: 1) диссертация выполнена в рамках проекта или целевой программы, финансируемого(ой) из государственного бюджета (указать название и номер проекта или программы); 2) диссертация выполнена в рамках другой государственной программы (указать название программы); 3) диссертация соответствует приоритетному направлению развития науки, утвержденному Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан (указать направление).	1.1 Тема диссертации соответствует приоритетным направлениям развития науки и государственным программам Республики Казахстан, а именно: Концепции развития высшего образования и науки Республики Казахстан на 2023- 2029 годы, предусматривающей интернационализацию высшего образования, развитие академической мобильности, формирование глобальных компетенций обучающихся и повышение качества подготовки конкурентоспособных специалистов в условиях глобализации; Закону Республики Казахстан «Об образовании», в котором особое внимание уделяется воспитанию личности на основе общечеловеческих и национальных ценностей, развитию коммуникативных компетенций, подготовке специалистов, способных эффективно функционировать в поликультурной образовательной среде; Концепции языковой политики Республики Казахстан на 2023-2029 годы, направленной на развитие многоязычия, межкультурного взаимодействия и повышение качества языковой подготовки обучающихся. В этой связи тема диссертационного исследования в полной мере соответствует целям, содержанию и задачам образовательной программы 8D01401 «Менеджмент в техническом и профессиональном образовании», обладает научной новизной, теоретической значимостью и практической ценностью для развития педагогической науки и системы высшего образования Республики Казахстан. В рамках данного направления особое значение приобретают исследования, ориентированные на совершенствование

			системы высшего образования, развитие межкультурной компетентности обучающихся, формирование навыков эффективного взаимодействия в поликультурном обществе и подготовку специалистов, способных осуществлять профессиональную деятельность в условиях глобальной интеграции и международного сотрудничества. Результаты исследования направлены на повышение качества вузовской подготовки посредством создания и внедрения организационно-педагогических условий формирования межкультурной коммуникации обучающихся.
2	Важность для науки	Работа <u>вносит/не</u> вносит существенный вклад в науку, а ее важность хорошо <u>раскрыта/не</u> раскрыта.	Диссертационная работа вносит существенный вклад в развитие педагогической науки, поскольку направлена на решение актуальной научно-практической проблемы формирования межкультурной коммуникации обучающихся в процессе вузовской подготовки. В исследовании теоретически обоснованы и экспериментально проверены организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование межкультурной коммуникации в образовательной среде вуза. Важность исследования убедительно раскрыта через анализ современных тенденций развития высшего образования, процессов интернационализации, академической мобильности и расширения межкультурного взаимодействия обучающихся. Автором обоснована необходимость совершенствования содержания, форм и методов подготовки обучающихся к эффективному взаимодействию в поликультурной среде, что соответствует актуальным запросам системы образования и общества.
3	Принцип самостоятельности	Уровень самостоятельности: 1) <u>высокий</u>; 2) <u>средний</u>; 3) <u>низкий</u>; 4) самостоятельности нет.	Работа выполнена на высоком уровне самостоятельности, что подтверждается анализом научно-методологической литературы, нормативных и законодательных документов, результатами опытно-педагогической работы, количественным и качественным

			анализом полученных данных, а также самостоятельной организацией и проведением автором опытно-экспериментальной работы, обработкой статистических материалов и формулированием выводов.
4	Принцип внутреннего единства	4.1 Обоснование актуальности диссертации: 1) <u>обоснована</u> ; 2) частично обоснована; 3) не обоснована.	Актуальность диссертационного исследования обоснована в полной мере. Автором убедительно показано, что в условиях глобализации, интернационализации высшего образования, расширения академической мобильности и развития международного сотрудничества особую значимость приобретает проблема формирования межкультурной коммуникации обучающихся.
		4.2 Содержание диссертации отражает тему диссертации: 1) <u>отражает</u> ; 2) частично отражает; 3) не отражает.	Содержание диссертации полностью отражает заявленную тему исследования и характеризуется логической последовательностью, внутренней согласованностью и структурной завершенностью. Работа посвящена решению актуальной научно-педагогической проблемы, связанной с обоснованием и реализацией организационно-педагогических условий формирования межкультурной коммуникации обучающихся в процессе вузовской подготовки. Все структурные компоненты диссертации логически взаимосвязаны между собой и направлены на достижение поставленной цели исследования, решение сформулированных задач и проверку выдвинутой гипотезы.
		4.3. Цель и задачи соответствуют теме диссертации: 1) <u>соответствуют</u> ; 2) частично соответствуют; 3) не соответствуют.	Цель и задачи диссертационного исследования полностью соответствуют заявленной теме и логике научного поиска. Цель исследования направлена на теоретическое обоснование, разработку и экспериментальную проверку организационно-педагогических условий формирования межкультурной коммуникации обучающихся в процессе вузовской подготовки, что непосредственно отражает содержание и предмет исследования. Задачи последовательно раскрывают основные аспекты достижения поставленной цели и охватывают все этапы научного исследования. В рамках исследования

		осуществлен анализ теоретико-методологических основ формирования межкультурной коммуникации обучающихся, уточнены сущность и содержание ключевых понятий, выявлены особенности организации данного процесса в условиях высшего образования.
	4.4 Все разделы и положения диссертации логически взаимосвязаны: 1) полностью взаимосвязаны; 2) взаимосвязь частичная; 3) взаимосвязь отсутствует.	Диссертационное исследование характеризуется высоким уровнем логической последовательности и внутренней согласованности. Все разделы, подразделы и положения работы находятся в тесной взаимосвязи и подчинены единой цели исследования - теоретическому обоснованию, разработке и экспериментальной проверке организационно-педагогических условий формирования межкультурной коммуникации обучающихся в процессе вузовской подготовки. Логика построения диссертации обеспечивает последовательный переход от теоретического осмысления проблемы к ее практическому решению и экспериментальному подтверждению полученных результатов. Выводы по каждой главе и общие выводы диссертации последовательно отражают результаты решения поставленных задач и обеспечивают целостность научного исследования. Таким образом, структура диссертации отличается внутренней логикой, последовательностью изложения и полной взаимосвязанностью всех разделов и положений, что свидетельствует о целостном характере проведенного исследования.
	4.5 Предложенные автором новые решения (принципы, методы) аргументированы и оценены по сравнению с известными решениями: 1) критический анализ есть; 2) анализ частичный; 3) анализ представляет собой не собственные мнения, а цитаты других авторов; 4) анализ отсутствует.	Предложенные автором новые решения (принципы, методы) аргументированы и оценены по сравнению с известными решениями. В диссертации представлен критический анализ отечественных и зарубежных исследований, посвященных проблеме формирования межкультурной коммуникации обучающихся. Автором рассмотрены существующие подходы, модели и методы, выявлены их преимущества, ограничения и возможности применения в условиях современного высшего образования. Таким образом, автор не ограничивается

			изложением существующих научных взглядов, а предлагает собственные научно обоснованные решения, эффективность которых подтверждена теоретически и экспериментально.
5	Принцип научной новизны	5.1 Научные результаты и положения являются новыми? 1) полностью новые; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%).	Научные результаты и положения диссертации являются полностью новыми, поскольку автором разработаны и экспериментально апробированы организационно-педагогические условия и структурно-функциональная модель формирования межкультурной коммуникации обучающихся в процессе вузовской подготовки. Полученные результаты не дублируют известные научные разработки и вносят вклад в развитие теории и методики профессионального образования.
		5.2 Выводы диссертации являются новыми? 1) полностью новые; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%).	Выводы диссертационного исследования обладают научной новизной, поскольку в работе разработаны, теоретически обоснованы и экспериментально проверены организационно-педагогические условия формирования межкультурной коммуникации обучающихся в процессе вузовской подготовки. Автором предложена структурно-функциональная модель формирования межкультурной коммуникации, определены ее компоненты, критерии, показатели и уровни сформированности. Разработано и внедрено научно-методическое обеспечение, включающее содержание, формы, методы и средства формирования межкультурной коммуникации, эффективность которых подтверждена результатами опытно-экспериментальной работы и статистической обработкой данных.
		5.3 Технические, технологические, экономические или управленческие решения являются новыми и обоснованными: 1) полностью новые; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%).	Предложенные в диссертации организационно-педагогические решения являются новыми и обоснованными, поскольку разработаны автором специально для формирования межкультурной коммуникации обучающихся в процессе вузовской подготовки. Их эффективность подтверждена результатами педагогического эксперимента и статистической обработкой полученных данных. Вместе с тем отдельные элементы

			исследования базируются на известных научных подходах, методах и педагогических технологиях, получивших развитие и уточнение применительно к условиям высшего образования.
6	Обоснованность основных выводов	Все основные выводы основаны/не основаны на весомых с научной точки зрения доказательствах либо достаточно хорошо обоснованы (для qualitative research (куолитатив ресеч) и направлений подготовки по искусству и гуманитарным наукам).	Все основные выводы диссертации основаны на весомых с научной точки зрения доказательствах и достаточно хорошо обоснованы. Выводы исследования базируются на результатах комплексного теоретического анализа отечественных и зарубежных научных источников, нормативно-правовых документов в области образования, а также на данных опытно-экспериментальной работы. Обоснованность полученных результатов подтверждается использованием взаимодополняющих методов исследования, применением апробированного диагностического инструментария, сравнительным анализом показателей контрольной и экспериментальной групп, а также статистической обработкой полученных данных. Представленные доказательства являются достаточными для подтверждения достоверности основных положений, выводов и рекомендаций диссертационного исследования.
7	Основные положения, выносимые на защиту	Необходимо ответить на следующие вопросы по каждому положению в отдельности: 7.1 Доказано ли положение? 1) <u>доказано</u>; 2) скорее доказано; 3) скорее не доказано; 4) не доказано; 5) в текущей формулировке проверить доказанность положения невозможно. 7.2 Является ли тривиальным? 1) да; 2) <u>нет</u>; 3) в текущей формулировке проверить тривиальность положения невозможно. 7.3 Является ли новым? 1) <u>да</u>; 2) нет;	В диссертационном исследовании сформулированы следующие основные положения: 7. Оценка основных положений, выносимых на защиту Основные положения, представленные в диссертационном исследовании, являются взаимосвязанными и в совокупности отражают результаты проведенного теоретического и экспериментального исследования. Представленные положения получили достаточное научное обоснование и подтверждены результатами анализа научной литературы, нормативных документов, опытно-экспериментальной работы, а также статистической обработкой полученных данных. 7.1 Доказано ли положение? – 1) доказано. Все положения, выносимые на защиту, подтверждаются результатами проведенного исследования. Их

	3) в текущей формулировке проверить новизну положения невозможно. 7.4 Уровень для применения: 1) узкий; 2) средний; 3) <u>широкий</u>; 4) в текущей формулировке проверить уровень применения положения невозможно. 7.5 Доказано ли в статье? 1) <u>да</u>; 2) нет; 3) в текущей формулировке проверить доказанность положения в статье невозможно.	доказанность обеспечивается использованием комплекса взаимодополняющих методов исследования, теоретическим анализом отечественных и зарубежных научных источников, разработкой и внедрением структурно-функциональной модели, обоснованием организационно-педагогических условий формирования межкультурной коммуникации обучающихся, а также результатами педагогического эксперимента, показавшего положительную динамику в экспериментальной группе. Полученные результаты имеют достаточную эмпирическую и теоретическую базу для подтверждения достоверности выдвинутых положений. 7.2 Является ли тривиальным? – 2) нет. Представленные положения не являются общеизвестными или очевидными. Они основаны на авторском осмыслении проблемы формирования межкультурной коммуникации обучающихся в процессе вузовской подготовки, включают результаты самостоятельного научного поиска, уточнение научных представлений о сущности исследуемого явления, разработку модели и комплекса организационно-педагогических условий, что свидетельствует об их нетривиальном характере. 7.3 Является ли новым? – 1) да. Положения обладают научной новизной, поскольку в исследовании уточнены теоретические основы формирования межкультурной коммуникации обучающихся, разработана структурно-функциональная модель данного процесса, обоснованы организационно-педагогические условия её эффективного формирования и экспериментально подтверждена их результативность. 7.4 Уровень для применения – 3) широкий. Практическая значимость положений исследования позволяет использовать их в образовательном процессе организаций высшего образования различного профиля, при разработке образовательных программ, учебно-методических комплексов, элективных дисциплин, программ академической мобильности и
--	---	--

			международного сотрудничества, а также в системе повышения квалификации педагогических кадров. Это свидетельствует о широких возможностях их практического применения. 7.5 Доказано ли в статье? – 1) да. Основные положения диссертационного исследования нашли отражение в опубликованных научных работах автора, в том числе в статьях, рекомендованных уполномоченными научными изданиями, а также в публикациях, индексируемых в международных базах данных.
8	Принцип достоверности. Достоверность источников и предоставляемой информации	8.1 Выбор методологии - обоснован или методология достаточно подробно описана: 1) да; 2) нет.	Выбор методологии исследования является обоснованным и достаточно подробно описанным в диссертации. Методологическую основу исследования составляют системный, компетентностный, культурологический, личностно-ориентированный, деятельностный и аксиологический подходы, которые соответствуют цели, задачам и предмету исследования. Выбранные подходы позволили всесторонне рассмотреть процесс формирования межкультурной коммуникации обучающихся в условиях вузовской подготовки, определить структуру исследуемого феномена, разработать модель и обосновать организационно-педагогические условия её реализации. В диссертации подробно раскрыты принципы исследования, логика организации опытно-экспериментальной работы, методы сбора и обработки данных, а также диагностический инструментарий, использованный для оценки эффективности предложенных решений. Выбор методологии согласуется с современными тенденциями развития педагогической науки и обеспечивает достоверность, объективность и научную обоснованность полученных результатов.
		8.2 Результаты диссертационной работы получены с использованием современных методов научных исследований и методик обработки и интерпретации данных с	Да. Результаты диссертационного исследования получены с использованием современных методов научного познания, соответствующих цели, задачам и логике исследования. В работе применен комплекс теоретических, эмпирических и статистических методов, включая анализ и обобщение научной литературы,

		применением компьютерных технологий: 1) <u>да</u>; 2) нет.	моделирование, анкетирование, тестирование, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, а также методы количественной и качественной обработки данных. Для диагностики уровня сформированности межкультурной коммуникации обучающихся использовались апробированные психолого-педагогические методики, обеспечивающие достоверность и объективность полученных результатов. Обработка экспериментальных данных осуществлялась с применением методов математической статистики, в том числе критерия χ^2 (хи-квадрат) Пирсона, что позволило выявить статистически значимые различия между контрольной и экспериментальной группами и подтвердить эффективность предложенных организационно-педагогических условий.
		8.3 Теоретические выводы, модели, выявленные взаимосвязи и закономерности доказаны и подтверждены экспериментальным исследованием (для направлений подготовки по педагогическим наукам результаты доказаны на основе педагогического эксперимента): 1) <u>да</u>; 2) нет.	Да. Теоретические выводы диссертационного исследования, разработанная структурно-функциональная модель формирования межкультурной коммуникации обучающихся, а также выявленные взаимосвязи между организационно-педагогическими условиями и уровнем сформированности межкультурной коммуникации получили достаточное научное обоснование и подтверждены результатами педагогического эксперимента. В ходе исследования была проведена опытно-экспериментальная работа с участием контрольной и экспериментальной групп, позволившая проверить эффективность предложенной модели и организационно-педагогических условий в реальном образовательном процессе. Полученные результаты продемонстрировали устойчивую положительную динамику по мотивационно-ценностному, когнитивному, коммуникативно-деятельностному и эмоционально-рефлексивному критериям в экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой.

		8.4 Важные утверждения <u>подтверждены/частично подтверждены/не подтверждены</u> ссылками на актуальную и достоверную научную литературу.	Основные теоретические положения и выводы диссертационного исследования подтверждены достаточным количеством актуальных и достоверных научных источников.
		8.5 Используемые источники литературы <u>достаточны/не достаточны</u> для литературного обзора.	Литературный обзор диссертационного исследования базируется на достаточном количестве отечественных и зарубежных научных источников, отражающих современное состояние изученности проблемы формирования межкультурной коммуникации обучающихся в процессе вузовской подготовки.
9	Принцип практической ценности	9.1 Диссертация имеет теоретическое значение: 1) <u>да</u> ; 2) нет.	Да. Теоретическую ценность представляют обоснованные автором организационно-педагогические условия формирования межкультурной коммуникации, разработанная структурно-функциональная модель исследуемого процесса, а также определение критериев, показателей и уровней сформированности межкультурной коммуникации обучающихся. Полученные результаты расширяют научные представления о содержании, структуре и механизмах формирования межкультурной коммуникации и могут служить теоретической основой для дальнейших исследований в области педагогики высшей школы, межкультурного образования и профессиональной подготовки специалистов.
		9.2 Диссертация имеет практическое значение и существует высокая вероятность применения полученных результатов на практике: 1) <u>да</u> ; 2) нет.	Да. Диссертационное исследование обладает практической значимостью, поскольку разработанные организационно-педагогические условия, структурно-функциональная модель, учебно-методические материалы и комплекс интерактивных методов могут быть непосредственно использованы в образовательном процессе организаций высшего образования. Эффективность предложенных решений подтверждена результатами педагогического эксперимента, что свидетельствует о высокой вероятности их дальнейшего применения в практике подготовки обучающихся и совершенствования процесса формирования межкультурной коммуникации.

		9.3 Предложения для практики являются новыми: 1) <u>полностью новые</u>; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%).	Предложения для практики являются полностью новыми, поскольку разработаны автором на основе результатов проведенного исследования и направлены на совершенствование процесса формирования межкультурной коммуникации обучающихся в вузе. Практические рекомендации, учебно-методические материалы и организационно-педагогические условия внедрены в образовательный процесс и подтвердили свою эффективность в ходе опытно-экспериментальной работы.
10	Качество написания и оформления	Качество академического письма: 1) <u>высокое</u>; 2) среднее; 3) ниже среднего; 4) низкое.	Диссертация написана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательским работам. Материал изложен последовательно, логично и аргументированно, соблюдены нормы научного стиля и академического письма. Структура работы отличается целостностью и внутренней согласованностью, а содержание разделов соответствует поставленным цели и задачам исследования. Научные положения, выводы и рекомендации сформулированы корректно, терминологический аппарат используется последовательно и обоснованно. Оформление ссылок, таблиц, рисунков и списка использованной литературы в целом соответствует установленным требованиям, что свидетельствует о высоком уровне академической культуры автора.
11	Замечания к диссертации	1. В работе встречаются отдельные стилистические и редакционные неточности. 2. Для повышения репрезентативности результатов анкетирования профессорско-преподавательского состава целесообразно было бы расширить круг респондентов за счет привлечения преподавателей других организаций высшего образования. Данные замечания не носят принципиального характера и не снижают научную ценность работы.	
12	Научный уровень статей докторанта по теме исследования (в случае защиты диссертации в форме серии статей официальные рецензенты	Научный уровень публикаций докторанта соответствует требованиям, предъявляемым к результатам диссертационных исследований, так как автором опубликовано 7 научных работ, из которых 3 статьи представлены в изданиях, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в области науки МНВО РК, 1 статья опубликована в зарубежном журнале, индексируемом в базе данных Scopus, ещё 3 работы представлены в материалах международных научно-практических конференций. В опубликованных научных работах последовательно отражены основные этапы исследования, включая теоретическое обоснование проблемы формирования межкультурной коммуникации обучающихся, разработку	

	комментируют научный уровень каждой статьи докторанта по теме исследования)	организационно-педагогических условий, построение структурно-функциональной модели и анализ результатов опытно-экспериментальной работы. Содержание публикаций соответствует теме диссертации, отражает личный вклад автора в разработку исследуемой проблемы и подтверждает достоверность основных научных результатов, выносимых на защиту.
13	Решение официального рецензента (согласно пункту 28 настоящего Типового положения)	Выполненное диссертационное исследование Аязбаевой Саи Сайлауовны на тему: «Организационно-педагогические условия формирования межкультурной коммуникации у обучающихся в процессе вузовской подготовки» соответствует «Правилам присуждения ученых степеней» Комитета по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования Республики Казахстан, предъявляемым к диссертационным работам. В связи с этим присудить степень доктора философии (PhD) по образовательной программе 8D01401-«Менеджмент в техническом и профессиональном образовании» докторанту Аязбаевой Сае Сайлауовне.

Официальный рецензент:
доцент, доктор философии (PhD),
Международный университет
Астаны

