

Письменный отзыв официального рецензента

PhD, ассоциированного профессора Керимбаевой Ботагоз Талгатовны
на диссертационную работу Аязбаевой Саи Сайлауовны по теме:

«Организационно-педагогические условия формирования межкультурной коммуникации
у обучающихся в процессе вузовской подготовки»
представленной на соискание степени доктора философии (PhD) по образовательной
программе 8D01401-«Менеджмент в техническом и профессиональном образовании»

№ п/ п	Критерии	Соответствие критериям (подчеркнуть один из вариантов ответа)	Обоснование позиции официального рецензента (замечания выделить курсивом)
1	Тема диссертации (на дату ее утверждения) соответствует направлениям развития науки и/или государственным программам	1.1 Соответствие приоритетным направлениям развития науки или государственным программам: 1) диссертация выполнена в рамках проекта или целевой программы, финансируемого(ой) из государственного бюджета (указать название и номер проекта или программы); 2) диссертация выполнена в рамках другой государственной программы (указать название программы); 3) диссертация <u>соответствует</u> приоритетному направлению развития науки, утвержденному Высшей научно- технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан (указать направление).	Диссертационное исследование на тему «Организационно-педагогические условия формирования межкультурной коммуникации обучающихся в процессе вузовской подготовки» соответствует содержанию образовательной программы 8D01401 «Менеджмент в техническом и профессиональном образовании». Данная программа ориентирована на подготовку исследователей и преподавателей нового поколения, способных решать актуальные задачи развития профессионального образования, осуществлять научно- исследовательскую деятельность, внедрять современные педагогические технологии и разрабатывать эффективные механизмы совершенствования образовательного процесса в условиях трансформации и интернационализации образования. В связи с этим тема диссертации соответствует приоритетным направлениям развития науки и государственным программам Республики Казахстан, а именно: Концепции развития высшего образования и науки Республики Казахстан на 2023-2029 годы, предусматривающей интернационализацию высшего образования, развитие академической мобильности, формирование глобальных компетенций обучающихся и повышение качества подготовки конкурентоспособных специалистов в условиях глобализации; Закону Республики Казахстан «Об образовании», в котором особое внимание уделяется воспитанию личности на основе общечеловеческих и национальных

			ценностей, развитию коммуникативных компетенций, подготовке специалистов, способных эффективно функционировать в поликультурной образовательной среде; Концепции языковой политики Республики Казахстан на 2023-2029 годы, направленной на развитие многоязычия, межкультурного взаимодействия и повышение качества языковой подготовки обучающихся.
2	Важность для науки	Работа <u>вносит/не</u> вносит существенный вклад в науку, а ее важность хорошо раскрыта/не раскрыта.	Диссертационное исследование представляет значительный интерес для педагогической науки и практики высшего образования, поскольку посвящено решению актуальной проблемы формирования межкультурной коммуникации обучающихся в современных условиях интернационализации образовательного пространства. Автором проведено комплексное исследование, в рамках которого разработаны и научно обоснованы организационно-педагогические условия, способствующие повышению эффективности межкультурного взаимодействия обучающихся, а также подтверждена их результативность в ходе опытно-экспериментальной работы. Научная значимость работы определяется тем, что в ней расширены теоретические представления о содержании и механизмах формирования межкультурной коммуникации в системе высшего образования, уточнены подходы к организации данного процесса и предложена структурно-функциональная модель его реализации. Особое внимание уделено вопросам интеграции межкультурного содержания в образовательный процесс, использованию интерактивных технологий обучения и созданию условий для развития коммуникативной компетентности обучающихся.
3	Принцип самостоятельности	Уровень самостоятельности: 1) <u>высокий</u> ; 2) средний; 3) низкий;	Уровень самостоятельности – высокий. Докторант основательно ознакомилась с отечественной и зарубежной научной литературой, относящейся к проблеме исследования, глубоко освоила теоретические концепции. Опираясь на

		4) самостоятельности нет.	научные источники, докторант провела анализ на конкретных примерах, сформировала собственную научную позицию и сделала обоснованные выводы.
4	Принцип внутреннего единства	4.1 Обоснование актуальности диссертации: 1) <u>обоснована</u>; 2) частично обоснована; 3) не обоснована.	Актуальность диссертационного исследования определяется современными тенденциями развития мирового образовательного пространства. В условиях глобализации, цифровой трансформации общества, расширения международного сотрудничества и академической мобильности существенно возрастает роль межкультурной коммуникации как важнейшего компонента профессиональной подготовки будущих специалистов. Современный выпускник вуза должен обладать не только профессиональными знаниями и навыками, но и готовностью к конструктивному взаимодействию с представителями различных культур, что обуславливает необходимость поиска эффективных педагогических механизмов формирования межкультурной коммуникации. Актуальность работы подтверждается ее соответствием стратегическим направлениям развития образования и науки Республики Казахстан, положениям Концепции развития высшего образования и науки на 2023-2029 годы, задачам повышения качества подготовки конкурентоспособных специалистов, а также современным потребностям образовательной практики. Важным достоинством исследования является его ориентация на решение не только теоретических, но и прикладных задач, связанных с совершенствованием содержания, форм и технологий организации образовательного процесса в вузе. В связи с этим исследуемая проблема является своевременной, социально востребованной и обладает существенной научно-практической значимостью.
		4.2 Содержание диссертации отражает тему диссертации: 1) <u>отражает</u>; 2) частично отражает;	Содержание диссертационного исследования в полной мере соответствует заявленной теме, отличается целостностью, логической завершённостью и научной обоснованностью. Работа

	3) не отражает.	последовательно раскрывает проблему формирования межкультурной коммуникации обучающихся в процессе вузовской подготовки и охватывает как теоретические, так и практические аспекты её решения. Автором проведён глубокий анализ отечественных и зарубежных научных источников, обоснованы концептуальные основы исследования, разработаны организационно-педагогические условия и структурно-функциональная модель формирования межкультурной коммуникации, а также представлены результаты их экспериментальной апробации. Особую ценность представляет интеграция современных образовательных технологий, интерактивных методов обучения и цифровых ресурсов, направленных на развитие способности обучающихся к эффективному межкультурному взаимодействию. Содержание работы характеризуется внутренней согласованностью всех структурных элементов, взаимосвязью теоретических положений и экспериментальных результатов, что обеспечивает комплексное раскрытие исследуемой проблемы.
	4.3. Цель и задачи соответствуют теме диссертации: 1) <u>соответствуют;</u> 2) частично соответствуют; 3) не соответствуют.	Цель диссертационного исследования и поставленные задачи полностью соответствуют заявленной теме, предмету исследования и общей логике научного поиска. Цель работы ориентирована на решение актуальной научно-педагогической проблемы, связанной с теоретическим обоснованием, разработкой и экспериментальной проверкой организационно-педагогических условий формирования межкультурной коммуникации обучающихся в процессе вузовской подготовки. Система задач исследования отличается последовательностью и взаимосвязанностью, охватывая теоретические, методологические и практические аспекты изучаемой проблемы. В ходе исследования проведён анализ современных научных подходов к формированию межкультурной коммуникации, выявлены особенности её

		развития в условиях высшего образования, изучен отечественный и зарубежный опыт организации межкультурного взаимодействия обучающихся. В соответствии с поставленной целью автором разработана структурно-функциональная модель исследуемого процесса, определены критерии, показатели и уровни сформированности межкультурной коммуникации, обоснованы организационно-педагогические условия её эффективного формирования, а также разработано соответствующее учебно-методическое обеспечение. Особого внимания заслуживает экспериментальная часть исследования, позволившая подтвердить эффективность предложенных решений и их практическую значимость для современной образовательной практики. Таким образом, цель и задачи исследования образуют единую научную систему, обеспечивают достижение запланированных результатов и находят полное отражение в содержании диссертации, её выводах и основных положениях, выносимых на защиту.
	4.4 Все разделы и положения диссертации логически взаимосвязаны: 1) <u>полностью взаимосвязаны;</u> 2) взаимосвязь частичная; 3) взаимосвязь отсутствует.	Диссертационная работа отличается высоким уровнем внутренней согласованности, логической завершённости и последовательности научного изложения. Все структурные элементы исследования взаимосвязаны между собой и подчинены решению единой научной проблемы, связанной с формированием межкультурной коммуникации обучающихся в процессе вузовской подготовки. Содержание диссертации построено по принципу последовательного перехода от анализа теоретико-методологических основ исследуемого явления к разработке практических механизмов его формирования и последующей экспериментальной проверке их эффективности. Теоретические положения, представленные в работе, органично связаны с разработанной автором структурно-функциональной моделью, организационно-педагогическими условиями,

		диагностическим инструментарием и результатами опытно-экспериментальной деятельности. Особо следует отметить, что все компоненты исследования - цель, задачи, гипотеза, научная новизна, положения, выносимые на защиту, а также выводы и практические рекомендации - образуют единую научную систему и последовательно раскрывают логику авторского замысла. Представленные результаты исследования подтверждают преемственность между теоретическими и практическими аспектами работы, что свидетельствует о целостности, системности и завершенности диссертационного исследования.
	4.5 Предложенные автором новые решения (принципы, методы) аргументированы и оценены по сравнению с известными решениями: 1) <u>критический анализ</u> есть; 2) анализ частичный; 3) анализ представляет собой не собственные мнения, а цитаты других авторов; 4) анализ отсутствует.	В диссертационном исследовании предложенные автором научные решения отличаются достаточной степенью аргументированности и обоснованности, а их эффективность подтверждается как результатами теоретического анализа, так и данными опытно-экспериментальной работы. Автором проведен всесторонний анализ отечественных и зарубежных научных исследований по проблеме формирования межкультурной коммуникации обучающихся, что позволило выявить существующие подходы к решению данной проблемы, определить их сильные стороны, ограничения и перспективы использования в условиях современного высшего образования. Особое внимание уделено сравнительному анализу научных концепций, педагогических моделей и технологий, применяемых в сфере межкультурного образования, что свидетельствует о наличии критического подхода к изучаемому материалу. Важным достоинством работы является то, что автор не ограничивается обобщением существующего научного опыта, а предлагает собственное видение организации исследуемого процесса, подкреплённое разработкой учебно-методического обеспечения и внедрением интерактивных технологий обучения. Результаты педагогического эксперимента подтверждают эффективность предложенных решений и

			свидетельствуют о положительной динамике формирования межкультурной коммуникации по всем выделенным критериям, что позволяет сделать вывод о достаточной обоснованности и практической значимости авторских разработок.
5	Принцип научной новизны	5.1 Научные результаты и положения являются новыми? 1) <u>полностью новые</u>; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%).	Научные результаты и положения диссертационного исследования являются полностью новыми. В диссертационном исследовании получены научные результаты, обладающие научной новизной. Автором теоретически обоснованы и экспериментально проверены организационно-педагогические условия формирования межкультурной коммуникации обучающихся в процессе вузовской подготовки. Разработана структурно-функциональная модель, уточнено содержание понятия межкультурной коммуникации, определены критерии, показатели и уровни её сформированности. Практическая значимость работы заключается в создании авторского учебно-методического обеспечения и внедрении интерактивных методов обучения. Результаты исследования подтвердили эффективность предложенных решений и вносят вклад в развитие теории и практики высшего образования.
		5.2 Выводы диссертации являются новыми? 1) <u>полностью новые</u>; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%).	Выводы диссертационного исследования являются полностью новыми. Их научная новизна заключается в обосновании организационно-педагогических условий формирования межкультурной коммуникации, разработке и экспериментальном подтверждении эффективности структурно-функциональной модели, а также в определении критериев, показателей и уровней её сформированности. Полученные результаты расширяют научные представления о формировании межкультурной коммуникации и имеют практическую значимость для системы высшего образования. Представленные выводы не только развивают существующие научные представления о механизмах формирования межкультурной коммуникации, но и

			содержат авторские научно-практические решения, обладающие потенциалом для использования в образовательной практике организаций высшего образования.
		5.3 Технические, технологические, экономические или управленческие решения являются новыми и обоснованными: 1) <u>полностью новые</u>; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%).	Предложенные педагогические являются новыми и обоснованными. Автором разработан комплекс организационно-педагогических условий, направленных на эффективное формирование межкультурной коммуникации обучающихся в процессе вузовской подготовки, предложена структурно-функциональная модель исследуемого процесса, а также адаптирован и систематизирован набор интерактивных методов, цифровых образовательных технологий и форм межкультурного взаимодействия, учитывающих современные требования высшего образования. Научно-практическая ценность предложенных решений заключается в их ориентированности на развитие коммуникативных, социокультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях поликультурной образовательной среды.
6	Обоснованность основных выводов	Все основные выводы <u>основаны</u>/не основаны на весомых с научной точки зрения доказательствах либо достаточно хорошо обоснованы (для qualitative research (куолитатив ресеч) и направлений подготовки по искусству и гуманитарным наукам).	Все основные выводы диссертации основаны на весомых с научной точки зрения доказательствах и достаточно хорошо обоснованы. Выводы исследования базируются на результатах комплексного теоретического анализа отечественных и зарубежных научных источников, нормативно-правовых документов в области образования, а также на данных опытно-экспериментальной работы. Обоснованность полученных результатов подтверждается использованием взаимодополняющих методов исследования, применением апробированного диагностического инструментария, сравнительным анализом показателей контрольной и экспериментальной групп, а также статистической обработкой полученных данных. Представленные доказательства являются достаточными для подтверждения достоверности основных положений, выводов и рекомендаций диссертационного исследования.

7	Основные положения, выносимые на защиту	Необходимо ответить на следующие вопросы по каждому положению в отдельности: 7.1 Доказано ли положение? 1) <u>доказано</u>; 2) скорее доказано; 3) скорее не доказано; 4) не доказано; 5) в текущей формулировке проверить доказанность положения невозможно. 7.2 Является ли тривиальным? 1) да; 2) <u>нет</u>; 3) в текущей формулировке проверить тривиальность положения невозможно. 7.3 Является ли новым? 1) <u>да</u>; 2) нет; 3) в текущей формулировке проверить новизну положения невозможно. 7.4 Уровень для применения: 1) узкий; 2) средний; 3) <u>широкий</u>; 4) в текущей формулировке проверить уровень	Основные положения, выносимые на защиту, являются логически взаимосвязанными, отражают ключевые результаты проведённого исследования и в совокупности раскрывают авторскую концепцию формирования межкультурной коммуникации обучающихся в процессе вузовской подготовки. Представленные положения получили достаточное теоретическое и экспериментальное обоснование, подтверждены результатами анализа отечественных и зарубежных научных источников, нормативно-правовых документов, а также данными опытно-экспериментальной работы и их статистической обработкой. 7.1 Доказано ли положение? – 1) доказано. Все положения, представленные автором, подтверждаются результатами проведённого исследования и имеют необходимую доказательную базу. Их достоверность обеспечивается использованием комплекса взаимодополняющих методов исследования, разработкой и апробацией структурно-функциональной модели формирования межкультурной коммуникации, обоснованием организационно-педагогических условий и результатами педагогического эксперимента, продемонстрировавшего положительную динамику показателей в экспериментальной группе. Полученные результаты обладают достаточной эмпирической и теоретической подтверждённой. 7.2 Является ли тривиальным? – 2) нет. Представленные положения не относятся к числу общеизвестных или очевидных научных утверждений. Они основаны на авторском подходе к решению проблемы формирования межкультурной коммуникации обучающихся, содержат элементы научного поиска, уточняют существующие представления о содержании и механизмах исследуемого процесса, а также предлагают новые варианты его организации в условиях современного высшего образования. 7.3 Является ли новым? – 1) да. Положения исследования обладают научной новизной, поскольку автором
---	--	--	--

		применения положения невозможно. 7.5 Доказано ли в статье? 1) да; 2) нет; 3) в текущей формулировке проверить доказанность положения в статье невозможно.	разработаны и обоснованы организационно-педагогические условия формирования межкультурной коммуникации обучающихся, предложена структурно-функциональная модель исследуемого процесса, уточнены критерии, показатели и уровни сформированности межкультурной коммуникации. Отдельные положения развивают существующие научные подходы и адаптируют их к современным условиям интернационализации и цифровизации высшего образования. 7.4 Уровень для применения – 3) широкий. Практическая значимость результатов исследования позволяет использовать их в деятельности организаций высшего образования различного профиля, при проектировании образовательных программ, разработке учебно-методических комплексов, организации международного сотрудничества, академической мобильности и воспитательной работы со студентами. Кроме того, отдельные положения могут быть востребованы в системе повышения квалификации педагогических кадров и при модернизации образовательного процесса в вузах. 7.5 Доказано ли в статье? – 1) да. Основные результаты и положения диссертационного исследования нашли отражение в опубликованных научных трудах автора, включая статьи в изданиях, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования, а также публикации, индексируемые в международных наукометрических базах данных. Результаты исследования прошли апробацию на международных, зарубежных и республиканских научно-практических конференциях, что подтверждает их научную состоятельность, достоверность и соответствие требованиям, предъявляемым к диссертационным исследованиям.
8	Принцип достоверности.	8.1 Выбор методологии - обоснован или	Выбранная методология исследования является научно обоснованной, логически выстроенной и полностью соответствует

Достоверность источников и предоставляемой информации	методология достаточно подробно описана: 1) да; 2) нет.	цели, задачам и предмету диссертационного исследования. Методологическую основу работы составляют системный, компетентностный, культурологический, деятельностный, аксиологический и личностно-ориентированный подходы, комплексное применение которых позволило всесторонне изучить проблему формирования межкультурной коммуникации обучающихся в процессе вузовской подготовки, определить её сущностные характеристики, структурные компоненты и механизмы развития. Использование указанных подходов обеспечило научную основу для разработки структурно-функциональной модели и обоснования организационно-педагогических условий формирования межкультурной коммуникации в современной образовательной среде. В диссертации последовательно раскрыты концептуальные положения исследования, принципы организации опытно-экспериментальной работы, методы сбора, анализа и интерпретации данных, а также диагностический инструментарий, применяемый для оценки уровня сформированности межкультурной коммуникации обучающихся. Особое внимание уделено обоснованию критериев и показателей исследования, что обеспечивает объективность оценки полученных результатов. Выбор методологии соответствует современным тенденциям развития педагогической науки, учитывает процессы интернационализации и цифровизации высшего образования и способствует достижению достоверных, объективных и практически значимых результатов. Это позволяет сделать вывод о достаточной методологической обеспеченности исследования и высокой степени научной обоснованности полученных выводов.
	8.2 Результаты диссертационной работы получены с использованием современных методов научных исследований	Да. Результаты диссертационного исследования получены с использованием комплекса современных методов научного познания, адекватных цели, задачам и логике исследования. В работе применены теоретические методы (анализ, синтез, обобщение научной литературы,

	и методик обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий: 1) да; 2) нет.	моделирование), эмпирические методы (анкетирование, тестирование, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент), а также методы количественной и качественной обработки данных. Для определения уровня сформированности межкультурной коммуникации обучающихся использовались валидные и апробированные психолого-педагогические диагностические методики. Достоверность и объективность результатов обеспечены корректной организацией опытно-экспериментальной работы и применением методов математической статистики.
	8.3 Теоретические выводы, модели, выявленные взаимосвязи и закономерности доказаны и подтверждены экспериментальным исследованием (для направлений подготовки по педагогическим наукам результаты доказаны на основе педагогического эксперимента): 1) да; 2) нет.	Да. Теоретические положения диссертационного исследования, разработанная структурно-содержательная модель формирования межкультурной коммуникации обучающихся, а также обоснованные организационно-педагогические условия получили достаточное теоретическое и экспериментальное подтверждение. Логическая взаимосвязь между компонентами модели, критериями оценки и ожидаемыми результатами обеспечивает целостность и научную обоснованность исследования. Эффективность предложенной модели и организационно-педагогических условий подтверждена результатами опытно-экспериментальной работы, проведенной в контрольной и экспериментальной группах. Анализ полученных данных показал положительную динамику формирования межкультурной коммуникации обучающихся по мотивационно-ценностному, когнитивному, коммуникативно-деятельностному и эмоционально-рефлексивному критериям.
	8.4 Важные утверждения <u>подтверждены/частично</u> подтверждены/не подтверждены ссылками на актуальную и	Основные теоретические положения и выводы диссертационного исследования имеют достаточную степень научной обоснованности и подтверждаются актуальными отечественными и зарубежными источниками. Автором проведен анализ научных трудов по проблемам межкультурной

		достоверную научную литературу.	коммуникации, компетентностного подхода, культурологического образования и профессиональной подготовки обучающихся. Теоретическая база исследования включает труды ведущих ученых, нормативно-правовые документы Республики Казахстан и современные научные публикации, что обеспечивает достоверность, аргументированность и научную ценность полученных результатов и выводов.
		8.5 Использованные источники литературы <u>достаточны/не достаточны</u> для литературного обзора.	Литературный обзор диссертационного исследования основан на достаточном количестве отечественных и зарубежных научных источников, раскрывающих различные аспекты формирования межкультурной коммуникации обучающихся. Автором проанализированы труды по педагогике, психологии, межкультурной коммуникации и профессиональному образованию, а также нормативно-правовые документы и современные научные публикации, что обеспечивает научную обоснованность исследования.
9	Принцип практической ценности	9.1 Диссертация имеет теоретическое значение: 1) да; 2) нет.	Да. Теоретическую ценность диссертационного исследования представляют разработанная структурно-функциональная модель формирования межкультурной коммуникации обучающихся, обоснованные организационно-педагогические условия ее реализации, а также определенные критерии, показатели и уровни сформированности межкультурной коммуникации. Полученные результаты расширяют научные представления о механизмах формирования межкультурной коммуникации и могут быть использованы в дальнейших исследованиях по педагогике высшей школы и межкультурному образованию.
		9.2 Диссертация имеет практическое значение и существует высокая вероятность применения полученных результатов на практике:	Да. Диссертационное исследование имеет практическую значимость, поскольку разработанные организационно-педагогические условия, структурно-функциональная модель и учебно-методические материалы могут быть использованы в образовательном процессе организаций высшего образования. Эффективность предложенных решений

		1) да; 2) нет.	подтверждена результатами педагогического эксперимента, что свидетельствует о возможности их практического применения для формирования межкультурной коммуникации обучающихся.
		9.3 Предложения для практики являются новыми: 1) полностью новые; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%).	Предложения, представленные в диссертации для практического применения являются полностью новыми. Их новизна заключается в адаптации, систематизации и комплексном применении известных педагогических подходов для формирования межкультурной коммуникации обучающихся в процессе вузовской подготовки. Практическую ценность представляют разработанные организационно-педагогические условия, структурно-функциональная модель и учебно-методические материалы, эффективность которых подтверждена результатами педагогического эксперимента.
10	Качество написания и оформления	Качество академического письма: 1) высокое; 2) среднее; 3) ниже среднего; 4) низкое.	Диссертация написана на высоком научном и академическом уровне. Материал изложен последовательно, логично и аргументированно, соблюдены требования научного стиля и академического письма. Структура работы отличается целостностью и внутренней согласованностью, а содержание соответствует цели и задачам исследования. Научные положения и выводы сформулированы корректно, оформление работы в целом соответствует установленным требованиям.
11	Замечания к диссертации	1 В тексте встречаются единичные опечатки и неточности в оформлении сносок/списка литературы (например, расхождения в годах издания или инициалах авторов между текстом и библиографией), что не влияет на содержательную составляющую исследования. 2. Разработанные учебно-методические материалы и практические рекомендации обладают значительным потенциалом, однако в диссертации их внедрение в образовательный процесс различных вузов могло быть представлено более подробно. Однако перечисленные замечания не понижают научную ценность диссертации и предлагаются в качестве рекомендаций.	

12	Научный уровень статей докторанта по теме исследования	Научный уровень публикаций докторанта соответствует требованиям, предъявляемым к результатам диссертационных исследований. Автором опубликовано 7 научных работ, из которых 3 статьи представлены в изданиях, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в области науки МНВО РК, 1 статья опубликована в зарубежном журнале, индексируемом в базе данных Scopus, ещё 3 работы представлены в материалах международных научно-практических конференций. В опубликованных научных работах последовательно отражены основные этапы исследования, включая теоретическое обоснование проблемы формирования межкультурной коммуникации обучающихся, разработку организационно-педагогических условий, построение структурно-функциональной модели и анализ результатов опытно-экспериментальной работы.
13	Решение официального рецензента (согласно пункту 28 настоящего Типового положения)	Выполненное диссертационное исследование Аязбаевой Саи Сайлауовны на тему: «Организационно-педагогические условия формирования межкультурной коммуникации у обучающихся в процессе вузовской подготовки» соответствует «Правилам присуждения ученых степеней» Комитета по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования Республики Казахстан, предъявляемым к диссертационным работам. В связи с этим присудить степень доктора философии (PhD) по образовательной программе 8D01401-«Менеджмент в техническом и профессиональном образовании» докторанту Аязбаевой Сае Сайлауовне.

Официальный рецензент:
PhD, ассоциированный профессор
НАО АРУ имени К.Жубанова



Б.Т. Керимбаева