

Отзыв

на диссертационную работу Кочкорбаевой Эльмиры Шабданбековны
на тему «Педагогические условия профессиональной подготовки
обучающихся на основе акмеологического подхода», представленную
на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности
D012000-«Профессиональное обучение»

Современный этап в развитии системы высшего профессионального образования в Республике Казахстан требует подготовку компетентных, высококвалифицированных, конкурентоспособных кадров, способных ориентироваться в условиях стремительных изменений рыночной экономики и цифровой трансформации общества.

В законе Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III подчеркивается, что образовательные программы высшего образования направлены на подготовку высококвалифицированных кадров в соответствии с потребностями отраслей экономики. При этом высшее учебное заведение должно обеспечить условия для формирования личности с высокой общей культурой, фундаментальной профессиональной подготовкой, способной к самостоятельному освоению новых знаний, овладению инновационными технологиями и непрерывному саморазвитию.

В этой связи особенно актуальным становится создание педагогических условий, обеспечивающих развитие личности будущих кадров на основе акмеологического подхода, ориентированного на профессиональный рост, самореализацию и достижение высокого уровня компетентности. Представленная диссертационная работа посвящена актуальной и значимой научно-педагогической проблеме – совершенствованию профессиональной подготовки обучающихся в системе высшего образования на основе акмеологического подхода.

Актуальность выбранной темы обусловлена современными тенденциями развития высшего образования и возрастающими требованиями к подготовке высококвалифицированных, конкурентоспособных кадров, способных эффективно функционировать в условиях динамично изменяющейся социально-экономической среды и глобализации образовательного пространства. В этих условиях система высшего образования Республики Казахстан ориентирована на формирование человеческого капитала нового типа, обладающего высоким уровнем профессиональной компетентности, способностью к саморазвитию, инновационной деятельности и непрерывному профессиональному совершенствованию.

Следует отметить, что несмотря на наличие теоретических наработок в области профессионального развития и образования, проблематика

профессиональной подготовки обучающихся на основе акмеологического подхода в условиях высшей школы Республики Казахстан все еще недостаточно разработана и требуют дальнейшего научного осмысления. Особенно актуальной остается необходимость структурирования педагогических условий, механизмов и технологий акмеологического сопровождения, а также создания эффективных моделей профессиональной подготовки, интегрирующих принципы акмеологии в контексте модернизации высшего образования страны.

Следует отметить, что в диссертационной работе логично и последовательно раскрывается степень разработанности проблемы в отечественной и зарубежной науке. Автором проведён анализ научных исследований зарубежных, российских и казахстанских ученых в области профессионального образования, личностно-профессионального развития и акмеологического подхода. Это позволило выявить существующие научные пробелы и обосновать необходимость дальнейшего исследования педагогических условий профессиональной подготовки обучающихся на основе акмеологических принципов.

Особое внимание в работе уделено выявлению противоречий, существующих в современной системе профессионального образования. Автором обоснованно показано наличие несоответствий между потребностью общества в подготовке конкурентоспособных кадров, обладающих высоким уровнем профессиональной компетентности и способных к саморазвитию, и недостаточной разработанностью педагогических механизмов формирования данных качеств у обучающихся. На основе выявленных противоречий корректно сформулирована научная проблема исследования.

Цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования логически взаимосвязаны и соответствуют заявленной теме диссертации. Особого внимания заслуживает предложенная автором идея разработки и внедрения структурно-содержательной модели профессиональной подготовки обучающихся на основе акмеологического подхода, направленной на развитие их личностного и профессионального потенциала.

Методологическая и теоретическая база исследования представлена широким спектром философских, психологических и педагогических концепций. Автор опирается на идеи системного, личностно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов, а также на теоретические положения акмеологии, что обеспечивает научную обоснованность и целостность исследования.

Структура диссертационного исследования включает введение, 3 главы, заключение, список использованных источников и приложения. Проведенный анализ отечественных и зарубежных источников способствовал уточнению понятий «профессиональная подготовка» и «акмеологический подход». В соответствии с научным аппаратом

диссертации представлены теоретические основы и результаты констатирующего, формирующего и контрольного эксперимента по профессиональной подготовке обучающихся на основе акмеологического подхода.

Научная новизна работы заключается в теоретическом обосновании педагогических условий реализации акмеологического подхода в профессиональной подготовке обучающихся и разработке структурно-функциональной модели профессиональной подготовки обучающихся на основе акмеологического подхода, включающей мотивационно-ценностный, когнитивно-акмеологический и деятельностно-рефлексивный компоненты, цель, задачи, формы, методы, средства, результат и в экспериментальной проверке её эффективности в образовательной практике высшей школы.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработаны и внедрены в образовательный процесс 2 специальных учебных курса «Акмеология профессионального развития» для бакалавриата и «Акмеология профессионального образования» для магистратуры. Изданы 3 учебных пособия на русском и казахском языках: 1). «Акмеология: жеке және әлеуметтік жетістікте негізі». оқу құралы Международной казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави, Туркистан, «Туран» 2020 -296с.; 2).«Акмеология». Учебное пособие. – Нур-Султан: КазАТУ им. С.Сейфуллина, 2021-164с. 3. Кәсіптік білім беру акмеологиясы. Кәсіптік білім беру акмеологиясы: оқу құралы. - Астана: С.Сейфуллин атындағы ҚАТЗУ баспасы, 2025. – 200 б.; Разработаны и получены 3 электронных свидетельства: 1).Интеллектуальная собственность в государственной регистрации: Электронный практикум «Акмеология и основы индивидуальных и социальных достижений». Свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом № 11102 от «23» июня 2020 года; 2).Акмеология.-электронное учебное пособие. Свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом №22465 от «20» декабря 2021 года.; 3). Кәсіптік білім беру акмеологиясы. Свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом № 67039 от «4» февраля 2026 года;

Изучение диссертационной работы Кочкорбаевой Э.Ш. позволяет утверждать, что в рамках требований к диссертациям, автором получены новые научные результаты, которые нашли отражение в международных научно-практических конференциях и семинарах, в публикациях журналов ближнего и дальнего зарубежья, в научных изданиях, рекомендованных комитетом по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан, в научных изданиях, входящие в международную базу Scopus с ненулевым

импакт-фактором. А также апробированы в учебном процессе Казахского агротехнического исследовательского университета имени С. Сейфуллина и Карагандинского национального исследовательского университета имени академика Е.А. Букетова

Диссертационная работа Кочкорбаевой Эльмира Шабданбековны на тему «Педагогические условия профессиональной подготовки обучающихся на основе акмеологического подхода» является целостным, завершенным, самостоятельным исследованием, обладающим научной новизной, высокой теоретико-практической значимостью, что позволяет рекомендовать ее к публичной защите с последующим присвоением степени доктора философии (PhD) по специальности 6D012000 - «Профессиональное обучение».

Зарубежный научный консультант,
Член-корреспондент Российской Академии Образования,
доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой педагогики и психологии
профессионального образования,
ФГБОУ ВО РГАУ–МСХА имени К.А.Тимирязева



П.Ф. Кубрушко

