

АННОТАЦИЯ

на диссертационную работу Кочкорбаевой Эльмиры Шабданбековны на тему: «Педагогические условия профессиональной подготовки обучающихся на основе акмеологического подхода», представленную на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D012000 «Профессиональное обучение»

Общая характеристика исследовательской работы. Диссертационная работа посвящена исследованию педагогических условий профессиональной подготовки обучающихся на основе акмеологического подхода.

Актуальность исследования. Современный этап развития высшего профессионального образования в Республике Казахстан требует подготовки компетентных, конкурентоспособных и высококвалифицированных специалистов, способных эффективно функционировать в условиях цифровой трансформации общества и изменений рынка труда.

В Законе Республики Казахстан «Об образовании» подчёркивается необходимость подготовки кадров, способных к самостоятельному освоению новых знаний, овладению инновационными технологиями и непрерывному саморазвитию.

В Посланиях Президента Республики Казахстан К.-Ж. Токаева особое внимание уделяется обеспечению экономики квалифицированными специалистами, обладающими высоким уровнем профессионализма и готовностью к работе в реальном секторе экономики.

Данные задачи нашли отражение в Концепции развития высшего образования и науки Республики Казахстан на 2025–2029 годы, ориентированной на совершенствование модели выпускника университета, развитие самореализации, самоорганизации и социальной ответственности обучающихся, а также модернизацию содержания, форм и методов профессиональной подготовки.

В этой связи акмеологический подход приобретает особую актуальность, поскольку ориентирован на развитие личности обучающегося как субъекта профессиональной деятельности, способного к достижению высоких результатов, непрерывному саморазвитию и адаптации к современным требованиям рынка труда.

Цель исследования: научно-теоретическое обоснование и разработка методического обеспечения педагогических условий, способствующих эффективной профессиональной подготовке обучающихся на основе акмеологического подхода.

Задачи исследования:

- 1) раскрыть теоретико-методологические основы профессиональной подготовки обучающихся на основе акмеологического подхода;
- 2) определить педагогические условия, обосновать технологии и методы способствующие реализации акмеологического подхода в процессе

профессиональной подготовки обучающихся;

3) разработать модель профессиональной подготовки обучающихся на основе акмеологического подхода, включающую цели, задачи, принципы, компоненты и механизмы ее реализации;

4) организовать и провести опытно-экспериментальную работу по реализации модели профессиональной подготовки обучающихся на основе акмеологического подхода, проанализировать ее эффективность и дать научно-методические рекомендации.

Объект исследования: процесс профессиональной подготовки обучающихся в системе высшего образования.

Предмет исследования: педагогические условия, обеспечивающие эффективность профессиональной подготовки обучающихся на основе акмеологического подхода.

Научная новизна исследования и теоретическая значимость исследования:

- теоретически обоснованы теоретико-методологические основы профессиональной подготовки обучающихся на основе акмеологического подхода;

- уточнено понятие «профессиональная подготовка на основе акмеологического подхода»;

- определены педагогические условия, обоснованы технологии и методы способствующие реализации акмеологического подхода в процессе профессиональной подготовки обучающихся;

- разработана, реализована и экспериментально доказана структурно-содержательная модель профессиональной подготовки обучающихся на основе акмеологического подхода, включающая цели, задачи, принципы, компоненты и механизмы ее реализации.

Практическая значимость исследования: По результатам диссертационного исследования были разработаны два специальных курса для разных уровней образования:

1. курс бакалавриата «Акмеология профессионального развития»;

2. курс магистратуры «Акмеология профессионального образования».

Для преподавателей университета разработаны методические рекомендации по использованию рефлексивно-акмеологических технологий в образовательном процессе.

Результаты исследования могут быть использованы при подготовке будущих специалистов и на курсах повышения квалификации в технических и профессиональных учебных заведениях и вузах.

Были изданы следующие учебные пособия:

- 1) «Акмеология: жеке және әлеуметтік жетістіктер негізі». Оқу құралы. Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави, Туркестан, «Туран» 2020 -296с.;

- 2) «Акмеология». Учебное пособие. – Нур-Султан: КазАТУ им. С.Сейфуллина, 2021-164с.

- 3) Кәсіптік білім беру акмеологиясы /Оқу құралы. - Астана: С.Сейфуллин

атындағы ҚАТЗУ баспасы, 2025. – 200 б.;

4) Электронный практикум «Акмеология и основы индивидуальных и социальных достижений». Свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом № 11102 от «23» июня 2020 года;

5) Акмеология. Электронное учебное пособие. Свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом №22465 от «20» декабря 2021 года;

6) Кәсіптік білім беру акмеологиясы. Свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом № 67039 от «4» февраля 2026 года.

Связь работы с другими научно-исследовательскими работами. Диссертация выполнена на кафедре "Профессиональное образование" в рамках международного проекта №598661-EPP-1-2018-1-RO-EPPKA2-SBHE-JPDECIDE «Развитие услуг для лиц с ограниченными возможностями» (приказ № 101-Н от 16.03.2022 года)

Основные результаты, выносимые на защиту:

1) Акмеологический подход как методологическая основа профессиональной подготовки обучающихся, обеспечивающая развитие их личностного и профессионального потенциала, готовность к саморазвитию и устойчивость к изменениям профессиональной среды;

2) Педагогические условия, технологии и методы, способствующие реализации акмеологического подхода в процессе профессиональной подготовки обучающихся;

3) Структурно-содержательная модель профессиональной подготовки обучающихся на основе акмеологического подхода, обеспечивающая высокий уровень профессиональной готовности, разработанная с учетом акмеологического, аксиологического, личностного, деятельностного и компетентностного подходов и включающая мотивационно-ценностный, когнитивно-акмеологический и деятельностно-рефлексивный компоненты;

4) Результаты опытно-экспериментальной работы, подтверждающие эффективность реализации предложенной модели и педагогических условий, обеспечивающих повышение уровня профессиональной подготовке обучающихся на основе акмеологического подхода.

Публикация и апробация результатов диссертации. По теме диссертации опубликовано 21 научных работ, в том числе 1 статья в журналах, входящих в международную базу данных Scopus; 3 статьи в изданиях, рекомендованных Комитетом по контролю в сфере образования и науки МНВО РК; 11 статей в журналах, входящих в РИНЦ и на международных научно-практических конференциях, в том числе: республиканская и международные научно-практические конференции, проведенные в гг. Астана, Туркестан (Республика Казахстан), гг. Екатеринбург, Москва (Российская Федерация), г. Гродно (Республика Беларусь); изданы 3 учебных пособия: «Акмеология: жекежәнеэлеуметтікжетістіктернегізі», утвержденное Ученым советом

университета и Учебно-методическим объединением Южно-Казахстанского государственного университета имени М.О. Ауэзова МОН РК, учебное пособие «Кәсіптік білім беру акмеологиясы», утвержденное Ученым советом университета и Учебно-методическим объединением Казахского агротехнического исследовательского университета имени С. Сейфуллина, учебное пособие «Акмеология», утвержденное Ученым советом университета; получены 3 свидетельства на объекты, охраняемые авторским правом.

1. В журнале, входящем в международную базу данных Scopus: The role of the acmeological approach in future teachers' professional development // International Journal of Education and Practice. -Vol. 12, Issue 1.-2024, Pages 1-12, ISSN 2311-6897, 2310-3868

2. В изданиях, рекомендованных Комитетом по контролю в сфере образования и науки МНВО РК: «Акмеологические технологии в образовательном процессе высшей школы» //«Международный научно-популярный журнал "Наука и жизнь Казахстана" (2019), «Анализ содержания понятия «педагогические условия» // Доклады Казахской академии образования (2020), «Психолого-педагогические условия повышения качества профессиональной подготовки обучающихся» //«Международный научно-популярный журнал "Наука и жизнь Казахстана" (2020).

3. Международных и республиканских научно-практических конференций, в материалах: К вопросу об акмеологическом подходе в системе образования. // 5-я Международная научно-практическая конференция «Акмеология профессионального образования» (Екатеринбург, 2019), Современные требования к профессиональной подготовке обучающихся//Вклад молодых ученых в аграрную науку (Кинель, 2019), Реализация акмеологического подхода в подготовке педагогов профессионального обучения //Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 24-й Международной научно-практической конференции (г.Екатеринбург, 2019), Акмеологическая направленность личности как профессионально-значимое качество будущих педагогов// Материалы международной научной конференции молодых учёных и специалистов, посвящённой 150- летию А.В. Леонтовича (Москва, 2019), Некоторые акмеологические аспекты готовности обучающихся к профессиональному самосовершенствованию// Акмеология профессионального образования: Материалы 16-й международной научно-практической конференции (Екатеринбург, 2020), Тренинг как акмеологическая технология профессионально-личностного развития //Материалы международной научной конференции молодых учёных и специалистов, посвящённой 160-летию В.А. Михельсона (Москва, 2020), Проблемы формирования профессиональной направленности будущих педагогов профессионального обучения// Доклады ТСХА (Москва, 2021), К вопросу о профессиональной подготовке обучающихся - будущих педагогов профессионального обучения//Материалы Международного научно-методического журнала «Global Science and Innovations 2021: Central Asia» (Астана, 2021), Некоторые подходы к определению понятия «акме» //Материалы Республиканской научно-

практической конференции «Инновации в профессиональном образовании: проблемы и перспективы», приуроченной к 80-летию профессора Болат Әбдікәрімұлы (Астана, 2019), Тренинг как способ профессионального развития обучающихся // Материалы международной научно-практической конференции: Личность. Образование. Общество. (Гродно, 2020), Акмеологическая позиция педагога как фактор его самосовершенствования // Материалы Международного научно-методического журнала «Global Science and Innovations 2022: Central Asia» (Астана, 2022)

Структура и объем работы. Диссертация состоит из введения, трех разделов, выводов, заключения, списка использованных источников из 171 наименований и приложений. Работа изложена на 213 страницах, включает 16 рисунков, 36 таблиц и 17 приложений.

Во введении раскрыта актуальность исследуемой темы, определены цель, объект и предмет исследования, сформулированы гипотеза и задачи, а также обозначена ведущая идея работы. Представлены теоретико-методологические основы исследования, описаны этапы и методы его реализации. Обоснованы научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов, сформулированы положения, выносимые на защиту, а также подтверждена достоверность полученных результатов.

В первой главе **«Теоретико-методологические основы профессиональной подготовки обучающихся на основе акмеологического подхода»** рассматриваются ключевые проблемы профессиональной подготовки в современных условиях, раскрывается необходимость внедрения новых подходов к обучению, обеспечивающих личностно-профессиональный рост обучающихся. Проанализировано понятие и сущность акмеологического подхода в профессиональной подготовке обучающихся. Обоснована роль акмеологического подхода как методологической основы, позволяющей системно формировать профессиональную компетентность и стимулировать саморазвитие личности. Уделено внимание методологическим основам и теоретическим источникам, лежащим в основе исследования.

Во второй главе **«Моделирование процесса профессиональной подготовки обучающихся на основе акмеологического подхода»** обоснованы и раскрыты педагогические условия, обеспечивающие эффективную реализацию акмеологического подхода, охарактеризованы их содержание и функции. Определены технологии и методы, реализации модели, разработана структурно-содержательная модель профессиональной подготовки обучающихся, включающая мотивационно-ценностный, когнитивно-акмеологический и деятельностно-рефлексивный компоненты. В рамках модели выделены критерии, показатели и уровни сформированности профессиональной подготовки обучающихся на основе акмеологического подхода.

В третьей главе **«Опытно-экспериментальная работа по реализации модели профессиональной подготовки обучающихся на основе акмеологического подхода»** представлено описание хода и этапов опытно-экспериментальной работы, охватывающей констатирующий, формирующий и

контрольный этапы. Проведена количественная и качественная обработка полученных данных, представлены сравнительные характеристики уровней профессиональной подготовки до и после введения разработанной модели, подтверждающие ее эффективность.

В **заключении** подведены итоги выполненного исследования, обобщены полученные результаты и сформулированы выводы, отражающие его научную и практическую значимость. Также представлены рекомендации по внедрению результатов работы в образовательную практику.

В **приложении** представлены диагностические методики и анкеты, использованные в ходе опытно-экспериментальной работы, а также акты внедрения результатов научно-исследовательской деятельности.