

ОТЗЫВ

отечественного научного консультанта на диссертационную работу Кочкорбаевой Эльмиры Шабданбековны на тему: «Педагогические условия профессиональной подготовки обучающихся на основе акмеологического подхода» представленную на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D012000-«Профессиональное обучение»

Обоснование актуальности выполненной работы, ее значимости для современной науки и практики. Актуальность диссертационного исследования на тему: «Педагогические условия профессиональной подготовки обучающихся на основе акмеологического подхода» обусловлена объективными потребностями современной системы высшего образования в подготовке конкурентоспособных кадров, способных эффективно функционировать в условиях динамично изменяющейся социально-экономической и технологической среды. В этих условиях усиливается роль профессионального образования как ключевого фактора устойчивого развития общества, что требует переосмысления традиционных подходов к профессиональной подготовке обучающихся.

Современная образовательная практика свидетельствует о наличии противоречия между возрастающими требованиями к уровню профессиональной подготовки выпускников и ограниченной эффективностью существующих педагогических механизмов, ориентированных преимущественно на передачу знаний, а не на развитие личности обучающегося как субъекта профессиональной деятельности. В связи с этим, возрастает необходимость поиска научно обоснованных подходов, обеспечивающих интеграцию профессионального и личностного развития обучающихся.

В системе высшего образования Республики Казахстан данная задача приобретает особую значимость в контексте формирования нового типа человеческого капитала, характеризующегося высоким уровнем профессиональной компетентности, готовностью к саморазвитию, инновационной активности и непрерывному профессиональному совершенствованию. Однако, несмотря на наличие определённых теоретических разработок в области профессионального образования, вопросы организации профессиональной подготовки обучающихся на основе акмеологического подхода остаются недостаточно разработанными и требуют дальнейшего научного осмысления.

В этой связи, особую значимость приобретает акмеологический подход, ориентированный на достижение обучающимися высоких уровней личностного и профессионального развития, раскрытие их внутреннего потенциала и формирование устойчивой мотивации к саморазвитию. Использование данного подхода позволяет рассматривать профессиональную подготовку не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, но и как целенаправленное развитие личности обучающегося, способной к самореализации и достижению профессионального «акме».

Значимость исследования для современной науки определяется необходимостью углубления теоретико-методологических оснований профессиональной подготовки обучающихся с позиций акмеологии, а также уточнения сущности и структуры педагогических условий, обеспечивающих эффективную реализацию данного подхода в образовательном процессе. Работа вносит вклад в развитие педагогической теории, расширяя представления о механизмах формирования профессиональной компетентности и личностного роста обучающихся.

Практическая значимость исследования определяется возможностью применения его результатов при проектировании образовательных программ,

разработке учебно-методического обеспечения и организации образовательного процесса в высших учебных заведениях.

В рамках исследования разработаны и внедрены в образовательную практику два специальных учебных курса: «Акмеология профессионального развития» (для уровня бакалавриата) и «Акмеология профессионального образования» (для уровня магистратуры), направленные на развитие профессионально-личностного потенциала обучающихся.

Результаты исследования получили дальнейшее развитие в учебно-методическом обеспечении: изданы три учебных пособия на русском и казахском языках, отражающие основные положения и практические аспекты акмеологического подхода.

Апробация разработанных материалов осуществлялась в образовательном процессе Казахского агротехнического исследовательского университета имени С.С. Сейфуллина, Карагандинского национального исследовательского университета имени академика Е.А. Букетова, ГУО «Гродненский областной институт развития образования», что подтверждает их практическую применимость и эффективность.

Кроме того, по результатам исследования были разработаны и зарегистрированы три электронных образовательных продукта, на которые получены соответствующие свидетельства, что свидетельствует о внедрении результатов исследования в цифровую образовательную среду.

Полученные докторантом результаты и их обоснованность.

В диссертации получены следующие результаты:

1) обоснованы теоретико-методологические основы профессиональной подготовки обучающихся на основе акмеологического подхода; раскрыты сущность понятия «акмеологический подход» и его методологическая роль как основы, обеспечивающей интеграцию личностного и профессионального развития обучающихся.

2) определены педагогические условия, способствующие эффективной реализации акмеологического подхода в профессиональной подготовке обучающихся, включая создание акмеологически ориентированной образовательной среды, использование современных и цифровых методов обучения, а также организацию психолого-педагогического сопровождения профессионального саморазвития; обоснованы технологии и методы способствующие реализации акмеологического подхода в процессе профессиональной подготовки обучающихся;

3) разработана структурно-функциональная модель профессиональной подготовки обучающихся на основе акмеологического подхода, включающей целевой, содержательный, деятельностно-процессуальный и результативный блоки. Модель отражает взаимосвязь компонентов (мотивационно-ценностного, когнитивно-акмеологического и деятельностно-рефлексивного) и ориентирована на достижение высокого уровня профессиональной подготовки;

4) экспериментально обоснована эффективность структурно-функциональной модели профессиональной подготовки обучающихся на основе акмеологического подхода с использованием методов количественного и качественного анализа.

Это дает основание полагать, что полученные в ходе исследования результаты являются научно обоснованными, теоретически значимыми и практически применимыми, что подтверждает их достоверность и ценность для развития системы профессионального образования.

Структурная и содержательная целостность диссертации. Диссертационное исследование характеризуется логической завершенностью, внутренней согласованностью и структурной целостностью. Структура работы выстроена в соответствии с целью, задачами и логикой научного исследования и включает введение, три главы, заключение, список использованных источников и приложения.

В первой главе «Теоретико-методологические основы профессиональной

подготовки обучающихся на основе акмеологического подхода» рассматриваются ключевые проблемы профессиональной подготовки в современных условиях, раскрывается необходимость внедрения новых подходов к обучению, обеспечивающих личностно-профессиональный рост обучающихся. Проанализировано понятие и сущность акмеологического подхода в профессиональной подготовке обучающихся. Обоснована роль акмеологического подхода как методологической основы, позволяющей системно формировать профессиональную компетентность и стимулировать саморазвитие личности. Уделено внимание методологическим основам и теоретическим источникам, лежащим в основе исследования.

Во второй главе «Педагогические условия реализации акмеологического подхода в профессиональной подготовке обучающихся» обоснованы и раскрыты педагогические условия, обеспечивающие эффективную реализацию акмеологического подхода, охарактеризованы их содержание и функции. Определены технологии и методы, разработана структурно-функциональная модель, выделены ее ключевые компоненты, а также определены критерии, показатели и уровни сформированности профессиональной подготовки обучающихся на основе акмеологического подхода.

В третьей главе «Опытно-экспериментальная работа по реализации модели профессиональной подготовки обучающихся на основе акмеологического подхода» представлено описание хода и этапов опытно-экспериментальной работы, охватывающей констатирующий, формирующий и контрольный этапы. Проведена количественная и качественная обработка полученных данных, представлены сравнительные характеристики уровней профессиональной подготовки до и после введения разработанной модели, подтверждающие ее эффективность.

Следовательно, диссертационная работа отличается четкой структурной организацией, логической последовательностью изложения и содержательной завершенностью, что свидетельствует о целостном характере проведенного исследования и научной состоятельности полученных результатов.

Личный вклад докторанта в исследования, объем исследований. Личным вкладом докторанта является самостоятельная постановка и решение научной проблемы, связанной с обоснованием педагогических условий профессиональной подготовки обучающихся на основе акмеологического подхода. Автором проведен комплексный теоретический анализ отечественных и зарубежных научных источников, что позволило уточнить понятийный аппарат исследования и определить методологические основания работы.

Докторантом самостоятельно разработана и апробирована структурно-содержательная модель профессиональной подготовки обучающихся на основе акмеологического подхода, определены ее компоненты, критерии, показатели и уровни сформированности. Особую значимость представляет авторское обоснование педагогических условий, обеспечивающих эффективную реализацию акмеологического подхода в образовательном процессе.

Важной частью личного вклада является организация и проведение опытно-экспериментальной работы, включающей констатирующий, формирующий и контрольный этапы, а также обработка и интерпретация полученных результатов с использованием методов количественного и качественного анализа.

По материалам диссертационного исследования автором опубликованы 12 научных публикаций, в том числе 4 статьи в научных изданиях, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в области науки МНВО РК, 1 статья в зарубежных изданиях, включенных в базу данных Scopus, 7 статей нашли отражение в международных научно-практических конференциях.

Качество докторанта как исследователя. Докторант в процессе выполнения диссертационного исследования проявил высокий уровень исследовательской культуры, научной самостоятельности и ответственности за полученные результаты. В работе

прослеживается способность к системному анализу научных источников, критическому осмыслению существующих теоретических подходов и формированию собственной аргументированной позиции.

Особо следует отметить умение докторанта грамотно выстраивать логику научного исследования: от постановки проблемы и формулирования гипотезы до разработки модели и её экспериментальной проверки. Автор демонстрирует владение современным понятийным аппаратом педагогической науки, а также способность интегрировать знания из смежных областей (психологии, акмеологии, педагогики) для решения исследовательских задач. Это во многом обусловлено значительным педагогическим и научно-практическим опытом работы в системе высшего образования: 12 лет в Кыргызском национальном аграрном университете имени К.И. Скрябина и 19 лет в Казахском агротехническом исследовательском университете имени С. Сейфуллина, что в совокупности составляет 31 год научно-педагогического стажа в системе высшего образования. Накопленный опыт позволил автору глубоко осмыслить проблемы профессиональной подготовки обучающихся и обеспечить практико-ориентированный характер проведённого исследования.

Важной характеристикой является также выраженная научная инициатива, стремление к углублению исследуемой проблемы и поиску новых научных решений. Докторант демонстрирует готовность к научной дискуссии, аргументированно отстаивает собственную позицию и корректно учитывает замечания и рекомендации.

В целом, докторант характеризуется как сформировавшийся исследователь, способный к самостоятельной научной деятельности, обладающий необходимыми компетенциями для проведения научных исследований и решения актуальных задач в области профессионального образования.

Считаю, что диссертационная работа Кочкорбаевой Эльмира Шабданбековны на тему: «Педагогические условия профессиональной подготовки обучающихся на основе акмеологического подхода», представленная на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D012000 - «Профессиональное обучение» является завершённым исследованием и может быть рекомендована к публичной защите

Отечественный научный консультант,
доктор педагогических наук, профессор,
Первый проректор Университета Туран -Астана



А.М.Абдыров



Абдыраева А.М.

М. Чамбергенов