

ОТЗЫВ

отечественного научного консультанта на диссертационную работу Аязбаевой Сая Сайлауовны на тему: «Организационно-педагогические условия формирования межкультурной коммуникации у обучающихся в процессе вузовской подготовки» представленную на соискание степени доктора философии (PhD) по образовательной программе 8D01401-«Менеджмент в техническом и профессиональном образовании»

Обоснование актуальности выполненной работы, ее значимости для современной науки и практики.

В условиях глобализации, цифровизации и интернационализации образования особую значимость приобретает проблема формирования межкультурной коммуникативной компетенции обучающихся. Современное высшее образование ориентировано не только на передачу профессиональных знаний, но и на развитие личности, способной к эффективному взаимодействию в поликультурной среде. Актуальность исследования обусловлена приоритетами государственной образовательной политики Республики Казахстан, направленной на повышение качества подготовки кадров, развитие человеческого капитала и интеграцию в мировое образовательное пространство.

Актуальность формирования межкультурной коммуникативной компетенции подтверждается в контексте реализации Концепция развития языковой политики в Республике Казахстан на 2023–2029 годы и Концепция развития высшего образования и науки Республики Казахстан на 2023–2029 годы, направленных на развитие полиязычного образования и интернационализацию вузов.

Также в Послании Президента Республики Казахстан «Новый Казахстан: путь обновления и модернизации» подчёркивается необходимость подготовки специалистов нового поколения, обладающих гибкими навыками, критическим мышлением и способностью к эффективному межкультурному взаимодействию.

Вместе с тем, дополнительным фактором актуализации проблемы выступает цифровая трансформация образования, реализуемая в рамках Программа «Цифровой Казахстан», что расширяет возможности межкультурного общения в виртуальной образовательной среде.

В связи с этим, диссертационное исследование посвящено актуальной и значимой проблеме современной педагогической науки - формированию межкультурной коммуникации у обучающихся в процессе вузовской подготовки.

Структура диссертации отличается логичностью и последовательностью. Работа включает введение, три главы, заключение, список литературы и приложения. В первой главе автором проведён всесторонний теоретико-методологический анализ проблемы межкультурной коммуникации, раскрыта сущность ключевых понятий, рассмотрены современные научные подходы и обобщён отечественный и зарубежный опыт. Представленный анализ свидетельствует о глубокой теоретической проработке темы исследования.

Во второй главе разработана и обоснована модель формирования межкультурной коммуникации у обучающихся, которая включает цели, принципы, формы, методы, критерии, показатели и уровни сформированности. Модель носит системный характер и отражает комплексный подход к организации образовательного процесса. Также представлены организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность реализации данной модели.

Практическая направленность исследования подтверждается разработкой методического сопровождения, включающего:

- учебное пособие «Межкультурная коммуникация и педагогика»;
- электронный практикум «Язык и межкультурная коммуникация»;
- электронный учебник «Methodology of scientific research».

Разработанное методическое сопровождение позволяет внедрять результаты исследования в образовательную практику высших учебных заведений.

Экспериментальная часть исследования характеризуется чёткой организацией и методической обоснованностью. Автором проведён педагогический эксперимент, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы. Полученные результаты свидетельствуют о положительной динамике уровня сформированности межкультурной коммуникации у обучающихся и подтверждают эффективность разработанной модели и выявленных организационно-педагогических условий.

Научная новизна исследования заключается в теоретическом обосновании и практической реализации модели формирования межкультурной коммуникации обучающихся, а также в определении и обосновании комплекса организационно-педагогических условий её эффективного функционирования.

Теоретическая значимость работы определяется вкладом в развитие педагогической теории в области межкультурной коммуникации, а практическая значимость - возможностью использования результатов исследования при разработке образовательных программ, учебных курсов и методических материалов в системе высшего образования.

Личный вклад докторанта в исследование, объем исследований. Личный вклад докторанта состоит в самостоятельной постановке и решении научной задачи, связанной с обоснованием организационно-педагогических условий формирования межкультурной коммуникации у обучающихся в системе высшего образования. Автор осуществил всесторонний теоретический анализ отечественных и зарубежных научных источников, что позволило уточнить понятийно-категориальный аппарат исследования и определить его методологическую основу.

Докторантом разработана и апробирована структурно-содержательная модель формирования межкультурной коммуникации у обучающихся в процессе вузовской подготовки, в рамках которой выделены основные компоненты, критерии, показатели и уровни сформированности.

Существенной частью личного вклада является также организация и проведение опытно-экспериментальной работы, включающей констатирующий, формирующий и контрольный этапы, а также обработка и интерпретация полученных данных с применением методов количественного и качественного анализа.

По результатам диссертационного исследования автором опубликовано 8 научных работ, из которых 4 статьи представлены в изданиях, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в области науки МНВО РК, 1 статья опубликована в зарубежном журнале, индексируемом в базе данных Scopus, а ещё 3 работы представлены в материалах международных научно-практических конференций.

Качество докторанта как исследователя.

В ходе выполнения диссертационного исследования докторант продемонстрировал высокий уровень исследовательской культуры, самостоятельности и ответственности за полученные результаты. В работе проявляется умение осуществлять системный анализ научных источников, критически осмысливать существующие теоретические подходы и формировать собственную обоснованную позицию.

Следует отметить, что логика исследования выстроена последовательно и обоснованно: от постановки научной проблемы и выдвижения гипотезы до разработки модели и её последующей экспериментальной проверки.

Важной характеристикой докторанта является выраженная научная инициатива, стремление к более глубокому изучению рассматриваемой проблемы и поиску новых научных решений. Он демонстрирует готовность к научной дискуссии, аргументированно защищает свою точку зрения и конструктивно учитывает замечания и рекомендации.

В целом докторант представляет собой сформировавшегося исследователя, способного к самостоятельной научной деятельности и обладающего необходимыми компетенциями для проведения исследований и решения актуальных задач в сфере профессионального образования. Диссертация представляет собой целостное, завершённое научное исследование, выполненное на должном научно-теоретическом и методическом уровне. Полученные результаты являются достоверными, обоснованными и имеют значимую практическую ценность.

Считаю, что диссертационная работа Аязбаевой Саи Сайлауовны на тему: «Организационно-педагогические условия формирования межкультурной коммуникации у обучающихся в процессе вузовской подготовки», представленная на соискание степени доктора философии (PhD) по образовательной программе 8D01401 - «Менеджмент в техническом и профессиональном образовании» является завершённым исследованием и может быть рекомендована к публичной защите.

Отечественный научный консультант,
доктор педагогических наук, профессор,
Первый проректор Университета Туран -Астана

 А.М.Абдыров

Заверено  Абдыраев А.М.
 М. Чамербиев
